

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа пгт Подосиновец"**

Приказ

31.08.2021

№142-од

Об утверждении изменений и дополнений в образовательные программы на 2021 2022
учебный год

В соответствии с п.6 ст.26 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом КОГОбУ СШ пгт Подосиновец, решением педагогического совета №1 от 30.08.2021:

Приказываю:

I. Внести и утвердить изменения в адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1.) основного общего образования (рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2020, утверждена приказом директора № 1/111 от 31.08.2020) , в том числе:

1. Внести следующие дополнения и изменения в разделы программы:

Целевой раздел АОП дополнить:

- п 2.2 Планируемые результаты (Приложение 1)

2. Содержательный раздел дополнить пунктом:

- п 4.6. Рабочая программа воспитания (Приложение №2)

- п.4.6. Календарный план воспитательной работы (Приложение №3)

В организационный раздел:

- изменения в п 5.1 Учебный план основного общего образования (Приложение №4)

- Календарный учебный график (Приложение №5)

- п 5.2. Расписание коррекционно-развивающих занятий (Приложение №6)

- п 5.3. План внеурочной деятельности (Приложение №7)

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значении понятия «литературный язык»;
- иметь представление о разнице между понятиями «язык» и «речь»;
- совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение изучающим видом чтения;
- владеть ознакомительным видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста (после предварительного анализа), вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план / перечень вопросов;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140–150 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; выступать с сообщением с опорой на презентацию, развернутый план;
- участвовать в различных видах диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- иметь представление о текстах разных функциональных разновидностей (повествование, описание); понимать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования с опорой на образец к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по алгоритму/ с опорой на образец тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 4 и более предложений или объемом не менее 2–3 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие с опорой на план/ перечень вопросов;
- оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- редактировать тексты с опорой на алгоритм, образец: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов с опорой на алгоритм; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова с опорой на алгоритм; применять знания по орфографии в практике правописания;
- иметь представление о признаках фразеологизмов, объяснять при помощи учителя/предварительного анализа их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа с опорой на алгоритм/образец и в речевой практике;
- использовать толковые словари;
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования с помощью учителя (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;
- иметь представление об особенностях словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах), словоизменения имен существительных;
- иметь представление об особенностях словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах); различать с опорой на образец качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать с опорой на образец разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных;
- определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения; различать с опорой на образец разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
- соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а/о –к- –к-ас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- иметь представление о причастии как форме глагола; различать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять, при необходимости с помощью учителя, причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в

предложениях с причастным оборотом; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);

- распознавать с опорой на образец имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ с опорой на алгоритм имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений с опорой на алгоритм; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; знать о различиях фольклорных и литературных произведений;
- выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в специально смоделированных учебных ситуациях;
- использовать малые фольклорные жанры в своих письменных высказываниях, после проведенной словарной работы;
- иметь представление, что при помощи пословицы можно определить жизненную/вымышленную ситуацию.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.

Зарубежная литература

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе предложенного плана; интерпретировать прочитанное;
- определять (с помощью учителя) для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать под руководством учителя произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение по наводящим вопросам и/или после предварительного анализа;
- учиться создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа характеристики героя с опорой на предложенный план/ перечень вопросов;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;
- учиться работать с книгой как источником информации.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

- с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять

современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков:

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян.

Русь в IX – первой половине XII в.

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей, крещение княгини Ольги. Правление Владимира I Святого. Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха. Органы власти и управления в государстве Русь. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи Руси. Культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература, иконопись, искусство книги, архитектура, ремесло, быт и нравы.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внешняя политика и внутривластная политика Новгородской земли. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды, ее государственный строй, население, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-Восточной Руси за титул великого князя Владимирского. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль Русской Православной Церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р. Угре, падение Ордынского владычества (1480 г.). Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литература, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

Всеобщая история (история Средних веков)

Условия жизни, устройство общества, верования древних германцев. Образование варварских королевств в Европе. Христианизация Европы. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в VI–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Культура Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв.: Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XV в.

Столетняя война.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств в XIV – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии (1453 г.).

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии. Культура средневековой Европы и народов Востока.

□ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность, в том числе:

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.

Русь в IX–первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII–начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: централизация. кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират;

□ рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:

- занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

- условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;

- расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

- общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

- роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

- общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

- культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;
- культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;
- систему зависимости русских земель от ордынских ханов;
- государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;
- культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;
- новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;
- культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;
- повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;
- условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;
- культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;
- арабскую культуру;
- особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;
- культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;
- культуру народов Востока;
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя «ленту времени»;
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
- различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
- различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

- различать с помощью педагога в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план;
- группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с опорой на ключевые слова;
- устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;
- с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- называть с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации ;
- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;
- различать социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;

- сравнивать с помощью педагога основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);
- использовать полученные знания и умения для установления и объяснения, с помощью педагога, взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;
- находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;
- оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью педагога информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры

(бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;

иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;

проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;

устанавливать эмпирические зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей с опорой на алгоритм учебных действий;

называть причины образования ветра, приливов и отливов;

объяснять с помощью педагога направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;

показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;

выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;

описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

формулировать с помощью педагога оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

иметь представление о понятиях: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел, множество рациональных чисел; ориентироваться в способах графического представления множеств;

ориентироваться в понятиях: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание; решать несложные логические задачи;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;

ориентироваться в понятиях: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, иметь представление о понятии рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; иметь представление о нахождении десятичных приближений обыкновенных дробей; округлении рациональных чисел; сравнении рациональных чисел; прикидке и оценивании результатов вычислений с рациональными числами;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);
- иметь представление о понятии «круговая диаграмма», понимать его смысл; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов;
- распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;
- распознавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире; иметь представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, вычислении объемов пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов;
- выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов;
- распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертежных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые; перпендикулярные прямые; распознавать фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);
- иметь представление о некоторых фактах из истории математики: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел, некоторые старинные системы мер.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать с опорой на ключевые слова ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, орган растения, система органов растения, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями с опорой на алгоритм;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам с помощью педагога;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм с визуальной опорой;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой с помощью педагога, с опорой на алгоритм;
- выполнять практические и лабораторные работы с помощью педагога по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять с помощью педагога причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать с помощью педагога растения и их части по разным основаниям;
- иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;
- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагога;
- создавать с помощью педагога письменные и устные сообщения, обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;
- при выполнении проектов и учебных исследований в области биологии с помощью педагога планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о пространственных и временных видах искусства и их различиях;
- характеризовать при помощи учителя три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей на конкретных примерах;
- иметь представление о роли изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе;
- воспринимать произведения искусства как творческую деятельность человека;
- характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа при помощи учителя;
- давать характеристики основным графическим и живописным материалам по плану;
- размещать рисунок на листе;
- пользоваться графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий;
- выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке;

- передавать на бумаге своё эмоциональное состояние, и настроение с помощью ритма и характера линий, штрихов, росчерков и др.;
- осуществлять на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.);
- иметь представление о значении: основного цвета, составного цвета, дополнительного цвета;
- иметь представление о понятиях: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета;
- различать и называть основные и составные, теплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета;
- создавать художественные образы, используя все выразительные возможности цвета;
- иметь представление о понятиях: цветовые отношения, теплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет;
- различать и называть теплые и холодные оттенки цвета;
- называть виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей с опорой на образец/ иллюстративный материал;
- иметь представление об основных скульптурных материалах и условиях их применения в объемных изображениях;
- объяснять, почему образуются разные виды искусства, называть разные виды искусства, определять их назначение с опорой на иллюстративный материал/ вопросный план/ опорные слова;
- иметь представление о том, что изобразительное искусство — особый образный язык;
- иметь представление об условности изобразительного языка и его изменчивости в ходе истории человечества;
- иметь представление о понятиях простой и сложной пространственной формы;
- называть основные геометрические фигуры и геометрические объемные тела;
- выявлять, после предварительного анализа, конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур;
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- иметь представления о понятиях: линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также использовать их в рисунке;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- распознавать отдельные жанры изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж);
- различать освещение «по свету», «против света», боковой свет;
- иметь представление о понятиях «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии»;
- различать средство выразительности «высокий и низкий горизонт» в произведениях изобразительного искусства;
- иметь представление о правиле воздушной перспективы;
- изображать уходящее вдаль пространство, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- различать эпический и романтический образы в пейзажных произведениях живописи и графики;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь);
- создавать творческие композиционные работы в различных материалах с натуры, по памяти и воображению.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);
- различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений с помощью педагога;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения с использованием справочной информации;
- иметь представление об основном принципе построения и развития музыки;
- иметь представление о взаимосвязи жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);
- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;
- определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);
- различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;
- определять стили, направления и жанры современной музыки с использованием справочной информации;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы с использованием справочной информации;
- иметь представление о характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- различать средства выразительности разных видов искусств;
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);
- применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Предметные результаты по предмету «Технология» по годам обучения могут быть структурированы и конкретизированы в соответствии с подблоками: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления). Результаты по итогам второго года изучения предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- иметь представление о понятиях «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использовать эти понятия;
- иметь представление о понятии «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует это понятия;
- называть два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.

Предметные результаты:

- читать элементарные чертежи;
- выполнять элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализировать по плану/ перечню вопросов формообразование промышленных изделий;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации) с помощью учителя;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов) после предварительного анализа;
- иметь представление об основных методах/способах/приемах изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- изготавливать элементарный макет или прототип;
- проводить морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия с опорой на алгоритм/ план;
- строить механизм, состоящий из нескольких простых механизмов по инструкции;
- модифицировать механизмы для получения заданных свойств (решение задачи) после предварительного анализа/ по образцу;
- применять с помощью учителя простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- иметь представление о технологиях разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологиях виртуальной и дополненной реальности;
- проектировать и реализовывать упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами при помощи учителя.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- иметь представление об инструментах выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- иметь представление о методах генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- разделять технологический процесс на последовательность действий при помощи учителя;
- выделять задачи из поставленной цели по разработке продукта после предварительного анализа;
- разрабатывать, моделировать и изготавливать оригинальные конструкции (материальный продукт) по готовому заданию, включая отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

Рабочая программа воспитания (Приложение 2)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КОГОБУ СШ пгт Подосиновец разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ КОГОБУ

СШ пгт Подосиновец и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания КОГОБУ СШ пгт Подосиновец разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец» расположена в районном центре Подосиновского района в посёлке городского типа Подосиновец в относительном отдалении от культурных центров, вузов Кировской области.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями: МКДОУ детский сад «Подснежник» пгт Подосиновец, МКДОУ детский сад «Светлячок» пгт Подосиновец, МКУ ДО ДДТ "Ровесник" пгт Подосиновец, МКУ ДО ДМШ пгт Подосиновец, МКУ ДО ДЮСШ пгт Подосиновец, МКУ ДО ИМЦ пгт Подосиновец.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом и осуществлению совместных образовательных проектов.

Обучение учащихся проводится в двух зданиях: ул. Боровая, д.6 и ул. Школьная д.3. Численность учащихся составляет 500 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. В рамках инклюзивного образования в общеобразовательных начальных классах обучается 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на ступени основного общего образования – 1. В школе сформировано 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 22,7 человека. Занятия проводятся в одну смену.

В школе обучаются дети из 6 населенных пунктов Подосиновского района. Организован подвоз на занятия 36 школьников на 4 автобусах, из сел Яхреньга, Щеткино, деревень Борок и Головино.

Подосиновская средняя школа – старейшее образовательное учреждение района, 21 апреля 2021 года школа отметила 150-летний юбилей. В истории школы пересеклись жизни и судьбы тысяч людей. Пройдя длинный путь, Подосиновская средняя школа приобрела тот духовный и гражданский потенциал, который она передает своим ученикам уже второе столетие.

Среди выпускников школы Герой Советского Союза Н.С. Тестов, Герой Социалистического Труда генерал-майор Н.Я.Лопатин, известные писатели Аркадий Филев и Владимир Тендряков, поэты – учителя В.А. Терентьев, Н.П. Мохина, мастер спорта по лыжным гонкам Юлия Лукина.

Администрацией школы создаются все необходимые условия для плодотворной работы коллектива.

Важнейшими компонентами Воспитательной системы школы является творчество, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения.

Главным социальным приоритетом и тенденцией школы выступает превращение ее в школу воспитывающую.

Воспитательный процесс строим с позиции «...не для детей, а вместе с детьми!» В школе бережно сохраняется уже накопленный опыт, создаются, совершенствуются и развиваются традиции.

Традиции формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство, также, отличают нашу школу от других и тем самым сплачивают коллектив учеников и учителей.

Наша школа - опорная, центр обучения и творческого развития. Географическое расположение школы удобно для проведения районных соревнований, праздников, конкурсов, олимпиад. Здесь проходят мероприятия не только для учащихся, но и для учителей района: конференции, конкурсы, заседания проблемных групп, инновационных площадок, районных предметных методических объединений. Школа тесно сотрудничает с районными учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования: районный краеведческий музей, Дом культуры, Дом-музей маршала И.С.Конева, Дом детского творчества, библиотека, Дом ремёсел, центр занятости населения, музыкальная школа, спортивная школа.

Деятельность учителей, педагогов-организаторов, классных руководителей школы направлена на то, чтобы детей с низкого уровня социальной активности перевести на более высокий.

В рамках программы воспитательной работы с классом классные руководители имеют план или отдельную программу развития социальной активности коллектива класса и органов детского самоуправления. Отслеживают изменения учащихся, анализируют, корректируют работу актива и, в целом, коллектива класса. Учащиеся – лидеры классов принимают непосредственное участие в организации и проведении общешкольных

воспитательных дел, в активной работе Совета подростков и Совета Старшеклассников. В школе действует детская общественная волонтерская организация «Альтаир» и отделение РДШ. Обучающиеся образовательной организации принимают участие в программах, социальных практиках волонтерства и добровольчества. Социальные партнеры при реализации добровольчества: Центр развития добровольчества «Доброцент», Администрация Подосиновского района, КЦСОН, ЦЗН, ЦБС, ООО ЖФЗ пгт Демьяново.

При реализации социально-значимых ключевых воспитательных дел, таких как творческий проект «Битва хоров», День дублера, конкурсов «Волонтер года», «Лидер 21-го века», различных акций и проектов подростки во внеурочной деятельности полностью реализуют свой творческий потенциал. Обучающиеся развивают свою самостоятельность и творческую активность, участвуя не только в школьной жизни, но в общественной жизни молодежи посёлка Подосиновец и Подосиновского района.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и трём уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;
- 14) использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, такие как творческий коллективный проект «Битва хоров», День Дублера и школьный турслет.

Проанализировав систему воспитательной работы школы, сделали вывод, что традиционными формами работы с учащимися являются классные часы, беседы, экскурсии, праздники, конкурсы и т.д. Однако большое количество воспитательных дел рассчитано на участие детей с активной жизненной позицией и творческими способностями. Более того, возникают ситуации, когда одни и те же школьники являются участниками многих мероприятий по принуждению.

Поэтому решили доказать, что поколение учеников 21 века должно оставить о себе положительный след в жизни школы. Перед нами встал проблемный вопрос: какое коллективное творческое дело провести к юбилею школы, чтобы заинтересовать всех школьников, всем дать возможность проявить свои способности. Творческий проект «Конкурс - фестиваль «Битва хоров» явился культурным, социально - значимым мероприятием и объединил учеников и учителей единым стремлением к победе, творческим азартом и возможностью коллективной самореализации.

Организация и проведение юбилея школы, в форме КТД «Битвы хоров», которое стало бы значимым, ярким запоминающимся событием для коллектива учеников, учителей, жителей поселка Подосиновец и стало хорошей традицией школы.

Основными аргументами в пользу данного проекта являются следующие:

1. Реализация нашего проекта оказывает положительное влияние не только на детей, но и на педагогов и жителей поселка Подосиновец.
2. Технология КТД принесет большой воспитательный эффект, поскольку объединяет детей, учителей, классных руководителей и родителей.

Цель проекта: реализация творческого потенциала, поддержки талантливых детей в области вокального и хорового пения, а также расширения круга интересов учащихся,

содействия в удовлетворении ими духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей.

Задачи проекта:

- Формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- позитивных жизненных установок (стремление к духовному и физическому совершенству, здоровому образу жизни, гармоничному развитию личности);
- популяризация хорового пения, поддержка и развитие хоровых традиций;
- воспитание чувства патриотизма.

Теоретико-методологической основой для реализации проекта является технология коллективного творческого дела.

Основополагающие идеи КТД:

1. Коллективная организация деятельности;
2. Коллективное творчество;
3. Коллективное целеполагание;
4. Организация ситуаций-образцов;
5. Эмоциональное насыщение жизни коллектива;
6. Общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

Различные формы коллективной творческой деятельности являются наиболее эффективными, если педагог овладел методикой их разработки и проведения. Такие формы способствуют развитию отношений между участниками воспитательного процесса, носят комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъектную позицию каждого участника и развивая важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируя у детей ответственность, инициативность, самостоятельность.

Организация и проведение Конкурса – фестиваля строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов участников Конкурса - фестиваля.

Кадровое обеспечение: классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, хореограф.

Школьный туристский слет — одна из самых действенных форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития и организация досуга учащихся.

Одним из главных мероприятий слета является полоса препятствий - самый зрелищный и динамичный вид дистанции в соревнованиях по туризму, который позволяет ребятам показать свою физическую подготовленность, сноровку, смекалку, обрести новые умения, навыки и уверенность в собственных силах.

В туристском слёте школьников принимают участие команды 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.

В рамках слета проводятся различные соревнования и культурно-развлекательные мероприятия: конкурс туристской самодеятельности (визитка команд), техника пешеходного туризма (командные соревнования), спортивное ориентирование, туристские навыки.

Команды, занявшие I-III места в каждом виде программы, награждаются грамотами и призами.

Виды соревнований, которые могут включены в программу слёта:

1. Творческий конкурс (визитка команды);

2. КТМ (контрольный туристский маршрут): спуск-подъём по склону, переправа по бревну и кочкам, установка и сборка палатки, укладка рюкзака, параллельные верёвки;
3. Туристские конкурсы (поляна знаний, медицина, вязка узлов, разжигание костра);
4. Ориентирование;
5. Конкурс бивуаков;

При организации турслёта важно обеспечить безопасность: запрещается прокладывать трассу соревнований в местах, где не обеспечивается безопасность участников. Места старта и финиша должны быть промаркированы. На опасных участках дистанции, если их нельзя исключить, устанавливаются предупреждающие, указательные знаки и надписи или ограждения.

Подготовку дистанции к соревнованиям проводят руководители турслёта. Они обязаны лично проверить надежность оборудования всей дистанции, постоянно контролировать ее состояние в процессе соревнований, а также принимать меры к устранению причин, могущих привести к несчастному случаю. Они ответственны за качество технических средств передвижения и снаряжения. Снаряжение команды, обеспечивающее безопасность, должно быть допущено к применению технической комиссией. В случае неисправности снаряжения или его плохого качества команда к участию в соревнованиях не допускается.

На внешкольном уровне в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Свеча памяти», «Сады Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану»;
 - экологические акции «Марш парков», «Чистая школа», «Чистый поселок»;
 - работа Трудовой бригады и на пришкольном участке летом и т.д.
2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;
3. Проводимые для жителей поселка Подосиновец и организуемые совместно с представителями ОДМ при администрации Подосиновского района и ДЮСШ с семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);
2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества;
3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями;

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями КОГОБУ СШ пгт Подосиновец являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- «Парад звёзд» - выявление творческих талантов обучающихся школы;
- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»).

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) КОГОБУ СШ пгт Подосиновец организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя КОГОБУ СШ пгт Подосиновец входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя КОГОБУ СШ пгт Подосиновец с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя КОГОБУ СШ пгт Подосиновец с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

5-9 классы, Направление развития личности

«Духовно-нравственное»

- Классный час;
- «Мир человека»;
- «Уроки доброты и нравственности»;
- «Этика: азбука добра».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- «Удивительное рядом»;
- «Робототехника»;
- «Шахматная гостиная»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Калейдоскоп наук»;
- «Читаем по-английски»;
- «Черчение»;

- «Занимательная геометрия»;
- «Наследственность и закон»;
- «Мы дружим с книгой»;
- «Занимательный немецкий»;
- «Путешествуем с английским»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Математика для каждого»;
- «Занимательная геометрия»;
- Шахматы;
- «3д-моделирование».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристско-краеведческий.

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются:

- «Познай себя»;
- «Медиа-центр»;
- «РДШ»;
- ЮИД;
- «Я-волонтер»;
- «Я- лидер»;
- «Найди свой путь»;
- «Проектная деятельность».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, кино-уроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

- «Радуга»;
- «Мир вокального искусства»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Туристический английский»;
- «Мир литературы».

Форма деятельности: кино-уроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

- ОФП;
- Спортивные игры и эстафеты;

- Баскетбол;
- Футбол;
- Волейбол;
- Огневая подготовка;
- Строевая подготовка;
- Защитник Родины.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.
 Форма деятельности: секции, объединения, клубы.

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живые уроки», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется через орган Ученическое Самоуправления. Этот орган представлен Советом Старшекласников и Советом Подростков. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Ученическое самоуправление занимается следующими вопросами:

- Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся;
- Организация работы информационных ресурсов школы;
- Организация соревнований между классами;
- Организация дежурства по школе (6-11 классы);
- Контроль за внешним видом учащихся (рейды проверки школьной формы – 1-2 раза в четверть или чаще по необходимости);
- Благоустройство школьной территории. Озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом участков;
- Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников (совместное участие в смотрах с работниками школы);
 - Участие в заседании совета по профилактике;
 - Представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
 - Участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления **на уровне классов** в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется через:

- Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса;
 - деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в КОГОБУ

пгт Подосиновец предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

3.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В КОГОБУ СШ пгт Подосиновец активно функционируют детские общественные объединения: Детская общественная волонтерская организация «Альтаир» (ДОВО «Альтаир») и первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Детская общественная волонтерская организация «Альтаир» (ДОВО «Альтаир») – это объединение обучающихся и педагогов, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию формирует высокие нравственные качества, привлекает к решению социально значимых проблем.

В своей деятельности ДОВО «Альтаир» и РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления:

Военно-патриотическое направление

Обучающиеся КОГОБУ СШ пгт Подосиновец являются активными членами военно-спортивного (патриотического) клуба «Долг» на базе МКОУ ДДТ «Ровесник», реализуют план мероприятий добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ», входят в состав отряда «ЮИД». Они имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды КОГОБУ СШ пгт Подосиновец ежегодно участвуют в конкурсах и проектах «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты ДОВО «Альтаир» и члены РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Деятельность ДОВО «Альтаир» и первичного отделения РДШ в данном направлении призвана формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в

жизни своей страны, посёлка, школы и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Активисты детских общественных объединений вовлекают учеников из всех классов КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия:

- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.) Активисты ДОВО «Альтаир» и члены РДШ участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акциях по расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего посёлка.

Волонтёрская деятельность.

Деятельность волонтёров направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрской деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, члены ДОВО «Альтаир» и первичного отделения РДШ, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в пгт Подосиновец;
- акциях по сбору помощи для нуждающихся;
- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения (с согласия родителей или законных представителей).

На уровне школы и классов обучающиеся КОГОБУ СШ пгт Подосиновец члены ДОВО «Альтаир» и РДШ принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках данного направления проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологические акции: «Спаси свою планету», «Чистая школа», участие в проекте «Пакет.net»;
- мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- «Уроки Доброты», посвященные Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; Дни Героев Отечества; «Уроки Мужества»;
- проведение «Новогоднего марафона», акция «Я – Дед Мороз!» новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Ветеран живёт рядом», «Внук на час», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Личностное развитие

Активисты детских общественных объединений в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Ребята являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Члены ДОВО «Альтаир» и РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Воспитание в рамках ДОВО «Альтаир» и РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (Председатель, Совет, Ревизор), подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, музицирования, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОВО «Альтаир» и первичного отделения РДШ, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В ДОВО «Альтаир» и РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия детских общественных объединений позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Участие в детских общественных объединениях способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3.1.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В связи с тем, что Подосиновская школа расположена в живописной местности, обучающиеся имеют возможность видеть и изучать природные и историко-культурные достопримечательности, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодное участие обучающихся в школьном турслёте, программа которого включает в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в парк (наблюдения за сезонными изменениями природы);
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями на природу;
- экскурсии в районный краеведческий музей, Дом- музей маршала Советского Союза И.С. Конева в д. Лодейно, Дом ремёсел, музей, посвященный морскому флоту и морякам-подводникам в п. Демьяново;
- сотрудничество с МКУ ДО ДДТ «Ровесник» (спортивно-туристский клуб "Ушкуй") позволяют организовать однодневные и многодневные походы;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями в другие города, посёлки, сёла, деревни для углубленного изучения учебного материала.

3.1.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей КОГОБУ СШ пгт Подосиновец по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:
- «Профессия, здравствуй!»;
- диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
- экскурсии на местные предприятия – 7-11 классы;
- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг профориентационной работы;

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах;

- **профориентационные экскурсии** на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и вузов Кировской и Вологодской области;

- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Подосиновского района» и МО «Подосиновское городское поселение»;

- **совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Подосиновского района и педагогом-психологом школы; - **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня колледжей и ВУЗов Кировской области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн-тестов, помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео-экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы г. Кирова и Кировской области по итогам приемной комиссии предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче ЕГЭ;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Познай себя»** для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования; (журналистика, робототехника, медиа-центр, военно-спортивно- (патриотический) клуб «Долг», музейное дело, моделирование).

3.1.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- **«Медиа-центр»** работы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию, её направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонюостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для публикаций, осуществляют пресс и пост релизы общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.1.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это требует от педагогов определенных усилий. Педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется для достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого - педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:
 - Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому;
3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1 раз в год, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников, эффективности организации школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
5. Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
6. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем, социальным педагогом, психологом, заместителем директора по ВР для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

3. Посещение семей: индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни (составление акта обследования условий проживания учащихся);

4. Работа ШСП (школьной службы примирения) для решения конфликтных ситуаций.

Ежедневное общение в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников разнообразны и работают на общую цель воспитания – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную жизнь и социализироваться в ней.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец осуществляется по следующим направлениям:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**
2. **Воспитательная деятельность педагогов.**
3. **Управление воспитательным процессом в образовательной Организации.**
4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**
5. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Классное руководство», «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 40 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Высококвалифицированный педагогический коллектив. Наличие вакансий учителей, классных руководителей. Уменьшение контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО Кировской области и других образовательных организаций РФ. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной,

безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме нелинейного расписания; -ограниченность материальных ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Выявление способов осуществления образования за счёт дистанционных способов обучения.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, органами ученического самоуправления, Советом ДОВО «Альтаир», членами первичного отделения РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа воспитательной работы в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы:
 План воспитательной работы КОГОБУ СШ пгт Подосиновец на 2021/2022
 учебного года 5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в региональной акции «Голуби мира», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение) Акция «Внимание-дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Школьный турслет	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День Здоровья	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физкультуры

Старт конкурса «Класс года»	5-9	Октябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
День Учителя День Самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-6	Октябрь	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » педагоги-организаторы
Акция «Чистый поселок», «Чистый класс»	5-9	Осень, весна по графику	Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук » педагоги-организаторы
День Матери Конкурс сочинений	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Новогодний марафон Конкурс кабинетов- украшение к Новому году	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Единый день безопасности школьников в сети интернет	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые классные часы к Дню российской науки	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, руководитель МО «Кл.рук »
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Конкурс чтецов «О Родине, о Славе!»	5-9	Февраль	классные руководители, педагоги-организаторы

Патриотическая игра, посвященная Дню защитника Отечества «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный женский день	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя детской книги	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Литературно-музыкальная композиция «Крым- наш!»	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Конкурс чтецов к Дню Космонавтики и Дню Земли	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
Конкурс –фестиваль «Битва хоров»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День пожарной охраны (эвакуация)	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок!»	9	Май	классные руководители, педагоги-организаторы
Торжественная линейка по окончанию учебного года. Итоги конкурса «Класс года»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Спортивные соревнования «Шиповка юных»	5-9	Май	Учителя физкультуры
Выпускной вечер	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Работа центров ученического самоуправления (командный, досуговый, учебный, трудовой, спортивный, информационный)	5-9	В течение года	Классные руководители педагоги-организаторы
Сбор-планирование	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагоги-организаторы
Смотр классных уголков	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители педагоги-организаторы
Анкетирование: «Мое свободное время», «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Рейд успеваемости	5-9	По окончании четвертей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Рейды: «Культурный ученик», «Чистый учебник», «Чистый класс».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Сбор-отчёт членов ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания органов ученического самоуправления	8-9	1 раз в месяц	Педагоги-организаторы
Итоговые линейки	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	5-9	В течение учебного года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Проектория» и т.д.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
День выпускника «Ярмарка профессий»	9	Январь	Зам. директора по ВР
Конкурсы творческих работ «Профессии наших родителей»	5-7	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Лектории: «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс проектов, мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями разных ОО (ССУЗы)	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Анкетирование «Моя будущая профессия»	8-9	Апрель	Педагог-психолог

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Видео-, фотосъёмки классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Освещение мероприятий в СМИ и на сайте школы	7-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Участие в конкурсах школьных СМИ	7-9	В течение учебного года	Руководитель кружка «Школьный медиа-центр»
Встречи со специалистами Медиа- сферы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Детские общественные организации

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голуби мира»	5-9	Сентябрь	Педагоги- организаторы, кл. руководители
День рождения РДШ	5-9	Октябрь	Педагоги- организаторы, кл. руководители
Акция «Спасибо учителю!»	5-9	Октябрь	Педагоги- организаторы, кл. руководители
Акция «Завтрак для мамы», «Не забудь поздравить маму»	5-9	Ноябрь	Педагоги- организаторы, кл. руководители
Участие в проектах, акциях: «Ветеран живет рядом!», «Внук на час!», «Снежный десант»	5-9	Январь Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители, педагоги-организаторы
Рейд «Деловой стиль одежды»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Подари книгу!»	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители, педагоги-организаторы
День единых действий «День Космонавтики»	5-7	Апрель	руководитель РДШ
Общешкольный субботник «Школьный двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители

Акция «Сады Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
День ДОО	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Руководитель РДШ,
Учеба лидеров	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Экскурсии в музеи, Дом ремёсел, в ЦБС, РДК, на местные предприятия	8-9	По договорённости	Классные руководители
Туристические однодневные походы	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Экскурсии, виртуальные в том числе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Родительские собрания в классах	5-9	В течение учебного года, по графику	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение учебного года, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительский лекторий «Адаптация пятиклассников», «Мой ребенок-поиск взаимопонимания», «Сложности выбора образовательного маршрута», «Опасности мировой сети»	5-9	В течение учебного года, по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Совет школы	5-9	В течение учебного года	Директор
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение учебного года, при необходимости	Председатель комиссии
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение учебного года	Директор

Совместные с детьми экскурсии, походы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совет Профилактики	5-9	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Учебный план основного общего образования

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования ОО разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план 5-9 х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Подосиновец Кировской области, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная (инвариантная) часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Обязательная часть учебного плана

Определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования, и количество часов, отводимое на изучение по классам и годам обучения.

В УПООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Предметная область «Русский язык и литература»:

Русский язык и литература

2. Предметная область «Родной язык и родная литература»:

Родной язык (русский) и родная литература

3. Предметная область «Иностранные языки»: Иностранный язык, второй иностранный язык

4. Предметная область «Математика и информатика»: Математика, алгебра, геометрия, информатика

5. Предметная область «Естественно-научные предметы»: Биология, Химия, Физика

6. Предметная область «Общественно-научные предметы»: Всеобщая история, История России, Обществознание, География

7. Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»: Физическая культура и ОБЖ

8. Предметная область «Искусство»: Музыка и Изобразительное искусство

культуры народов России		культуры народов России												
Итого: по первой части			2	28	2	2		32	32	3	3	3	32	15
			8		8	8				2	2	2		1
Годовая учебная нагрузка по первой части			95	952	9	9		108	108	1	1	108	1	5
			2		5	5		8		0	0	8	0	1
					2	2				8	8	8	8	6
										8	8	8	8	8
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
Биологическое краеведение					1	1								1
Основы проектной деятельности												1	1	1
Регионоведение										1	1			1
ИТОГО по 2 части:			-	-	1	1		-	-	1	1	1	1	3
Годовая аудиторная нагрузка по первой и второй части			34	34	3	3		-	-	3	3	3	3	1
					4	4				4	4	4	4	3
														6
Максимально допустимая недельная нагрузка			2	28	2	2		32	32	3	3	3	33	15
			8		9	9				3	3	3		5
Максимально допустимое годовое количество часов			95	952	98	98		108	108	11	11	112	1	5
			2		6	6		8	8	22	22	2	1	2
												2	2	7
												2	2	0
Максимально допустимое количество часов			4148									112	1	5
												2	1	2
													2	7
													2	0

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
			Классы						
I Обязательная часть			V	VI	VII	VIII	IX	о	
1	Русский язык и литература	1	Русский язык	170	170	136	68		68
		2	Литература	68	102	68	68	102	408
2	Родной язык и родная литература	3	Родной язык	34	34	34	34	17	153
		4	Родная литература	34				17	51
3	Математика и информатика	5	Математика	170	170	0	0	0	340
		6	Алгебра	0	0	102	102	102	306
		7	Геометрия	0	0	68	68	68	204
		8	Информатика	0	0	34	34	34	102
4	Общественно-научные предметы	9	История России Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
		10	Обществознание	0	34	34	34	34	136
		11	География	34	34	68	68	68	272
5	Естественнонаучные предметы	12	Физика	0	0	68	68	102	238

		13	Химия	0	0	0	68	68	136
		14	Биология	34	34	68	68	68	272
6	Искусство	15	Музыка	34	34	34	34	0	136
		16	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
7	Технология	17	Технология	68	68	68	34	0	238
8	Физическая культура и ОБЖ	18	ОБЖ	0	0	0	34	34	68
		19	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
9	Иностранные языки	20	Иностранный язык	102	10	102	102	102	510
		21	Второй иностранный язык	0	0	34	68	68	170
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России	22	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Итого: по первой части				952	95	1088	1088	1088	5168
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				-	34	-	34	34	102
Всего				952	98	1088	1122	1122	5270

Формы промежуточной аттестации

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Родной язык (русский)	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Литература	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Родная литература	5а, 5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Иностранный язык	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение

	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Алгебра	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Геометрия	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Всеобщая история	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
История России	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Обществознание	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	5а,5б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	6а,6б	Комплекс заданий стандартизированной формы
	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физика	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Химия	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
Музыка	5а,5б	Творческий проект
	6а,6б	Творческий проект
	7а,7б, 7в	Творческий проект
	8а,8б	Творческий проект
Изобразительное искусство	5а,5б	Творческий проект
	6а,6б	Творческий проект
	7а,7б, 7в	Творческий проект
Технология	5а,5б	Творческий проект
	6а,6б	Творческий проект
	7а,7б, 7в	Творческий проект
	8а,8б	Творческий проект
Физическая культура	5а,5б	Сдача нормативов
	6а,6б	Сдача нормативов
	7а,7б, 7в	Сдача нормативов
	8а,8б	Сдача нормативов
Информатика	7а,7б, 7в	Комплекс заданий стандартизированной формы
	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы
ОБЖ	8а,8б	Комплекс заданий стандартизированной формы

Приложение №5 к приказу
Директора КОГОБУ СШ
пгт Подосиновец
№142-од от 31.08.2021

3.1.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

4. Календарный учебный график КОГОБУ СШ пгт Подосиновец является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.
5. Нормативную базу календарного учебного графика составляют:
6. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. **1. Начало 2021-2022 учебного года** – 01.09.2021 г.
10. **2. Продолжительность учебной недели** – 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя
- 11. 3. Учебные периоды и их продолжительность:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней/недель)
	начало	окончание	
5-9 классы			
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	30.12.2021 г.	39 дней
3 четверть	12.01.2022 г.	18.03.2022 г.	45 дней
4 четверть	28.03.2022 г.	30.05.2022 г.	43 дня

12. Общая продолжительность учебных периодов составляет:

13. **5-9 классы** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию в 9-х классах),

14. 4. Окончание учебного года:

15. 5-9 классы – 30 мая 2022 года,

16. 9 класс - согласно приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации».

17. 4. Продолжительность каникул в течение 2021/2022 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	9 календарных дней
Зимние	31 декабря 2021 г.	11 января 2022 г.	12 календарных дней
Весенние	19 марта 2022 г.	27 марта 2022 г.	9 календарных дней
Итого:			30 календарных дней

18. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

19. 23 февраля 9 (вторник) – День Защитника Отечества),

20. 07 марта (понедельник) – перенос с 01.01.2022 (с субботы),

21. 08 марта (вторник) – Международный женский день,

22. 02 мая (вторник) – перенос с 01.05.2022 (с воскресенья),

23. 03 мая (вторник) – перенос с 02.01.2022 (с воскресенья),

24. 09 мая (понедельник) – День Победы

25. Летние каникулы:

26. 5-9 классы с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

27. 9 класс по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2022 г.

28. 5. Продолжительность уроков:

29. 5-9 классы - 40 минут

30. Расписание звонков и продолжительность перемен для 5-9 классов:

№ урока	1 смена	
	урок	перемена
1.	8.30-9.10	10 минут
2	9.20-10.00	10 минут
3	10.10-10.50 Организация питания.	20 минут
4	11.10-11.50 Организация питания.	20 минут
5	12.10-12.50	10 минут
6	13.00-13.40	10 минут
7	13.50-14.30	

31. 7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

32. Сроки проведения промежуточной аттестации в рамках внутренней системы оценки качества образования во 5-8 общеобразовательных классах с 11.05 по 20.05 2022 года.

33. Сроки проведения государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Приложение №6 к приказу
Директора КОГОБУ СШ
пгт Подосиновец
№142-од от 31.08.2021

**Расписание коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год**

Класс	ФИО	Коррекционно-развивающее занятие	Логопедическое сопровождение	Психологическое сопровождение	Ритмика
4а	Хомякова Ангелина	Русский язык – понедельник 13.45 Математика – вторник 13.45	Среда 13.45	Четверг 13.45	Пятница 13.45
4а	Жуков Николай	Русский язык – понедельник 13.45	Среда 13.45	Четверг 13.45	Пятница 13.45

		Математика – вторник 13.45			
5б	Москалева Ангелина	Русский язык – понедельник 07.45 Математика – среда 07.45	Среда 13.45	Вторник 13.45	Пятница 13.45
6б	Волков Иван	Русский язык – среда 13.50 Математика – четверг 13.50	Понедельник 13.40	Вторник 13.45	Пятница 13.45
6а	Темная Дарья	Русский язык – среда 13.50 Математика – четверг 13.50	Понедельник 13.40	Вторник 13.45	Пятница 13.45

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, 750 часов за два года среднего общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5 – 10 классов в зависимости от расписания учебных занятий ведется по отдельно составленному расписанию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проведения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Соблюдается преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности на 2021– 2022 учебный год

Класс	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>					
5 а	«Мир человека»	«Я-волонтер»	«Мы разные, но все мы вместе»	«Мир вокального искусства»	ОФП
5б	«Уроки доброты и нравственности»	«Я- волонтер»	«Легкий английский»	«Мир вокального искусства»	ОФП
6а	«Твой выбор»	«Познай себя»	«Мир логики»	«Мир вокального искусства»	баскетбол
6б	«Этика: азбука добра»	«Мир вокального искусства»	«Русский язык и культура речи»	«Путешествуем с английским»	ОФП

7а	«Уроки нравственности»	«Я-волонтер»	«Математика для всех»	«Русский язык и культура речи»	Баскетбол
7б	«Мир человека»	«Познай себя»	«Что?, Где?, Когда?»	«Клуб любителей английского языка»	Баскетбол
7в	«Этика: азбука добра»	«Математика для всех»	«Русский язык и культура речи»	«Клуб любителей английского языка»	Баскетбол
8а	«Уроки нравственности»	«Шаг к профессии»	«Математика для каждого»	«К истокам русского языка»	Баскетбол
8б	«Уроки нравственности»	«Мир профессий»	«Химия для любознательных»	«К истокам русского языка»	Баскетбол
9а	«Мир человека»	«Практическое обществознание»	«Занимательная геометрия»	«Русский язык и культура речи»	Баскетбол
9б	«Мир человека»	«Линия жизни»	«Занимательная геометрия» «Сложная химическая задача»	«Русский язык и культура речи»	Баскетбол
10	«Нравственные основы семейной жизни»	«Я-волонтер»	«Трудные вопросы изучения истории»	«Мир литературы»	Баскетбол
11	«Нравственные основы семейной жизни»	«Профориентация и самоопределение»	«Финансовая математика»	«Русский язык и культура речи»	Баскетбол
<i>Внеклассные мероприятия</i>					
5 - 11	В соответствии с планом классного руководителя и планом УВР школы				

