**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3589569)**

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мохина Татьяна Федоровна учитель начальных классов

Подосиновец 2022

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

—

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обеспечивают:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Воспитательный потенциал предмета «Изобразительное искусство» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.08.2022 03.08.2022 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного  характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых  средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный  опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | | 05.09.2022 09.09.2022 | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра-​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | | Устный  опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | | 0 | 19.09.2022 23.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор  слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука; | | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 30.09.2022 06.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный  опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.  (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 14.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма. | 10 | 0 | 0 | | 17.10.2022 28.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; Игровое упражнение Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. | | | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 0 | | 07.11.2022 18.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | | | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 | | 21.11.2022 28.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | | | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 6 | 0 | 0 | | 29.11.2022 08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | | | Устный  опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 6 | 0 | | 0 | | | 09.12.2022 16.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Устный  опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | | 0 | | | 19.12.2022 23.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | | 0 | | | 26.12.2022 29.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | | 0 | | | 09.01.2023 20.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 6 | 0 | | 0 | | | 23.01.2023 30.01.2023 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки препинания в конце предложения. | 6 | 0 | | 0 | | | 31.01.2023 06.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | | 0 | | | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | | 1 |  | |  | | |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести  пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения  звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звуко-​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​-бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав  слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного  состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества  слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь  обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 01.03.2023 02.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | 03.03.2023 06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 08.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 13.03.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 | 15.03.2023 24.03.2023 | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023 04.04.2023 | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк, чн, формулирование  правила по результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих. | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023 06.04.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается  выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 10.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 11.04.2023 13.04.2023 | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v -obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись.  Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Проведение параллельных линий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Горизонтальные и  вертикальные линии. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Наклонные и прямые линии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Наклонные и волнистые линии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Написание слов,   предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | НАША РЕЧЬ – 2 ч  Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.  Текст (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Диалог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч.  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.  Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: лисица. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.  Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Гласные звуки  Слова с буквой э.  \*Слово с непроверяемым написанием: деревня.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).  Работа с орфографическим словарём. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Согласные звуки Буквы Й и И  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  \*Слово с непроверяемым написанием: ребята | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.  \*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  \*Слово с непроверяемым написанием: девочка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  \*Слово с непроверяемым написанием: машина. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 154. | Итоговая контрольная (диагностическая) работа. | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа; |
| 155. | Шипящие согласные звуки. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Развитие речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162. | Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Итоговая работа за 1 класс. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 3 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;   
2019 г.;   
2.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2019 г.;   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2019 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-  
obschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.   
Компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.   
Компьютер