Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса развития познавательных способностей**

«функциональная грамотность»

(название программы)

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное направление

**Возраст:** 6-11 лет

**Сроки реализации:** 2022-2023 г

Программу реализуют

1 класс - Инькова Елена Леонидовна; Мохина Татьяна Федоровна;

2 класс – Ногина Елена Михайловна, Филева Татьяна Юрьевна;

3 класс - Замятина Ольга Михайловна, Труфакина Ольга Николаевна;

4 класс – Залесова Светлана Владимировна, Мергасова Тамара Васильевна

учителя начальных классов

пгт Подосиновец

2022 г

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «29 » августа 2022 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения
* Интегрированные курсы
* Дебаты
* Конкурсы
* Круглый стол
* Дискуссии
* Эвристические беседы
* Мини-исследования

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

В. Бианки. Лис и мышонок.

Русская народная сказка. Мороз и заяц.

В. Сутеев. Живые грибы.

Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

М. Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Е. Пермяк. Четыре брата.

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трех медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мед.

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продает молоко.

Лесной банк.

Как мужик и медведь прибыль делили.

Как мужик золото менял.

Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды.

Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды.

Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль.

В. Сутеев. Яблоко.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Веселая игра.

Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Полевой хомяк.

Про бобров.

Позвоночные животные.

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег.

Такие разные деньги.

Встреча друзей.

Про белочку и погоду.

Лесные сладкоежки.

Про зайчишку и овощи.

Лисьи норы.

Корень часть растения.

Занимательные особенности яблока.

Про хомяка и его запасы.

Материал для плотин.

Позвоночные животные.

Встреча друзей.

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

Дождевые черви.

Полезный кальций.

Про облака.

Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество мел.

Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи.

Волшебный Магнит.

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Как сэкономить семейные деньги?

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверь себя.

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

Томат.

Болгарский перец.

Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук.

Капуста.

Горох.

Грибы.

Потребительская корзина.

Прожиточный минимум.

Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность.

Страхование.

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Обустраиваем участок.

Поход в кино.

Отправляемся в путешествие.

По выбору.

Составляем словарик по финансовой грамотности.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Читательская грамотность | **8** | <https://fg.resh.edu.ru>  <https://media.prosv.ru> |
| **2** | Математическая грамотность | **8** | <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost> |
| **3** | Финансовая грамотность | **8** | [http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк\_заданий.pdf](http://finance.instrao.ru/fin/files/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf) |
| **4** | Естественно-научная грамотность | **9** | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Читательская грамотность | **8,5** | <https://fg.resh.edu.ru>  <https://media.prosv.ru> |
| **2** | Математическая грамотность | **8,5** | <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost> |
| **3** | Финансовая грамотность | **8,5** | Финансовая видеоэнциклопедия (http://www.incomepoint.ru). |
| **4** | Естественно-научная грамотность | **8,5** | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Читательская грамотность | **8** | <https://fg.resh.edu.ru>  <https://media.prosv.ru> |
| **2** | Математическая грамотность | **8** | <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost> |
| **3** | Финансовая грамотность | **8** | Финансовая видеоэнциклопедия (http://www.incomepoint.ru). |
| **4** | Естественно-научная грамотность | **8** | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya |
| **5** | Проверочные работы | **2** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Читательская грамотность | **8** | <https://fg.resh.edu.ru>  <https://media.prosv.ru> |
| **2** | Математическая грамотность | **8** | <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost> |
| **3** | Финансовая грамотность | **8** | Финансовая видеоэнциклопедия (http://www.incomepoint.ru). |
| **4** | Естественно-научная грамотность | **8** | https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya |
| **5** | Творческие работы | **2** |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата | | | Форма |
| Теория | Практика | План | Факт | проведения занятия | |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Библиотечный урок | |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | беседа | |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | составление характеристики героев | |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | составление картинного плана | |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | чтение и обсуждение текстов | |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | словесное рисование картин | |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | чтение и обсуждение текстов | |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | выполнение иллюстраций к произведению | |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | математическая игра | |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | дидактические игры | |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Игра «Сосчитай-ка» | |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | игра-путешествие | |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | викторина по сказке | |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | игра «Дай ответ» | |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | дидактические игры | |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | весёлый счёт | |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | ролевая игра | |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | практические упражнения | |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | деловая беседа | |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | практика | |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | игра «Моя реклама» | |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | деловая беседа | |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | построение речевых высказываний | |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | деловая беседа | |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | участие в научно-исследовательских дискуссиях | |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | практические упражнения | |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | игра «Дай описание» | |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | участие в научно-исследовательских дискуссиях; | |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | практические упражнения | |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | просмотр видеоролика | |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | практические упражнения | |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | участие в научно-исследовательских дискуссиях | |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | деловая беседа | |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Формы проведения занятия |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Обсуждение различия научно-познавательного и художественного текстов. |
| 2 | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра. |
| 3 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа-игра |
| 4 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа.  Наблюдения за погодой. |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Осмысленное чтение рассказа. |
| 6 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа-игра |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа-игра |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Творческая работа |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Эвристическая беседа |
| 11 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Деловая игра |
| 12 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Круглый стол |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Осмысленное чтение |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Эвристическая беседа |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Памятка «Правила безопасности при использовании банковских карт». |
| 16 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Памятка |
| 17 | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Смысловое чтение |
| 18 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Эвристическая беседа |
| 19 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа - игра |
| 20 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Анализ текстов |
| 22 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Эвристическая беседа |
| 23 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа - игра |
| 24 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Экспресс - исследование |
| 25 | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Проект |
| 26 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
| 27 | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Занятие - игра |
| 28 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа |
| 29 | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Творческая работа |
| 30 | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
| 31 | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Проект |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентация |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Итоговое оценивание |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Форма проведения занятия |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыт, эвристическая беседа |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыт, эвристическая беседа |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Кластер |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Кластер |
|  | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Учебный эксперимент |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыт, эвристическая беседа |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыт, наблюдения за физическими явлениями |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыты |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыт, дискуссия |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Учебный эксперимент |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Эвристическая беседа |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Опыты |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Тестирование |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Дискуссия |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Кластер, практические упражнения |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Памятка |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Игры-расчёты |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Работа с калькулятором, игры-расчёты |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Математическая игра |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Работа с калькулятором, игры-расчёты |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Работа с таблицей |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Работа с таблицей и диаграммой |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Игры-расчёты |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Прверочная работа |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Форма проведения занятия |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Круглый стол |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Круглый стол |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |  |  | Работа в парах |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, обсуждение |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Обсуждение, урок-исследование |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентация, учебный эксперимент |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Наблюдение физических явлений |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентация, учебный эксперимент |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Наблюдение физических явлений |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентация, учебный эксперимент |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Наблюдение физических явлений |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентация, учебный эксперимент |
|  | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Тестирование |
|  | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |  |  | Беседы, диалоги,  дискуссии. |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседы, диалоги,  дискуссии. |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Круглый стол, игра. |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |  |  | Игра, квест |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Беседы, диалоги,  дискуссии. |
|  | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |  |  | Беседы, диалоги,  дискуссии. |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Презентации, практическая работа |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Практическая работа, моделирование |
|  | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |  |  | Виртуальная экскурсия |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Виртуальная экскурсия |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  | Обсуждение и составление памятки |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Литература для учащихся:*

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

*Электронные образовательные ресурсы:*

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65672040/>

4.https://fg.resh.edu.ru

5.https://media.prosv.ru

6.https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost

7.Финансовая видеоэнциклопедия (http://www.incomepoint.ru).

8.https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya

*Технические средства*

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3.Компьютер