

Утверждаю
Директор КОГОБУ СШ пгт Подосиновец
_____ Логиновский Н.В.
Приказ №142-од от 30 августа 2021 г

ПЛАН РАБОТЫ
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец
На 2021-2022 учебный год

Утвержден и обсужден на заседании
педагогического совета школы
протокол №1
от «30» августа 2021 года

СТРУКТУРА

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса стр 3
2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие системы воспитательной работы стр 96
3. Работа с педагогическими кадрами стр 109
4. Система внутришкольного контроля стр 146

Приложения

1. План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся стр 181
2. План подготовки к ВПР стр 188
3. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися стр 191
4. Анализ и план работы школьного психолога стр 193
5. Анализ и план работы социального педагога стр 222
6. План опорной школы на 1 полугодие 2021 года стр 232

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год

В 2020-2021 учебном году деятельность КОГОБУ СШ пгт Подосиновец была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Подосиновец"

Директор школы: Логиновский Николай Владимирович

Зам. директора по УВР: Порубова Ирина Эдуардовна

Зам. директора по ВР: Мохина Елена Дмитриевна

Зам. директора по АХЧ: Суханова Надежда Витальевна

Юридический адрес: 613930, Кировская область, пгт Подосиновец,

ул Боровая, дб

Электронная почта: sochp1871@yandex.ru

Лицензия:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» марта 2018г., серия 43Л01, №0002000, регистрационный номер 0251

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «10» апреля 2018 г.,

Министерство образования Кировской области,

(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия 43А01 № 0001006, срок действия свидетельства до 23.12.2026

Социальный паспорт школы

	количество
Общее количество учащихся	497
Многодетные семьи: кол-во уч-ся	94
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	136

Неполные семьи: кол-во уч-ся	119
Опекунских семей/ в них уч-ся	8/9
Дети - инвалиды	4
Дети «группы риска»	17
Дети с ОВЗ	3

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

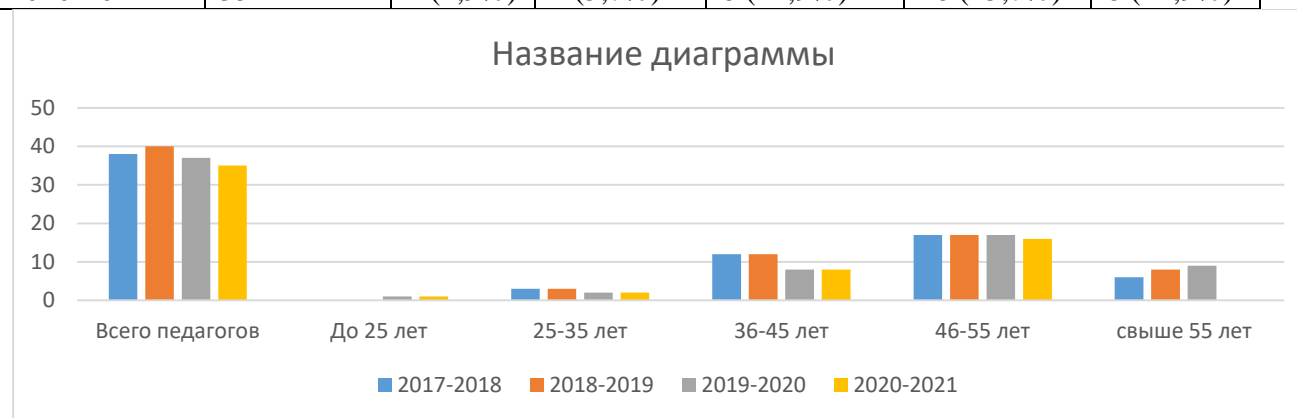
Численность педагогического коллектива – 37 человек. Из них:

- Директор школы и заместители – 4 человека;
- Учителя – 30
- Социальный педагог, педагог-организатор – 1
- Методист, психолог - 1
- Педагог-библиотекарь -1

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48,5 лет.

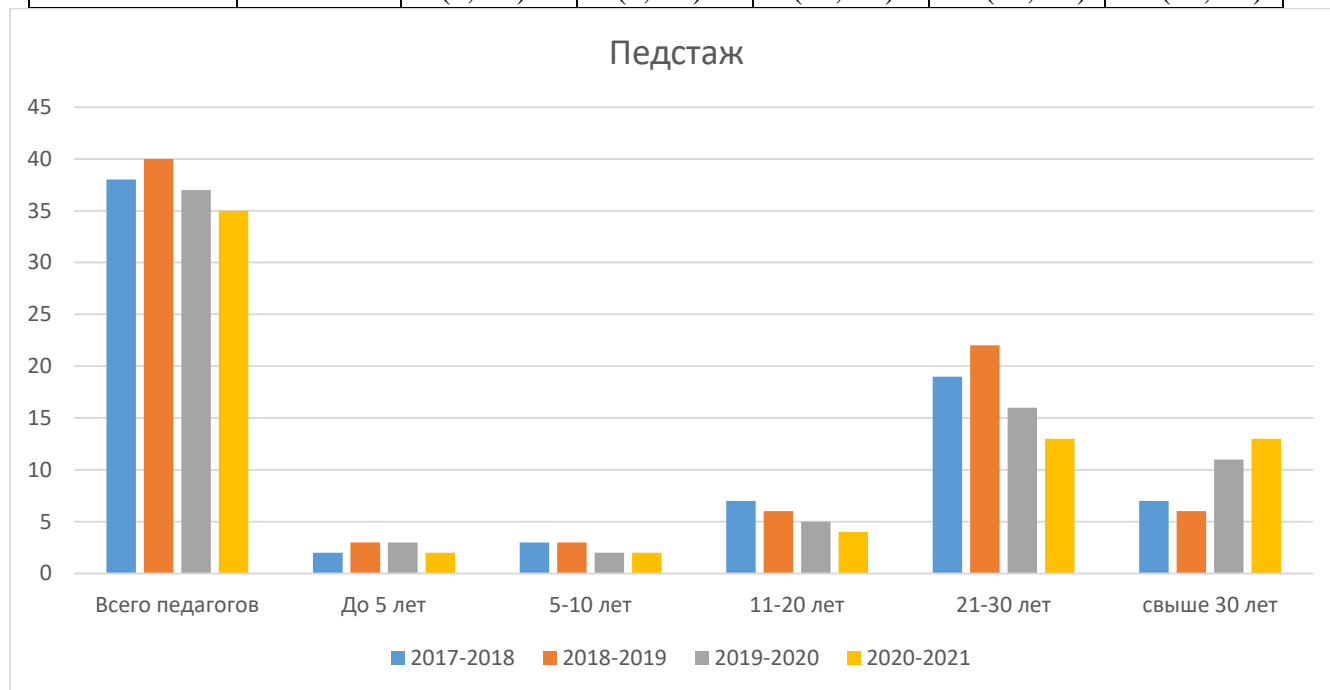
Возрастной состав педкадров:

Учебный год	Всего педагогов	До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
2017-2018	38	-	3 (7,9%)	12 (31,6%)	17(44,7%)	6(15,8%)
2018-2019	40	-	3 (7,5%)	12 (30%)	17(42,5%)	8(20%)
2019-2020	37	1 (2,7%)	2 (5,4%)	8 (21,6%)	17(45,9%)	9 (24,3%)
2020-2021	35	1 (2,9%)	2 (5,7%)	8 (22,9%)	16 (45,7%)	8 (22,9%)



Педагогический стаж педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2017-2018	38	2 (5,3%)	3 (7,9%)	7 (18,4%)	19 (50,0%)	7 (18,4%)
2018-2019	40	3 (7,5%)	3 (7,5%)	6 (15%)	22 (55%)	6 (15%)
2019-2020	37	3 (8,1%)	2 (5,4%)	5 (13,5%)	16 (43,2%)	11 (29,7%)
2020-2021	35	2 (5,9%)	2 (5,9%)	4 (11,8%)	13 (38,2%)	13 (38,2%)



Квалификационные категории педрботников:

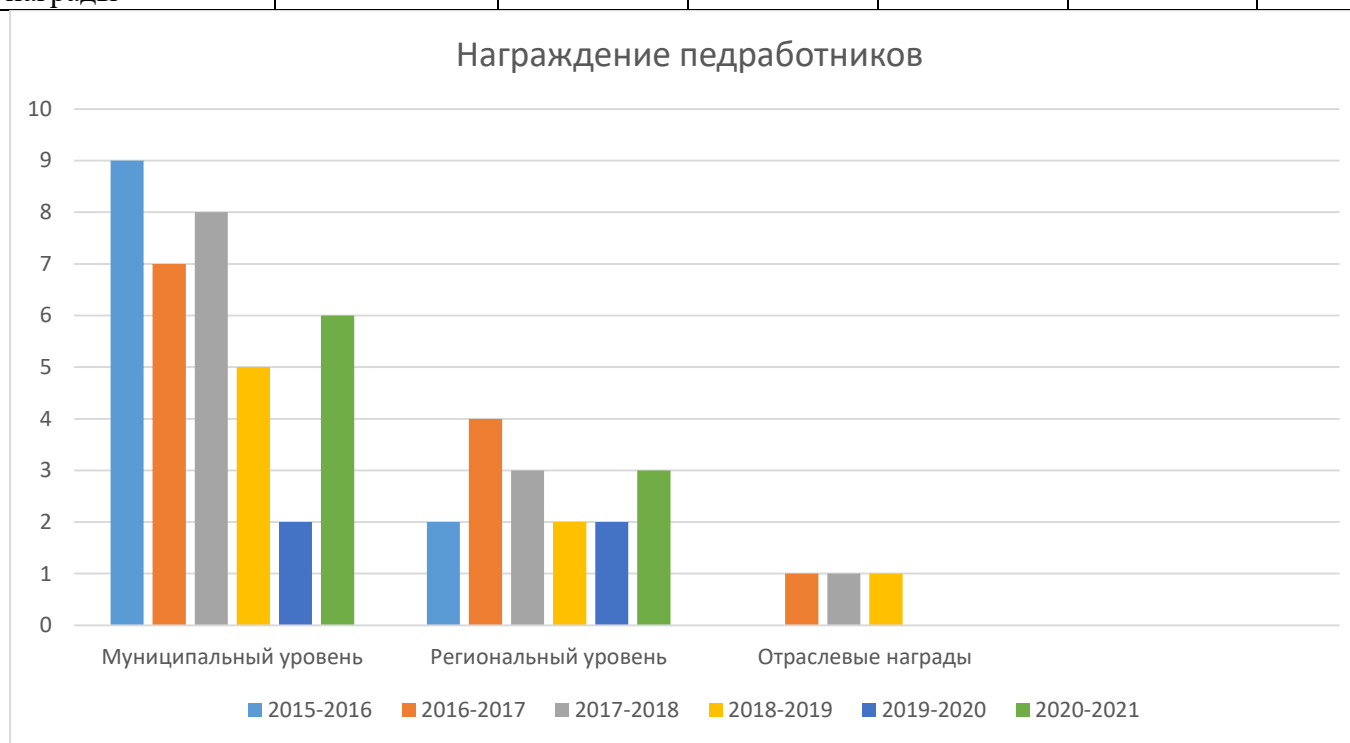
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педрботников	40	39	38	40	37	35
Высшая квалификационная категория	14 (35%0	16 (41%)	14 (36,8%0	13 (32,5%)	15 (40,5%)	14
Первая квалификационная категория	13 (32,5%)	11 (28,2%)	13 (34,2%)	12 (30%)	12 (32,4%)	12
СЗД	10 925%)	11 (28,2%)	10 (26,3%0	9 (22,5%)	7 (18,9%)	8
Без категории	3 (7,3%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	5 (12,5)	3 (8,1%)	1

Квалификационные категории



Награждение педработников:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный уровень	9	7	8	5	2	6
Региональный уровень	2	4	3	2	2	3
Отраслевые награды	0	1	1	1	0	0



Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования КОГОБУ СШ пгт Подосиновец являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана ;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

-результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

2. Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец задачи реализуются по следующим показателям:

- I. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Метапредметные результаты
 - 1.3. Здоровье обучающихся
 - 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 - 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе
 - 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников
- II. Качество реализации образовательного процесса
 - 2.1. Основные образовательные программы
 - 2.2. Рабочие программы по предметам
 - 2.3. Программы внеурочной деятельности
 - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
 - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
 - 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
 - 2.8. Организация занятости обучающихся
- III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 497 учащихся в 22 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	9	11	2
Количество учащихся	177	272	48
Средняя наполняемость	19,7	24,7	24
В том числе:			
-образовательных	9	11	2
-профильных	-	-	-

Количественные показатели контингента учащихся КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в период с 2017 по 2021 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования
2017-2018	546	230	245	71
2018-2019	546	233	255	58
2019-2020	518	194	269	55
2020-2021	497	177	272	48

Учебная нагрузка в течение 2020-2021 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	32	33	33	34	34

Структура классов в 2020 - 2021 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о снижении контингента учащихся начального и среднего уровней обучения.

Образовательная деятельность КОГОБУ СШ пгт. Подосиновец реализовывалась учебным планом, разработанным на основе учебного плана.

Учебный план						
начального общего образования						
годовой						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		классы	I	II	III	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	-	-	33
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Общество-знание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1		3
Всего:		661	749	749	782	2941

**Учебный план основного общего образования
На 2019-2020 учебный год (5-9 класс)**

	Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю										Всего	
				Классы											
I Обязательная часть				5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
1	Русский язык и литература	1	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	18
		2	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13
2	Родной язык и родная литература	1	Родной русский язык	1	1	1	1	1			1	1	0,5	0,5	3,5
		2	Родная литература										0,5	0,5	0,5
2	Математика и информатика	4	Математика	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	10
		5	Алгебра	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	9

		6	Геометрия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	6	
		7	Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	
3	Общественно-научные предметы	8	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
		9	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
		10	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	8
4	Естественнонаучные предметы	11	Физика	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	7	
		12	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	4	
		13	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8	
5	Искусство	14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	
		15	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	
6	Технология	16	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	7	
7	Физическая культура и ОБЖ	17	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	
		18	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
	Иностранные языки	19	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	
		20	Второй иностранный язык						2	2	2	2	2	2	6	
Итого: по первой части				27	27	28	28	28	32	32	32	32	32	32	151	
Годовая учебная нагрузка по первой части				918	918	952	952	952	1088	1088	1088	1088	1088	1088	5134	
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»				1	1										1	
«Реальная математика»															0	
Биологическое краеведение						1	1	1							1	
Основы проектной деятельности												1	1		1	
Регионоведение											1	1			1	
ИТОГО по 2 части:				1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	4	
Годовая аудиторная нагрузка по второй и третьей части				34	34	34	34	34	-	-	34	34	34	34	136	
Максимально допустимая недельная нагрузка				28	28	29	29	29	32	32	33	33	33	33	155	
Максимально допустимое годовое количество часов				952	952	986	986	986	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5270	
Максимально допустимое количество часов				4148									1122	1122	5270	

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО, 10 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		10 класс		11 класс		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		6
Общественные науки	История	2		2		4
	Обществознание	2		2		4
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия	-		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		4
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		-		2
ИТОГО		19	9	18	9	53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Индивидуальный проект	1		1		2
	География человеческой деятельности: Экономика, политика, культура	1		1		2
	Элективные курсы	4		5		8
	ИТОГО	6		7		13

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68
Итого	1156	1156	2312

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС 11 класс)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Кол-во часов всего за 2 года
		10	11	
Инвариативная часть	Федеральный компонент			
	Русский язык	1	1	68
	Литература	3	3	204
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	204
	Математика	4	4	272
	История	2	2	136
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	136
	Физическая культура	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	68
	Астрономия	-	1	34
	Всего:	19	20	1292
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Кол-во час за 2 года
	Физика	2	2	136
	Биология	1	1	68

География	1	1	68
Химия	1	1	68
Информатика и ИКТ	1	1	68
Искусство (МХК)	1	1	68
Технология	1	1	68
Всего:	8	8	544
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы проектирования	2	2	136
Компонент образовательного учреждения	5	4	306
Физика	-	-	68
Математика	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Элективные курсы	3	2	102
Всего:	34	34	2312
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	2312 (34/34)

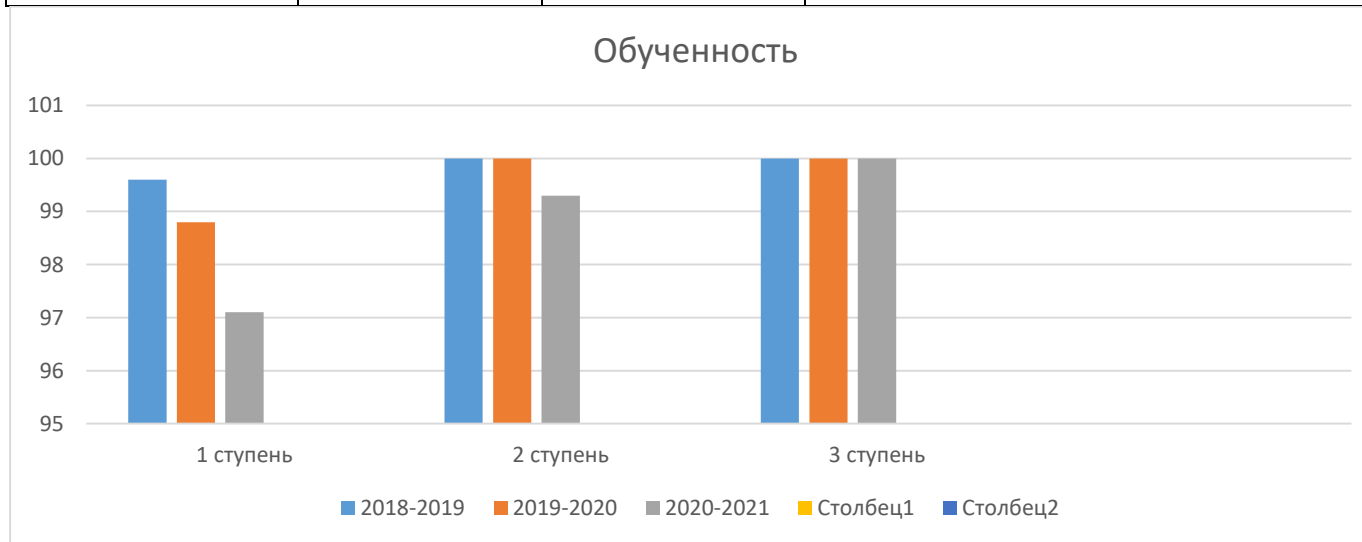
Уровень учебных достижений представлен в таблице:

	Всего	Неуспевающие	Обученность	На 4 и 5	Качество
2016-2017	555-59=496	2(переведены условно)	99,6	252	50,8
2017-2018	546-47=499	7 (4 в 9 классе и 1 в 11, не прошли ГИА, 2 переведены условно)	98,6	260	52,7
2018-2019	546-60=486	1 (переведен условно)	99,8	220	45,3
2019-2020	518-33=485	2 (переведены условно)	99,6	247	50,9
2020-2021	497 – 39 = 458	11 (3 на второй год, 4 переведены условно, 4 выпускника 9 класса передача на осень)	97,6	175	38,2

Итоги успеваемости

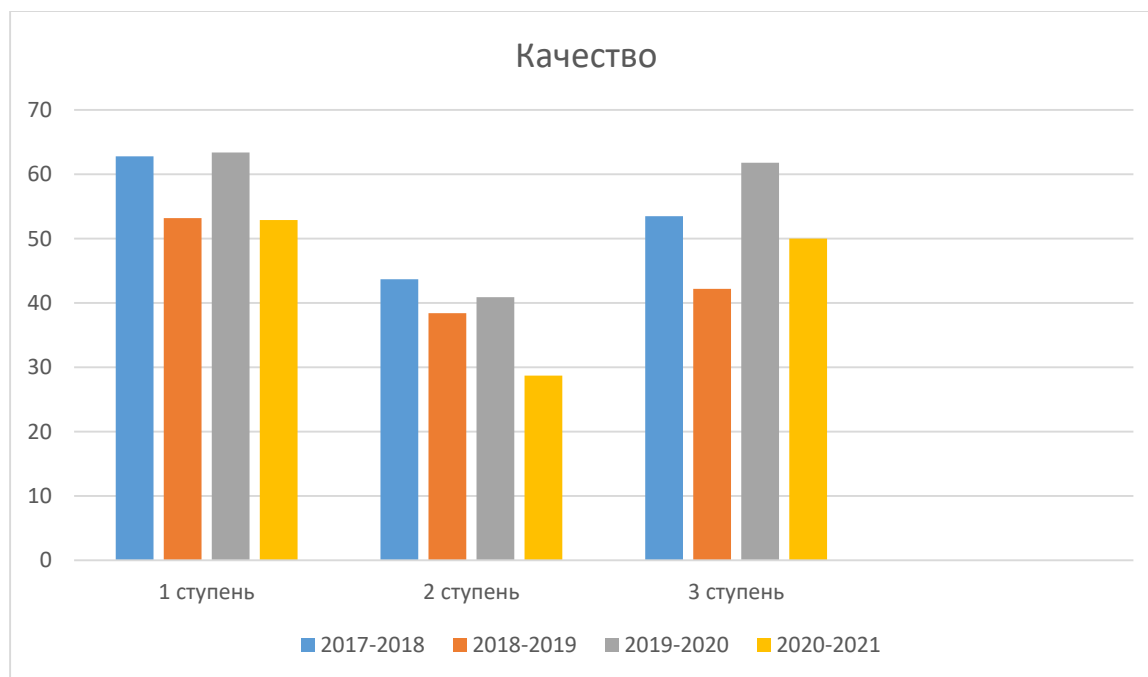
1. Уровень обученности

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Оставлено на 2 год
2016-2017	555	99,6	2 чел переведены условно
2017-2018	546	98,6	7 (1 переведен условно, 1 в коррекц. школу, 5 не прошли ГИА)
2018-2019	546	99,8	1 обучающийся переведен условно
2019-2020	518	99,6	2 обучающихся переведены условно
2020-2021	497	97,6	11 учащихся не успевают (3 на второй год, 4 переведены условно, 4 выпускника 9 класса назначена пересдача на осень)



2. Качество знаний

Учебный год	Качество	Количество отличников	Учатся на 4 и 5
2016-2017	50,8%	25 (5%)	227 (45,8%)
2017-2018	52,1%	34 (6,8%)	229 (45,9%)
2018-2019	45,3%	15(3%)	205(42.2%)
2019-2020	50,9	22 (4,5%)	225 (46,4%)
2020-2021	38,2%	13 (2,8%)	162 (35,4%)



Результаты успеваемости и движения учащихся за 2020-2021 учебный год (1-4 классы)

Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	1-4
Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 уч.г.	19	20	17	14	17	22	19	26	21	175
Прибыло	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
Выбыло	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
На конец года	20	19	17	15	17	22	20	26	21	177
Аттестовано	0	0	17	15	17	22	20	26	21	177
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
а) по неуваж. прич.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
б) другие причины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	0	0	100	93	94	95	100	96,1	100	97,1
Отличников	0	0	2	0	2	2	1	1	3	11
Хорошистов	0	0	9	9	4	8	9	15	8	62
С одной «4»	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5
С одной «3»	0	0	4	2	1	0	3	3	2	15
% качество знаний	0	0	64,7	60	35	45	50	61,4	52	52,9
Не успевают	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
по 1 предмету	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
по 2 и более предметам	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
Пропущено уроков	544		883	620		847	792	852	1470	
по болезни	544		883	620		847	727	852	1470	
по неуваж. прич.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Индивидуальное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
дети -инвалиды	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
дети с ОВЗ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2

Результаты успеваемости и движения учащихся за 2020-2021 учебный год (5-11 классы)

Классы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 уч.г.	27	29	25	25	25	29	23	24	25	20	21	274	24	30	54	
Прибыло	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Выбыло	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	6	0	6	
На конец года	28	29	25	25	25	29	22	24	25	19	21	272	18	30	48	
Аттестовано	28	29	25	25	25	29	22	24	25	19	21	272	18	30	48	
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% успеваемости	100	100	100	96	92	100	100	100	100	100	100	99,3	100	100	100	
Отличников	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
Хорошистов	8	15	11	5	7	9	4	5	4	6	3	77	5	18	23	
С одной «4»	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	
С одной «3»	4	0	3	10	2	4	1	1	4	0	1	30	8	1	9	
% качество знаний	29	55	44	20	28	31	18	20,8	16	31,5	14	28,7	28	63,3	50	
Не успевают	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
по 1 предмету	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
по 2 и более предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Пропущено уроков	1064	1477	1147	2789	1278	2075	1358	1186	1536	3060	1644	18614	1767	1635	3402	
по болезни	759	1383	773	2705	1231	1544	1054	807	1274	1629	1345	14504	1199	989	2188	
по неуваж. прич.	0	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	84	53	45	98	
Индивидуальное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
дети -инвалиды	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	
дети с ОВЗ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	

В сравнении с 2019-2020 учебным качеством осталось на том же уровне только в 9а и 11 классе. В остальных классах качество обучения катастрофически упало. Значительное снижение произошло в 7а (Княжева Н.А., рус) на 44,9 %, в 6б (Залесова О.Н.) на 37,7%, 3а (Мохина Т.Ф.) на 28,2%, 5а (Зайкова В.В.) на 28,1%, 7б (Княжева Н.А..) на 24%, 8б (Шехирева М.Н..) на 20%, 3б (Ногина Е.М.) на 16,9%, 8а (Мохина Е.Д..) на 16,7%, 3в (Инькова Е.Л.) на 13%, в 6а (Ачилова Е.В.) на 12%.

1. Количество медалистов

Учебный год	Общее количество	Золотых	Серебряных
2016-2017	3	1	2
2017-2018	-	-	-
2018-2019	1	1	-
2019-2020	1	1	-
2020-2021	2	1	1

Учащиеся, получившие аттестаты с отличием об основном общем и среднем образовании в 2020-2021 учебном году.

№	класс	Ф.И.О. учащегося
1	11	Ногин Денис Александрович

В этом учебном году 13 отличника (4,5%) из них в начальных классах 11 человек (было 16), в 5-9 – 1 (было 3) и в 10 -11 – 1 (было 2). В прошлом году таких учащихся было 22. Хорошистов 162 (35,4%), из них в начальных классах 62 (44,9%), в 5-9 77 (28,3%), в 10-11 – 23 (47,9%). Качество обучения резко понизилось на 12,7%.

Процент качества по начальной школе составляет 52,9%, уровень обученности - 97,1%, в 5-9 классах качество – 40,9% и в 10-11 классах – 50%, обученность в 5-9 – 100%, в 10-11 – 100%. Наблюдается снижение качества знаний обучаемых на 1 ступени на 10,5%, на 2 ступени на 0,9%, в 10-11 на 11,8%.

Обучающиеся Зайкова С., 3а (предметы русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык) и Елисеев И. 4а (математика, английский язык), Бетехтина А., 6б (математика), Чурин Н.(английский язык), Кочанов К (русский язык), 6в переведены условно в следующий класс. Неудачность в течение учебного года во 2-9 классах:

I триместр – 22 человека

II триместр – 17 человек

III триместр – 40 человек

Итого – 11 человек

В 10-11 классах по итогам 1 полугодия был один неуспевающий в 10 классе.

2. Большое количество учащихся, обучающихся с 1 тройкой:

I триместр – 57 человек

II триместр – 47 человека

III триместр – 49 человек

Год – 54 человек (в прошлом году было 40)

В основном, по предметам: физическая культура (23), математика (9), русский язык (8), английский язык (6), химия (3), всеобщая история (2), алгебра, второй иностранный язык (немецкий), физика (1).

Без неуспевающих в течение учебного года работал только один класс – 3в (классный руководитель Инькова Е.Л.)

Качество обучения по предметам выражено в таблице.

Предмет	1 триместр	2 триместр	3 триместр	1 полугодие(10-11)	2 полугодие(10-11)	год	итог
Русский язык	54,8	55,7	52,2	70,6	62,5	57,2	58,1
Литература	56,6	71,6	67,3	76,5	81,3	75	75
Математика	66,4	67,2	46,2	67	58	65	60,6
Алгебра	46	47,1	45	-	-	46,4	46,4
Геометрия	50,4	47,1	45	-	-	44,3	44,3
Физика	65,2	64,3	60,7	58,8	67	65,9	65,9
Информатика	55	55	67	80	81	69,7	69,7
МХК	-	-	-	96,7	96,7	96,7	96,7
История	75	66	84	76,5	81,3	77,1	77,1
История России	-	60	50	-	-	62,8	62,8
Всеобщая история	68	-	46	-	-	54,4	54,4
Биологическое краеведение	64	67	87	-	-	75	75
Обществознание	63,4	60,9	57,7	78,4	81,3	60,5	60,5
Биология	61,4	64,2	62,9	72,5	69	67,5	67,5
География	59	61	57	78	83	65	65
Химия	46,1	39	37	60,8	54,2	48,2	48,2
Английский язык	59	61,9	58,1	80	65,6	63,6	63,6
Немецкий язык	57,9	68,4	63,2	87,5	75	69,9	69,9
Второй иностранный (немецкий)	65,8	56,4	54	-	-	53,2	53,2

Второй иностранный (английский)	77,4	77,4	90	-	-	83,9	83,9
Физическая культура	68	73,3	75,9	70,6	72,9	74,7	74,7
Технология	93	88,3	92,7	100	100	95,4	95,4
ОБЖ	66,3	66,3	66,3	94,1	83,3	78,4	78,4
Искусство (Музыка)	99	99,4	99,2	-	-	99,5	99,5
Искусство (ИЗО)	97	97	91	-	--	96	96
ОП	62,5	62,5	52,5	-	-	65	65
ОПД				90	77	90	90
Индивидуальный проект				95	100	100	100
Астрономия				83	70	87	87

Данная таблица показывает по сравнению с прошлым годом повышение качества по предметам: физика, информатика, история России, второй иностранный (английский), ОБЖ, музыка. Резко снизилось качество по химии (20,3%), ОП (19,2%), биологическому краеведению (17%), русскому языку (13,8%), по остальным предметам понижение качества ниже 10 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2020-2021 года в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области Российской Федерации от 04.02.2020 N 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

График проведения ВПР в 5-8 классах:

Класс	Учебный предмет	Дата и время проведения
5 класс	История	13.04
	Биология	23.04
	Русский язык	26.04

	Математика	05.05
6 класс	Предметы по выбору	12.04 и 15.04
	Русский язык	21.04
	Математика	13.05
7 класс	География	14.04
	Обществознание	16.04
	Биология	19.04
	Физика	22.04
	Немецкий язык	28.04
	История	04.05
	Математика	06.05
	Русский язык	12.05
	Английский язык	17.05 и 18.05
8 класс	Предметы по выбору	27.04 и 30.04
	Русский язык	11.05
	Математика	14.05

Все работы в 5-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся -8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Дата: 26.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	23	1	9	7	6	73,9	43,5
5б	29	27	4	10	3	10	63	51,9
Всего	57	50	5	19	10	16	68	48

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		27	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		19	37,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5	9,8
Статистика по отметкам			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	45		
Дата:	26.04.2021		

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Кировская обл.	277	8840	11,21	34,09	37,26	17,44
Подосиновский муниципальный район	5	63	26,98	22,22	39,68	11,11
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		51	33,33	19,61	37,25	9,8

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение), найти в тексте основную мысль, ответить на вопрос по тексту.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 21.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	22	2	9	5	6	72,7	50
6 б	25	23	3	11	6	3	86,9	60,9
6 в	25	21	1	7	7	6	71,4	38
Всего	75	66	6	27	18	15	77,3	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	34,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	58,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	21.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Кировская обл.	388	12304	15,29	37,36	36,96	10,4
Подосиновский муниципальный район	7	139	18,71	32,37	39,57	9,35
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		67	22,39	28,36	40,3	8,96

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 12.05.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора

написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	26	-	6	11	9	65,4	23
7б	22	22	-	7	9	6	72,7	31,8
Всего	51	48	-	13	20	15	68,8	27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	22,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	12.05.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Кировская обл.	381	10968	18,37	43,3	31,36	6,97
Подосиновский муниципальный район	6	126	31,75	34,92	29,37	3,97
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		48	31,25	41,67	27,08	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;

- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 11.05.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию

установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	24	-	3	4	17	29,2	12,5
8б	25	23	-	7	3	13	43,5	30,4
Всего	49	47	-	10	7	30	36,2	21,3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						34	72,34	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						12	25,53	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						1	2,13	

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	11.05.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Кировская обл.	382	10415	21,56	30,59	39,08	8,78
Подосиновский муниципальный район	7	123	42,28	23,58	32,52	1,63
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		47	63,83	14,89	21,28	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 5-х классах

Дата: 05.05.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	24	2	4	6	12	50	25
5б	29	28	2	2	8	16	42,9	14,3
Всего	57	52	4	6	14	28	46,2	19,2
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							48	87,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							6	10,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							1	1,82
Всего							55	100

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Кировская обл.	382	12684	12,51	33,53	33,64	20,32
Подосиновский муниципальный ра	7	136	33,82	25,74	28,68	11,76
Кировское областное государственное общеобразовательное бюдже		55	56,36	25,45	10,91	7,27

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 07.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	24	-	7	10	7	70,8	29,2
6 б	25	22	-	-	6	16	27,3	0
6 в	25	21	-	4	6	11	47,6	19
Всего	75	67	-	11	22	34	49,3	16,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	79,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	17,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	07.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Кировская обл.	381	12039	16,74	48,61	29,36	5,29
Подосиновский муниципальный район	7	143	32,17	39,16	25,87	2,8
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		67	50,75	32,84	16,42	0

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение находить часть числа и число по его части
- Умение оперировать понятием модуль числа
- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 06.05.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	25	-	2	14	9	64	8
7б	22	15	-	1	7	7	53,3	6,7
Всего	51	40	-	3	21	16	60	7,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	75				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	25				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0				
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	06.05.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Кировская обл.	381	11109	13,57	50,18	27,51	8,75
Подосиновский муниципальный район	6	127	25,98	53,54	15,75	4,72
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		40	40	52,5	7,5	0

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 14.05.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	22	-	1	15	6	72,7	4,5
8б	25	22	-	1	10	11	50	4,5
Всего	49	44	-	2	25	17	61,4	4,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.05.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Кировская обл.	378	10238	12,63	59,54	25,46	2,37
Подосиновский муниципальный район	7	121	29,75	57,85	12,4	0
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		44	38,64	56,82	4,55	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задания высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 5-х классах

Дата: 23.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	23	1	8	13	1	95,7	39
5б	29	27	-	4	21	2	92,6	14,8
Всего	57	50	1	12	34	3	94	26

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			30			60		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			17			34		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3			6		
Статистика по отметкам								
Предмет:			Биология					
Максимальный первичный балл:			29					

Дата:	23.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Кировская обл.	265	9057	7,75	40,63	40,05	11,57
Подосиновский муниципальный район	5	128	13,28	50,78	32,03	3,91
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		50	6	68	24	2

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6 б и 6 в классах
(6 а класс не участвовал на основе федеральной выборки)**

Дата: 12.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 б	25	20	1	8	10	1	95	45
6 в	25	19	-	9	6	4	78,9	47,4
Всего	50	39	1	17	16	5	87,2	46,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		17	43,59				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18	46,15				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	10,26				
Статистика по отметкам							
Предмет:		Биология					
Максимальный первичный балл:		28					
Дата:		12.04.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Кировская обл.		286	6314	9,87	48,66	35,86	5,62
Подосиновский муниципальный район		3	60	10	45	40	5

КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		39	12,82	41,03	43,59	2,56
---------------------------	--	----	-------	-------	-------	------

Вывод: затруднения вызвали:

- умения описывать биологический процесс, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой
- умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 19.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	29	28	-	3	19	6	78,6	10,7
7 б	22	22	1	4	10	7	68,2	22,7
Всего	51	50	1	7	29	13	74	16

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4

ВПР 2021 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Кировская обл.	241	6677	10,39	51,8	30,63	7,17
Подосиновский муниципальный район	3	68	10,29	57,35	29,41	2,94

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8 а классе**

(8б класс не участвовал на основе федеральной выборки)

Дата: 27.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	24	21	-	2	15	4	83,3	9,5
Всего	24	21	-	2	15	4	83,3	9,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	27.04..2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Кировская обл.	216	3626	7	40,93	42,64	9,43
Подосиновский муниципальный район	3	27	14,81	62,96	14,81	7,41
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		21	19,05	71,43	9,52	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов и определять тип питания по названию организма,
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 6-7 классах
(6 б и 6в классы не участвовали на основе федеральной выборки)
Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 6 а классе

Дата: 22.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	21	1	8	11	1	95,2	42,9
Всего	25	21	1	8	11	1	95,2	42,9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						3	14,29	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						17	80,95	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						1	4,76	

Статистика по отметкам								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	22.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Кировская обл.	261	6089	2,58	39,79	46,4	11,23
Подосиновский муниципальный район	7	76	3,95	34,21	53,95	7,89
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		21	4,76	52,38	38,1	4,76

Вывод: затруднения вызвали:

- Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- Определение географических координат и направлений на карте
- Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 14.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять

и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	29	28	-	2	19	7	75	7,1
7 б	22	22	-	6	11	5	77,3	27,3
Всего	51	50	-	8	30	12	76	16

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Кировская обл.	384	11161	12,05	64,07	19,6	4,28
Подосиновский муниципальный район	6	138	15,22	66,67	15,22	2,9
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		50	24	60	16	0

Вывод: затруднения вызвали:

- проверка знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности, умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии ,
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира
- проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны, составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах
(6 б и 8 б классы не участвовали на основе федеральной выборки)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х классах**

Дата: 13.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	23	2	6	11	4	82,6	34,8
5б	29	27	-	9	16	2	92,6	33,3
Всего	57	50	2	15	27	6		

КОГ ОБУ СШ пгт Подосиновец			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		30	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		19	36,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	5,77
Всего		52	100

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Кировская обл.	279	8947	7,89	39,3	37,73	15,08
Подосиновский муниципальный район	5	125	8	42,4	40	9,6
КОРГОБУ СШ пгт Подосиновец		52	13,46	53,85	28,85	3,85

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 а 6 в классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 12.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	23	-	12	10	1	95,7	52,2
6 в	25	20	-	5	12	3	85	25
Всего	50	43	-	17	22	4	90,7	39,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Кировская обл.	293	6200	11,63	47,41	31,64	9,32
Подосиновский муниципальный район	5	91	12,09	50,55	35,16	2,2
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		43	9,3	51,16	39,53	0

Вывод: Затруднения вызвали:

- Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- Знания исторических персоналий.
- Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 04.05.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	29	26	-	3	21	2	92,3	11,5
7 б	22	21	-	2	16	3	85,7	9,5
Всего	51	47	-	5	37	5	89,4	10,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	85,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	14,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	

Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Кировская обл.	383	10966	12,92	49,14	29,41	8,53
Подосиновский муниципальный район	6	128	19,53	58,59	19,53	2,34
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		47	10,64	78,72	10,64	0

Вывод:

- затруднения вызвали: знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
- умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 8а классе**

Дата: 30.04.2021г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории и культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	24	23	1	10	11	1	95,7	47,8
Всего	24	23	1	10	11	1	95,7	47,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						4	17,39	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						15	65,22	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						4	17,39	

Статистика по отметкам								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Кировская обл.	382	10415	21,56	30,59	39,08	8,78
Подосиновский муниципальный район	7	123	42,28	23,58	32,52	1,63
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		47	63,83	14,89	21,28	0

Вывод:

- затруднения вызвали: проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения
- знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.
- проверяет знание истории родного края

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 8 классах
(6 а, 6в и 8 а класс не участвовали на основе федеральной выборки)
Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6 б классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 15.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
6 б	25	22	-	8	12	2	90,9	36,4		
Всего	25	22	-	8	12	2	90,9	36,4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						10	45,45			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						12	54,55			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						0	0			
Статистика по отметкам										
Предмет:			Обществознание							
Максимальный первичный балл:			23							
Дата:			15.03.2021							
Группы участников			Кол-во ОО		Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка			26966		695686		8,48	40,96	37,84	12,72
Кировская обл.			251		5884		8,17	41,99	39,12	10,72

Подосиновский муниципальный район	5	46	6,52	43,48	39,13	10,87
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец		22	9,09	54,55	36,36	0

Вывод: затруднения вызвали: Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе**

Дата: 16.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	29	28	1	6	18	3	89,3	25
7 б	22	22	1	1	19	1	95,5	9
Всего	51	50	2	7	37	4	92	18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Кировская обл.	380	11021	11,34	49,86	32,69	6,11
Подосиновский муниципальный район	6	136	10,29	58,09	26,47	5,15
КОГБУ СШ пгт Подосиновец		50	8	74	14	4

Вывод: затруднения вызвали: умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8б классе

Дата: 30.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля ит.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	25	22	2	7	11	2	90,9	40,9
Всего	25	22	2	7	11	2	90,9	40,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР 2021 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Кировская обл.	199	3430	14,08	48,98	29,24	7,7
Подосиновский муниципальный район	3	45	8,89	48,89	31,11	11,11
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр тестирования и контроля качества образования Кировской области»	22	22	9,09	50	31,82	9,09

Вывод: затруднения вызвали: установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 22.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	29	26	-	5	11	10	61,5	19,2

7 6	22	21	-	-	9	12	42,9	0
Всего	51	47	-	5	20	22	53,2	10,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	74,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	23,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Кировская обл.	381	10972	16,96	48,81	25,2	9,03
Подосиновский муниципальный район	6	132	37,88	46,97	12,88	2,27
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		47	46,81	42,55	10,64	0

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа 2 дня 17.05 и 18.05

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	16	15	1	-	4	10	33,3	6,7
7 б	22	21	-	-	2	19	9,5	0
Всего	38	36	1	-	6	29	19,4	2,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					35	97,22		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					0	0		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					1	2,78		
Статистика по отметкам								
Предмет:			Английский язык					
Максимальный первичный балл:			30					
Дата:			01.03.2021					
Группы участников			Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка			31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Кировская обл.			328	9968	29,79	44,97	20,51	4,74
Подосиновский муниципальный район			5	101	59,41	31,68	6,93	1,98
КОГОВУ СШ пгт Подосиновец				36	80,56	16,67	0	2,78

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7а классе

Дата: проводилась работа 28.04

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	13	10	-	2	3	5	50	20
Всего	13	10	-	2	3	5	50	20

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Статистика по отметкам						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Кировская обл.	100	806	33,21	47,46	16,16	3,18
Подосиновский муниципальный район	3	30	40	46,67	13,33	0
КОГОбУ СШ пгт Подосиновец		10	50	30	20	0

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8б классе

Дата: 27.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут

использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	25	24	10	6	8	-	100	66,7
Всего	25	24	10	6	8	-	100	66,7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							13	54,17
Всего							24	100

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Кировская обл.	195	3355	4,77	29,03	42,59	23,61
Подосиновский муниципальный район	4	59	0	37,29	35,59	27,12
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования «Солнечный берег»		24	0	33,33	25	41,67

Вывод: затруднения вызвали: умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме; умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно; проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

В течении учебного года проводились контрольные и срезовые работы с целью проверки обученности и качества знаний по разным предметам.

Были запланированы контрольные работы по русскому языку и математике.

Справка по итогам контрольных работ по линии администрации на конец 1 полугодия 2020 - 2021 учебного года

Цель: проверка уровня обученности и качества знаний по предметам русский язык, математика, обществознание, История и История средних веков

Русский язык : 5а, 5б, 6в, – Шелемба И.Н., 6а, 6б, - Шехирева М.Н., 10 – Княжева Н.А.

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	СБО
5а	27	23	2(8,7%)	9(39,1%)	6(26%)	6(26%)	48%	74%	3,56
5б	29	27	5(18,5%)	8(29,6%)	7(25,9%)	7(25,9%)	48%	74%	3,66
6а	25	20	1(5%)	10(50%)	6(30%)	3(15%)	55%	85%	3,4
6б	25	22	2(9%)	10(45%)	8(36%)	2(9%)	54%	90%	3,5
6в	25	23	2(8,7%)	6(26%)	9(39%)	6(26%)	35%	74%	3,17
10	22	18	-	7(32%)	10(45%)	2(9%)	32%	91%	3,4

Характерные ошибки:

5 класс

- запятая в сложных предложениях
- запятая при однородных членах предложения
- безударные проверяемые гласные в корне слова
- слитное и раздельное написание наречий

6 класс

- о-е после шипящих в корне существительного
- предложения с однородными членами
- «ь» в глаголах
- безударная гласная в корне

10 класс

- правописание гласных в корне слова
- правописание согласных и гласных в приставке
- н и nn в словах разных частей речи

Математика, 6в – Боровская Н.Н.

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	СБО
6в	25	25	2(8%)	10(40%)	13(52%)	-	48%	100%	3,56

Характерные ошибки:

6 класс

- неверные расчеты из-за незнания таблицы умножения

История : 6а, 6б, 6в, 11 – Митюкова Е.А.

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	СБО
6а	25	20	1(5%)	11(55%)	6(30%)	2(10%)	60%	90%	3,55
6б	25	23	3(13%)	10(43%)	9(39%)	1(4%)	56,5%	96%	3,6
6в	25	23	2(8,6%)	9(39%)	11(48%)	1(4%)	48%	96%	3,5
11	30	28	5(18%)	11(39%)	8(28%)	4(14%)	57%	86%	3,6

Характерные ошибки:

5 класс

- в причинно-следственных связях
- в заданиях на соотношение событий, дат, исторических деятелей
- знание терминов и дат

11 класс

- знание исторических фактов
- установление соответствий между событиями, датами, фамилиями исторических деятелей.

Обществознание, 11 класс – Митюкова Е.А.

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	СБО
11	30	30	4(13%)	18(60%)	6(20%)	2(6,6%)	73%	93%	3,8

Химия, 11 класс – Нагаева О.Н.

Характерные 11 класс

- решение задач концентрирование
- характеристика ковалентной связи по формуле вещества
- составление формул гомологов, изомеров для органического вещества

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	СБО
11	30	25	7(28%)	4(16%)	9(36%)	5(20%)	44%	80%	3,52

ошибки:

на

1. Лучше всех с точки зрения качества выполняемой работы по истории справились обучающиеся 5а (кач-60%), обученность выше в 6б и 6в – 96%, средний балл самый высокий в 6б классе – 3,6. По русскому языку лучший результат в 6б классе (качество – 54%, обученность – 90%), по обществознанию в 11 классе (73% и 93%).

Предложено:

1. На МО обсудить результаты контрольных работ, обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на недостатки и пробелы в знаниях учащихся и своей работе.
3. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися

Также в течение года учащиеся 9-11 классов принимали участие в **апробации экзаменационных моделей и пробных ЕГЭ и ОГЭ.**

Итоги пробных тестовых работ в формате ОГЭ и ЕГЭ

Работы проводились по итогам первого полугодия в декабре 2020 года с целью оценить уровень подготовки учащихся к предстоящей ГИА.

Учащимися 9, 11 классов были написаны пробные работы по обществознанию, математике, а также пробное итоговое сочинение.

Итоги 11 класс:

Обществознание:

Писали 3 человека, части 1 и 2. Выше балл у Плечевой Лады – 52, низкий результат у Пасажениковой А. – 48.

Итоговое сочинение:

В классе 30 учащихся, работу выполняли – 29. Три человека получили незачет (Гладкий А., Ечеин М., Лукина А.). Двое получили минус за критерий «Привлечение литературного материала» и один за требование №2 (самостоятельность выполнение работы). Процент выполнения составил 89%.

Итоги 9 класс:

Обществознание:

Работу выполняли 5 учащихся, из них оценку «4» получили Бояринцева П., Злобин Д. Остальные справились на «удовлетворительно». Самый высокий балл у Злобина Д. (26). Самый низкий у Обрезковой И. (16 баллов).

Математика:

В 9а классе выполняли работу 15 учащихся (отсутствовали 4). Максимальный первичный балл – 15 (Нечаева Е.). Не справились с работой 10 учащихся, самый низкий балл – 0 баллов у Порубовой К. Ниже среднего набрали 40%, средний балл – 20%, выше среднего 40%. Процент качества – 7%, успеваемость – 27%. Уровень обученности – 23%.

В 9б классе работу выполняли 21 человек. Максимальный первичный балл – 13 ((Мосеева М.), хуже всех справился Шакунов А. (1 балл). Ниже среднего набрали 9 человек, средний балл у 5 учащихся и выше среднего -7. Процент качества составил 0%, процент успеваемости – 10%, уровень обученности – 18%. Всего не справилось с работой 19 учащихся.

11 класс (базовый уровень)– выполняли работу 14 учащихся. Процент качества – 64%, успеваемость – 86%, уровень обученности – 61%. Два человека не справились с работой (Боброва Д., Залесова Л.). Оценку «5» получили: Мариева Е., Машкина С., Симакова М., Плечева Л.. Меньше всего учащиеся набрали баллов в задании на построение и исследование простейших математических моделей.

11 класс (профильный уровень) – выполняли работу 12 учащихся. Процент качества – 25, успеваемость – 83%, уровень обученности – 43%. Наибольший балл набрал Звездочетов П. (72). Меньше всех у Пунченко М. (18). Вызвали затруднения задания на действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами, решение уравнений и неравенств, построение и исследование простейших математических моделей.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям математики и русского языка
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
3. Учителям математики и русского языка продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам;
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими низкий результат;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
4. Классным руководителям 9-х и 11-х классов ознакомить родителей с итогами работ на классных родительских собраниях.

Все данные по результатам пробных работ и тестирований представлены в справках ВШК.

5. Олимпиады:

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призерами олимпиад.

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняло участие 220 обучающихся 4- 11 (хотя бы по одному предмету). В школе были проведены олимпиады по следующим предметам: биология, химия, иностранный язык, история, русский язык, обществознание, физика, география, литература, математика, физическая культура, технология, искусство, информатика, астрономия, МХК (10кл).

По итогам школьного тура результаты следующие:

Предмет	Победитель	Призер	Всего
Математика	7	36	43
Немецкий язык	2	13	15
Физика	5	17	22
Русский язык	8	26	34
Литература	8	19	27
Обществознание	5	13	18
География	3	8	11
История	4	11	15

Искусство	2	4	6
Биология	4	12	16
Технология (юн)	5	14	19
Технология (дев)	5	9	14
Химия	3	10	13
Информатика	4	5	9
Физическая культура	1	13	14
МХК	1	2	3
Английский язык	8	22	30
Астрономия	1	-	1
ОБЖ	-	-	-
ИТОГО	75	233	308

Наибольшее количество призовых мест заняли:

7-9 классы

Мохина П., 8б – 9 (4 победитель)
 Мосеева М., 9а – 9 (5 победитель)
 Алексеева А., 8б – 7 (2 победитель)
 Момоова Ю., 9а – 7 (1 победитель)
 Жижина К., 7а – 6 (призер)
 Рожкина А., 7а – 6 (4 победитель)
 Гордеев В., 8б – 6 (2 победитель)
 Нечаева Е., 9а – 6 (2 победитель)
 Кошкин И., 8а – 5 (1 победитель)
 Груздева А., 9а – 5 (призер)
 Мариев М., 9б – 5 (1 победитель)

10-11 классы:

Мохин Е., 10 - 7 (5 победитель)
 Ногин Д., 11 – 8 (5 победитель)
 Тестова М., 11 – 6 (3 победитель)
 Капустина Я., 11 – 5 (призер)
 Нагибина Ю., 11 – 5 (2 победитель)

Симакова М., 11 - 5 (призер)

Учителя, подготовившие большое количество победителей и призеров:

Деревнин А.П. - 29 учащихся

Шелемба И.Н. – 25

Княжева Н.А. (рус) - 24

Митюкова Е.А. – 21

Боровская Н.Н., Княжева Н.А. (мат) – 19

Зайкова В.В., Нелюбина Л.А. – 10

Порубова И.Э. - 15

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, проявления творческой индивидуальности. Учащиеся, занявшие призовые места, вошли в состав школьной команды для участия в районных олимпиадах.

В ходе **2 тура** предметных олимпиад учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиадах по следующим предметам: биология, химия, иностранный язык, история, русский язык, обществознание, физика, география, литература, математика, физическая культура, технология, искусство, МХК, право, астрономия, информатика.

Результаты ВСОШ (муниципальный тур) 2020-2021

Предмет	Победитель	Призер	Всего
Математика	-	14	14
Немецкий язык	-	5	5
Физика	-	1	1
Русский язык	-	4	4
Литература	2	5	7
Обществознание	-	4	4
География	1	2	3
История	-	7	7
Право	-	2	2
Искусство	1	-	1
Биология	3	3	6
Технология	3	8	11
Химия	-	4	4
Физическая культура	-	4	4

МХК	1	1	2
Астрономия	1	-	1
Английский язык	1	3	4
Информатика	-	1	1
ИТОГО	13	68	81

Наибольшее количество призовых мест заняли:

Мохина П., 8б – 8 предметов (призер)

Мохин У., 10 – 6 предметов (2 победитель)

Ногин Д., 11 – 5 предметов (1 победитель), Нагибина Ю., 11 – 5 предметов (1 победитель)

Нечаева Е., 9а – 4 предмета (1 победитель)

По предметам:

Математика – 14

Технология - 11

Литература, история - 7

Биология - 6

Немецкий язык - 5

Учителя, подготовившие победителей и призеров:

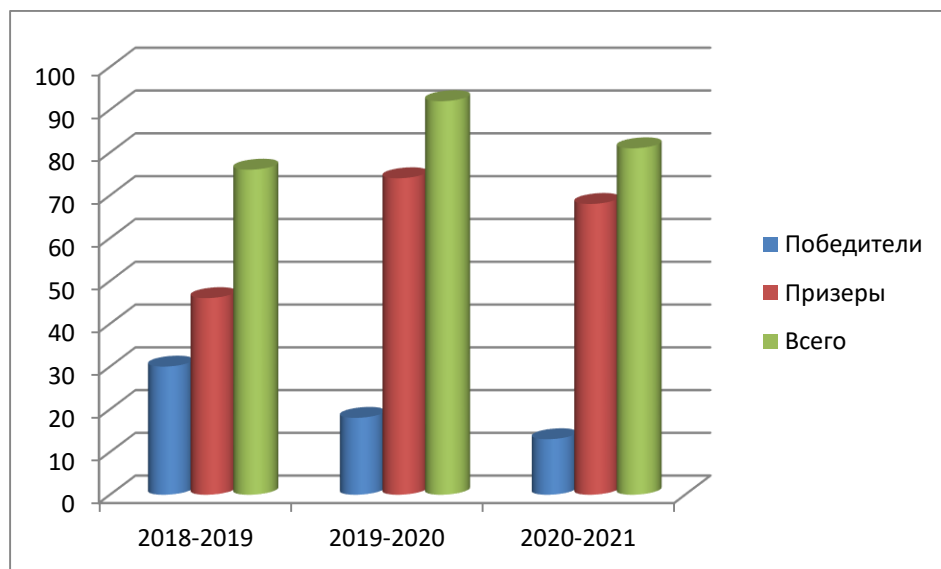
Митюкова Е.А. – 10 учащихся

Боровская Н.Н. Княжева Н.А. (мат) – 7 учащихся

Княжева Н. Грязева Е.Б. – 6

Порубова И.Э., Шехирева М.Н., Зайкова В.В. . - 5

Всего призовых мест - 81, что составляет 28,9 % от общего количества обучающихся 5-11 классов, из них победителей 13 (в прошлом году было 92, из них победителей 30).



6. Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовало 62 выпускника 9 класса и 32 выпускника 11 класса..

Результаты итоговой аттестации представлены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в МОУ СОШ п. Подосиновец в 2020-2021 учебном году. 9 классы ОГЭ

Название предмета	Класс	Кол-во сдававших	Учитель	Оценки				Качество %
				5	4	3	2	
Русский язык	9а	19	Княжева Н.А.	3	7	9	-	52,6
	9б	21		5	2	12	-	33,3

ИТОГО		40		8	9	21	-	42,5
Средний балл по ОУ								23.18
Средняя оценка по ОО								3,52
Средний балл по области								26.21
Математика	9а	19	Княжева Н.А.	2	7	10	-	47,4
	9б	21		-	5	16	-	23,8
ИТОГО		40		2	12	26	-	35
Средний балл по ОО								13.65
Средняя оценка по ОО								3,40
Средний балл по области								14.38

По результатам сдачи ОГЭ в основной период по математике обучающиеся получили 9 неудовлетворительных оценок (в 2018-2019 году было 15). После пересдачи в дополнительные сроки в итоге неудовлетворительных оценок три. Также по результатам двух основных экзаменов Хомяков А., 9а класс, получил оценки «2». В итоге Хомякову А, Логиновскому А., Носову Т из 9а класса и Чебыкиной Е., 9б класс дано право пересдать ОГЭ по математике в дополнительный период – осенью, Хомяков А также будет сдавать ОГЭ по русскому языку не ранее 1 сентября (в сентябре все учащиеся ОО прошли ГИА по русскому и математике, получив оценку «3». Оба обязательных предмета учащиеся школы сдали ниже областного уровня, русский язык на 3,23 балла, математику на 1,04 балла.

В этом году по сравнению с прошлым годом снова немного повысилось качество знаний девятиклассников, на 1,7 % (2017 – 35,8%, 2018 – 42,2%, 2019 - 35,5%, 2020 – 20,8%, 2021 – 22,5). Обученность составила 90% (после пересдачи в сентябре – 100%).

Также в этом учебном году учащиеся 9 классов выполняли в конце учебного года контрольные работы по одному учебному предмету по выбору. Варианты контрольной работы по соответствующему предмету были составлены по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года. Контрольные работы были проведены в следующие даты:

18 мая – биология, литература, информатика и ИКТ;

19 мая – физика, история;

20 мая – обществознание, химия;

21 мая – география, иностранные языки.

Выпускники нашей школы выбрали следующие предметы: информатика – 8 учащихся, география – 24, история – 1, биология – 3, обществознание – 3.

Результаты следующие:

№	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность
1	Биология	3	1	2	-	-	100	100
2	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100
3	История	1	-	1	-	-	100	100
4	Информатика	8	-	2	4	2	25	75
5	География	24	4	7	8	5	45,8	79,2

Результаты ЕГЭ и ГВЭ 2021

В этом учебном году в Порядок проведения ГИА по программам среднего общего образования были внесены изменения. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам: русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

Название предмета	класс	Кол-во сдававших	Учитель	Оценки		
				Самый высокий рез-т	Самый низкий рез-т	Средний балл
РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ						
Русский язык (ГВЭ)	11	6	Шехирева М.Н.	“4” - 4, “3” - 2		
Математика (ГВЭ)	11	6	Княжева Н.А.	“5” – 2, “4” – нет, “3” - 4		
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ						
Математика (профиль)	11а	14	Княжева Н.А.	94	33	65, 54
Средний балл по области						59, 68
Русский язык	11а	24	Шехирева М.Н.	100	45	73,31
По области						75,52
Физика	11а	1	Нелюбина Л.А.	51	-	51
По области						56,36

Обществознание	11а	4	Митюкова Е.А.	86	51	68,25
По области						59,04
Биология	11а	7	Грязева Е.Б.	68	52	56
По области						53,54
Химия	11а	7	Нагаева О.Н.	66	48	53,57
По области						59,83
Литература	11а	1	Шехирева М.Н.	90	-	90
По области						64,58
Информатика	11а	6	Нелюбина Л.А.	95	45	69,33
По области						62,01
География	11а	4	Залесова О.Н.	78	52	64,75
По области						59,01
Английский язык	11а	2	Ачилова Е.В.	91	88	89,50
По области						74,95

У выпускников 11 классов качество по сравнению с прошлым учебным годом снова повысилось, на 1,7% (2017 – 61,8%, 2018 - 58,9%, 2019 – 43,75, 2020 – 60%, 2021 – 63,3%). Процент обученности в этом году также составил 100%.

Что касается конкретно сдачи ЕГЭ, то в основном многие учащиеся подтвердили свои знания по предмету. По всем предметам обучающиеся перешли порог, установленный Рособрнадзором:

По сравнению с прошлым учебным годом по некоторым предметам, обязательным и по выбору учащихся, средний балл увеличился. По русскому языку на 2,81 балла, обществознанию на 21,92 балла, математике (профиль) на 12,72 балла, биологии на 1,17 балла, информатике на 7,33 баллов, английскому языку на 28,5 балла. Стал ниже средний балл по химии на 1,26 балла. Очень радует, что в этом учебном году выше областного уровня учащиеся нашей школы сдали литературу на 25,83 балла (учитель Шехирева М.Н.), математику (профиль) на 6,03 балла (Княжева Н.А.), географию на 5,74 балла (Залесова О.Н.), обществознание (Митюкова Е.А.) на 9,22 балла, английский язык (Ачилова Е.В.), на 14,6 балла, биологию (Грязева Е.Б.) на 2,55 балла, информатику (Нелюбина Л.А.) на 7,32 балла, (в прошлом году был только 1 предмет: биология (Грязева Е.Б.) на 2,46 балла).

По остальным предметам показатели ниже областного уровня: русский язык на 1,82 балла (Шехирева М.Н.), химия на 6,07 балла (Нагаева О.Н.), физика (Нелюбина Л.А.) на 5,35 балла,

Самые высокие баллы на ЕГЭ представлены в таблице:

№	Предмет	Количество баллов	ФИО выпускника
1	Русский язык	100	Нагибина Юлия
2		90	Пасаженникова Аделина, Плечёва Лада,
3		88	Ногин Денис, Симакова Мария
4		86	Макаров Вячеслав, Тестова Марина
5		82	Иньков Егор
6		80	Власова Юлия
7	Обществознание	86	Плечёва Лада
8	Литература	90	Капустина Яна
9	Математика (профиль)	94	Звездочетов Павел
10		88	Ногин Денис
11	Английский язык	91	Плечёва Лада
12		88	Мариева Екатерина
13	Информатика	95	Ногин Денис

8. Результаты работы учителей (качество в %)

Ф.И.О.учителя	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Княжева Н.А.					
Русский	64	60	62	57	65
Литература	76	81	74	69	75
Шехирева М.Н.					
Русский	71	72	70	73,6	51
Литература	84	87	82	83,9	74
Родной язык (русский)					73
Шелемба И.Н.					
Русский					60
Литература					76
Родной язык (русский)					59

Уровень обученности по итогам года у Шелембы И.Н. - 98,8%, у остальных - 100%. Данная таблица показывает, что качество обучения по русскому языку и литературе находится на достаточно высоком уровне. Наблюдается повышение качества по русскому языку и литературе у Княжевой Н.А. ,

Ф.И.О.учителя	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Княжева Н.А.					
Математика	59	57	69	83,3	58,7
Алгебра			52	51	51
Геометрия			43	57	49
Зайкова В.В.					
Математика	50,4	62	65,2	77	58
Алгебра		48	39	48	38
Геометрия		46	41	42	34
Боровская Н.Н.			83	84	72

Обученность у Княжевой Н.А. по математике 97,9%, у Зайковой В.В. 99%, Боровской Н.Н. 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом у всех преподавателей понизилось качество обучения.

Ф.И.О.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Деревнин А.П. физика			57	56	72
Нелюбина Л.А.					
Физика	59,7	66	58,3	62	59
Информатика	66,9	83	69,8	67,7	69,7
Астрономия			93,8	100	86

Повысилось качество обучения по физике у Деревнина А.П. У Нелюбиной Л.А. по физике и астрономии качество стало ниже. Обученность по этим предметам 100%.

Ф.И.О.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Нагаева О.Н					
Химия	54,1	56,6	43,5	44,5	48,2
ОБЖ				51,2	78

ОП				69,8	65
Залесова О.Н.					
География	71	71	68	72	65
ОП		94	93	98	90
Грязева Е.Б					
Биология	76	74	70	74	66
ОБЖ	99	100	99	94	79
Краеведение			94	92	75
ОП				83	100
Мохина Е.Д					
Биология	66	87	93	71	83
ИЗО	98	99	99	100	96

Учителя работают в основном стабильно. Обученность у всех 100%. Повышение качества наблюдается у Нагаевой ОН. по химии и ОБЖ, Грязевой Е.Б. по ОП, Мохиной Е.Д. по биологии.

Ф.И.О.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Порубова И.Э.	79,7	78	70,5	78	77,5
Петрова Е. А.					
Английский	71,7	74,6	70,8	84,5	65,5
Немецкий	91,4	91	64,2	76,5	57
Второй иностранный (нем)		83,3	60,9	67	46,5
Огурчак М.Д.					
Английский		59,5	52,2	64	60,7
Второй иностранный (англ)				94,4	72
Ачилова Е.В.					
Английский	66,7	65	63	62	65,5
Второй иностранный (англ)		47	62	62,5	100
Шутихина Л.В.					
Немецкий	80	69	78,6	84	63,2
Второй иностранный (нем)		46	58,3	28,6	65,8

Обученность у Ачиловой Е.В. по английскому языку 99,4%, у Огручак М.Д.98%.
 Повышение качества только у Ачиловой Е.В. и Шутихиной Л.В. (второй иностранный).
 Резкое понижение качества обучения у Петровой Е.А. по английскому и второму иностранному.

Ф.И.О.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Митюкова Е.А.					
История	67	64,9	51	70	73
Обществознание	73	62	69,7	56	56
История России			64,5	51	55
Всеобщая история			56,5	63	49
Логиновский Н.В.					
История	71	87	89	100	100
Обществознание	80	86	72	56	76
История России			63	66	85
Всеобщая история			57	58	68
Толстухина О.Ю.				100	72

Учителя предметов исторического и обществоведческого цикла добиваются высокого качества в обучении и работают стабильно. Наблюдается повышение качества по обществознанию, истории России, всеобщей истории у Логиновского Н.В., также по истории и истории России у Митюковой Е.А. Понижение качества по истории и обществознанию у Митюковой Е.А. Обученность у учителей 100%.

Ф.И.О.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Алмазян Э.С.	84	94,3	79	83	58
Воробьев С.Г.			77,4	93	93,3
Деревнин А.П.	99	97	91,3	85,4	92,5
Боровская Н.Н.					
Технология	100	100	96	100	98,4
Вопиловская Т.И.					
Искусство	99,6	98	98	98	99,5
МХК			93	98	96,7

Качество понизилось у Алмазяна Э.С. (на 25%), незначительно у Боровской Н.Н. , Вопиловской Т.И. (МХК). Обученность у всех педагогов – 100%.

9. Обеспечение дополнительного образования

Для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся в школе работали в 2020-2021 году элективные курсы, кружки, секции (см таблицу)

№ п/п	ФИО учителя	Название	класс	Количество часов в нед/год	Авторы программы	Количество человек
Кружки, секции						
1	Чебыкина А.А.	Занимательная математика	4а	1ч/34ч	М.И.Моро	26
2	Филёва Т.Ю.	Занимательная математика	4б	1ч/34ч	М.И.Моро	21
3	Огурчак М.Д.	Полиглот	4	1ч/34ч	В.И.Пиршина	8
4	Бедухина Е.Н.	ЮИД «Добрая дорога детства»	5-6	0,5ч/17ч	М.Н.Кузмичева	10
5	Залесова О.Н.	ЮИД «Добрая дорога детства»	5-6	0,5ч/17ч	М.Н.Кузмичева	10
6	Алмазян Э.С.	Баскетбол	7-8 кл	4ч/136ч	И.А.Водяникова	14
7	Нагаева О.Н.	Химия вокруг нас	8	1ч/34ч	О.Н.Нагаева	12
8	Нагаева О.Н.	Сложная химическая задача? Начнем все по порядку	9	1ч/34ч	А.А.Кушнарв	5
9	Нелюбина Л.А.	Информатика в задачах	9	1ч/34ч	Л.А.Нелюбина	5
10	Нелюбина Л.А.	Экспериментальные задачи по физике	9	1ч/34ч	О.Л.Лежепекова	10
11	Митюкова Е.А.	Практическое обществознание	9	1ч/34ч	И.А.Кравченко	9
12	Грязева Е.Б.	Линия жизни	9	1ч/34ч	Т.К.Сидоренко	7
13	Княжева Н.А.	Избранные вопросы математики в задачах	11	1ч/34ч	С.Е.Чернова	12
14	Грязева Е.Б	Решение задач по генетике	11	1ч/34ч	Т.В.Романенко	9
Элективные курсы						
1	Нагаева О.Н.	Решение задач повышенной сложности	10	1ч/34ч	Н.И.Тулин	5
2	Грязева Е.Б.	Тайны живого	10	1ч/34ч	Т.С.Архипова	11

3	Княжева Н.А.	Избранные вопросы математики в задачах	10	1ч/34ч	С.Е.Чернова	24
4	Княжева Н.А.	Совершенствование языковой грамотности учащихся	10	1ч/34ч	Т.Н.Ревкова	24
5	Княжева Н.А.	Тайны словесного мастерства	10	1ч/34ч	Н.И.Тишина	5
6	Логиновский Н.В.	Основы финансовой грамотности	10	1ч/34ч	Ю.В.Брехова	15
7	Нелюбина Л.А.	Учимся решать задачи по физике	10	1ч/34ч	В.Л.Орлов	3
8	Нелюбина Л.А.	Математические основы информатики	10	1ч/34ч	Е.В.Андреева	6
9	Княжева Н.А.	Избранные вопросы математики в задачах	11	1ч/34ч	С.Е.Чернова	12
10	Нагаева О.Н.	Химия выпускникам	11	1ч/34ч	Е.А.Уржумова	8
11	Шехирева М.Н.	Говорим и пишем правильно	11	1ч/34ч	С.А.Войтас	30

10. Участие в конкурсах

Учащиеся и педагоги нашей школы ежегодно активно участвуют в мероприятиях различного уровня: конкурсах, интернет-олимпиадах, предметно-методических, дистанционных олимпиадах, молодежных чемпионатах, Всероссийских играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и многих других и занимают призовые места. Самые значительные результаты представлены в таблице.

Информация об участии в мероприятиях педагогических работников и обучающихся за 2020-2021 учебный год в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Название конкурса, Соревнования	Форма Очная/Заоч ная	Количество о участнико в	Результат	Ф.И.О. организатора в ОО должность	
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1.	V областной конкурс чтецов «АзБукиВеди – 2020» (памяти народной артистки РСФСР О.А.Симоновой)	ЗАОЧНЫЙ	2	Курилова О, – Диплом призера в номинации «Индивидуальное чтение на немецком языке»	Порубова И.Э.
2.	Открытый областной конкурс по художественному переводу среди учащихся 10-11 классов	заочный	2	Курилова О., 10 кл – Диплом победителя в номинации «Перевод прозаического художественного текста с немецкого языка» Капустина Я., 11 кл - Диплом победителя в номинации «Перевод поэтического художественного текста с немецкого языка»	Порубова И.Э.
3.	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Вятки»	27 апреля 2021	1	Диплом участника, Мохин Е., 10	Мохина Елена Дмитриевна, заместитель директора по ВР
4	Международная игра-конкурс по естествознанию «Астра»	апрель		Дипломом 1 степени: Ефремов Даниил – 5а, Сокольников Глеб – 6б Чеснокова Екатерина – 8а, Княжева Мария – 8а Алексеева Алиса – 8б Гмызин Антон – 10 кл. Дипломами 2 степени: Гмызина Алиса – 5б, Осинникова Алеся – 5б, Злобина Анна – 5б, Чебыкина Алина – 5б Мохин Евгений – 10 кл.	Грязева Е.Б., Мохина Е.Д., учителя биологии; Нагаева О.Н., учитель химии; Залесова О.Н., учитель географии

				Дипломами 3 степени: Нагаева Вероника – 5б, Савин Никита – 5а, Самарина Мария – 6б	
5	Областной конкурс «Голос ребёнка – 2021»	апрель		3 место - Коноплева Юлия Зв	Инькова Е.Л.
6	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»			Диплом 1 степени (победитель) в Кировской области - Чеботарева Анна 2а	Залесова С.В.
7	Олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Кировской области. Дистанционный этап.			1 место - Ногин Д., 11 2 место – Иньков Е., 11 3 место – Звездочетов П., 11 1 место – Кандаков Д, 10 1 место - Рожкина А., 7а 2 место – Мохин Д., 7а 3 место – Граматина С., 7а	Нелюбина Л.А.
8	Межрегиональный творческий конкурс «Космическая фантазия»			Диплом за 3 место в номинации рисунок – Пирогова А., 2а	Шехирева Е.А.
9	Межрегиональный творческий конкурс «Космическая фантазия»			Диплом за 2 место в номинации рисунок – Чеботарева А., 2а	Шехирева Е.А.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» в номинации «Исследовательская работа»	7-9 мая 2021		Лауреат III степени – Чеснокова Е., 8а	Мохина Елена Дмитриевна, заместитель директора по ВР
2.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Апрель 2021		Диплом победителя 1 степени в номинации «Звездный космос» - Чеботарева А., 2а	Залесова С.В.
3.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Апрель 2021		Диплом победителя 3 степени в номинации «Космос – это мы» - Шемякина В., 2а	Залесова С.В.
4	Образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру».	Май 2021		Диплом победителя – Ордина А., 2а	Залесова С.В.

	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»				
5	Образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру». Весенняя олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Апрель 2021		Диплом победителя: Елькина А, Злобина М, Ордина А, Пирогова А, Чеботарёва А., Шерсткова Д, 2а	Залесова С.В.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса	заочная	2	Похвальная грамота призера, Диплом победителя	Залесова С.В., учитель начальных классов
2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса	заочная	1	Диплом победителя	Залесова С.В., учитель начальных классов
3	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» по математике 2020 г. для 2-го класса	заочная	1	Диплом победителя	Залесова С.В., учитель начальных классов
4	Международный дистанционный конкурс «Умка» по математике	заочная	3	Диплом 1 степени (Ушакова Виталина) Диплом 1 степени (Зайкова Виктория) Диплом 2 степени (Овечкин Руслан)	Замятина О.М. учитель начальных классов
5	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2021» по предмету биология	заочный	13	Диплом I степени: Груздева А., 9 кл.; Власова Ю., 11 кл. . Диплом II степени: Симакова М., 11 кл.; Костромитина А., 11 кл. . Диплом III степени: Боброва Д., 10 кл.	Грязева Е.Б.

6	Международная игра-конкурс по естествознанию «Астра»	апрель		<p>Дипломом 1 степени: Гмызин Антон – 10 кл. Чеснокова Екатерина – 8а Сокольников Глеб – 6б Ефремов Даниил – 5а</p> <p>Дипломами 2 степени: Алексеева Алиса – 8б Княжева Мария – 8а</p> <p>Дипломами 3 степени: Мохин Евгений – 10 кл., Ногин Денис – 11 кл. Гмызина Алиса – 5б, Осинникова Алеся – 5б, Злобина Анна – 5б, Чебыкина Алина – 5б</p>	Грязева Е.Б., учитель биологии; Нагаева О.Н., учитель химии; Залесова О.Н., учитель географии
7	Международная игра-конкурс по естествознанию «Астра»	апрель		<p>Диплом 2 степени – Иванов А., 2б</p> <p>Диплом 3 степени – Чучков Р., 2б</p> <p>Диплом 3 степени – Жлудова А., 2б</p>	Мергасова Т. В. учитель нач кл
8	Международного образовательного портала «Одаренность. РУ», Всероссийская интеллектуальная викторина по ПДД «Умный пешеход»			Диплом 1 степени – Чучков Р., 2б	Мергасова Т. В. учитель нач кл
9	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» XV сезон			<p>2 степени (Продвинутый уровень) – Ногин Д., 11</p> <p>3 степени (Продвинутый уровень) – Шубин Р., 11</p>	Нелюбина Л.А.
10	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»			<p>Победители на федеральном уровне:</p> <p>Боровская Алина 5 класс</p> <p>Зайкова Виктория 1 класс</p> <p>Окуловский Константин 1 кл</p> <p>Сычев Иван 1 кл</p> <p>Княжев Константин 1 кл</p> <p>Звездочетова Елизавета 1 кл</p> <p>Княжев Федор 1 кл</p>	Нелюбина Л.А.

Педагогические работники:

Название конкурса, Соревнования		Форма Очная/За очная	Кол-тво участни ков	Результат	Ф.И.О. организатора в ОО должность
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1.	Окружной дистанционный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов « Дорога к родному русскому языку»	заочная	1	Диплом победителя	Залесова Светлана Владимировна, учитель начальных классов
2	Окружной дистанционный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов « Дорога к родному русскому языку»	заочная	1	Диплом победителя	Шехирева Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы
3	Окружной дистанционный конкурс «Педагогическая копилка». в номинации: «Передовой педагогический опыт» за мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии, экологии и во внеурочное время", 5 класс.	апрель		<u>Диплом победителя II степени</u>	Грязева Е.Б.
4	Окружной дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» в номинации «Мой лучший урок» за презентацию урока русского языка в 4 классе по теме: «Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения»	март		Диплом победителя II степени	Мергасова Т. В.
5	Окружной дистанционный конкурс методических разработок занятий по организации внеурочной деятельности в номинации «Внеурочная деятельность по ФГОС основного общего образования» Разработка занятия по теме “Деньги и бюджет семьи”, математика 5 класс	март		Победитель	Княжева Н.А.
6	окружной дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» в номинации «Мой лучший урок» Разработка урока	март		Диплом победителя 3 степени	Княжева Н.А.

	математики по теме «Признаки делимости на 2, на 5 и на 10» с введением метапонятия «признак»				
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2020» № 906066 «Оценка уровня квалификации педагогов. Учитель биологии»	заочная	1	Диплом победителя (I степени)	Грязева Елена Борисовна, учитель биологии
2.	Всероссийская конференция «Духовно нравственное воспитание в современном образовательном процессе»	заочная	1	Диплом участника	Мохина Елена Дмитриевна
3	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС	заочно	1	Победитель (II место)	Боровская Н.Н.
4	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС	заочно	1	Победитель (I место)	Боровская Н.Н.
5	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Дистанционное обучение в системе основного общего образования	заочно	2	Победитель (II место)	Боровская Н.Н.
6	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету «Немецкий язык»	заочно		Призер	Порубова И.Э.
7	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» в номинации «Совокупность обязательных требований к СОО по ФГОС»	заочно		Победитель	Порубова И.Э.
8	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Дистанционное обучение в системе основного общего образования	заочно	1	Победитель (II место)	Грязева Е.Б.
9	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации «Интерактивные уроки. Технология обучения»	заочно	1	Победитель (I место)	Грязева Е.Б.
10	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС	заочно	1	Победитель (II место)	Грязева Е.Б.
11	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2021» по предмету биология	заочно	1	Диплом руководителя	Грязева Е.Б.
12					

2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие системы воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

КОГОбУ СШ пгт Подосиновец.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы строилась по программе ФГОС ООО и плану воспитательной работы по модулям (направлениям) работы школы. К первому сентября 2021 года в образовательной организации, как и везде в Российской Федерации согласно «Закону об Образовании» должна быть разработана новая программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе на 2020-2021 учебный год был разработан и реализовывался примерный план-сетка по модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения. Волонтерство» и «Социально-педагогическая поддержка».

Итак, проанализируем работу по модулям плана работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Мероприятия модуля «Классное руководство» реализовывались через ШМО классных руководителей, в составе которого 22 учителя - классных руководителя с 1 по 11 класс. Руководителем ШМО была заместитель директора по ВР Мохина Е.Д.

Тема работы методического объединения классных руководителей

на 2020-2021 учебный год: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы КОГОВУ СШ пгт Подосиновец с учетом анализа предыдущей деятельности, рекомендаций Министерства Просвещения РФ и МО Кировской области, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

МО классных руководителей проводилось 1 раз в триместр. Консультации для классных руководителей проводились по мере необходимости и личного запроса.

В течение 2020-2021 учебного года проведены совещания по вопросам воспитания с классными руководителями:

- Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год.

- Программа воспитания: цель, задачи, структура, модули.

- Задачи классного руководителя, в связи, с внедрением Программы воспитания. Критерии эффективности работы классного руководителя.

- Программы работы классного руководителя и модуль «Классное руководство».

- Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.

В течение учебного года классные руководители школы работали в рамках модуля «Классное руководство», реализуя план-сетку о основных общешкольных мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Классные руководители применяли разные формы воспитательной работы: тематические классные часы, часы общения, минутки здоровья, социальные акции, операции, собрания класса. Одним из главных направлений деятельности классного руководителя была и есть индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Очень тесно классные руководители взаимодействуют с учителями – предметниками, привлекая социально-психологическую службу школы.

Таким образом, решались вопросы воспитания школьников. По анализам классных руководителей выявлены следующие проблемы по воспитанию в коллективах классов.

Проблемы:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств личности школьников, культуры поведения в общественных местах, повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Воспитание чувства коллективизма и сплоченности классного коллектива.

3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся и желания учиться, работая на положительный результат.

4. Развитие активной общественной деятельности в коллективах класса и органов классного самоуправления.

5. Воспитание правовой культуры, выполнение требований ФЗ «О профилактике и безнадзорности несовершеннолетних».

В течение учебного года работу школы по профилактике правонарушений и безнадзорности проверяли 3 раза (КДН и ЗП Подосиновского района - октябрь 2020 г, МОКО- март 2021 г, областная КДН и ЗП – июнь 2021 г) В августе была проверка МОКО по ПДД. Все замечания и рекомендации доведены до администрации и социально-психологической службы школы. Предстоит серьезная работа по исправлению недостатков в 2021-2022 учебном году. Также надо иметь отдельного руководителя ШМО, а не совмещать эту должность заместителю директора по ВР Мохиной Е.Д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее. Школа в организации процесса воспитания постоянно использует потенциал урока.

Учителя используют в работе разные виды и формы деятельности. Учебно-познавательная, интеллектуальная, духовная, здоровьесберегающая, творческая, социально-значимая деятельность реализуется через уроки Знаний, уроки Памяти, уроки Добра, уроки Мужества, уроки-диспуты, уроки-конференции, библиотечные уроки, видео-уроки и другие. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых и исследовательских проектов.

В новом учебном году предстоит решать задачи модуля «Школьный урок» более продуктивно и работать в сотрудничестве учителям-предметникам и классным руководителям над решением следующих вопросов:

1. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через школьный урок.
2. Воспитание духовно-нравственных, правовых, гражданских качеств личности через школьный урок.

3. Эффективное применение интерактивных форм работы с учащимися на школьных уроках.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(с 1 по 10 класс по ФГОС)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1-4 классы: Направление развития личности

«Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в начальной школе реализовались:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»
- Уроки нравственности «Что такое хорошо и что плохо?»,
- «Регионоведение»

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в начальной школе реализовались курсы:

- Занимательная математика;
- "Основы финансовой грамотности старшей школе";
- «36 занятий для будущих отличников»;
- Полиглот

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления учащиеся начальной школы посещали кружки при ДДТ «Ровестник»:

- «Радуга»
- «Мукасолка»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления учащиеся начальной школы посещали секции:

- ОФП

- Спортивные игры и эстафеты
- Футбол
- Волейбол

5-9 классы, 10 классы Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Классный час

- «Мир человека»
- «Уроки доброты и нравственности»
- «Этика: азбука добра»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- «Удивительное рядом»
- «Робототехника»
- «Шахматная гостиная»
- «Финансовая грамотность»
- «Калейдоскоп наук»
- «Читаем по-английски»
- «Черчение»
- «Занимательная геометрия»
- «Наследственность и закон»
- «Мы дружим с книгой»
- «Занимательный немецкий»
- «Путешествуем с английским»
- «Мир вокруг нас»

- «Математика для каждого»
- «Занимательная геометрия»
- Шахматы

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления учащиеся 5-10 класс занимались в кружках:

- «Познай себя»
- «РДШ»
- ЮИД
- «Я-волонтер»
- «Найди свой путь»
- «Проектная деятельность»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, кино-уроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

«Радуга»

- «Мир вокального искусства»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Туристический английский»,
- «Мир литературы».

Форма деятельности: кино-уроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

ОФП

- Спортивные игры и эстафеты

- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол
- Огневая подготовка
- Строевая подготовка

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

В целом задачи модуля «Внеурочная деятельность» в этом учебном году выполнена. Большую роль здесь играет личность самого педагога, который ведет курс, кружок, секцию по своему направлению. То, как сможет заинтересовать, привлечь и активизировать деятельность учащихся на занятиях по внеурочной деятельности. Тогда и дети будут посещать с желанием кружки и секции. Также, это обязательный выбор ученика по ФГОС.

Значит, надо искать пути решения вместе педагогу и воспитаннику. Конечно, плохо, что школа не проводит ярмарки курсов по внеурочной деятельности в сентябре, где ребенок сам выбирает курс по интересам. Одной из основных проблем по ведению внеурочки, также, является загруженность учителей-предметников, т.е. кадровая проблема. Но и учащиеся 8-10 классов еще активно посещают элективные курсы, объединения дополнительного образования в ДЮСШ, ДДТ, Доме ремесел, ДМШ, РДК, библиотеке.

Задача на следующий учебный год – искать эффективные подходы проведения внеурочных занятий. Применять ресурсы цифрового и гуманитарного профилей центра «Точка роста».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей КОГОВУ СШ пгт Подосиновец по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась в школе через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы;

- экскурсии на местные предприятия – 7-11 классы;
- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг учащихся 9 и 11 классов (1 раз в месяц)
- цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.
- **профориентационные экскурсии** на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей. -**организация дня открытых дверей** с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и вузов Кировской и Вологодской области;
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Подосиновского района»
- **совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Подосиновского района и педагогом-психологом школы;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня колледжей и ВУЗов Кировской области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн-тестов, помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео-экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы г. Кирова и Кировской области по итогам приемной компании предыдущего года.

Задачи на новый учебный год:

- 1. Модуль «Профориентация» наполнить новыми интересными формами работы, привлекая специалистов разных профессий на встречи с учащимися и их родителями.**
 - 2. Психологу школы расширить работу по направлению «Профориентация», проводить диагностики и обследования по мотивации выбора дальнейшего жизненного пути. (с 7по 11 классы)**
 - 3. Классным руководителям проводить индивидуальную профориентационную работу с обучающимися школы.**
- Результаты поступления выпускников 9 и 11 классов на слайде.**

Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это требует от педагогов определенных усилий. Педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На общешкольном уровне проведены:

-Совет школы (3 протокола)

-Общешкольная родительская конференция в этом году не проводилась. (причина КОВИД-19). Проведены собрания в очном формате в начальной школе по организации горячего питания в 1-4 классах (сентябрь 2020 г). Также, собрания по проведению ГИА в 9,11 классах(март 2021 г), по вопросу ведения второго иностранного языка (август 2021 г). В феврале администрация школы приглашала на собеседования родителей учащихся 9-х классов по теме «Продолжение образования после 9 класса».

- Родителей приглашались на педагогические консилиумы и Совет профилактики по конкретному решению проблем своего ребенка.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

Классные родительские собрания (1-11 классы) проводились в течение учебного года на темы учебы, поведения, профориентации, профилактики правонарушений, БДД, проведения ГИА и других вопросов воспитания учащихся. Много собраний, встреч, инструктажей с родителями прошло в онлайн формате.

На индивидуальном уровне:

Посещение семей СОП, КДН, ВШК: индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни (составление акта обследования условий проживания учащихся).

Организована работа ШСП (школьной службы примирения) для решения конфликтных ситуаций; Проведено три медиации ШСП

Ежедневное общение в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников разнообразны и работают на общую цель воспитания – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную жизнь и социализироваться в ней.

Считаю, что проблемы в модуле «Работа с родителями» они всегда были, есть и будут. Родители в идеале, всегда должны быть союзниками по воспитанию и обучению учащихся школы. Но в реальной жизни происходит, иногда, все по-другому. Защита со стороны родителей порой превалирует. Возникают разные ситуации, а нам учителям, администрации школы приходится принимать компромиссные решения.

Задача педагога – постараться найти конструктивные способы взаимодействия с родителями учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1. Внедрение программы воспитания в образовательный процесс КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.**
- 2. Организация дополнительного образования через систему ПФДО школы (100 % охват уникальных учеников)**
- 3. Эффективность организации индивидуальной профилактической работы, в том числе, находящихся в СОП, КДН, ПДН, ВШК**
- 4. Организация кружков на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.**

Работа с педагогическими кадрами

Анализ научно-методической работы в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец Кировской области в 2020-2021 учебном году

Цель анализа: определить уровень и продуктивность научно-методической работы, ее роль в процессе включения в режим функционирования школы по введению и реализации ФГОС.

Методическая работа в 2019–2020 учебном году

Тема методической работы была объявлена следующая:

«Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Работа над темой предполагала достижения цели

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для ее достижения были выдвинуты следующие **задачи:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

Созданы методические условия достижения цели

- организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации;
- организовать методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и перехода на СОО, профессиональный стандарт педагога;
- организовать обсуждение проблемы недостаточного влияния методической работы на качество результатов, проблему дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем способностей и образовательных потребностей и улучшения психологического климата в коллективе;
- организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно-профессиональному развитию педагогов;
- создать условия для выхода педагогов на муниципальный и областной уровни представления педагогического опыта;

— организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа строилась по следующим направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации.

Цель: выявление образовательных потребностей педагогов, создание условий для их реализации в системе повышения квалификации и их переподготовке.

2. Информационно-методическое обеспечение.

Цель: изучение и реализация нормативно-правовых документов, обеспечение практическими и методическими материалами, сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей школы.

3. Работа над индивидуальной методической темой.

Цель: развитие рефлексивной культуры педагогов, совершенствование информационно-методической среды школы; создание педагогами собственных материалов, электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

4. Курсовая переподготовка.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенций.

5. Аттестация педагогических кадров.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий повышения квалификационной категории педагогических работников.

6. Обобщение и распространение опыта работы.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов: профессиональной подготовки.

7. Работа методических объединений.

Цель: Развитие креативной компетентности учителей, актуализация методической работы в школе в целом и в каждом отдельном МО путём непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных, инновационных технологий и методики преподавания.

8. Работа методического совета

Цель: - рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения и воспитания;

- выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование инновационной деятельности;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса.
- обобщение и распространение ППО.

9. Педагогические советы методического содержания.

Главные задачи: реализация государственной политики по вопросам реализации ФГОС, направление деятельности педагогического коллектива школы на модернизацию образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Для реализации поставленных задач школа сотрудничает с образовательными учреждениями района, РМК, учреждениями дополнительного образования. В школе проходят заседания РМО учителей, совещания, районные олимпиады, спортивные соревнования, занятия региональной инновационной площадки, районные конкурсы, предметные праздники. Школа обеспечивает своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки, участие педагогов в заседаниях РМО и ОМО, участие в творческих группах, педагогических конференциях и других мероприятиях, где учителя могут поделиться своим педагогическим опытом и познакомиться с опытом коллег.

Методическая работа школы включает в себя следующие компоненты:

1.Повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через различные формы и методы организации методической службы в школе

Курсовая подготовка

№ п/п	ФИО	Наименование курсов	Сроки курсов
1	Боровская Н.Н.	1.«Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС» 2.«Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск 3.«Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г Томск 4.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» 5.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 6.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.Октябрь 2020 2.февраль 2021 3. февраль 2021 4. апрель 2021 5. июнь 2021

			6. июль 2021
2	Вопиловская Т.И.	Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СО	февраль 2021
3	Грязева Е.Б.	1.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» 2.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 3.«ИКТ как средство повышения качества образования» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 4.«Метод проектов в деятельности учителя биологии в соответствии с ФГОС» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 5.«Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СО» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 6.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.апрель 2021 2. июнь 2021 3.4.5.6. июль 2021
4	Елькина Е.С.	«Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов «Кванториума»	сентябрь 2020
5	Залесова О.Н.	1.Организация подготовки к ГИА-9, ГИА-11 по географии 2.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.февраль 2021 2.июль 2021
6	Порубова И.Э.	1.«Цифровые технологии для трансформации школы», «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва 2.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» 3.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 4.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.октябрь 2020 2.апрель 2021 3.июнь 2021 4. июль 2021
7	Княжева Н.А.	1.«Особенности выполнения заданий ГИА-11 по русскому языку и литературе» ИРО Кировской обл. 2.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.февраль 2021 2.июль 2021
8	Княжева Н.А.	1.Особенности выполнения заданий ГИА-11 по математике	1.февраль 2021 2.июнь 2021

		2.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 3.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	3. июль 2021
9	Логиновский Н.В.	1.«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«Цифровые технологии для трансформации школы» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва 3.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 4.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.декабрь 2020 2.октябрь 2020 3.июнь 2021 4.июль 2021
10	Мохина Е.Д.	1.«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 2.«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 3. «Цифровые технологии для трансформации школы» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва 4.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 5.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.ноябрь 2020 2.декабрь 2020 3.октябрь 2020 4.июнь 2021 5. июль 2021
11	Нагаева О.Н.	1.Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО 2.Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО 3.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.сентябрь 2020 2.февраль 2021 3.июнь2021
12	Нелюбина Л.А.	1. «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 2.«Формирование ИКТ-грамотности школьников» ФГАУ ДПО «Академии Минпросвещения России» г.Москва 3.«Преподавание астрономии по ФГОС СОО» ООО «ИНТЕХНО» Институт новых технологий в образовании г.Омск 4.Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по физике	1.октябрь 2020 2.декабрь 2020 3.март 2021 4.февраль 2021.

13	Толстухина О.Ю.	«Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	январь 2021
14	Пояркова Н.С.	1.«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г.Москва 2.«Основы безопасности жизнедеятельности» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г.Москва	1.октябрь 2020 2.октябрь 2020
15	Шехирева М.Н.	1.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» 2.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 3.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.апрель 2021 2.июнь 2021 3.Июль 2021
16	Шелемба И.Н.	1.Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку») 2.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов) 3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов) 4.Проф. переподг. «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (диплом ПП № 0117556) 5.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.октябрь 2020 2.январь 2021 3.январь 2021 4.март 2021 5.июнь 2021
17	Воробьев С.Г.	«Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	ноябрь 2020
18	Инькова Е.Л.	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1. июнь 2021 2. июль 2021
19	Мохина Т.Ф.	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.июнь 2021 2. июль 2021

20	Деревнин А.П.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	июнь 2021
21	Зайкова В.В.	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 108 ч.	1.июнь 2021 2. август 2021
22	Митюкова Е.А.	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.июнь 2021 2.июль 2021
23	Труфакина О.Н.	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.июнь 2021 2.июль 2021
24	Залесова С.В.	1.«ИКТ как средство повышения качества образования» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 2.«Метод проектов в деятельности учителя биологии в соответствии с ФГОС» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 3.«Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч. 4.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1.2.3.4. июль 2021
25	Ачилова Е.В.	1.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 2.«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 72 ч.	1.июль 2021 2.август 2021

План прохождения курсовой подготовки на 2021-2022 учебный год

Залесова О.Н. (ОРКСЭ сентябрь 2021), Петрова Е.А. (ноябрь 2021), Мохина Е.Д. (ИЗО).

2) Аттестация педагогических кадров

Всего педагогических работников - 35 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов: Порубова И.Э., Залесова С.В., Мергасова Т.В., Нагаева О.Н., Чебыкина А.А., Ногина Е.М., Труфакина О.Н., Шехирева М.Н., Княжева Н.А. (мат.), Грязева Е.Б., Петрова Е.А., Митюкова Е.А., Толстухина О., Шелемба И.Н.

Первую квалификационную категорию имеют 12 человек: Алмазян Э.С., Ачилова Е.В., Боровская Н.Н., Вопиловская Т.И., Зайкова В.В., Залесова О.Н., Княжева Н.А. (русс.), Логиновский Н.В., Мохина Е.Д., Мохина Т.Ф., Инькова Е.Л., Замятина О.М.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют **8 человек:** Деревнин А.П., Нелюбина Л.А., Огурчак М.Д., Филёва Т.Ю., Шутихина Л.В., Елькина Е.Л., Бедухина Е.Н., Воробьев С.Г.(совместитель)

Не аттестованные 1 человек: Пояркова Н.С.,

Совместителем в 2020-2021 учебном году работал: Воробьев С.Г.– учитель физической культуры (СЗД).

В 2020-2021 учебном году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 2 человека: высшая категория - Княжева Н.А. (мат.); первая – Зайкова В.В. На соответствие занимаемой должности (СЗД) 2 человека: Воробьев С.Г. (22.01.2021), Бедухина Е.Н. (09.04.2021)

План аттестации на 2021-2022 учебный год составлен поквартально:

4 квартал 2021	1 квартал 2022	2 квартал 2022	3 квартал 2022	4 квартал 2022
Залесова О.Н. (декабрь), Княжева Н.А. (рус.) (декабрь), Толстухина О.Ю. (декабрь), Чебыкина А.А. (декабрь), Елькина Е.С. (ноябрь).			Вопиловская Т.И. (июль)	Боровская Н.Н. (декабрь), Порубова И.Э. (декабрь)

Перспектива:

- реализация перспективного плана аттестации на 2021-2022 учебный год;
- составление графика сбора и обработки данных для оформления документов учителями, которым предстоит аттестоваться в текущем году на категории и соответствие занимаемой должности

2.Работа над методической темой школы: «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Работа ШМО.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Участие педагогов школы в работе региональной инновационной площадки
- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Методические объединения учителей
- Открытые уроки
- Районные предметные конкурсы
- Методические семинары
- Конкурсы педагогического мастерства
- Аттестация
- Круглый стол
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия, направленные на дальнейшее приобретение теоретических знаний по методической теме и применение их на практике.

1) Практический семинар школьных методических объединений по теме

«Основы работы в дистанционном режиме, применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности» (26 января 2020г).

Цели семинара: включить учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций работы в дистанционном режиме, применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности

Задачи: 1. Собрать фактический материал, который поможет проанализировать достоинства и недостатки работы в дистанционном режиме (анкетирование, посещение уроков).

2. Обозначить ресурсы развития применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности.

3. Определить дальнейшие направления деятельности, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

Организатор:

Грязева Е.Б. ответственная за научно-методическую работу КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Присутствовали:

Учителя КОГОБУ СШ пгт Подосиновец - 24 человека.

Повестка семинара:

1. **«XXI век - век высоких компьютерных технологий».**

СЛУШАЛИ: Грязеву Е.Б. ответственную за научно-методическую работу в школе. Она отметила важность и актуальность проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности учителя.

2. «Проведение уроков немецкого языка в дистанционном режиме на площадке Zoom».

СЛУШАЛИ: Порубову И.Э. заместителя директора по учебной работе, учителя немецкого языка. Она представила материал из опыта работы по организации, созданию и проведению уроков на площадке Zoom. Указала на достоинства и недостатки данного ресурса.

3. «Проведение уроков английского языка в дистанционном режиме на площадке Zoom».

СЛУШАЛИ: Ачилову Е.В. учителя английского языка. Она представила материал из опыта работы по организации, созданию и проведению уроков на площадке Zoom. Познакомила с работой OBS-Studio, где возможно создание записи урока, игры и т.д. для проведения, в дальнейшем, на онлайн-площадках.

4. «Использование онлайн-площадок, онлайн-ресурсов в работе учителя предметника».

СЛУШАЛИ: Нелюбину Л.А. учителя физики, информатики.

5. «Электронные образовательные ресурсы».

СЛУШАЛИ: Труфакина О.Н. учителя начальных классов.

6. «Знакомство с новым цифровым оборудованием «Точки роста».

СЛУШАЛИ: Боровскую Н.Н. инженер-электроника, учителя технологии

Решение совещания:

1. Продолжить работу по изучению дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, применять их в образовательном процессе.
2. Одобрить представленный опыт работы учителей КОГ ОБУ СШ пгт Подосиновец и рекомендовать его к представлению на более высокий уровень.

2. Педагогический совет по теме «Совершенствование профориентационной работы через воспитание»

(См. протокол № 11 педагогического совета от 12.02.2021 г)

Цель: проведение целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Задачи:

1. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
2. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
3. выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Присутствуют: 32 человека

План работы педсовета:

Общее число выступающих: 6 человек

1. Профориентационная работа сегодня: цель, задачи, направления, формы. Современное состояние рынка труда и его учет в профориентационной работе со школьниками.

СЛУШАЛИ: Мохину Е.Д., заместителя директора по воспитательной работе школы.

2. Профориентация учащихся в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец: формы и методы работы.

СЛУШАЛИ: Толстухину О.Ю., психолога КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

3. Профориентационная работа на уроках и внеурочное время. Выступление педагогов из опыта работы:

1.Профориентационная работа на уроках английского языка Ачилова Е.В., учитель английского языка.

2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках индивидуального проектирования как форма профориентационной работы. Залесова О.Н., учитель географии.

3.Профессии, связанные с творчеством. Бедухина Е.Н., педагог-организатор.

4.Выбор профессии через воспитательную деятельность. Елькина Е.С., педагог-организатор.

Решение педсовета:

1. Всем учителям-предметникам школы ознакомиться с «Атласом новых профессий» с целью пропаганды новых профессий на своих уроках.
2. Классным руководителям 8–11-х классов ознакомить обучающихся и их родителей с «Атласом новых профессий», с перспективами развития рынка труда, со списком востребованных профессий ближайшего будущего с целью коррекции профессионального выбора выпускников.
3. Включить обучающихся школы в исследовательскую и творческую деятельность в рамках профориентации:
 - в каждом классе провести мини-исследование по теме «Профессии родителей нашего класса» (ответственные — классные руководители);
 - провести исследовательскую работу «Профессиональный и жизненный выбор выпускников нашей школы XXI века» (ответственные — ученики и классные руководители 8–10-х классов).

3) Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021).

Цель: обеспечить условия для создания развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Задачи: - способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях темы,

- мотивировать педагогов к самосовершенствованию в работе с мотивированными детьми, способствовать развитию каждой личности, нести ответственность за их будущее.

Докладчики:

Грязева Е.Б. «Мотивация учения - основное условие успешного обучения»;

Нагаева О.Н. «Установки и действия учителя в работе с мотивированными учащимися и над повышением мотивации»;

Залесова О.Н. «Активная мотивация учения»;

Мергасова Т.В. « Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся в режиме онлайн и офлайн»;
 Инькова Е.Л. «Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности»;
 Мохина Т.Ф. «Использование ИКТ в начальной школе для развития творческих способностей»;
 Княжева Н.А. (рус) «Творческие способности. Что определяется творческим потенциалом подрастающего поколения»;
 Шелемба И.Н. «Использование игры для развития творческих способностей учащихся»;
 Шехирева М.Н. «Роль сочинений в развитии творческих способностей учащихся»;
 Княжева Н.А. (рус) «Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»;
 Учителя ШМО рус.яз и лит-ры «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»;
 Княжева Н.А. (мат.) «Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми»;
 Зайкова В.В. «Цели и задачи работы с мотивированными детьми», «Условия успешной работы с мотивированными детьми»;
 Боровская Н.Н. «Методы работы. Установки педагога и методы обучения», «Приемы создания ситуаций успеха»;
 Нелюбина Л.А. «Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися в режиме онлайн и офлайн»;
 Митюкова Е.А. «Проблемы выявления одаренных детей, обучения и развития одаренных детей, подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми»;
 Логиновский Н.В. «Формы работы с одаренными детьми»;
 Ачилова Е.В. «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн»

Решение:

- принять к сведению и использовать в работе материалы и рекомендации по теме
- целенаправлено и систематически применять разнообразные формы и методы развития мотивации у школьников, т.к. это укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов
- с целью развития творческих способностей и организации эффективного учебно – воспитательного процесса активно использовать ИКТ технологии и приемы РКМЧП
- использовать в работе формы занятий с мотивированными учащимися, шире использовать возможности онлайн-занятий.

Участие учителей в районных и межрегиональных мероприятиях

Ф.И.О. педагога	Участие в работе Районных и межрегиональных мероприятиях (название, дата выступления с сообщениями, докладами, тема)	Участие в конкурсах, смотрах и т. д. (муниципального уровня с указанием названия, даты и результата)	Участие в профессиональных, методических, практических открытых мероприятиях, конференциях, форумах	Деятельность в составе экспертных и аттестационных комиссий, жюри

<p>1.Ачилова Екатерина Васильевна, учитель англ.яз</p>	<p>1.Семинар-практикум «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение образовательных стандартов» 26 февраля 2021 года: презентация опыта работы по теме «Использование ИКТ ресурсов, обеспечивающих эффективное проведение уроков английского языка и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения» 2.Методический месячник мастер-классов «Успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ» для ОО образовательного кластера Подосиновского района: информация из опыта работы по теме «ИКТ ресурсы, обеспечивающие эффективное проведение уроков английского языка и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения»</p>		<p>1.Теоретический семинар школьных методических объединений КОГОБУ СШ пгт Подосиновец «Основы работы в дистанционном режиме, применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности»: представление материала из опыта работы по теме «Проведение уроков английского языка в дистанционном режиме на площадке Zoom»; 2.Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021). Выступление «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн»</p>	<p>1.Участие в работе комиссии в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. 2. Участие в работе жюри Дистанционного районного фестиваля иностранных языков «We live on the same planet» (тема «Профессии») и Заочного районного конкурса (с межрегиональным участием) по иностранному языкам «Лингвистический калейдоскоп»</p>
<p>2.Грязева Елена Борисовна, учитель биологии</p>	<p>1.Заседание РМО «Интеграция на уроках, как основа межпредметных связей естественно-научного цикла» (28.10.2020). Выступления: - «Анализ результатов работы РМО учителей предметов естественно-географического цикла за 2018-2019 учебный год». - «Интеграция на уроках, как основа межпредметных связей естественно-научного цикла». - Из опыта работы «Интегрированный урок по биологии и химии в 10 классе по теме «Белки». К уроку прилагается презентация, видеоматериал урока, индивидуально-ориентированный учебный план для учащихся и</p>		<p>1.Проведение информационно-консультативных дней для ОО образовательного кластера (опорная школа КОГОБУ СШ пгт Подосиновец) по теме: «Консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ». Выступление из опыта работы «Система подготовки к ЕГЭ по биологии». 2.Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (март 2021 года). Выступление из опыта работы «Мотивация учения - основное условие успешного обучения». 3.Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Мотивация учения - основное условие успешного обучения».</p>	<p>1.На районной предметной олимпиаде по биологии. 2. Работа в составе районного жюри по проверке конкурсных работ районного праздника естественных наук «Наш дом - Земля» «Наши пернатые друзья».</p>

	<p>приложения к блокам урока с разноуровневыми заданиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из опыта работы по теме «Интегрированная проверочная работа по биологии и русскому языку для 7 класса по теме «Млекопитающие» - Из опыта работы презентация «Интегрированная викторина «Знаешь ли ты химию и биологию» для 9 класса». <p>2.Заседание районного Координационного Совета образовательного кластера «Анализ деятельности образовательного кластера за 2019-2020 учебный год» (25.09.2020). Выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анализ деятельности образовательного кластера за 2019-2020 учебный год», - «Корректировка плана работы образовательного кластера» 				
3.Елькина Елена Сергеевна, педагог-библиотекарь					
4.Зайкова Вера Владимировна, учитель математики					Проведение и проверка школьных и районных предметных олимпиад по математике.
5.Залесова Ольга Николаевна, учитель географии			Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Активная мотивация учения»		Проведение и проверка школьных и районных предметных олимпиад по географии.
6.Инькова Елена Леонидовна, учитель нач.кл			Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021)		

			Выступление «Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности»;	
7.Княжева Наталья Александровна, учитель русского яз. и лит-ры	1.РМО «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе» Выступление «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе» в онлайн-режиме (Протокол №2 от 25.02.2021) 2.Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021). Выступление «Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»;		В рамках работы образовательного кластера Подосиновского района участвовала в информационно-консультативных днях «Консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» для образовательного кластера, представила материал из опыта работы по теме «Развитие умений написания изложения и сочинения и информацию с курсов «Особенности подготовки к ГИА – 9, ГИА-11 по русскому языку» (Протокол №2 от 25.02.2021)	Жюри районной олимпиады школьников по русскому языку и литературе
8.Княжева Наталья Александровна, учитель математики	1. Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми»		Информационно-консультативные дни для ОО образовательного кластера по теме: «Консультации по подготовке к ЕГЭ». 03.03.2021-математика	Районные олимпиады по математике
9.Логиновский Николай Владимирович, директор школы,	Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих			Районные олимпиады по истории, обществознанию, праву

учитель истории и обществознания	способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Формы работы с одаренными детьми»			
10.Мергасова Тамара Васильевна, учитель нач.кл.	РМО учителей начальных классов по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (Протокол № 1 от 10.12.2020 г.) Тема выступления: мастер-класс по внеурочной деятельности «Изготовление русских валенок методом мокрого валяния. Сувенирные валенки»		Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021). « Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся в режиме онлайн и офлайн»;	1.Районная метапредметная олимпиада 3-4 классов. 2.Районная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 4-11 классов «Мы - исследователи»
11.Мохина Татьяна Федоровна, учитель начальной школы			Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Использование ИКТ в начальной школе для развития творческих способностей»;	
12.Мохина Елена Дмитриевна, заместитель директора по ВР, учитель биологии				1.Жюри на районной предметной олимпиаде по биологии 2.Справка-подтверждение за участие в работе жюри районного дистанционного конкурса-фестиваля «Битва хоров» творческих коллективов учащихся образовательных организаций «В школьное окно смотрят облака» (27.05.2021)
13.Митюкова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания	Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021). Выступление «Проблемы выявления одаренных детей, обучения и развития		Консультации учителей истории и обществознания по вопросам подготовки учащихся к ВПР, ЕГЭ и контрольным работам в 9 классе (26.02.2021)	Районные олимпиады по истории, обществознанию, праву

	одаренных детей, подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми»;			
14. Нагаева Ольга Николаевна, учитель химии	Заседание РМО «Интеграция на уроках, как основа межпредметных связей естественно-научного цикла» (28.10.2020). Выступления: - «Анализ результатов работы РМО учителей предметов естественно-географического цикла за 2019-2020 учебный год». - «Интеграция на уроках, как основа межпредметных связей естественно-научного цикла». - Из опыта работы «Интегрированный урок по биологии и химии в 10 классе по теме «Белки». К уроку прилагается презентация, видеоматериал урока, индивидуально-ориентированный учебный план для учащихся и приложения к блокам урока с разноуровневыми заданиями.		Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (март 2021 года). Выступление из опыта работы «Установки и действия учителя в работе с мотивированными учащимися и над повышением мотивации»	1. Жюри на районной предметной олимпиаде по химии 2. Работа в составе районного жюри по проверке конкурсных работ районного праздника естественных наук «Наш дом - Земля» «Наши пернатые друзья».
15. Нелюбина Людмила Ардальоновна, учитель физики, информатики	Выступление на теоретическом семинаре ШМО КОГОБУ СШ пгт Подосиновц «Основы работы в дистанционном режиме, применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности» с материалом из опыта работы по теме «Использование онлайн- площадок, онлайн-ресурсов в работе учителя предметника» 26.01.2021		Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Формы работы с одаренными и мотивированными учащимися в режиме онлайн и офлайн»	Районная олимпиада по физике (председатель жюри) Районная олимпиада по астрономии (председатель жюри)
16. Ногина Елена Михайловна, учитель нач. кл.			В рамках работы образовательного кластера Подосиновского района участвовала в информационно-консультативных днях «Консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» для ОО образовательного кластера.	

			Опыт работы по теме: Методика составления и изучения микротем по регионоведению. Подробный разбор задания № 10 ВПР по окружающему миру» (Протокол № 3 от 26.02.2021 г)	
17.Огурчак Мария Дмитриевна, учитель англ. языка				Участие в работе жюри Заочного районного конкурса (с межрегиональным участием) по иностранным языкам «Лингвистический калейдоскоп»
18.Петрова Елена Аркадьевна, учитель нем. и англ. яз				1. Участие в работе комиссии в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. 2. Участие в работе жюри Дистанционного районного фестиваля иностранных языков «We live on the same planet» (тема «Профессии») и Заочного районного конкурса (с межрегиональным участием) по иностранным языкам «Лингвистический калейдоскоп»
19.Порубова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по УВР, учитель нем.яз.			Теоретический семинар школьных методических объединений КОГОБУ СШ пгт Подосиновец «Основы работы в дистанционном режиме, применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности». Материал из опыта работы по теме «Проведение уроков немецкого языка в дистанционном режиме на площадке ZOOM»	1.Член жюри по проверке конкурсных работ в рамках дистанционного районного фестиваля иностранных языков «We live on the same planet» (тема «Профессии»). Протокол итогов №3 от 14.04.2021 2.Член жюри по проверке конкурсных работ в рамках заочного районного конкурса (с межрегиональным

				участием) по иностранным языкам «Лингвистический калейдоскоп». Протокол № 2 от 5 марта 2021 года 3. Справка-подтверждение за участие в работе жюри районного дистанционного конкурса-фестиваля «Битва хоров» творческих коллективов учащихся образовательных организаций «В школьное окно смотрят облака» (27.05.2021)
20. Толстухина Ольга Юрьевна, психолог, учитель истории				Районные олимпиады по истории, обществознанию, праву
21. Труфакина Ольга Николаевна, учитель нач. кл.	Представление опыта работы в рамках работы образовательного кластера Подосиновского района: участие в методическом месячнике мастер-классов «Успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающихся онлайн-платформ» для ОО образовательного кластера. Опыт работы по теме «Особенности использования электронных тренажёров в начальной школе» (Протокол методического месячника мастер-классов №5 от 11.03.2021)		Теоретический семинар школьных методических объединений КОГОБУ СШ пгт Подосиновец «Основы работы в дистанционном режиме, применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности». Материал из опыта работы по теме «Электронные образовательные ресурсы» (Протокол теоретического семинара ШМО №1 от 26 января 2021)	
22. Шехирева Марина Николаевна, учитель русс. яз и лит-ры	РМО «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования» представила материал из опыта работы «Особенности		Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021). «Роль сочинений в развитии творческих способностей учащихся»	1. Предметные олимпиады муниципальный этап 2. Конкурс работ «Слово об учителе» муниципальный этап

	подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (февраль 2020)			
23.Шелемба Ирина Николаевна, учитель русс.яз и лит-ры	1.РМО «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе» Выступление по теме «Особенности подготовки к заданиям ВПР по русскому языку, которые вызывают небольшие трудности у учащихся» 2.В рамках работы образовательного кластера Подосиновского района участвовала в информационно-консультативных днях «Консультация по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» для ОО образовательного кластера, представила материал из опыта работы по теме «Особенности подготовки к заданиям ВПР по русскому языку, которые вызывают небольшие трудности у учащихся» протокол консультативного дня №2 от 25.02.2021		Методический семинар школьных методических объединений по теме «Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей в режиме офлайн и онлайн» (15 марта 2021) Выступление «Использование игры для развития творческих способностей учащихся»;	

Участие учителей в окружных, областных, всероссийских и международных мероприятиях

Ф.И.О. педагога	Участие в работе окружных мероприятиях (название, дата выступления с сообщениями, докладами, тема)	Участие учителя в инновационной деятельности и экспериментальных площадок (с указанием названия,	Участие в конкурсах, смотрах и т. д. (выше муниципального уровня с указанием названия, даты и результата)	Участие в профессиональных, методических, практических открытых мероприятиях, конференциях, форумах (выше окружного уровня с указанием названия, даты и результата)	Публикации педагогических материалов в методических сборниках, СМИ, образовательные сайты Интернета (с указанием даты и названия публикации, издания с исх. данными и ссылки на публикации)	Деятельность в составе экспертных и аттестационных комиссий, жюри (выше муниципального уровня с указанием названия, без учета ВПР)

		даты и результата)				
1.Боровская Надежда Николаевна, учитель технологии, математики			1.Диплом победителя (1 место) всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» в номинации Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС 2.Диплом победителя (2 место) всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» в номинации ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС 3.Диплом победителя (2 место) всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации Дистанционное обучение в системе основного общего образования»	Сертификат участника «Неделя науки и инноваций» в ИРО Кировской области, сертификат, февраль 2021г		
2.Грязева Елена Борисовна, учитель биологии	1.Заседание ОМО (17.12.2020) Выступление по теме «Диагностический материал для урока, внеклассного мероприятия по биологии (экологии) в технологии «кейс-метода» 2.Заседание ОМО (30.03.2021г.) В рамках проведения окружного методического дня, состоялось заседание окружного методического объединения (ОМО) учителей предметов естественнонаучного и географического образования Северо-Западного образовательного округа (СЗОО) в сетевой форме на	Сертификат участника окружного методического дня «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровнях» в рамках, проходившем на базе КОГОАУ СШ	1. <u>Окружной дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» (23.03.2021).</u> Диплом победителя II степени в номинации: «Передовой педагогический опыт» за мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии, экологии и во внеурочное время", 5 класс. 2.Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт ноябрь 2020» № 906066 Направление: Оценка уровня квалификации педагогов. Тест: Учитель биологии. 3.Диплом Победителя (II место) Всероссийской блиц-олимпиады «Инновации в	Сертификат участника «Неделя науки и инноваций» в ИРО Кировской области, сертификат, февраль 2021г		Работа в составе жюри окружного дистанционного конкурса методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов «Дорога к родному русскому языку».

	<p>сайте КОГОАУ СШ г. Лузы. Тема окружного методического дня «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровне». Выступление на ОМО: «Дидактический материал к интегрированному уроку для 10 класса по теме «Белки»</p> <p>3.Окружной методический день для руководителей ОМО, РМО, ШМО, педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа по теме «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» (22 апреля 2021 г). Место проведения: КОГОБУ СШ пгт Подосиновец. Выступление по теме «Межпредметная методическая разработка внеклассного мероприятия по предметам естественно-географического цикла (биология, химия, география, экология). Праздник естественных наук «День Земли»</p>	<p>г. Лузы в рамках работы региональной инновационной площадки «Модель методической работы опорной школы как системообразующего элемента единого образовательного пространства муниципалитета» от 30.03.2021</p>	<p>образовании в условиях ФГОС» 26.12.2020 (№ диплома: 2612893) 4.Диплом №2670791 от 03.02.2021 Победителя (II место) Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: «Дистанционное обучение в системе основного общего образования» 5.Диплом №2674146 от 04.02.2021 Победителя (II место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» в номинации: «Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС» 6.Диплом №2674205 от 04.02.2021 Победителя (I место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» в номинации: «Интерактивные уроки. Технология обучения»</p>			
<p>3.Залесова Ольга Николаевна, учитель географии</p>	<p>Окружной методический день для руководителей ОМО, РМО, ШМО, педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа по теме «Деятельность учителя</p>		<p>Справка участника окружного дистанционного конкурса методических разработок занятий по организации внеурочной деятельности за методическую разработку</p>			

	по обновлению содержания и повышению качества образования» (22 апреля 2021 г). Место проведения: КОГОБУ СШ пгт Подосиновец. Выступление по теме «Межпредметная методическая разработка внеклассного мероприятия по предметам естественно-географического цикла (биология, химия, география, экология). Праздник естественных наук «День Земли»		«Туристические маршруты выходного дня по Подосиновскому району»			
4.Залесова Светлана Владимировна, учитель нач.кл.	ОМО учителей начальных классов: 1.«Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» 10.12.2020 Выступление из опыта работы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами урока родного языка (русского)» 2. ОМО учителей начальных классов « Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» 22.04.2021 Мастер-класс «Методика проведения урока исследования на примере урока русского языка «Чудодейственная сила глагола»		Окружной дистанционный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов «Дорога к родному русскому языку» Победитель в номинации «Лучший урок родного языка (русского)»			Жюри окружного дистанционного конкурса методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов «Дорога к родному русскому языку»

	ОМО заместителей руководителей по учебно-воспитательной и по воспитательной работе «Воспитание в современной школе: от программы к действию».22.04.21 Презентация опыта работы на тему «Программа внеурочной деятельности курса «Регионоведение»					
5.Инькова Елена Леонидовна, учитель нач.кл	Окружной методический день для учителей начальных классов Северо-Западного образовательного округа Тема «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» Выступление из опыта работы: презентация урока обучения грамоте в 1 классе «Звуки [п] и [п'] и буква, которая их обозначает».					
6.Княжева Наталья Александровна, учитель русского яз. и лит-ры	Выступление по теме «О реализации учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2020-2021 учебном году»(заседание ОМО, Протокол №1 от 25.11.2020) Выступление по теме «Воспитание патриотизма и гражданской ответственности современных школьников на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету» (заседание ОМО «Улучшение качества				Банк передового педагогического опыта в ИРО Кировской обл.: работа по теме «Воспитание патриотизма и гражданской ответственности современных школьников во внеурочной деятельности по литературе» (12.12.2020) Статья в журнале	Жюри окружного конкурса художественного слова «Мы живы, пока мы помним», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» Жюри окружного дистанционного конкурса методических разработок уроков,

	подготовки обучающихся к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку», Протокол №3 от 31.03.2021)					внеурочных занятий «Дорога к родному русскому языку»
7.Княжева Наталья Александровна, учитель математики	1.Дискуссионный заочный клуб Заседание ОМО учителей математики, информатики и технологии «Развитие математических способностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности» представлен опыт работы на тему «Мотивация учебной деятельности обучающихся как этап урока математики при реализации ФГОС» (18.12.20) 2.Окружной методический день «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» представила опыт работы по теме «Развитие математических способностей на мотивационном этапе урока при реализации ФГОС» (22.03.21)		1.окружной дистанционный конкурс методических разработок занятий по организации внеурочной деятельности в номинации «Внеурочная деятельность по ФГОС основного общего образования» Разработка занятия по теме «Деньги и бюджет семьи» математика 5 класс, 15.03.21 победитель 2.окружной дистанционный конкурс «Педагогическая копилка» в номинации «Мой лучший урок» Разработка урока математики по теме «Признаки делимости на 2, на 5 и на10» с введением метапонятия «признак» 19.03.21 Победитель 3 степени	«Неделя науки и инноваций» в ИРО Кировской области, сертификат, февраль 2021г		Окружной уровень- в составе жюри окружного дистанционного конкурса «Педагогическая копилка», в номинации «Мой лучший урок» (5.04.21)
8.Мергасова Тамара Васильевна, учитель нач.кл.	ОМО учителей начальных классов «Духовно- нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (Протокол № 22 от 10.12.2020 г.) Тема выступления: мастер-класс по внеурочной деятельности « Изготовление русских валенок методом		Диплом 2 степени – Победитель окружного дистанционного конкурса «Педагогическая копилка» в номинации «Мой лучший урок» От 19.03.2021 г			

	<p>мокрого валяния. Сувенирные валенки»</p> <p>ОМО учителей начальных классов (Протокол №23 от 22. 03. 2021). Опыт работы: презентация урока русского языка в 4 классе «Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения»</p>					
9.Мохина Татьяна Федоровна, учитель начальной школы	<p>Окружное методическое объединение учителей начальных классов по теме «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышения содержания качества образования» (Протокол №23 от 22. 04. 2021). Обобщение опыта работы: презентация урока окружающего мира в 1 классе по теме «Кто такие звери?»</p>					
10.Мохина Елена Дмитриевна, заместитель директора по ВР, учитель биологии	<p>1.Справка-подтверждение за представление материалов из опыта работы по темам «Структура и содержание программы воспитания», «Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания» на окружном Координационном Совете образовательных организаций Северо-западного образовательного округа Тема заседания: «Программа воспитания 2020: актуальные вопросы разработки и</p>			<p>1.Диплом участника Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе». 23.10.2020 г 2.Благодарность за участие во Всероссийской неделе патриотического</p>	<p>Статья «Нравственность- системообразующий фактор» опубликована в сборнике материалов заочной конференции «Любить призвание свое: В.А. Сухомлинский» Выпуск 2, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОБУ «СШ с. Ошлянь Богородского района». –Киров: ООО</p>	<p>Справка-подтверждение за участие в работе жюри окружного дистанционного конкурса методических разработок занятий по организации внеурочной деятельности (08.02-28.02.21 г)</p>

	<p>внедрения в общеобразовательной организации в условиях ФГОС» (от 27 ноября 2020 № 3)</p> <p>2.Справка-подтверждение за представление опыта работы «Создание воспитательный системы школы через развитие социальной активности школьников», «Структура школьной программы воспитания по разделу «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» на заседании ОМО заместителей руководителей УВР по ВР «Воспитание в современной школе: от программы к действию» (22.04.2021 № 2).</p> <p>3.Справка-подтверждение за представление выступления «Рабочая программа воспитания в ОО: структура, содержание, этапы разработки программы» на заседании ОМО заместителей руководителя по УВР «Программа воспитания: разработка, проблемы, перспективы» (11.12.2020).</p>			<p>воспитания Проекта Воспитай-Патриота РФ с 07 по 11 декабря 2020г</p> <p>3.Благодарность за приобщение детей к культурным традициям своего народа и воспитание общечеловеческих ценностей. Проект патриотического воспитания школьников России Воспитай-патриота РФ 05.06.21 г</p> <p>4.Благодарственное письмо участника XI районной конференции школьников, посвященной 150-летию Подосиновской средней школы. 23.04.2021 г</p> <p>5.Сертификат участника Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в ОО» 24.02.21 г</p> <p>6.Сертификат участника семинара «Современные методы профориентации</p>	<p>«Полиграфовна», 2020.- 147 с.</p>	
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

				<p>подростков» 28.10.2020 г 7.Справка в том, что приняла участие в работе III областных педагогических чтений областных педагогических чтений, посвященных творчеству В.А. Сухомлинского по теме «Нравственность- системообразующи й фактор»</p>		
<p>11.Нагаева Ольга Николаевна, учитель химии</p>	<p>1.Заседание ОМО (30.03.2021г.) В рамках проведения окружного методического дня, состоялось заседание окружного методического объединения (ОМО) учителей предметов естественнонаучного и географического образования Северо-Западного образовательного округа (СЗОО) в сетевой форме на сайте КОГОАУ СШ г. Лузы. Тема <i>окружного методического дня</i> «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровне». Выступление на ОМО: «Дидактический материал к</p>					

	<p>интегрированному уроку для 10 класса по теме «Белки»</p> <p>2.Окружной методический день для руководителей ОМО, РМО, ШМО, педагогов и ММС Северо-Западного образовательного округа по теме «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» (22 апреля 2021 г). Место проведения: КОГОБУ СШ пгт Подосиновец. Выступление по теме «Межпредметная методическая разработка внеклассного мероприятия по предметам естественно-географического цикла (биология, химия, география, экология). Праздник естественных наук «День Земли»</p>					
12.Нелюбина Людмила Ардальоновна, учитель физики, информатики						Олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Кировской области (жюри)
13.Ногина Елена Михайловна, учитель нач.кл.	Представление опыта работы по теме: «Введение метапредметного понятия					

	«признак» через методику О.Г.Селивановой «Паровоз». «Урок – вагон изобразительного искусства во втором классе «Чем и как работают художники» Белая береза. Пейзаж». (Протокол №23 от 22.04.2021)				
14.Порубова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по УВР, учитель нем.яз.	Представление опыта работы по теме «Виртуальные экскурсии на уроках иностранного языка» на заседании ОМО (08.04.2021)		1.Диплом призера Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету «Немецкий язык» (Приказ №366 от 25.12.2020) 2.Диплом победителя Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» (номинация «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС»)		Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» (презентация-поздравление на немецком языке) от 28.12.2020
15.Труфакина Ольга Николаевна, учитель нач.кл.	1. Участие в окружном методическом дне от 30.03.2021 «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровнях. Представила опыт работы по теме: «Особенности использования электронных тренажёров в начальной школе» 2.Представление опыта работы по теме: «Введение метапредметного понятия «признак» через методику О.Г.Селивановой «Паровоз».				

	Урок-локомотив окружающего мира во 2 классе «что такое экономика2. (Протокол №23 от 22.04.2021) ОМО по теме «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования»					
16.Филёва Татьяна Юрьевна, учитель начальной школы	ОМО тема семинара «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (Протокол № 22 от 10.12.2020 г.) выступление по теме «Роль деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании учеников начальной школы средствами детской литературы».					
17.Шехирева Марина Николаевна, учитель русс.яз и лит-ры	Окружной Координационный Совет «Программа воспитания 2020: актуальные вопросы разработки и внедрения в общеобразовательной организации в условиях ФГОС» представила материал из опыта работы «Рабочая программа классного руководителя – компонент программы воспитания» (27.11.2020)		Окружной дистанционный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий дидактических материалов «Дорога к родному русскому языку» Победитель в номинации «Лучший дидактический материал, применяемый при обучении родному языку» (интерактивный материал «История в слове» 5 класс) декабрь 2020			
18.Шелемба Ирина Николаевна, учитель русс.яз и лит-ры	1.Окружной методический день 22.03.2021 «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования» опыт работы по	Сертификат участника окружного методическог о дня «Сетевые	Диплом победителя окружного конкурса «Педагог педагогу» в номинации «Эссе «Моя педагогическая философия» 27.01.2021			1.Справка СЗОО от 16.12.2020 об участии в работе жюри окружного дистанционного конкурса

	<p>теме «Приёмы обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом упражнений учебника на уроках русского (родного языка в 5 классе» 2.Окружной методический день 30.03.2021 «Сетевые формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровнях» технологическая карта урока русского языка с использованием ЭОР в 5 классе «Буквы З-С на конце приставок»</p>	<p>формы организации методической работы опорной школы на муниципальном и окружном уровнях» в рамках, проходившем на базе КОГОАУ СШ г. Лузы в рамках работы региональной инновационной площадки «Модель методической работы опорной школы как системообразующего элемента единого образовательного пространства муниципалитета» от 30.03.2021</p>	<p>Диплом победителя 2 степени окружного дистанционного конкурса «Педагогическая копилка» в номинации «Учебно-методический продукт» 19.03.2021</p>			<p>методических разработок уроков, внеурочных занятий «Дорога к родному русскому языку» 2. Справка СЗОО от 05.04.2021 об участии в работе жюри окружного дистанционного конкурса «Педагогическая копилка» в номинации «Передовой педагогический опыт»</p>
--	---	---	---	--	--	---

На заседаниях методического совета школы обсуждались вопросы:

- План работы на учебный год
- Преемственность ступеней обучения при переходе на ФГОС

- Подготовка к олимпиадам, предметным районным праздникам, окружным конкурсам
- Реализация ФГОС
- Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах
- Составление рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности
- Аттестация педагогов
- Проектная деятельность

В следующем учебном году следует уделить внимание таким вопросам, как

- Проведение семинаров по актуальным педагогическим вопросам (переход на новые образовательные стандарты в средней общеобразовательной школе, развитие УУД, применение новых технологий на уроках, участие в конкурсах, в инновационной деятельности)
- Вовлечение большего числа педагогов в активную инновационную и методическую работу, участие в конкурсах и т.п.

В текущем учебном году в школе функционировали семь ШМО. Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Отбор содержания образования в связи с переходом на ФГОС НОО и ООО.
2. Анализ программно – методического и учебно – методического содержания образования.
3. Подготовка учителей к аттестации.
4. Осуществление педагогического мониторинга, диагностика обученности учащихся.
5. Организация работы с одарёнными детьми.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Обсуждение нормативных документов

Работа ШМО велась в соответствии с планом работы школы по трем основным направлениям: организационно-методическая деятельность, реализация ФГОС, аналитико-диагностическая. В начале учебного года все руководители МО предоставили планы работы, которые корректировались в ходе образовательного процесса.

На заседаниях ШМО рассматривались актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин, вопросы организации школьных олимпиад, творческих конкурсов, аттестации учителей, преемственности, реализации ФГОС.

В течение года были проведены школьные олимпиады по предметам, учащиеся приняли активное участие в районных олимпиадах, конкурсах, играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» «Астра», «Альбус», «Образы Земли», «Моя малая Родина», «Славные вехи родной Земли», интернет – конкурсы «Инфо-урок» и «Новый урок» по математике, обществознанию, физике, биологии, искусству конкурс чтецов «Живая классика», «Уникум», и достигли хороших результатов (**см. анализ учебной работы**). Весь год различные ассоциации и организации предлагали творческие конкурсы, олимпиады, викторины, в которых при желании мог участвовать любой ученик и учитель.

Прошли внеклассные мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса учащихся, такие как: конкурс чтецов и сочинений по литературе, праздник естественных наук, фестиваль иностранных языков, шахматный турнир, проведены соревнования по

различным видам спорта. Эти мероприятия повышают мотивацию учебной деятельности учащихся, формируют новое отношение к учёбе как к чему-то ценностному, востребованному не только на уроке, но и вне его. У ребёнка расширяется кругозор, складывается целостное представление о мире с помощью интеграции различных учебных дисциплин.

За организацию конкурсов и подготовку победителей различных конкурсных мероприятий педагоги школы получили благодарности и дипломы.

В целом работу методических объединений можно считать продуктивной, наиболее активно работали МО учителей естественных наук, начальных классов, математики, физики, информатики, иностранного языка, русского языка и литературы.

3. Организация проектной деятельности учащихся

Традиционно в школе проводится работа над проектами, ведь сегодня проектная деятельность является неотъемлемой частью урочной и внеурочной деятельности.

На **школьной конференции** проектных и исследовательских работ были представлены лучшие работы учащихся школы. По итогам Конференции определены победители и призеры.

Дипломами I степени награждены:

3а класс (учитель Мохина Т.Ф.)

- Толстухина Варвара - «Мы в ответе за тех кого приручили»

3в класс (учитель Инькова Е.Л.)

- Коноплева Юлия - «Тайна моего имени»

4а класс (учитель Чебыкина А.А.)

- Шутихина Екатерина Денисовна - «Краски в нашей жизни» (исследовательский проект)

9 класс (учитель Нагаева О.Н.)

- Мосеева Марина Сергеевна – «Осторожно! Говорящая одежда»

- Груздева Анна Дмитриевна, Момотова Юлия Алексеевна – «Влияние домашних животных на человека»

10 класс (учитель: Грязева Е.Б.):

- Боброва Дарья Андреевна – «Аллергия. Причины и профилактика»

- Соколова Владлена Павловна – «Наследственные заболевания»

- Островская Арина Владимировна – «Музыкальные предпочтения молодежи»

- Мохин Евгений Алексеевич – «Выборгские оборонительные укрепления»

- Курилова Ольга Сергеевна – «Я – личность»

- Солодянникова Карина Дмитриевна – «Влияние интернета и СМИ на нашу речь»

11 класс (учитель: Залесова О.Н.)

- Шемякин Диана Валерьевна - «Эффективность соблюдения гигиенических мер в условиях COVID-19»

- Ногин Денис Александрович - «Шифрование информации»

- Гладкий Андрей Сергеевич - «Использование возможностей компьютерной игры Minecraft в образовательной системе России»

- Иньков Егор Андреевич - «Танки Великой Отечественной войны»
- Ильинская Наталья Юрьевна, Боброва Дарья Николаевна - «Лес – наше богатство»
- Нагибина Юлия Александровна - «В чём вкус и польза хлеба»
- Плечёва Лада Александровна, Мариева Екатерина Васильевна - «Качество пищевых продуктов»
- Тестова Марина Сергеевна, Симакова Мария Константиновна - «Пищевой пластик: что о нем надо знать?»
- Власова Юлия Николаевна, Костромитина Алина Александровна - «Адаптация студента из сельской местности в городе»
- Капустина Яна Эдуардовна - «Здоровый образ жизни»
- Макаров Вячеслав Юрьевич - «Информационные технологии в спорте»
- Ногина Валерия Эдуардовна - "Свитфлористика или особенности составления сладкого букета"

Дипломами II степени награждены:

9 класс (учитель: Нагаева О.Н.)

- Чебыкина Катерина Дмитриевна – «Распределение тренировочной нагрузки лыжника в разные периоды

Дипломами III степени награждены:

9 класс (учитель: Нагаева О.Н.)

- Злобин Данил Алексеевич, Злобин Владислав Алексеевич – «Пластиковая посуда – вред или польза»

Приказ № 1/110 от 28.05.2021

В июне 2021 года прошла **12 районная конференция ученических исследовательских работ и проектов «Мы – исследователи» 5-11 классов.**

По итогам конференции награждены:

За защиту исследовательских работ

Дипломом I степени

1.Чеснокову Екатерину Дмитриевну, обучающуюся 8 класса КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Исследовательская работа «Спасибо прадеду за Победу!».

Руководитель Мохина Елена Дмитриевна, заместитель директора по ВР, учитель биологии.

За защиту проектных работ

Дипломом 1 степени

1.Чебыкину Анастасию Владимировну, обучающуюся 6 класса КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Проект «Мир природы глазами фотографа».

Руководитель Шелемба Ирина Николаевна, русский язык и литература.

2.Шутихину Екатерину Денисовну, обучающуюся 4 класса КОГОБУ СШ пгт Подосиновец. Исследовательский проект

«Краски в нашей жизни».

Руководитель Чебыкина Анна Александровна, учитель начальных классов.

Дипломом II степени

1.Власову Юлию Николаевну, Костромитину Алину Александровну, обучающихся 11 класса КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Проект «Адаптация студента из сельской местности в городе».

Руководитель Залесова Ольга Николаевна, учитель географии.

2.Островскую Арину Владимировну, обучающуюся 10 класса КОГОБУ СШ

пгт Подосиновец. Исследовательский проект

«Музыкальные предпочтения молодежи».

Руководитель Грязева Елена Борисовна, учитель биологии.

3.Шемякину Диану Валерьевну, обучающуюся 11 класса КОГОБУ СШ

пгт Подосиновец.

Проект «Эффективность соблюдения гигиенических мер в условиях COVID-19».

Руководитель Залесова Ольга Николаевна, учитель географии.

Дипломом III степени

1. Ильинскую Наталью Юрьевну, Боброву Дарью Николаевну, обучающихся 11 класса КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Проект «Лес – наше богатство».

Руководитель Залесова Ольга Николаевна, учитель географии.

Перспектива:

- Совершенствование организации проектной деятельности в школе
- Работа учителей в роли консультантов учащихся, выполняющих проекты
- Более активное включение в проектную деятельность учащихся основной школы звена
- Расширение спектра предметов и направлений, по которым выполняются проекты.

5. Усовершенствование УВП путем внедрения новых технологий

Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определены формы работы педагогов с целью когнитивной (знаниевой) и технологической (практической) подготовки педагогов школы, составлен план мероприятий, в которых участвовали педагоги всех ступеней обучения для обеспечения преемственности в реализации ФГОС. Обсуждались вопросы составления учебных программ, структуры урока, развития УУД, способы достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, осваивались методики обучения, было организовано обсуждение и представление опыта на уровне ШМО, а также в рамках методического совета школы.

Приоритетные направления в методической работе на 2021 – 2022 учебный год:

1. Организационное обеспечение:

- 1) Обеспечение реализации педагогами ФГОС в основной и средней школе;
- 2) Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с педагогическим стандартом через проведение предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских в том числе и дистанционных;
- 3) Объединение педагогов в творческие рабочие группы, в соответствии с затруднениями и интересами;
- 4) Обобщение, изучение и внедрение передового педагогического опыта учителями школы.
- 5) Аттестация учителей
- 6) Повышение квалификации

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение эффективного планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов инновационной деятельности педагогами школы, внесение предложений по совершенствованию инновационной деятельности;
- 3) внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Система внутришкольного контроля

План внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на 2021 – 2022 учебный год

КОГОбУ СШ пгт Подосиновец

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Вид контроля	Ответственные	Итог
Август-сентябрь					
Организация мониторинга готовности ОУ к реализации ФГОС НОО	Комплектование классов	Уточнение и корректировка списков учащихся	Тематический	Директор школы, отв за УВР по нач.школе	Списки, ОШ-1
	Контроль за обеспеченностью учебниками, корректировка программ в соответствии ФГОС	Выявить готовность, составить списки по авторам учебников	Предупредительный	Библиотекарь, отв за УВР по нач.школе	Собеседование
	Составление банка данных детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Своевременное отслеживание детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Тематический	социальный педагог, классные руководители	Банк данных детей из неблагополучных и малообеспеченных семей
	Организация адаптационного периода первоклассников	Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.	Тематический	Психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х классов, отв за УВР по нач.школе	Совещание при заместителе директора

	Организация работы по внеурочной деятельности	Комплектование групп согласно заявлениям учащихся, правильность и своевременность заполнения журнала	Фронтальный	отв за УВР по нач.школе, руководитель МО	Собеседование, справка
Работа с кадрами	Корректировка тем по самообразованию в условиях работы школы над единой методической темой	Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых педагогических технологий	Фронтальный	руководитель ШМО	Собеседование, информация
	Организация посещения учителями курсов повышения квалификации	Уточнение и корректировка списков учителей, проходящих курсы в текущем учебном году	Тематический	Отв. за НМР	Административная планерка
	Контроль над повышением квалификации и подтверждением занимаемой должности	Своевременное оформление необходимой документации. Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Персональный	Директор, отв. за НМР	Документы на аттестацию
Контроль над реализацией	Входной мониторинг предметных и метапредметных результатов во 2-4 классах (комплекс заданий стандартизированной формы)	Выявление прочности усвоения материала	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

требований ФГОС	Стартовые диагностические работы в 1-х классах	Оценка индивидуальных стартовых возможностей первоклассников	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Формирование учебной компетентности учащихся					
Состояние преподавания учебных предметов	Посещение уроков по предметам в 1 классах	Повторение учебного материала, соблюдение преемственности	Фронтальный	отв за УВР по нач.школе, директор	Аналитическая справка
Организация научно-методического обеспечения учебного процесса					
	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 класса, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-4 класса, требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	Тематичес-ки-обоб-щающий	отв за УВР по нач.школе, руководитель ШМО	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Тематичес-ки-обоб-щающий	отв за УВР по нач.школе , руководитель ШМО	

		требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования			
Проверка школьной документации	Проверка личных дел учащихся 1 классов	Выполнение единых требований по оформлению школьной документации	Предупредительный	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Октябрь					
Контроль за состоянием преподавания предметов	Посещение уроков учителей 1-х классов.	Контроль соблюдения требований к условиям реализации ФГОС НОО на уроках.	Персональный	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
	Организация адаптационного периода первоклассников	Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.	Тематический	Психолог, классные руководители 1-х классов, отв за УВР по нач.школе	Малый педсовет
Школьная документация	Проверка заполнения классных журналов (электронный вариант)	Проверка своевременности заполнения журналов (бумажный и электронный варианты)	Тематический	Инженер - электроник	Справка
	Посещаемость обучающимися кружков и секций в учреждениях ДО и внеклассных занятий	Посещаемость учащимися групп	Тематический	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

Внеурочная деятельность		продленного дня и внеклассных занятий			

Ноябрь					
Школьная документация	Отчеты учителей за 1 четверть	Анализ состояния и диагностической и аналитической документации учителей	Фронтальный	отв за УВР по нач.школе, руководитель МО	Аналитическая справка
	Проверка журналов внеурочной деятельности	Прохождение программы	Текущий	отв за УВР по нач.школе	Справка
Контроль над реализацией требований ФГОС Мониторинг предметных и метапредметных результатов					
	Анализ итогов успеваемости учащихся за I четверть	Мониторинг уровня сформированности учебной компетентности учащихся	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Совещание по итогам I четверти
Контроль за состоянием преподавания предметов	Посещение уроков во 2-х классах	Применение на уроках системно-деятельностного подхода	Персональный	отв за УВР по нач.школе, директор	Аналитическая справка
Внеурочная деятельность					
	Мероприятия, направленные на информационное сопровождение воспитательного процесса	Своевременное размещение на сайте учреждения информации о внеклассных мероприятиях	Тематический	Инженер - электроник	Аналитическая справка

Декабрь

Выполнение всеобуча	Работа с отстающими в учебе учащимися	Оценка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Персональный	отв за УВР по нач.школе	Планы работы учителей
Школьная документация	Проверка журналов внеурочной деятельности	Прохождение программы	Текущий	заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Проверка состояния прописей обучающихся 1-х классов	Формирование навыков каллиграфии у учащихся 1-х классов	Текущий	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Контроль над реализацией требований ФГОС	Портфолио как средство оценки учащихся	Степень заполняемости портфолио учащихся	Тематический	Классные руководители 1-4 классов	Собеседование
	Уровень навыков чтения в 1-4 классах	Анализ уровня навыков чтения по итогам 1 полугодия	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Формирование учебной компетентности учащихся Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Диагностические метапредметные работы во 2-4 классах (комплекс заданий стандартизированной формы)	Выявление прочности усвоения материала, уровень формирования УУД	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
	Анализ итогов успеваемости учащихся за II четверть	Мониторинг уровня сформированности учебной компетентности учащихся	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Совещание по итогам II четверти

Внеурочная деятельность	Контроль над организацией и проведением занятий по внеурочной деятельности	Качество проведения часов дополнительного образования	Тематический	заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

Январь

Школьная документация	Проверка состояния тетрадей по математике, русскому языку во 2-4 классах	Соблюдение единых орфографических требований, качество проверки, система работы над ошибками	Текущий	Руководитель ШМО, отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
	Классные журналы (электронный вариант)	Анализ ведения классных журналов, регулярность заполнения, оценочная деятельность учителей	тематический	Инженер - электроник	Справка, совещание при директоре
	Посещение уроков в 4-х классах	Применение на уроках системно-деятельностного подхода	Персональный	отв за УВР по нач.школе, директор	Аналитическая справка
Формирование учебной компетентности учащихся	Контрольный устный счет 2-4 классы	Проанализировать сформированность вычислительных навыков	Тематический	отв за УВР по нач.школе, руководитель МО	Аналитическая справка
Внеурочная деятельность	Работа по формированию здорового образа жизни, в т.ч. по профилактике вредных привычек и асоциального поведения	Анализ работы учителей с учащимися по формированию здорового образа жизни, в т.ч. по профилактике вредных привычек и асоциального поведения	Тематический	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Аналитическая справка

Февраль

Контроль над реализацией требований ФГОС	Контрольный словарный диктант 2-4 классы	Анализ сформированности навыков правописания безударных гласных, непроверяемых ударением	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Состояние преподавания учебных предметов	Состояние преподавания предметов в 3-х классах	Уровень преподавания учебных предметов, готовность учащихся к итоговой аттестации	Тематический	Директор, отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

Март

Школьная документация	Проверка электронных журналов	Накопляемость оценок по предметам, проходящим 1-2 раза в неделю	Текущий	Инженер - электроник	Аналитическая справка
	Проверка дневников учащихся	Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников классными руководителями и родителями	Текущий	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Контроль над реализацией	Контрольное списывание во 2-4 классах	Анализ сформированности умений списывать текст	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

требований ФГОС Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Контрольное изложение в 4-х классах	Отследить результаты развития письменной речи учащихся. Проверить умение письменно воспроизводить готовый текст	Тематический, работы учащихся	отв за УВР по нач.школе, руководитель МО	Обсуждение на заседании МО, справка
	Анализ итогов успеваемости учащихся за III четверть	Мониторинг уровня сформированности учебной компетентности учащихся	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Совещание по итогам III четверти
Внеурочная деятельность	Контроль за организацией и проведением занятий по внеурочной деятельности	Качество проведения часов дополнительного образования	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

Апрель

Выполнение всеобуча	Работа с учащимися, состоящими на ВШУ	Анализ работы учителей с «трудными» учащимися на уроках, их успеваемость и посещение	Персональный	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Контроль над реализацией требований ФГОС Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Итоговые оценочные процедуры в 4 классах (ВПР по русскому языку и математике)	Проанализировать уровень сформированности планируемых результатов Уровень сформированности УУД у учащихся 4 классов Выявление прочности усвоения материала	Текущий	Психолог, классные руководители 4 классов, отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

Формирование учебной компетентности учащихся	Подготовка, проведение школьной научно-практической конференции	Мониторинг уровня сформированности учебной компетентности учащихся	Тематический	отв за УВР по нач.школе, отв за НМР	Аналитическая справка, совещание при директоре
---	---	--	--------------	-------------------------------------	--

Май					
Выполнение всеобуча	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми	Предупреждение неуспеваемости учащихся в III триметре	Персональный	отв за УВР по нач.школе, психолог, классные руководители 1-4	Аналитическая справка
Школьная документация	Проверка электронных классных журналов	Выполнение государственной программы, нормы проведения контрольных работ, объективность выставления отметок за год	Текущий	Инженер - электроник	Аналитическая справка
	Проверка личных дел учащихся	Аккуратность выставления годовых отметок в личные дела учащихся	Текущий	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
Контроль над реализацией требований ФГОС	Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах	Корректировка разделов ООП НОО на 2022-2023 уч.г. в соответствии с итогами 2021-2022 уч.г.	Тематический	Директор, отв за УВР по нач.школе	
	Итоговые оценочные процедуры в 4 классах (ВПР – окружающий мир)	Проанализировать уровень сформированности планируемых результатов Уровень сформированности УУД у учащихся 4 классов	Текущий	Психолог, классные руководители 4 классов, отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка

		Выявление прочности усвоения материала			
Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Проверка навыка чтения 1-4 классы	Уровень сформированности навыков чтения у учащихся начальной школы	Тематический	отв за УВР по нач.школе	Аналитическая справка
	Итоговые оценочные процедуры в 1-3 классах	Проанализировать уровень сформированности планируемых результатов	Текущий	Психолог, классные руководители 1-3 классов	Аналитическая справка
	Анализ итогов 4 четверти, года	Мониторинг уровня сформированности учебной компетентности учащихся	Тематический	отв за УВР по нач.школе,	Педсовет по итогам учебного года
Внеурочная деятельность	Анализ работы за год	Наметить план работы внеурочной деятельности на будущий учебный год	Тематический	Заместитель директора по ВР	Педсовет по итогам учебного года

Июнь

	Анализ работы начальной школы за учебный год	Мониторинг работы школы, подготовка публичного отчета школы	Тематический	Директор, отв за УВР по нач.школе	Публичный доклад директора школы
--	--	---	--------------	-----------------------------------	----------------------------------

Мониторинг уровня достигнутых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организация мониторинга за аналитико – прогностической деятельностью

Критерии	Показатель	Методы	Сроки	Ответственные	Вид контроля
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС НОО. <i>Анализ:</i>	Собеседование, изучение документации,	август 2022	Залесова С.В. Грязева Е.Б.	Справка

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение плана – графика повышения квалификации; -прохождения аттестации; -участие в профессиональных конкурсах; -участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО; -обобщение педагогического опыта 				
Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Степень информированности участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО</p> <p><i>Организация изучения общественного мнения по вопросу реализации ФГОС (количество и уровень проведенных открытых мероприятий, собраний и т.п.)</i></p>	Проведение родительских собраний, анкетирование	апрель 2022	Классные руководители 1-4 кл., Залесова С.В.	Протоколы родительских собраний
	<p>Степень задействования информационных ресурсов ОУ:</p> <p><i>Оценка использования информационных ресурсов ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование библиотечного фонда; - наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; -контроль за доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет 	Изучение документации, собеседование, анкетирование	Сентябрь 2021 февраль 2022	Библиотекарь, Боровская Н.Н.	Справка
	<p>Степень обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО:</p> <p><i>изучение степени</i></p>	Изучение документации, собеседование	Сентябрь 2021, май 2022	Библиотекарь	Справка

	<i>укомплектованности библиотеки печатными и информационными ресурсами</i>				
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО <i>Анализ :</i> <i>-оснащенности учебного процесса;</i> <i>-программного обеспечения и УМК</i> <i>-соблюдения санитарно -</i> <i>эпидемиологических норм</i>	Изучение документации, наблюдение	Сентябрь 2021, май 2022	Классные руководители, зам. директора по АХЧ	Справка

Реализация требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Показатель	Методы	Сроки	Ответственные	Вид контроля	Результат контроля
Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС НОО	Соответствие ООП НОО требованиям ФГОС НОО	Изучение документации	сентябрь 2021	Залесова С.В.	тематический	Справка
	Соответствие рабочих программ по предметам требованиям ФГОС	Изучение документации	сентябрь 2021	Мергасова Т.В. Залесова С.В.	тематический	Справка
	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Изучение документации	сентябрь 2021	Мергасова Т.В. Залесова С.В.	тематический	Справка

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (5-11 класс) на 2021-2022 учебный год.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

на 2021-2022 учебный год.

Цель внутришкольного контроля:

-Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся и воспитанников, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ребенка.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Отработать наиболее эффективные технологии обучения и воспитания, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности детей.
2. Разработать форму учета достижений, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся и воспитанников.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся и воспитанников;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
 - совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
 - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся и воспитанников в образовательном процессе;
 - эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
4. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

**План внутришкольного контроля
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
АВГУСТ						
1. Контроль выполнения всеобуча						
1	Комплектование классов школе	Соблюдение требований Устава школы	Тематический	Документы учащихся 1, 10 классов Списки учащихся 1,10 классов	Директор	Приказ
2	Распределение выпускников 9, 11 классов 2020-2021 уч.года	Сбор информации о выпускниках школы. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9,11 классов	Кл. рук. 9, 11 классов	Справка о трудоустройстве выпускников
3	Утверждение плана работы школы	Планирование	Тематический	Планы по всем направлениям работы	Администрация	Приказы
2. Контроль состояния воспитательной работы						
1	Подготовка Дня знаний, праздника Первого звонка	Готовность к проведению мероприятий	Тематический	Сценарий, Оформление помещений	Замдиректора по ВР	Административное совещание, приказ
3. Контроль работы с педагогическими кадрами						

1	Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год. Расстановка кадров.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Фронтальный комплексно-обобщающий	Учебная нагрузка педагогических работников и педагогов дополнительного образования	Директор школы, замдиректора по УР	Административное совещание, приказ о нагрузке
2	Подготовка к тарификации	Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации	Фронтальный	Трудовые книжки Документы об образовании Аттестационные листы	Директор школы	Список педагогических работников Приказы
3	Изучение должностных инструкций, локальных актов школы	Знание педагогами своих функциональных обязанностей	Фронтальный	Изучение должностных инструкций, локальных актов школы	Директор школы	Введение в действие локальных актов школы Подписи работников в листах ознакомления с локальными актами
4	Аттестация работников в 2021-2022 учебном году	Составление списка работников на аттестацию в 2021-2022 уч.году и уточнение графика	Тематический персональный	Списки работников, планирующих повысить свою квалификационную категорию	Замдиректора по НМР	График аттестации Список работников
5	Рабочие программы учебных предметов и курсов	Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка рабочих программ.	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов	Замдиректора по УР	Утвержденные рабочие программы

4. Контроль организации условий обучения и воспитания

1	Санитарное состояние помещений школьного и дошкольного отделений	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдению техники безопасности	Фронтальный	Работа коллектива школы по подготовке помещений к новому учебному году	Замдиректора по АХЧ	Собеседование
2	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Выполнение работниками требований ОТиТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта	Тематический	Проведение инструктажа	Директор школы	Инструктаж по ОТиТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
1. Контроль выполнения всеобуча						
1	Подготовка к проведению итоговой аттестации	Предварительное формирование базы данных участников ГИА	Тематический	Учащиеся 9, 11 классов	Замдиректора по УР	Анализ
2	Посещаемость учебных занятий	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные воспитателей, классных руководителей обучающихся, не приступивших к занятиям	Классные руководители, воспитатели	Собеседование с классными руководителями, воспитателями, родителями, учащимися
3	Комплектование учебных групп в БДО	Формирование блока дополнительного образования (БДО)	Тематический		Замдиректора по УР и ВР	Составление учебного плана, расписания
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						

1	Тематический контроль 1 классов «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Знакомство с набором первоклассников Выполнение требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в первых классах	Замдиректора по УР, ответственный за работу в начальных классах	Административное совещание Справка
2	Тематический контроль 5 классов «Адаптация учащихся 5 класса к обучению на II ступени школы в условиях реализации ФГОС»	Выполнение требований образовательной программы ООО к обучению пятиклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в пятых классах	Замдиректора по УР	Административное совещание Справка
3	Уровень знаний учащимися 2-11 классов программного материала	Определение качества знаний учащихся по предметам (стартовый контроль). Диагностические входные работы по русскому языку и математике в 2-11 классах	Тематический		Ответственный за работу в начальных классах	Мониторинг Справка
4	Готовность педагогов к учебному году. Комплектование кружков	Утверждение программ и КТП педагогов ДО	Тематический	Педагоги ДО, документация педагогов ДО	Замдиректора по ВР	Справка
5	I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, в том числе на образовательной платформе «Сириус»	Подготовка учащихся к олимпиаде	Тематический	Проведение и результаты школьного этапа олимпиады	Замдиректора по УР	Справка, Приказ
2	Тематический контроль 10 класса «Адаптация учащихся 10 класса к обучению на старшей ступени школы в условиях реализации ФГОС СОО»	Выполнение требований образовательной программы СОО к обучению десятиклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в десятых классах	Замдиректора по УР	Административное совещание Справка

3. Контроль за школьной документацией

1	Оформление личных дел учащихся 1, 10 классов, вновь прибывших воспитанников	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся, воспитанников дошкольного отделения	Тематический	Личные дела учащихся 1, 10 классов; воспитанников	Классные руководители	Собеседование
2	Алфавитные книги учащихся	Присвоение номеров личных дел учащимся 1, 10 классов и прибывшим учащимся	Тематический	Алфавитные книги учащихся	Делопроизводитель	Собеседование
3	Ведение ЭЖ, журналов ДО, календарных планов воспитательно-образовательной работы	Выполнение требований к ведению журналов, правильность оформления журналов кл.руководителями, педагогами ДО, воспитателями	Фронтальный	Журналы (после инструктажа)	Администрация	Собеседование по итогам проверки

4. Контроль за работой с педагогическими кадрами

1	Состояние календарно-тематического планирования	Установление соответствия календарно-тематического планирования рабочим программам по учебным предметам Выполнение требований к составлению календарно-тематического планирования	Фронтальный	Календарно-тематическое планирование учителей	Замдиректора по УР, руководители ШМО	Собеседование
---	---	--	-------------	---	--------------------------------------	---------------

5. Контроль за организацией условий обучения

1	Обеспечение учащихся учебниками	Наличие учебников у учащихся в соответствии с УМК школы на 2020-2021 уч.год	Тематический	Документация библиотеки (учет учебного фонда)	Педагог-библиотекарь	Отчет
2	Организация дежурства по школе	Распределение дежурства по школе	Фронтальный	График дежурства	Администрация	График дежурства

ОКТАБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный	Подведение итогов
-------	---------------------	---------------	--------------	------------------	---------------	-------------------

					за осуществление контроля	ВШК
1. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Тематический контроль 1 классов «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Выполнение требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников	Тематический классно-обобщающий	Организация образовательного процесса в 1 классах	Администрация	Административное совещание Справка
2	Тематический контроль 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II ступени»	Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.	Тематический классно-обобщающий	Организация образовательного процесса в 5 классах	Администрация	Административное совещание Справка
3	I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, в том числе на образовательной платформе «Сириус»	Подготовка учащихся к олимпиаде	Тематический	Проведение и результаты школьного этапа олимпиады	Зам по УР	Справка
4	Тематический контроль 10 классов «Адаптация учащихся 10 класса к обучению на старшей ступени школы в условиях реализации ФГОС СОО»	Обеспечение преемственности в развитии. Особенности адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям обучения.	Тематический, классно-обобщающий	Учителя и учащиеся 10 класса	Зам по УР, психолог	Совещание при директоре, справка
2. Контроль за школьной документацией						
1	Проверка электронного журнала	Выполнение требований к работе с электронным журналом	Тематический	Электронный журнал классов	Инженер-электроник	Административное совещание Справка

2	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Тематический	Сайт школы	Инженер-электроник	Административное совещание Собеседование
3. Контроль выполнения всеобуча						
1	Подготовка к ГИА	Информирование обучающихся и их родителей о порядке проведения ГИА	Тематический	Нормативная база по ГИА	Зам по УР	Протоколы, журналы инструктажей
2	Посещаемость занятий учащимися в БДО	Соответствие списочного состава группы присутствующим учащимся	Тематический	Группы ДО	Зам по УР и ВР	Справка
4. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1	Организация питания учащихся	Проверка работы классных руководителей по организации питания в классе	Тематический	Приказ, медицинские справки, планирование занятий		Заседание Совета школы
5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1	Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Составление предварительных списков для сдачи экзаменов по выбору	Тематический	Анкетирование учащихся 9, 11 классов	Зам по УР	Предварительные списки учащихся для сдачи экзаменов по выбору
6. Контроль за работой с педагогическими кадрами						
1	Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам 3 2021 года квартала)	Подведение итогов участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня	Тематический	Учителя и учащиеся	Администрация	Электронный мониторинг, справка

НОЯБРЬ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей.	Итоги I четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам I четверти	Зам по УР и ответственная за работу в начальной школе	Административное совещание, справка
2	Посещаемость занятий обучающимися	Выявление причины пропусков уроков	Тематически-обобщающий	Учащиеся школы	Зам по УР и ВР, классные руководители	Отчеты
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Подготовка учащихся к олимпиаде	Тематический	Проведение и результаты муниципального этапа олимпиады	Зам по УР, руководители ШМО	Приказ
2	Рабочие программы	Выполнение КТП за 1 четверть	Обзорный	Учителя-предметники	Зам по УР и НМР	Справка
3	Итоги школьного тура ВСОШ	Оценка работы учителей по подготовке обучающихся к олимпиаде	Тематический	Итоги олимпиад, протоколы	Зам по УР	Справка
4	Обученность учащихся по предметам по итогам четверти	Изучение результативности обучения в 2-9 классах	Тематический	Учителя, учащиеся 2-9 классов	Зам по УР, руководители ШМО	Справка, совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1	Проверка электронного журнала. Объективность отметок.	Выполнение требований к ведению журнала, организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости.	Тематический	Электронный журнал	Инженер-электроник	Административное совещание, справка
4. Контроль за подготовкой к ГИА						

1	Подготовка к ГИА	Исследование «Выбор предметов» в период подготовки к ГИА, оказание помощи в этом	Текущий, тематический	Учащиеся 9, 11 классов	Зам по УР	Мониторинг
2	Обеспечение проведения ГИА	Организация работы учителей и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Персональный	Учителя, кл руководители 9, 11 классов	Зам по УР	Совещание при директоре
3	Семинар-практикум «Нормативные правовые документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников»	Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовой базой итоговой аттестации.	Фронтальный	Материалы семинара	Зам по УР	Протокол

5. Контроль за работой с педагогическими кадрами

1	Построение системы работы по подготовке к ГИА	Повышение квалификации работников; анализ условий работы	Тематический	Коллективный договор	Администрация школы,	Собеседование с педагогами, приказ об утверждении плана подготовки
2	Организация УВП в 8б классе	Посещение уроков, проверка документации	Тематический	8б класс	Администрация	Справка

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ	ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ	ВИД КОНТРОЛЯ	ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ вшк
-------	---------------------	---------------	--------------	------------------	---	-----------------------

ДЕКАБРЬ

1. Контроль выполнения всеобуча

1	Написание итогового сочинения учащимися 11 класса	Выполнение учебных программ по всем предметам	Фронтальный	ЭЖ, результаты диагностических работ	Администрация	Протокол педсовета, приказ
2	Мониторинг успеваемости учащихся	Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов	Тематический	Отчеты учителей-предметников, кл руководителей	Зам по УР	Справка, малый педсовет
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Класно-обобщающий контроль 9, 11 классов «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации»	Подготовка выпускников школы к итоговой аттестации	Тематический класно-обобщающий	Образовательный процесс в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам	Зам по УР	Административное совещание Справка
2	! тур районных предметных олимпиад	Работа с одаренными детьми	Оперативный	Учащиеся 5-11 классов	Зам по УР	Справка
3. Контроль школьной документации						
1	Итоги проверки ЭЖ «Предупреждение неуспеваемости школьников. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися»	Предупреждение неуспеваемости школьников. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися.	Фронтальный	Электронный журнал	Психолого-педагогическая служба, администрация	Справка
2	Проверка контрольных, лабораторных, практических и рабочих тетрадей учащихся 9 классов	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Тематический	Контрольные и рабочие тетради учащихся 9 классов	председатели МО	Административное совещание, справка
3	Проверка журналов элективных курсов	Подготовка к итоговой аттестации, посещаемость занятий	Тематический	Журналы	Зам по УР	Административное совещание, справка

4. Контроль профильной подготовки						
1	Курсы по выбору учащихся 10 класса	Изучения уровня преподавания курсов	Персональный	Учителя-предметники	Зам по УР	Справка
5. Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации						
1	Проведение тренировочных работ по системе «СтатГрад» в 9, 11 классах по русскому языку и математике	Подготовка к итоговой аттестации	Тематический предупредительный	Тренировочные работы по системе «СтатГрад» в 9, 11 классах по русскому языку и математике	Руководители ШМО	Собеседование по результатам
2	Обеспечение проведения ГИА	Корректировка базы данных участников ЕГЭ-2022, ОГЭ 2022	Тематический	Работа классных руководителей по сбору базы данных учащихся	Зам по УР	Анализ
3	Проведение родительских собраний в 9, 11 классах	План проведения собраний	Тематический	Родители обучающихся 9, 11 классов	Зам по УР	Протоколы и решения собраний
6. Контроль работы с педагогическими кадрами						
3	Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам 4 квартала)	Подведение итогов участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня	Тематический	Учителя и учащиеся	Администрация	Электронный мониторинг, справка
7. Контроль организации условий обучения						
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе на уроках физкультуры, информатики, на физ.культурных занятиях в д/о	Выполнение требований к организации практических работ на уроках информатики, на уроках физкультуры, на физ.культурных занятиях в д/о	Тематический	Уроки информатики, физкультуры	Администрация	Собеседование

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
ЯНВАРЬ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и их родителями	Включенность учащихся группы риска во внеурочную деятельность. Система работы классных руководителей с учащимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.	Фронтальный	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН	Социальный педагог, зам по УР	Административное совещание Мониторинг
2	Календарно-тематическое планирование учителей	Анализ КТП, внесение изменений, корректировка	Тематический	КТП учителей-предметников	Зам по УР	Справка
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Контроль уровня преподавания родного русского языка в 5-9 классах	Состояние преподавания предмета	Тематический классно-обобщающий	5-9 классы	Зам по УР	Административное совещание Справка
3. Контроль за школьной документацией						
1	Выполнение образовательной программы школы за 1-е полугодие	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	ЭЖ Тетради для контрольных, практических и лабораторных работ	Директор, зам по УР	Собеседование
4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						

1	Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Подготовка выпускников средней школы к итоговой аттестации	Тематический	Тематический контроль Образовательный процесс в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам.	Зам по УР учителя - предметники	Административное совещание Справка
2	Собрание с родителями и учащимися 9, 11 классов «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации»	Качество подготовки и проведения собрания	Фронтальный	Материалы собрания	Зам по УР, классные руководители	Протокол

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
ФЕВРАЛЬ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Организация работы с учащимися, стоящими на учёте в ПДН	Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Тематический	Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Зам по УР, социальный педагог	Совет профилактики
2	Итоги работы по реализации ФГОС СОО в 1 полугодии 2021-2022 уч года	Оценка состояния предварительных итогов по реализации ФГОС СОО	Тематический	Результаты реализации ФГОС СОО	Зам по УР, НМР	Совещание при директоре, справка
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Состояние преподавания математики в 5 классах	Изучение уровня преподавания математики	Административный	Учителя математики	Зам по УР	Справка, заседание МО
2	Тематический контроль 11 класса «Формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников	Организация работы по формированию информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при	Тематический, классно-обобщающий	Образовательный процесс в 11 классе	Зам по УР	Административное совещание, справка

	школы при подготовке к ГИА»	подготовке 11-классников к ГИА				
3. Контроль школьной документации						
1	Проверка классных журналов «Выполнение требований учебных программ по предметам в 5-9 классах. Оценивание знаний обучающихся»	Выполнение требований к ведению классных журналов и оценке знаний учащихся 5-9 классов	Тематический	ЭЖ 5-9 классов	Инженер-электроник	Справка
2	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с обучающимися, состоящими на ВШК – ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы	Тематический	Классные руководители	Зам по ВР, психолог, социальный педагог	Совещание при директоре
3	Проверка дневников учащихся 9-х классов	Выполнение требований к ведению дневников. Связь с родителями	Тематический	Дневники учащихся	Зам по УР	Справка
4. Контроль подготовки к ГИА						
1	Подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	Тематический	9, 11 классы	Зам по УР, психолог	Справка, аналитические документы
2	Контроль уровня подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Проведение пробного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ	Предметно-обобщающий	Уровень подготовки учащихся 9, 11 классов	Зам по УР	Справка, заседания ШМО
5. 6.6 Работа с родителями						
1	Всеобуч родителей	Тематические индивидуальные собеседования с учащимися и родителями учащихся 9-х классов	Тематический	Классные руководители, администрация	Администрация	Протокол
№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК

МАРТ

1. Контроль выполнения всеобуча

1	Прием заявлений в 1 класс	Информирование родителей	Тематический	Собрание родителей будущих первоклассников Сайт школы	Администрация	Протокол собрания Информация на сайте школы
2	Посещаемость элективных курсов	Анализ посещаемости элективных курсов учащимися 8-11 классов	Административный	Учителя-предметники, учащиеся 8-11 классов	Зам по УР	Справка
3	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Административный	Работа педагога-психолога	Зам по УР, социальный педагог	Совещание при директоре
4	Мониторинг успеваемости учащихся	Анализ успеваемости учащихся 2-9 классов за 3 четверть	Тематический	Отчеты учителей-предметников, кл руководителей	Зам по УР	Справка, малый педсовет

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов

1	Контроль преподавания технологии	Состояние преподавания технологии в 5-6 классах	Тематический классно-обобщающий	Образовательный процесс в 5-6 классах, анкетирование	Зам по УР классные руководители	Административное совещание Справка
---	----------------------------------	---	------------------------------------	--	------------------------------------	--

3. Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации

1	Тренировочные экзамены в 9, 11 классах по русскому языку, математике	Предварительный контроль знаний по русскому языку, математике, знакомство с процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов	Предварительный	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 9, 11 классах	Зам по УР	Административное совещание Справка, собеседования
---	--	--	-----------------	---	-----------	--

2	Итоговая аттестация выпускников: экзамены по выбору	Уточнение списков учащихся 9, 11 классов для сдачи экзаменов по выбору	Тематический	Заявления учащихся 9, 11 классов	Зам по УР	Списки учащихся по предметам
3	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Своевременность оформления стендов	Тематический	Оформление стендов	Зам по УР, учителя-предметники	Обсуждение на ШМО

4. Контроль работы с педагогическими кадрами

1	Организация работы по формированию УМК на 2021-2022 учебный год	Соответствие УМК Федеральному перечню учебников на 2020-2021 уч.год	Тематический	Список учебников на 2020-2021 уч.год	Зам по УР, библиотекарь	Согласованный с учителями список учебников
2	Организация работы по мониторингу качества образования	Выполнение задач и мероприятий школьного мониторинга качества образования	Тематический	Данные мониторинга в 2020-2021 уч.году	Зам по УР	Административное совещание
3	Предварительная нагрузка на 2022-2023 учебный год	Распределение предварительной нагрузки	Тематический, персональный	Материалы предварительной нагрузки на 2022-2023 уч год	Зам по УР, руководители ШМО	Распределение нагрузки
№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК

АПРЕЛЬ

1. Контроль за выполнением всеобуча

1	Контроль за посещаемостью групп в БДО	Наполняемость групп	Тематический	Мониторинг посещаемости	Зам по УР и ВР	Справка
2	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка к научно-практической конференции «Мы – исследователи»	Тематический	Учителя и учащиеся	Зам по УР и НМР	

3	Организация повторения материала в выпускных классах	Методы активизации познавательной деятельности. Применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Класно-обобщающий	Учителя выпускных классов	Зам по УР и ВР	Обсуждение на заседаниях ШМО
4	Проведение ВПР	Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тематический	Обучающиеся школы	Зам по УР	Справка, анализ

3. Контроль за школьной документацией

1	Работа учителя с ЭЖ	Выполнение требований к работе учителя с ЭЖ	Тематический обобщающий	ЭЖ	Инженер-электроник	Административное совещание Справка
---	---------------------	---	-------------------------	----	--------------------	---------------------------------------

4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

1	Тренировочные экзамены в 9, 11 классах по русскому языку, математике	Предварительный контроль знаний по русскому языку, математике, знакомство с процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов	Предварительный	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 9, 11 классах	Зам по УР, учителя-предметники	Административное совещание Справка, собеседования
---	--	--	-----------------	---	--------------------------------	--

5. Контроль за работой с педагогическими кадрами

1	Участие в научной конференции	Анализ подготовки к участию в научной конференции учащихся	Тематический	Результаты участия школы в научной конференции учащихся	Зам по НМР	Собеседование Приказ
№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК

МАЙ

1. Контроль выполнения всеобуча

1	Педагогический совет «О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс»	Освоение учащимися общеобразовательных программ учебного года. Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости учащихся.	Фронтальный	ЭЖ, данные об аттестации учащихся за год	Администрация	Протокол педсовета Приказ
2	Коррекционно-развивающая помощь детям с недостаточным уровнем готовности к обучению в школе	Результаты усвоения адаптированной программы детьми с ОВЗ	Фронтальный	Заключительное заседание психолого-педагогического консилиума	Ответственный за инклюзию	Административное совещание, справка

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов

1	Промежуточный контроль во 2-8, 10 классах	Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам.	Фронтальный обобщающий	Работы учащихся. Анализ результатов выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся.	Администрация	Административное совещание Справка
2	Проведение учебных сборов юношей 10 класса	Выполнение требований к организации и проведению учебных сборов	Тематический	Сборы	Ответственный за преподавание ОБЖ	Приказ, совещание

3. Контроль школьной документации

1	Объективность оценивания знаний учащихся, выполнение требований к ведению тетрадей	Проверка выполнения требований к ведению тетрадей и оценке знаний обучающихся (при проведении промежуточного контроля)	Фронтальный обобщающий	Уровень знаний учащихся, тетради для контрольных работ, рабочие тетради	Администрация, председатели МО	Административное совещание, справка Собеседования
2	ЭЖ	Выполнение учебных программ, программ в БДО	Фронтальный персональный	ЭЖ	Инженер-электроник	Протокол педсовета Собеседование Справка

4. Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации

1	Педагогический совет «О допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов освоивших программы основного общего (среднего) образования»	Освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего, образования.	Тематический	ЭЖ, данные об аттестации учащихся за год	Администрация	Протокол педсовета
---	--	--	--------------	--	---------------	--------------------

5. Контроль работы с педагогическими кадрами

1	Педагогический совет «О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс»	Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости учащихся, подготовка классных руководителей и учителей к педагогическому совету	Фронтальный обобщающий	Материалы педагогического совета	Администрация	Протокол педсовета
2	Проведение Публичного отчета школы	Эффективность реализации Программы развития, работы органов школьного самоуправления.	Фронтальный обобщающий	Материалы Публичного отчета школы	Администрация	Размещение материалов на сайте
3	Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам 1 квартала)	Подведение итогов участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	Фронтальный персональный	Мониторинг участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня	Зам по ВР	Мониторинг
п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК

ИЮНЬ

1. Контроль выполнения всеобуча

1	Информирование о приеме учащихся в школу	Ознакомление родителей с правилами приема детей в школу	Тематический	Материалы сайта школы, школьных стендов	Зам по УР, делопроизводитель	Собеседование
---	--	---	--------------	---	------------------------------	---------------

2	Контроль организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Организация профильного обучения, анкетирование учащихся по выбору элективной курсов	Тематический	Учащиеся 9,11 классов	Зам по УР, классные руководители	Справка
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Выполнение рабочих программ по учебным предметам	Проверка выполнения рабочих программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей о выполнении рабочих программ по учебным предметам ЭЖ	Зам по УР., руководители ШМО	Мониторинг
2	Результаты итоговой аттестации выпускников по учебным предметам	Соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам итоговой аттестации по учебным предметам	Тематический персональный	Протоколы итоговой аттестации ЭЖ	Зам по УР	Мониторинг Протокол педсовета
3	Анализ результатов учебного процесса	Анализ уровня обученности учащихся 9, 11 классов	Итоговый	Анализ протокола	Зам по УР	Педсовет, анализ работы
3. Контроль школьной документации						
1	Личные дела учащихся	Оформление классными руководителями личных дел учащихся	Тематический персональный	Личные дела учащихся	Делопроизводитель, классные руководители	Собеседование, прием журнала
2	ЭЖ	Оформление ЭЖ руководителями на конец учебного года	Тематический персональный	ЭЖ	Инженер-электроник	Собеседование
4. Контроль работы по подготовке и проведению итоговой аттестации						
1	Организация и проведение итоговой аттестации	Выполнение требований нормативных документов к организации и проведению итоговой аттестации	Тематический	Проведение экзаменов.	Зам по УР (руководитель ШПЭ)	Совещание при директоре
6. Контроль работы с педагогическими кадрами						
1	Подготовка анализа работы школы в 2021-2022 учебном году и плана	Подготовка анализа работы школы и плана работы на 2022-2023 учебный год	Фронтальный	Анализ работы школы и план работы на 2021 - 2022 учебный год	Заместители директора	Анализ работы школы и план работы на

	работы на 2022-2023 учебный год					2022 -2023 учебный год
2	Предварительная нагрузка на 2022 -2023 учебный год	Распределение предварительной нагрузки на 2022 -2023 учебный год	Тематический Персональный	Материалы предварительной нагрузки на 2022 -2023 учебный год	Зам по УР, руководители ШМО	Протокол заседания
8. Контроль организации условий обучения						
1	Подготовка школы к новому учебному году	Составление плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Фронтальный	Выполнение плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Администрация	План мероприятий по подготовке школы к приемке школы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1

Утверждаю:
Директор КОГОБУ СШ пгт Подосиновец
/Логиновский Н.В./
Приказ 142-од от 30.08.2021

***План по вопросам подготовки и проведения
государственной итоговой аттестации
в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец
Кировской области***

2021-2022

Цель:

- обеспечение качественной подготовки учащихся к ГИА.

Задачи:

- своевременное информирование участников УВП (учителей, учащихся, родителей) об изменениях в нормативной базе ГИА,
- усиление практической направленности преподавания,
- системное использование в учебном процессе тестового контроля знаний,
- вариативность методической практики подготовки к ГИА.

Структура управления подготовкой к ГИА.

Работа с учащимися	Работа с кадрами	Работа с родителями
Традиционная урочная система	Совещание при директоре	Общешкольная конференция
Система индивидуальных консультаций	Педагогический совет	Родительские собрания
Система групповых консультаций	Методический совет	Индивидуальное консультирование
Классные собрания	МО учителей-предметников	ИНТЕРНЕТСАЙТ

Психологическое сопровождение подготовки к ГИА.

Учащиеся	Учителя	Родители
диагностика	психологическое просвещение	индивидуальные консультации
психологические консультации		выступления на родительских собраниях

Направления индивидуальной работы учителей в организации подготовки учащихся к ГИА:

- в рамках учебного плана,
- в рамках вариативной части программы,
- во внеурочной и внеклассной работе, в том числе в каникулярное время.

План-график подготовки к ГИА

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Планирование работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ)	Август	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
1.2	Формирование банка нормативных и инструктивно-методических материалов, отражающих организацию и проведение итоговой аттестации школьников 9, 11 классов по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году. Изучение корректив, внесенных в инструктивно-методические материалы, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ в 2021-2022 году, целей и задач проведения ЕГЭ.	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР,
1.3	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Директор школы
1.4	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ	Январь-апрель	Заместитель директора по УВР
1.5	Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.	Январь - февраль	Заместитель директора по УВР
1.6	Сбор данных о выборе экзаменов выпускниками прошлых лет в форме ЕГЭ и ГВЭ.	Февраль	Заместитель директора по УВР
1.7	Формирование базы данных по предметам, выбранных учащимися.	Февраль	Заместитель директора по УВР
Раздел 2. Кадры			

2.1	Создание журнала инструктажа с участниками ГИА	Октябрь	Заместитель директора по УВР
2.2	Работа с классными руководителями: контроль успеваемости и посещаемости учащихся; рекомендации по психологическим особенностям.	В течение года	Классные руководители
2.3	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов 2022 года; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 году	Октябрь, апрель	Руководители МО Заместитель директора по УВР
2.4	Участие учителей школы, работающих в 9,11-х классах, в работе семинаров по вопросу подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Сентябрь- май	Учителя-предметники
2.5	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации, в т. ч. в форме ОГЭ; - о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2022-2023 гг;	Апрель- июнь	Заместитель директора по УВР
2.6	Оформление учителями – предметниками уголков с наглядными (съёмными) материалами, дидактическими и информационными, по предметам учебного плана в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Октябрь- ноябрь	Учителя-предметники
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ через анкетирование выпускников 9, 11-х классов	Октябрь, до 1 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.2	Подготовка выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ: - проведение собраний учащихся;	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий; 		учителя-предметники
3.3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х и 11-классов.	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3.4	Подготовка базы данных по ОУ на бумажном и электронном носителе.	Декабрь	Зам директора по УВР
3.5	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
3.6	Проведение административных контрольных работ (пробных экзаменов) в форме ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Участие 9-х классов в пробном независимом тестировании	Октябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР
		3 раза в год	Учитель по предмету
3.7	Контроль своевременного прохождения рабочих программ	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
3.8	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.9	Подача заявлений обучающихся 9-х и 11-х классов на экзамены по выбору	до 1 марта	Заместитель директора по УВР
3.10	Подготовка документов обучающихся 9, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях.	До марта	Учителя-предметники, руководители МО и РМО
3.11	Мониторинг успеваемости по предметам, выбираемых на экзамен в форме ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ. Контроль подготовки к ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.	Март	Руководители МО
3.12	Подготовка и выдача уведомлений ГИА для выпускников, допущенных к ГИА	До 15 мая	Заместитель директора по УВР

3.13	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Директор
3.14	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР
3.15	Подготовка приказа о результатах ГИА в 9, 11 классах	Июнь	Директор
3.16	Оформление документов на учащихся, подтверждающих награждение медалями и похвальными листами	Май-июнь	Классные руководители, директор, делопроизводитель
3.17	Работа с документацией: - сводные ведомости - книга выдачи аттестатов - личные дела	Июнь	Классные руководители, директор, делопроизводитель
3.18	Проведение ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ по расписанию, утвержденному Министерством образования и науки РФ	Май-июнь	Руководитель ППЭ
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году.	Август	Заместитель директора по УВР
4.2	Оформление информационных стендов (в кабинетах и коридоре школы) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2021-2022 учебном году	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.3	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.4	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2022 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Ноябрь, апрель, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

4.5	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, ГВЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	Февраль-май	Заместитель директора по УВР
4.6	Ознакомление учащихся и их родителей с расписанием экзаменов	По мере поступления	Заместитель директора по УВР
	Оформление документов об окончании основной, средней школы	Июнь	Администрация
4.7	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2020-2021 учебном году	Июнь	Заместитель директора по УВР
4.8	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации	Июнь	Заместитель директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**План мероприятий
по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ
в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ		
1.1.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении апробации ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	По мере необходимости В соответствии с графиком проведения ВПР Рособрнадзора	Директор, замдиректора по УР
1.2.	Издание приказов о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам		
1.3.	Издание приказа по обеспечению информационной безопасности при проведении ВПР.		
1.4.	Проведение ВПР по материалам прошлого учебного года в 5-9 классах		
1.5.	Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам		
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов		
2.1.	Проведение пробных ВПР: <u>в 4-9, 11 классах по разным предметам</u>	По плану ВШК в течение учебного года	Зам. директора
2.2.	Работа по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся		Учителя
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года.	До 01 сентября 2021г.	Учителя начальных классов, учителя русского языка,

			математики, истории, биологии, химии, иностранного языка, географии, физики, обществознания
2.4.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	Ноябрь - декабрь 2021г.	Зам. директора, учителя начальных классов, учителя 5, 6, 11 классов
2.5.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	До апреля 2021 г.	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников		
3.1	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	Зам. директора
3.2	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В соответствии с планом	Заместитель директора
3.3	Участие учителей в работе РМО	В течение года	Учителя
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР		
4.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	По графику Рособрнадзора	Зам. директора
4.2.	Разработка учителями-предметниками контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Ноябрь 2021 – март 2022	Учителя начальных классов, русского языка, математики, истории, биологии,

			географии, обществознания, иностранного языка
4.3.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ	Сентябрь 2021 – апрель 2022	Учителя
4.4.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам	В течение учебного года	Учителя
V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР		
5.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику	Заместитель директора
5.2.	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	
5.3.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно инструкции	
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР		
6.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	С сентября 2021 Систематически	Администратор сайта, заместитель директора
6.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически в течение учебного года	Зам. директора, учителя, классные руководители
6.3.	Проведение родительских собраний (также в онлайн-режиме) в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по вопросам подготовки и участия в ВПР	Сентябрь 2021, март 2022	Директор, классные руководители

6.4.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.	По потребности в течение учебного года	Зам директора, классные руководители
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР		
7.1	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования	В течение срока	Зам. директора
7.2	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, окружающий мир, история, биология, обществознание, география)	По плану ВШК	Зам. директора
7.3	Рубежный контроль знаний	По плану ВШК	Зам директора
7.4	Систематический контроль за работой с обучающимися из «группы риска»	Ежемесячно	Зам. директора
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР		
8.1	Анализ результатов ВПР в 4-8, 11-х классах	Согласно графику проведения проверочных работ	Зам. директора
8.2	Анализ итогов реализации Плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в 2021-2022 учебном году.	До 30.06.2022	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2021- 2022 учебный год в КОГ ОБУ СШ пгт Подосиновец Кировской области

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

На заседаниях школьных методических объединений обязательно следует обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.

2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам учебного триместра с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аналитический отчет за 2020-2021 учебный год педагога-психолога КОГОбУ СШ пгт Подосиновец Кировской области Толстухиной Ольги Юрьевны

Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствии с единой методической темой школы.

Основной целью работы являлось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Были выделены следующие задачи:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: Организационно-методическое, Диагностическое, Коррекционно-развивающее, Профилактическое, Просветительская и консультативная работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности.

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, учащихся состоящих на ВШК, ОПДН, КПДН, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ОВЗ;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
 - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Работа с педагогами:
- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
 - Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса;
 - Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
- Работа с родителями.
- Консультирование родителей;
 - Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
 - Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1а, 1б). Охват – 39 учащихся. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

В диагностике приняло участие 39 учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: Фронтальная диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе М.Семаго; Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка учителя по Э.М. Александровской; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка по В.И. Чиркову, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной (анкетирование родителей).

Учащиеся 1 класса прошли адаптационный период в школе. По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (53,3%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 41,7% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность. 3% не достаточно адаптировались к школьному обучению. Требуется индивидуальная работа психолога. Классные руководители смогли организовать работу класса на должном уровне, с учетом индивидуальных особенностей детей. Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки

дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации. Выступление на родительских собраниях на темы: «Первые дни ребенка в школе», «Трудности адаптационного периода».

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б).

Охват – 54 учащихся. Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а,5б)

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности А.М. Прихожан; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе; Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.; анализ учебной деятельности, анкетирование родителей, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что 78% учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации – 7,7% от общего числа обследованных пятиклассников. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов. Охват – 22 учащихся. Проведено занятие с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 22 учащихся 10-го класса. При проведении исследования использовались следующие методики: тест Школьной тревожности (А.М. Прихожан), тест определения ведущих мотивов учения, анкетирование родителей и классного руководителя.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

94, 7% учащихся полностью адаптировались к обучению в старшем звене, 5,3% испытывают некоторые затруднения, которые могут быть связаны с заниженной самооценкой, высокой ответственностью за принятие выбора профильного обучения, как следствие – повышенной тревожности.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

Целью сопровождения адаптационного периода было: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию

В ходе сопровождения адаптационного периода были проведены консультации: с родителями по вопросам адаптации учащихся, ознакомление с результатами диагностики – (35) 20% от общего количества консультаций; с педагогами - анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям) – (19) 19,4% от общего количества.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

2. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах проводилось социометрическое исследование коллективов 4а, 4б, 6б, 6а, 7а, 7б, 8б, 8а. При проведении исследования использовались следующие методики: анкета «Как определить психологический климат в классе» Л.Г. Федоренко, социометрический тест Дж. Морено, тест Два домика. Диагностическим исследованием было охвачено 198 учащихся. Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» - это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися.

По результатам диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

В целях своевременного выявления и сопровождения учащихся 7-х, 8-х классов, имеющих склонность к агрессивному поведению, был проведен мониторинг.

В мониторинге приняли участие 101 учащийся 7-8 -х классов. По результатам анализа был выявлен общий уровень агрессивности учащихся; у 34 учащихся (52,3%) – низкий уровень, у 31 учащегося (47,7%) – средний уровень. Учащихся с высоким общим уровнем агрессии не выявлено. 68 учащихся 6-х классов. По результатам анализа был выявлен общий уровень агрессивности учащихся; у 31 учащийся (45,6%) – низкий уровень, у 36 учащихся (52,9%) – средний уровень, у 1 учащегося (1,5%) – высокий уровень.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, проведен семинар на МО классных руководителей по предупреждению и предотвращению проявлений агрессии в детской среде.

Разрешение конфликтных ситуаций, работа Школьной службы медиации: в течение 2020-2021 в службу медиации поступило 4 обращения. Было разобрано и завершено 4 случая конфликтных ситуаций. Всего 12 человек участвовало в процедуре медиации, 4 из них были непосредственными участниками конфликтов. Было разобрано 1 конфликт ребенок-ребенок, 3 конфликт ребенок-родитель. В рамках процедур с участниками было проведено 7 встреч, 4 встречи с родителями. Все конфликты были разрешены, наблюдение за участниками показало, что повторных конфликтов не возникало. С целью профилактики конфликтных ситуаций в коллективах были проведены занятия на коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие. Всего было проведено 2 занятия (8а,8 б).

Оформление стенда

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды психологической направленности: «Телефон доверия», «Психологическая безопасность», «Безопасность в сети». Материалы для стенда были сформированы и переданы в классные кабинеты 7 б, 7 а,8 а классов.

3. Психологическое сопровождение детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в школе учащиеся, имеющих статус дети-инвалиды к психологу не обращались.

11 учащихся были направлены в ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. С учащимися и их семьями также проводились индивидуальные консультации по психологическому сопровождению.

4. Психологическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

В течение 2020-2021 г. на ВШК, КДН состояли учащиеся. Проведены 15 индивидуальных диагностических исследований групповые беседы 4, в том числе с приглашением родителей по вопросам отклоняющегося поведения.

Также, проведено 13 тематических групповых профилактических бесед (занятий) с учащимися 5в, 6в, 7в, 8в классов: «Самоорганизация», «Свобода и ответственность», «Какой Я? Мои индивидуальные особенности», «Мои цели и ресурсы» и др.

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы

Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено.

Реализация профилактической программы «Школа жизни», направленной на коррекцию проблем социальной дезадаптации и потребления ПАВ подростками.

Перед началом реализации программы была проведена входная диагностика, направленная на определение склонностей подростков к зависимому поведению, по следующим методикам: Анкета по определению риска употребления ПАВ, «Определение склонности к

отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел), Опросник по определению уровня психологического здоровья – антинаркотической устойчивости для подростков 14-18 лет, Диагностика семейных взаимоотношений. Результаты входной диагностики были обработаны, проанализированы. По итогам реализации программы была проведена итоговая диагностика с целью анализа эффективности проведенной работы. Результаты итоговой диагностики были обработаны, проанализированы. Был проведен сравнительный анализ. Диагностика показала положительные изменения, по совокупности факторов увеличилось количество учащихся с низким риском антинаркотической устойчивости.

5. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья:

5.1. Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 58 учащихся 9-х классов, 30 учащихся 11 класса.

При проведении исследования использовались следующие методики:

1. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) для 9-х классов;
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) для 11-х классов;
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов можно сделать вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам самооценивания учащимися владения навыками самоконтроля и самоорганизации. Учащиеся 9-х и 11-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Низкого и очень низкого уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» тревожность выявлена у 27,6% девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 9,1% учащихся 11-х классов. У остальных учащихся 11-х классов тревожность, связанная со сдачей ЕГЭ в норме.

По самооценке одиннадцатиклассников, они все психологически готовы к сдаче экзамена. Процедура экзамена им уже знакома, поэтому на первый план может выступать тревога, связанная с недостаточной уверенностью в знаниях, самоопределении, завышенными ожиданиями взрослых, высокой конкуренцией при поступлении в ВУЗы и необходимостью получить необходимое количество баллов.

Для учащихся 9-х классов процедура ГИА будет проходить впервые, поэтому уровень тревоги значительно выше, чем у одиннадцатиклассников, которым процедура ГИА уже знакома.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, родителями. Организована работа по индивидуальному психологическому сопровождению подготовки к ГИА учащихся группы «риска».

5.2. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Для оценки психологического климата педагогического коллектива проведена диагностическая методика «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе». В диагностике приняли участие 25 педагогов. Были проведены индивидуальные консультации, результаты были обсуждены на педагогическом совете. Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Навыки работы со стрессом».

6. Социально-психологический мониторинг.

- Диагностика учащихся 1-11 классов по методике «Карта Стотта»

С целью профилактики аутоагрессивного поведения среди учащихся, в соответствии с планом работы, было проведено мониторинговое исследование, в котором приняло участие 412 учащихся. На основании диагностических данных карты, риска аутоагрессивного поведения у учащихся не выявлено.

7. Профилактика аутоагрессивного поведения

- Оформление информационного стенда с телефонами служб, оказывающих психологическую помощь. Информация о телефоне доверия. Размещение информации на сайте;

- Методическая работа с классными руководителями по теме «Профилактика суицидальных тенденций у детей»;

- Проведение МО для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;

- Разработка памяток для педагогов ««Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»;

- Разработка памяток для родителей по профилактике кризисных состояний. «Фактор риска аутоагрессивного поведения у детей», «Как предотвратить беду»;

- Диагностика учащихся 1-11 классов по методике «Карта Стотта»;

- Индивидуальная диагностика учащихся (8).

8. Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

За 2020-2021 год проведено 40 индивидуальных консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:
с учащимися

-детско-родительские отношения 7,7%;

-взаимодействие и отношения с учителями 8,8%;

-предпрофильная ориентация и профориентирование 16,4%;

-взаимодействие со сверстниками, конфликты 19,9%;

- личные особенности, особенности поведения 31,7%;

- психологическая готовность к ГИА 12,5%.
- с родителями
- детско-родительские отношения – 8,5%;
- личностные особенности ребенка и особенности поведения – 26,6%;
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты – 7,3%;
- проблемы обучения – 28%;
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики – 18,8%;
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение – 8,8%;
- профориентационное консультирование – 2,0%
- с педагогами и администрацией
- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом -24,2%;
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации – 38%;
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям) – 22,4%;
- работа с личными запросами – 11,3%.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы.

Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:

- Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
- Разработанные рекомендации были в помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, родителей и педагогов школы;
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено темам: психологической готовности к ГИА, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, проблемам обучения, нарушениям мотивационной, эмоционально-волевой сферы. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам по проблемам обучения и воспитания. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям,

педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для посещения с учащимися ПМПК и психоневролога с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

9. Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

За 2020-2021 учебный год проведено: 37 групповых диагностических исследований; 23 индивидуальных диагностических исследований; 1 мониторинг учащихся с 1 по 11 классы (карта наблюдений Стотта); 1 социально-психологический мониторинг с 7 по 11 классы (11 групповых исследований); 1 мониторинг исследование психологического климата коллектива (педагоги); 1 мониторинг выявления учащихся 5-6 классов, склонных к агрессивному поведению, 9,11 классы готовность к ЕГЭ, профессиональная направленность, исследование тревожности 6,7,8 классы. Изучение внимания, памяти, отношения к школе 2-4 классы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Методики подобраны в соответствии с целью и задачами психологического сопровождения.

Проведенную **коррекционно-развивающую работу** с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. Охвачено коррекционно-развивающей работой 18 человек.

Проблемой можно назвать только то, что тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в кабинете психолога, который не соответствует стандартным нормам, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве.

После проведенных коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены 400 учащихся, 1120 родителей.

10. Организационно-методическая и экспертная работа

Цель: планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, подготовка материалов к работе, повышение уровня профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение конференций, обучающих семинаров.

Организационная работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

-планирование работы на учебный год;

- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В течение года велась отчетная документация, заполнялся журнал учета деятельности, оформлялись справки, заключения по результатам работы.

Методические папки кабинета в течение 2020-2021 учебного года обогатились нормативной документацией, методиками, разработками тренингов и психологических занятий.

Повышение квалификации:

- Вебинар Москвина С.С. 14.01.2021 г. «Семь секретов воспитания счастливого ребенка».
- Цикл вебинаров с 11.01. по 13.01.2021 г. «Управление системой профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательной среде», «Профилактика суицидов и иного деструктивного поведения: эффективные методы», «Построение траектории психолога – педагогического сопровождения обучающихся группы риска по суицидальному поведению». Организатор ММПЦ «АНВ» ИДП ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет».
- Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»
- Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребенка».
- Онлайн –курсы «Практика восстановительной медиации в современном пространстве». С 21 по 28 января 2021 г.

Участие в школьных и районных методических советах:

- участие в МО педагогов по темам: Обсуждение планов работы на учебный год.
- проведение семинара для педагогов школы п.Пинюг « Эффективное взаимодействие педагогов и родителей», «Профилактика суицидального поведения у подростков».
- проведение семинара для педагогов района «Школьная служба примирения», «Работа классного руководителя с семьями СОП. Оформление личного дела семьи».
- Школьный консилиум по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- Участие в совете профилактики школы ;

Общие выводы и задачи:

Проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. В процессе анализа работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в следующем учебном году. Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению: тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой

загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в кабинете психолога.

Продолжить развитие школьной службы медиации на следующий год, в текущем учебном году ШСМ показала эффективность своей работы.

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Федеральным государственным образовательным стандартом установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлениях;

- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа,

понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса классного коллектива и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие и реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (детского алкоголизма, табакокурения, наркомании, насилия в семье и т.д.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательной организации;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба, совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные **виды работ и содержание** деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителя (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Основные **направления** деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

1. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
2. психофизиологические особенности учащихся.
3. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
4. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
6. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
7. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
8. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
9. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
10. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
11. Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;

- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Месяц	Мероприятие	Цель	Тип работы	Примечание
Сентябрь	<p>1. Групповое сопровождение. Наблюдение за учащимися на уроках, переменах.</p> <p>2. Коммуникативные действия для 1 – 10 классов.</p> <p>Обследование обучающихся, имеющих проблемы школьного характера и создание «группы детей риска» Диагностика детей с ЗПР</p> <p>Обследование обучающихся индивидуального обучения</p> <p>Обследование обучающегося по СИПР</p>	<p>Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, коррекция.</p> <p>Выявление коммуникативных действий.</p> <p>Определение уровня сформированности памяти, мышления, внимания, интеллекта, речи детей с ЗПР</p> <p>Определение уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся индивидуального обучения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Психологический анализ урока</p> <p>Рукавички (Цукерман Г.А.); «Кто прав?» (Цукерман); Схема наблюдений (Александровская, Громбах). Карта Стотта</p> <p>Различные тесты (смотря по возрасту) для изучения памяти, мышления, внимания, интеллекта. Беседа с обучающимися. Диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича</p>

	<p>Диагностика аддиктивного (зависимого) поведения</p>	<p>Выявление особенностей совладания с личностными трудностями, наиболее распространенные психологические проблемы среди школьников разных возрастов;</p>		<p>Карта наблюдений Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева и Л.А.Нисевич</p> <p>Социально-психологическое тестирование (СПТ)</p>
Октябрь	<p>1. Младший школьный возраст. 1 класс (6-7 лет) Определение уровня социально-психологической адаптации, а также мотивации обучения в школе</p> <p>2. Подростковый возраст. 5 класс Определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся.</p> <p>3. Диагностика самооценки и нравственных представлений учеников (2-4 кл.)</p> <p>4. Диагностика мотивации к учебе (2-4, 6-11 кл.)</p>	<p>Определение уровня адаптации младших школьников.</p> <p>Определение уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено.</p> <p>Определение самооценки и нравственных представлений учеников</p> <p>Определение уровня мотивации школьников</p>	<p>Посещение уроков, диагностика, консультирование</p> <p>Диагностика</p>	<p>Используемые методики: «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.)</p> <p>Используемые методики</p> <p>1. Диагностика уровня школьной мотивации при переходе из начальных классов в средние</p> <p>2. Адаптационная карта наблюдений Александровской и Громбах</p> <p>3. Опросник для родителей</p> <p>1. Методика «Лесенка»,</p> <p>2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>3. Методика «Незаконченные предложения».</p> <p>1. Анкета школьной мотивации (Лусканова);</p> <p>2. Методика изучения мотивации учения подростков;</p> <p>3. Методика изучения мотивации обучения старших</p>

				подростков на этапе окончания средней школы; 4. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников.
Октябрь – ноябрь (во время МПЗ)	1. Диагностика эмоционального климата в классе (1 – 4 классы); 2. Диагностика школьной тревожности (5 – 11 классы); 3. Диагностика эмоциональных расстройств в подростковом возрасте (7 – 9 классы) Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН) (5 – 11 классы)	Оценка эмоционального состояния детей в классе Выявление детей с высокой тревожностью; Выявление детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения	Диагностическая работа	Методика «Фейс-тест» По Филипсу Опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности» Методика САН
Ноябрь	Диагностика развития регулятивных действий и сформированности внимания и самоконтроля (1-10кл.)	Выявление развития регулятивных действий и уровня сформированности внимания и самоконтроля	Диагностическая работа	Рисование бабочки (девочки), групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтест 7)); Схема наблюдений (Александровская, Громбах).
Декабрь	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (2-11 классы) Диагностика уровня развития операции логического и словесно-логического мышления (1-4 кл.)	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Выявление уровня развития операции логического и словесно-логического мышления	Диагностическая работа Диагностическая работа	По А.А.Андрееву «Найди отличия» - сравнение картинок, выделение существенных признаков, логические закономерности, Замбецянине «Словесно-логическое мышление»
Январь	Профориентация: - Диагностика способностей школьника (5-6 кл.) - определение творческих способностей (5-8 кл.)	- Выявление способности ученика	Диагностическая работа	Диагностика способностей школьника Опросник для определения творческих способностей

	<p>- диагностика направленности мышления (7 – 8 кл.)</p> <p>- Диагностика проф. направленности личности. (7-9 кл.)</p> <p>- Диагностика интересов школьника (9-11 кл.)</p> <p>- диагностика творческого потенциала личности (9-11 кл.)</p> <p>- Оценка типа темперамента (8-11 кл.)</p> <p>- Диагностика типа личности и его проф. направленности (9-11 кл.)</p> <p>Диагностика выбора профессии (9-11 кл.)</p>	<p>- Определение наличия творческих способностей и их развитие</p> <p>- Выявление преобладающего типа: математический, гуманитарный или пространственный образ мышления.</p> <p>- определение желательной сферы личности.</p> <p>- Выявление круга интересов учащихся</p> <p>- Определение творческого потенциала, способности к самостоятельности и творчеству.</p> <p>- Определение типа темперамента и подбор соответствующих ему специальностей</p> <p>- соотношение личностных качеств с профессионально необходимыми качествами личности</p> <p>Помощь ученикам для уточнения своего проф. выбора.</p>		<p>Тест Амтхауера</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник Климова</p> <p>Карта интересов Голомштока</p> <p>Диагностика «Ваш творческий потенциал»</p> <p>Методика Кейрси для оценки типа темперамента</p> <p>Тест Голанда</p> <p>«Матрица выбора профессии» Резапкиной</p>
Февраль	«Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива»	Определение мотивов участия обучающихся в совместной деятельности,	Диагностическая работа	по О.В.Лишину

		уровня сплоченности коллектива и причастности каждого к общему делу.		
Март	Диагностика развития регулятивных действий и сформированности внимания и самоконтроля (1-4 кл.) (повторно)	Выявление развития регулятивных действий и уровня сформированности внимания и самоконтроля		Рисование бабочки (девочки), групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтест 7))
Март – апрель (во время МПЗ)	1. Диагностика эмоционального климата в классе (1 – 4 классы); 2. Диагностика школьной тревожности (5 – 11 классы); 3. Диагностика эмоциональных расстройств в подростковом возрасте (7 – 9 классы) 4. Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН) (5 – 11 классы)	Оценка эмоционального состояния детей в классе Выявление детей с высокой тревожностью; Выявление детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения	Диагностическая работа	Методика «Фейс-тест» По Филлипсу Опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности» Методика САН
Апрель	Диагностика развития регулятивных действий и сформированности внимания и самоконтроля (1-4 кл.) (повторно) Диагностика уровня эмоционального «выгорания» педагогов Работа с будущими первоклассниками	Выявление развития регулятивных действий и уровня сформированности внимания и самоконтроля Психодиагностика педагогов Выявление готовности к школе	Диагностическая работа Диагностическая работа Диагностическая работа	Рисование бабочки (девочки), групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтест 7)) - Экспресс-оценка «выгорания» по Капови В., Новак Т.; - Диагностика В.В.Бойко Методика изучения готовности к школе (по Керну и Ирасеку, Замбецянвичене, беседа)
Май	Диагностика уровня развития операции логического и словесно-логического мышления (1-4 кл.) (повторно)	Выявление уровня развития операции логического и	Диагностическая работа	«Найди отличия» - сравнение картинок, выделение существенных признаков,

	2. Диагностика мотивации к учебе (1-4, 6-11 кл.)	словесно-логического мышления Определение уровня мотивации школьников (повторно)		логические закономерности, Замбецявичене «Словесно-логическое мышление» 1. Анкета школьной мотивации (Лусканова); 2. Методика изучения мотивации учения подростков; 3. Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы; 4. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников.
--	--	---	--	--

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа, направленная на учащихся				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года	Выступление перед обучающимися на классных часах: «Я теперь – школьник!»; «Как предотвратить конфликтные ситуации в классе»; «Что сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»; «Познай себя»; «Агрессивный человек – слабый человек»; «Дорога добра»; «Надо мечтать!»; «Дружба крепкая не сломается»; «Как сказать нет вредным привычкам?»; «Пути достижения успеха на экзамене»;	Обучающиеся 1 – 11 классов	Классные руководители, педагог-психолог	По запросу классных руководителей

В течение года	Тренинговые занятия для подростков («Уверенность» Т.Ф.Илларионовой, «Мой внутренний мир» К.П.Сулимовой, «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» О.В.Расуловой, «Школа пятиклассника» А.В.Семенченко)	Обучающиеся 5 – 8 классов	Педагог-психолог.	По запросу классных руководителей
Ноябрь	Занятие с элементами психологического тренинга по профориентации «На пороге взрослой жизни»	Обучающиеся 9 и 11 классов	Педагог-психолог.	По запросу классных руководителей
Апрель	Занятия в форме психологических тренингов для выпускников 9 и 11 классов по самоорганизации, самоконтроля, снятия тревожности	Обучающиеся 9 и 11 классов	Педагог-психолог	По запросу классных руководителей
Работа, направленная на детей с ОВЗ				
Сентябрь	Определение	Учащиеся индивидуального обучения	Учителя индивидуального образования, логопед, педагог-психолог.	
Октябрь	Работа с детьми ОВЗ по ИП развития ребенка	Учащиеся и родители индивидуального обучения	педагог-психолог	
Ноябрь	Диагностика личностных особенностей, детей с ОВЗ. Коррекционная работа.	Учащиеся и родители индивидуального обучения	педагог-психолог	
Декабрь	Диагностика эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов. Коррекционная работа.	Учащиеся индивидуального обучения	педагог-психолог	
Февраль	Диагностика познавательной сферы. Коррекционная работа.	Учащиеся индивидуального обучения	педагог-психолог	

Март	Диагностика эмоционально-личностной сферы; Коррекционная работа.	Учащиеся и родители индивидуального обучения	педагог-психолог	
Апрель	Коррекционная работа.	Учащиеся индивидуального обучения	педагог-психолог	
Май	Диагностические исследования.	Учащиеся и родители индивидуального обучения	педагог-психолог.	
Работа, направленная на родителей				
В течение года	Участие в школьных родительских собраниях. Темы: «Скоро в школу» «Психологическая готовность к школьному обучению» «Особенности адаптации учащихся первого класса» «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Возрастные особенности детей в подростковом возрасте» «Особенности адаптации учащихся 5-го класса» «ОГЭ, ЕГЭ без проблем»	Родители всех классов, а также родители подготовительной группы ДО	Классные руководители, педагог-психолог	По запросу классных руководителей
Октябрь	Общешкольное родительское собрание	Родители всех классов	соц.педагог замдиректора по ВР	
Октябрь	Тренинговое занятие для родителей	Родители всех классов	Педагог-психолог.	
Октябрь	Спортивное занятие с участием родителей и детей ОВЗ	Учащиеся и родители индивидуального обучения	Учитель адаптивной физкультуры учителя индивидуального образования	

Ноябрь	Семинар для педагогов района		Педагог-психолог	
Январь	Лекторий для родителей «Дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией. Кто они и как им помочь?»	Родители с детьми с трудностями в обучении	Педагог-психолог, логопед	
Февраль	Лекторий для родителей «Что я знаю о своем ребенке?»	Родители с детьми индивидуального обучения	Педагог-психолог, логопед	
Март	Лекторий для родителей		Педагог-психолог	
Апрель	Беседа с родителями по профилактике алкоголизма и наркомании «Все в руках родителей»	Родители всех классов	Педагог-психолог	
Май	Лекторий для родителей		Педагог-психолог	
Работа, направленная на педагогов				
В течение года.	Выступление на педагогических советах, планёрках, собраниях	Администрация, педагогический коллектив	Педагог – психолог	По запросу администрации
Ноябрь, март	Ознакомление с документацией ПМПК	Педагоги с учащимися, направленными в ТПМПК	Педагог – психолог Николаева Д.В.	
Февраль	Семинар для педагогов (тематика определяется по запросам)	Педагогический коллектив	Педагог – психолог социальный педагог.	

Апрель	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	Педагог – психолог Николаева Д.В.	
--------	--	--------------------------	-----------------------------------	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Цель	Примечание
В течение года	Развивающая работа по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	1 – 4 классы	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников	1 раз в неделю
В течение года	Занятия по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР	Обучающиеся с ЗПР	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.	
В течение года	Коррекционно-развивающая работа по программе психологического сопровождения «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Обучающиеся по программе ФГОС АООП для детей с УО (ИН), вариант 1. 2, 4 классы	Создание оптимальных условий познания ребенком окружающего объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.	2 раза в неделю
В течение года	Коррекционно-развивающая работа для обучающегося по специальной индивидуальной программе развития	Обучающийся по программе ФГОС АООП для детей с УО (ИН), вариант 2. 1 класс	Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных	2 раза в неделю

			действий с различными предметами и материалами.	
Январь	Когнитивно-социальный тренинг с подростками	Дети, состоящие в «группе риска» и во внутришкольном учете	Педагог-психолог	По согласию родителей

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года.	Проведение консультаций	Учителя, родители, сотрудники.	Педагог – психолог.	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным вопросам.
В течение года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация.	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Вид работы	Ответственный	Примечание
Октябрь, март	Обследование учащихся с трудностями обучения. Психологическая характеристика	Педагог-психолог.	
Ноябрь	Адаптация учащихся 1 класса	Классный руководитель, педагог-психолог.	
Ноябрь	Адаптация учащихся 5 класса	Классный руководитель, педагог-психолог	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Сроки	Планируемые мероприятия	Цель	Примечание
Сентябрь	Составление плана работы на учебный год;		

В течение года	Ведение документации		
В течение года	Посещение уроков педагогов и молодых специалистов	Психологический анализ урока	
Сентябрь	Составление карт развития детей с ЗПР		Совместно с классными руководителями и логопедом
В течение года	Заполнение личных карт обучающихся индивидуального образования		
В течение года	Заполнение дневника наблюдения обучающихся индивидуального образования		
Октябрь, март	Подготовка документов на ПМПк		При заключении ПМПк
По плану УНО	Посещение районных совещаний и методических объединений	Повышение психологической компетенции по вопросам психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	
В течение года	Повышение самообразования	Прохождение курсов, семинаров	
В течение года	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований	Обработка полученных материалов.	
Май	Отчет работы за учебный год		

Анализ и план работы социального педагога на 2021-2022 учебный год

Анализ профилактической работы школы за 2020/2021 учебный год в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически.

В школе главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учеников;
- работа с многодетными семьями, особенно из социально незащищенных слоев;
- организация внеурочного и внеучебного времени учеников.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется со следующими категориями:

- ученики;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Так, педагогический коллектив на регулярной основе в соответствии с утвержденными планами по воспитательной работе в целях профилактики правонарушений среди учеников в классах и школе в целом проводит тематические классные часы.

С начала учебного года проведено __ совместных с родительской общественностью и инспекторами ювенальной полиции рейдов в вечернее время с целью выявления в ночное время несовершеннолетних, находящихся на улице без сопровождения взрослых. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения.

Кроме того, за указанный период было проведено 4 рейда в семьи детей, состоящих на учетах для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность Совета:

- изучение и проведение анализа состояния правонарушений среди детей;
- осуществление воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение детских правонарушений;
- рассмотрение персональных дел трудных учеников;
- контроль поведения трудных подростков;
- выявление трудновоспитуемых учеников и родителей, которые уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям, в различные секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа с семьями

В сентябре 2020 года был создан общешкольный банк данных детей и семей, относящихся к разным категориям, который ежеквартально обновлялся. 2/3 из количества учащихся – это дети из неблагополучных и малообеспеченных семей. Категории учащихся, с которыми работает педагогический коллектив школы:

- дети из семей СОП–7;
- дети, находящиеся под опекой – 9;
- дети из многодетных семей – 94;
- дети из неполных семей – 119;
- дети из малообеспеченных семей – 136;
- дети – инвалиды – 4 ;
- дети, состоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН – 11;

С данными категориями семей проводится работа совместная с КЦСОН, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН в течение всего года. Каждый год социальным педагогом организуются мероприятия. С 15 мая по 1 октября на территории области под лозунгом «Защитим детей от жестокости и насилия» проходит ежегодная комплексная межведомственная профилактическая акция «Подросток»

Профилактические мероприятия, проводимые в школе в течение учебного года: «Внимание – дети!» с 21.05 по 15.06, антинаркотическая акция «За здоровый образ жизни», месячник правовых знаний «Подросток и закон», акция «Помоги ребенку» с 15.12 по 24.01. В течение года в ходе акций осуществляется ежемесячный патронаж семей социального риска, детей, состоящих на всех видах профилактического учета, семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Составляются акты жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С законными представителями детей проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины отсутствия детей на занятиях, причины опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями..

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации. Решались конфликты «родители-дети» на уровне школы, КДНиЗП, ПДН.

Организация досуга учащихся

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с «семьями риска» 94% учащихся из этих семей были заняты во внеурочное время. Мною контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних пгт Подосиновец. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

За отчетный период были проведены следующие внутришкольные мероприятия:

Сентябрь

1. Проведено заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с МО классных руководителей.
2. Утвердили план работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на текущий учебный год, состав Совета профилактики.
3. Составлен социальный паспорт школы.
4. Обновлена картотека и банк данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета.
5. Проведены индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.
6. Проведена работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Октябрь

1. Проводился ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.
1. Лекция «Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе».
2. Обсуждение итогов посещения детей на дому для выявления семей «группы риска». Формирование картотеки семей «группы риска».
3. Организация работы по вовлечению трудных подростков в организации дополнительного образования (секции, кружки).
4. Организация каникулярного времени и занятости детей «группы риска» в период осенних каникул
5. Проведено мероприятие на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика».

Ноябрь

1. Анализ поведения и успеваемости учащихся «группы риска» по результатам 1го триместра.
2. Формирование банка данных подростков, состоящих на профилактическом учете.
3. Анализ итогов работы по вовлечению учеников в кружки, секции, клубы, факультативы.
4. Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» (для учащихся).
5. Тренинг «Как отказать другу и не потерять его» (правила уверенного отказа).
6. Донесена до учащихся 5-11 классов информация по теме: «Причины агрессивного поведения ребенка».

7. Проводился ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.
8. Проведены- беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН; групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях» 5 – 9 классы.; классные часы в 1-11 классах «Поговорим о толерантности».
9. Проведена работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Декабрь

1. Была организована встреча детей, состоящих на профилактическом учете, с инспектором полиции по делам несовершеннолетних. Встреча на тему: «Какая административная и уголовная ответственность грозит несовершеннолетним», также состоялась беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».
2. Проведен инструктаж с детьми, стоящими на различных видах учета по организации каникулярного времени и занятости детей «группы риска» в период зимних каникул.

Январь

1. Проведена беседа педагога-психолога с классными руководителями «Каковы причины и мотивы девиантного и суицидального поведения трудных учеников. Психологические особенности таких детей».
2. Подготовка к месячнику гражданско-патриотического воспитания. Вовлечение в мероприятия трудных учеников
3. Состоялись семинары-практикумы:
 - «Интерактивные методы профилактики правонарушений»;
 - «Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся как компонент воспитательной системы ОО».
4. . Состоялись информационные часы на темы «Правила поведения в интернете» в 4-9 кл.; классные часы в 5-11 кл. «Профилактика курения. Социальные последствия курения.»; классные часы в 9-11 кл. «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики»

Февраль

1. Разработаны основные формы и виды работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе. Ведется работа классных руководителей по данному направлению.
2. Классными руководителями прослушана лекция «Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними».
3. В Точке роста прошел мастер-класс «Внедрение мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
4. Выполнено анкетирование обучающихся 8-11 классов «Легко ли со мной общаться»; «Здоровый образ жизни формируется в семье»; тест на компьютерную зависимость у детей.

Март

1. Инструктаж по организации каникулярного времени. Занятость детей «группы риска» в период весенних каникул с 1-11 кл.
2. Проведено заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с МО классных руководителей.

3.Состоялись очередные педагогические дискуссии «Как и чем занять подростков?»

4.Круглые столы с педагогами школы:

– «Почему подростки совершают преступления и правонарушения?»;

– «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков?»

Апрель

1.Лекция «Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся»

2.Тренинг «Психокоррекционные технологии в практике работы с детьми, склонными к агрессивному поведению»

3.Практические занятия:

– «Поисково-познавательная деятельность как метод профилактики асоциального поведения у младших школьников»;

– «Здоровый образ жизни как средство профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся ОО»

Май

1.Утверждение плана проведения операции «Подросток». Организация занятости подростков в каникулярное летнее время

2.Диагностика уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года

3.Оказание помощи в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учеников, состоящих на профилактическом учете, из опекаемых и неблагополучных семей (9-е, 11-е классы)

4.Организация каникулярного времени и занятости детей «группы риска» в период летних каникул

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. В частности, администрация организовала просмотр детьми различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения, розданы памятки для учащихся и родителей.

Классными руководителями и социальным педагогом ведется диагностика по выявлению детей «группы риска».

Также школой за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

-Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных обучающихся, состоящих на ВШК.

-Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся.

-Формирование досуговой карты школы.

-Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

-Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете.

В рамках профилактических мероприятий проводятся дни информации, посвященные безопасности учеников. В эти дни проходят различные мероприятия: это и беседы, и просмотр видеороликов, лекции, конкурс рисунков. Школой планируется проведение подобных мероприятий ежегодно.

Классные руководители и социальный педагог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

-с целью контроля посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, контролируют подготовку к урокам;

-с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям регулярно посещают уроки;

-проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с трудными учениками;

-через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов вовлекают детей в общественно значимую деятельность;

-для организации занятости в свободное время вовлекают учеников в систему объединений дополнительного образования.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних классные руководители регулярно проводили тематические классные часы на следующие темы:

«Как стать успешным» для 5-х классов.

«Правонарушение, преступление и подросток» (воспитание уверенности, инициативы) для 6-х классов.

«Правила поведения учащихся в школе и на улице» для 6-х классов.

«Как отказать другу и не потерять его» (правила уверенного отказа) для 9-х классов;

«Правонарушение, преступление и подросток» для 10-х классов.

Выступления на родительских собраниях:

«Роль семьи в профилактике правонарушений» для родителей учеников 7-х классов.

«Профилактика правонарушений среди учащихся» для родителей учеников 8-х классов.

«Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» для родителей учеников 6-х классов.

Выступление на совещании «Контроль занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете, детей из семей «группы риска».

Выступление на методическом объединении «Причины и мотивы девиантного (суицидального) поведения подростков».

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Так, педагогами составлен план воспитательной работы, включающий план работы с трудными, слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил банк данных обучающихся своего класса. На основе банка данных классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Педагогический коллектив, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2020/2021 учебном году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по следующим направлениям:

-активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному поведению;

-совершенствовать раннюю предупредительную работу с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;

-качественно улучшить работу по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, организаций медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;

-качественно совершенствовать, разнообразить и содержательно наполнить свободное время детей с учетом социума;

-защитить права несовершеннолетних; социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении; их социальная реабилитация;

-повысить статус и роль социально-педагогической и психологической служб и совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА 2021-2022 учебный год

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете, ВШУ, ПДН, неблагополучных семей. Формирование банка данных Составление списка учащихся по льготному питанию (5-11 класс)	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
2.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе состоящих на разных формах учета)	В течение учебного года Ежеквартальный отчет	Социальный педагог, классные руководители
4.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время (в том числе состоящих на разных формах учета)	перед каникулами	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора ВР
5.	Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся, состоящих на разных формах учета (по мере необходимости)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
6.	Заседание совета профилактики	Октябрь, январь, май	Социальный педагог, зам.директора по ВР, педагог психолог
7.	Организация работы по правовому просвещению в школе	в течение года	Социальный педагог, зам.директора ВР, педагог-психолог
8.	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещаемостью занятий; - участие в рейдах;	в течение года	Социальный педагог, зам.директора ВР, педагог-психолог
9.	Организация летнего отдыха обучающихся. Организация летнего трудоустройства обучающихся	май-август	Социальный педагог, зам.директора ВР, начальник лагеря
Профилактическая работа с классами			

10	Проведение тематических профилактических классных часов, бесед, круглых столов	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
11	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Октябрь	Социальный педагог, зам.директора ВР, педагог-психолог
12	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, Педагог-психолог
13	Организация встреч со инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	Во время дней профилактики, месячников (согласно плану)	Социальный педагог, инспектор ПДН, зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
14	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог
15	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР
16	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения; - дезадаптации, конфликтности; - слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	В течение года	Классные руководители
17	Контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
18	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог

19	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.			
20	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	В течение года (по мере необходимости)	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, зам.директора по ВР
21	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители зам.директора по ВР
22	Индивидуальные семейные консультации	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-психолог
23	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

План работы опорной школы

Мероприятия для педагогов:

№	Наименование мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Дистанционный окружной конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов «Педагогическая копилка»	Февраль-март 2021	Методист опорной школы, МКУ ИМЦ	Положение о конкурсе, информация на сайт Администрации района, опорной школы, СМИ
2.	Виртуальная экскурсия для ОО базового кластера «Возможности «Точки Роста» в режиме видеопрезентации	Март 2021	Руководитель «Точки Роста», методист опорной школы	Видеопрезентация, информация на сайт школы
3	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</u> месячника мастер-классов «Успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ»	Март 2021	Руководитель «Точки Роста», руководители ОМО, РМО, ШМО, педагоги ОО кластера, методист опорной школы, МКУ ИМЦ.	Программа и информационные материалы
4	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</u> окружного методического дня «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования». <u>1.Дни открытых занятий (видеопрезентации)</u> -«Компьютерная графика и анимация»; -Мастер-класс «Пилотирование квадрокоптера»; - Видеоурок «Проектирование с 3Д-принтером»	Апрель-июнь 2021	Руководитель «Точки Роста», руководители ОМО, РМО, ШМО, педагоги ОО кластера, методист опорной школы, МКУ ИМЦ, методист ИРО Кировской обл.	Программа и информационные материалы

	<u>2.Обновление содержания рабочих программ по ОБЖ, технологии, информатики</u>			
5	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</u> окружного дискуссионного заочного клуба «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Сентябрь-октябрь 2021	Руководитель «Точки Роста», руководители ОМО, РМО, ШМО, педагоги ОО кластера, методист опорной школы, МКУ ИМЦ, методист ИРО Кировской обл.	Программа и информационные материалы
6	Медиакурс «Применение восстановительных технологий в образовательном процессе» (5 занятий).	Ноябрь-декабрь 2021	Руководитель «Точки Роста», методист опорной школы, педагог-психолог, руководители школ и ДОУ	Программа и информационные материалы
7	Районный предметный праздник естественных наук «Наш дом - Земля» для учащихся и педагогов ОО кластера	Ноябрь-декабрь 2021	Методист опорной школы, руководители РМО, МКУ ДО ДДТ, Детская библиотека	Положение о празднике; итоги праздника

Мероприятия для учащихся:

№	Наименование мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	День выпускника «Ярмарка профессий» для обучающихся 9, 11-х классов в дистанционном формате	Январь 2021	Методист опорной школы, зам.директора по ВР, отдел молодежной политики и культуры Администрации района	Программа и информационные материалы

2	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для презентации творческого проекта по технологии в форме мастер-класса «Подарок маме»</u>	Февраль 2021	Руководитель «Точки Роста», методист опорной школы	Мультимедийное сопровождение
3	Дистанционный муниципальный этап областного фонетического конкурса по иностранным языкам «Мы живем на одной планете» (видео-формат)	Март 2021	Методист опорной школы, Руководитель РМО иностранных языков	Положение о конкурсе; итоги конкурса
4	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</u> мастер-класса по ОБЖ «Чтобы выжить» - видеоурок оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Март 2021	Руководитель «Точки Роста», методист опорной школы, медицинский работник, учитель ОБЖ.	Мультимедийное сопровождение
5	Районный предметный праздник естественных наук «Наш дом – Земля» в формате квиз-игры	Апрель 2021	Методист опорной школы, руководитель РМО,	Положение о конкурсе; итоги конкурса
6	Районный фестиваль – конкурс «Битва хоров», посвященный юбилею Подосиновской средней школы «В школьное окно смотрят облака»	Апрель 2021	Методист опорной школы, директора школ	Положение о конкурсе; итоги конкурса
7	<u>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</u> районной конференции исследовательских и проектных работ учащихся ОО кластера «Мы - исследователи»	Май-июнь 2021	Методист опорной школы, МКУ ИМЦ, руководитель «Точки Роста»	Положение о конференции; итоги конференции
8	Дистанционный конкурс творческих работ (проект, эссе) и художественного слова «Родной земли многоголосье»	Ноябрь-декабрь 2021	Методист опорной школы, руководители РМО русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания; МКУ ДО ДДТ, Детская библиотека	Положение о конкурсе; итоги конкурса

9	<i>Использование оборудования «Точки Роста» для проведения</i> онлайн-тренинга «Давайте говорить друг другу комплименты» (к международному дню толерантности)	Октябрь 2021	Методист опорной школы, МКУ ИМЦ, педагог-психолог, руководитель «Точки Роста»	Программа и информационные материалы
10	Районный предметный праздник естественных наук «Наш дом - Земля» для учащихся и педагогов ОО кластера	Ноябрь-декабрь 2021	Методист опорной школы, руководители РМО	Положение о празднике; итоги праздника