

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Подосиновец"

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИНАМИКИ
УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ обучающихся КОГ ОБУ СШ пгт
Подосиновец**

18.10.2022 г.

Целью являлось изучение динамики уровня учебной мотивации у обучающихся школы.

Задачи: Изучить уровень и мотивацию учения, сравнить

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Лускановой «Изучение учебной мотивации».
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. (авторы Е.Пирс, Харрис).

Результат:

В октябре 2022 г. было проведено исследование учебной мотивации у учащихся школы. В исследовании приняло участие 199 обучающихся.

1. Учащимся среднего звена предложена методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». Нужно было ответить на 5 вопроса анкеты.

Учащимся средних и старших классов предложена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. (авторы Е. Пирс, Д. Харрис). Данная методика предусматривает ответы на вопросы теста.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились обучающиеся, что отражено в таблице:

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся		%	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	12	34	6%	18%

Уровень II (20-24)	Хорошая школьная мотивация	40	72	20%	38%
Уровень III (15-19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	75	66	38%	35%
Уровень IV (10-14)	Низкая школьная мотивация	51	24	26%	13%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе	14	2	7%	1%

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.)

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

Вывод: результаты показывают, что 18 % обучающихся (из обследованных) имеют высокую учебную мотивацию, 38% обучающихся (из обследованных) имеют хорошую учебную мотивацию. 35% обучающихся положительно

относятся к учебной деятельности. В сравнении с данными, полученными весной 2022 года можно утверждать, что в школе увеличилось количество детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности. Больше количество детей школа стала привлекать не только своей внеурочной деятельностью, а именно получением разносторонних знаний.

2. В процессе исследования были определены преобладающие мотивы учебы у обучающихся школы:

2021-2022 2022-2023	учебный	социальный	позиционный	оценочный	игровой	внешний
5 класс	42 % 38%	22% 8%	15% 11%	0% 31%	9% 6%	12% 12%
6 класс	31% 35%	18% 19%	27% 26%	14% 13%	2% 4%	8% 5%
9 класс	17% 21%	7% 13%	38% 34%	22% 26%	6% 2%	10% 10%
10 класс	21%	2%	47 %	25 %	0 %	5%
Среднее значение	28% 31 %	12% 13%	32% 24%	16% 23%	4% 4%	9% 9%

В данном учебном году преобладающий мотив у обучающихся учебный мотив 31% (в прошлом году преобладал **позиционный** мотив (32%) учащимся нравится учиться, нравится посещать школу).

Позиционный мотив выявлен у 24 % учеников школы. Чаще такой мотив присутствует у учеников старших классов. – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

В данном году у большего количества респондентов выявлен **оценочный** мотив (23%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель. Данный мотив преобладает в 5-х классах. В прошлом году преобладал у учащихся 9 классов.

Примерно на одном уровне осталось количество учеников с выраженным **социальным и игровым** мотивами (13%, 4%). Социальный мотив указывает, что учащийся ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. Учащимся с **игровым** мотивом - в школе нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

К сожалению, осталось на прежнем уровне количество проявлений **внешнего** мотива (9%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Вывод и рекомендации: анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что в данном учебном году выявлено повышение учебной мотивации у учащихся школы. Классным руководителям, учителям –предметникам

необходимо организовать работу с учащимися с низкой мотивацией, продолжить работу по повышению учебной мотивации у школьников.

Педагог – психолог:

Толстухина О.Ю.