

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Подосиновец"

Аналитическая справка «Проведение открытых уроков по применению практик формирующего оценивания»

Срок проведения – сентябрь - октябрь 2022 года.

Цель – изучить состояние преподавания предметов с точки зрения применения практик формирующего оценивания.

Задачи:

- Осуществление контроля за методическим обеспечением образовательного процесса по предметам;
- Определение проблем в деятельности педагогов и подготовка предложений по совершенствованию образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Проверку осуществляли: Заместитель директора по УР Порубова И.Э., ответственная за работу в начальной школе Залесова С.В., методист Грязева Е.Б., руководители ШМО.

Методы контроля: Посещение уроков, анализ посещенных уроков.

Нормативное обеспечение:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

2. Локальные акты образовательной организации по проведению внутришкольного контроля качества:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля КОГОБУ СШ пгт Подосиновец на 2022-2023 учебный год и дорожной карты реализации программы антирисковых мер, в целях повышения качества преподавания предметов, повышения профессионального мастерства учителей проводился контроль состояния преподавания предметов в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец по применению практик формирующего оценивания.

Современная система оценивания образовательных результатов обучающихся строится на следующих основаниях:

1) оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;

2) оценивание должно быть только критериальным; основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям;

3) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

4) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и потребность к самооценке.

Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения.

Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

В ходе проверки администрацией школы и рабочей группой реализации проекта 500+ были посещены следующие уроки:

1. Класс: 4-А

Учитель: Залесова С.В.

Тема урока: «Имя прилагательное»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений

Урок строится на основе системно - деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС. Его новизна заключается в применении приемов формирующего оценивания на протяжении всего урока, в фиксировании и анализе затруднений в учебной деятельности самими учащимися, формировании у них способности коррекции собственных действий. Деятельностный аспект урока проявился в том, что каждый вид деятельности учащихся стал предметом их рефлексии.

Ситуация «включения» в форме видеосюжета и эпиграфа помогают создать в сознании ученика внутреннюю готовность к предстоящей деятельности.

На этапе подготовки к основному этапу урока Залесова С.В. спланировала воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для обобщения и систематизации знаний, через заполнение **таблицы самооценки**.

На основном этапе урока дети постоянно работают **с таблицей самоконтроля**.

Цель заполнения таблицы самоконтроля и самооценки - продемонстрировать, прежде всего самому ученику, что понятия или алгоритмы работы зафиксированы в его сознании. Достижение этой цели Залесова С.В. позволяет учащимся завершить рефлексивную деятельность, направленную на обобщение знаний, на ситуацию успеха. Это укрепляет ребенка в мысли полезности такого способа действий при возникновении затруднений и не только в учебной деятельности.

Одновременно эмоциональные переживания, связанные с ситуацией успеха, способствуют положительному самоопределению к дальнейшей учебной деятельности.

Организация самоконтроля требует, чтобы каждому ученику была предоставлена возможность сравнить свой вариант выполнения самостоятельной работы с ее эталонным выполнением, что происходит при работе с презентацией учителя.

Если на протяжении всего урока идет формирующее оценивание по содержанию учебного материала

(Продолжите фразу: Выполняя упражнение, я понял, что мне необходимо,

Я (не) допустил ошибки, так как _____,

Мне было легко (трудно) провести морфологический разбор, так как

_____,

Я понял, что знания по теме «Имя прилагательное» _____), то в конце урока учителем проводится формирующее оценивание по видам деятельности. Учащимся необходимо проранжировать их по степени привлекательности для себя:

- осуществлять контроль над правильностью согласования имен существительных и имен прилагательных, находить ошибки и исправлять их;
- анализировать текст стихотворения;
- оценивать роль имен прилагательных в речи;
- соотносить тексты стихотворения в разных вариантах;
- находить грамматические признаки имен прилагательных;
- оценивать свои знания.

Таким образом, на данном уроке каждый ученик получил инструмент саморазвития. Дети на данном уроке не просто тренируются в решении задач – они самостоятельно находят свои ошибки, выявляют причину этих ошибок, им предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки и убедиться в правильности их исправления, учатся рефлексировать свою деятельность. А это так сейчас актуально, т.к. от самооценки и самоконтроля зависит взаимоотношения ребенка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

2. Класс: 4-б

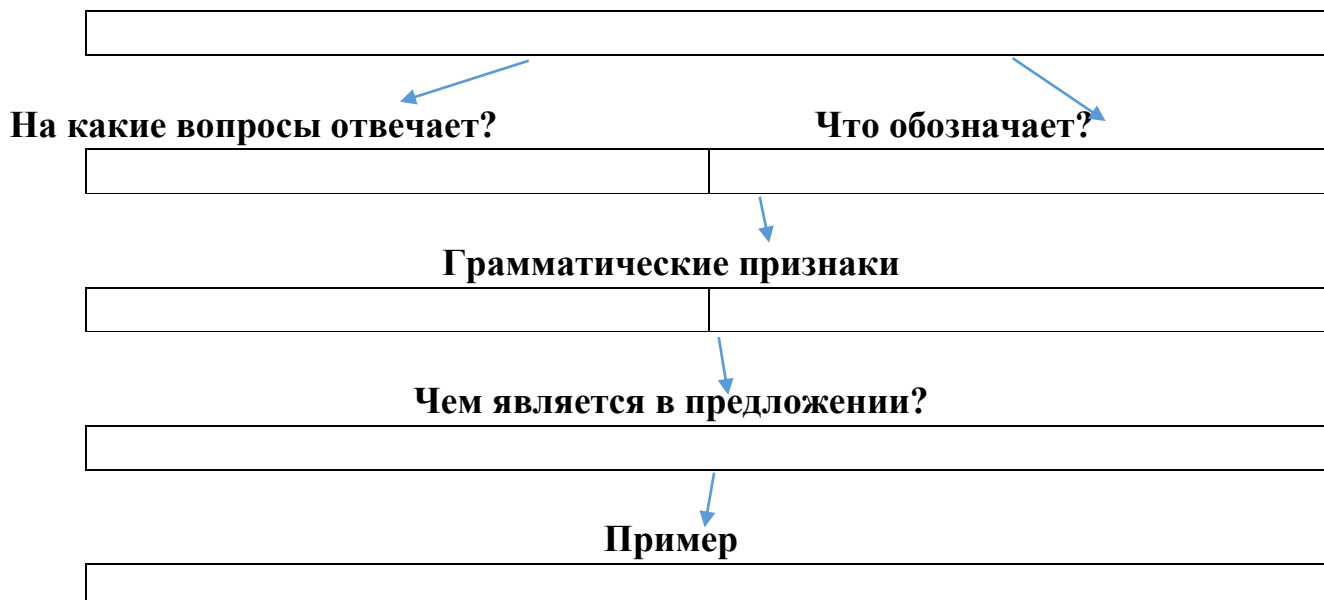
Учитель: Мергасова Т.В.

Урок русского языка по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».

На этом уроке педагог продемонстрировала использование такого приема формирующего оценивания, как «**Карта понятий**». Эти карты разрабатываются для обобщения, систематизация понятий, знаний по теме урока. Учитель на уроке определил тему, по которой будет составлена карта понятий. Ученики определили основные понятия темы, установили связи, пояснили их характер.

Карта понятий

Часть речи



В результате учитель определил, насколько хорошо учащиеся видят общую картину темы «Части речи», выяснил, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

При работе с приемом учитель использовал индивидуальную и парную работу.

3. Класс: 7а

Учитель: Толстухина О.Ю.

Урок истории по теме «Россия в XVI веке. Начало правления Ивана IV.»

На данном уроке педагогом были применены такие приемы формирующего оценивания, как «Лист самооценки» и «10 фактов о...» («Топ 10»). «Лист самооценки» обеспечивает информацию, которая служит обратной связью между учителем и учеником и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

При использовании приема «10 фактов о...» учащимся нужно написать 10 фактов, которые они узнали на уроке по соответствующей теме и расставить их по степени важности. Данный прием осуществляет обратную связь от ученика к учителю и от ученика к ученику. У учащихся формируются умения, направленные на восприятие учебного материала и развитие коммуникативных универсальных учебных действий (комплексный публичный ответ).

4. Класс: 10

Учитель: Залесова О.Н. Индивидуальный проект.

Педагогом был использован прием формирующего оценивания «Критериальные рубрики». Это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Педагог использовал данный прием при устной презентации проекта. В начале урока учащиеся посмотрели ролик, чтобы понять над формированием какого умения они будут работать. Затем они совместно с учителем сформулировали критерии и соответствующие им баллы для оценивания учебных достижений одной из учениц. Один из учащихся устно презентовал оформление титульного листа и содержание Введения своего проекта. Остальные оценивали внешний стандарт и уровень

достижений, основываясь на прописанных критериях; ставили баллы, которые определяют рейтинг ученика на определенном этапе.

В конце урока учащиеся отвечали на вопрос: для чего нужен навык формирующего оценивания? Он нужен для анализа знаний, умений, ценностных установок, а также для развития коммуникативных умений. При этом формируется мотивация учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

5. Класс: 8

Учитель: Петрова Е.А. Урок английского языка по теме «Прошедшее совершенное время».

Цели урока:

- отработка грамматических структур в прошедшем совершенном времени;
- обобщение изученного материала;
- **применение методики формирующего оценивания и выявление уровня понимания учащимися грамматического материала;**
- разбор моментов, вызвавших затруднения;
- подготовка учащихся к проверочной работе по теме «Прошедшее совершенное время».

В начале урока учащимся были выданы листы самооценки, которые они заполнили в ходе работы.

Я знаю, что такое Past Perfect			очень
Я могу преобразовать предложение из Present Simple в Past Perfect			очень
Глагол времени Past Perfect пишется	+ V3	+ V3	е/Has + V3
Предложение "Rose had written a letter by four o'clock yesterday" переводится:	ра в 4 часа она писала письмо	ра к 4 часам она написала письмо	4 часа Роза пишет письмо
Предложение "The boy has already cooked dinner" построено	Present Perfect	Past Perfect	

5-4 правильных ответов – Я готов(а) к проверочной работе

3-2 правильных ответов – Я не готов(а) к проверочной работе

В листах самооценки учащиеся показали собственные результаты и достижения по пройденной теме, самостоятельно находили свои ошибки, анализировали. Данный прием оказывает положительное влияние на продуктивность учебного занятия, формирует у учащихся регулятивные универсальные учебные действия.

6. Класс: 8б

Учитель Зайкова В.В. Обобщающий урок по геометрии по теме «Свойства четырехугольников».

Учителем был использован прием «Перевод информации».

Учащимся предлагалось преобразовать один вид информации в другой, текст в схему. Учитель оценивал предметные и метапредметные результаты и выявил уровень понимания материала, умения переводить один вид информации в другой. Система оценивания выстраивалась таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. При этом укрепилась уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении.

Используется групповая работа. Каждая группа должна представить свойства конкретного четырёхугольника в виде схемы.

После выступления участники в группах обсудили результаты своей работы и оценили её.

7. Класс: 6а

Учитель Княжева Н.А. Урок литературы по рассказу В.А.Никифорова-Волгина «Любовь – книга Божия».

На данном уроке использовался приём «Звёздный пересказ» - прием оценивания при работе с текстом

Учащимся было дано задание - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Затем они пересказали этот текст, но по определённым правилам. Цифра обозначает количество слов, которое ребята могут использовать для данного момента.

На уроке литературы в 6а классе при работе с текстом использовалась работа в парах.



Данный прием способствует развитию мыслительных навыков: умению анализировать произведение, выбирать нужный материал, умению решать проблемы, принимать взвешенные решения, размышлять над своими поступками; способствует развитию творческих способностей учащихся.

Выводы:

Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития учащегося. Посещение уроков показало, что учителя используют различные приёмы формирующего оценивания. Однако по результатам их использования, кратким аспектным анализом взаимопосещённых уроков можно сделать вывод о том, что теорией вопроса учителя владеют, но нет системы в реализации формирующего оценивания.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение теоретических основ формирующего оценивания.
2. Применять технику формирующего оценивания в учебном процессе непрерывно, в системе, чтобы это стало привычным и понятным для учащихся, а не от случая к случаю. Только так будет достигнут положительный результат.
3. Чтобы использование техник формирующего оценивания было эффективным, необходимо ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, а не на механическое выставление оценок.
4. Организовать взаимопосещение уроков с целью изучения и обмена опытом работы.

01.11.2022

Заместитель директора по УР: Порубова И.Э.

Ответственная за работу в начальной школе:

Залесова С.В.

Методист: Грязева Е.Б.