**Кировское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа пгт Подосиновец»**

**Рабочая программа по предмету   
«Иностранный язык (немецкий)»**

**в условиях реализации ФГОС**

**основного общего образования**

**5-9 класс**

**Составитель программы:**

**учитель (предмет)немецкого зыка**

**Ф.И.О.Порубова И.Э.**

**высшая квалификационная категория**

**Подосиновец 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение стр 3

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) в 8 классе стр 4
2. Содержание учебного предмета стр 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы стр13
4. Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка для 8 класса стр 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5-9 КЛАСС Бим**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 5-9 класс (авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова) издательского центра «Просвещение».

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык.**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных  работ | Количество контрольных работ |
| Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс! | 10 | 1 | 1 |
| Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? | 10 | 2 | 1 |
| In der Stadt ... Wer wohnt hier? Кто живет в городе? | 10 | 1 | 1 |
| Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицыгорода. Какие они? | 10 | 2 | 1 |
| Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди? | 10 | - | 1 |
| Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим? | 10 |  | - |
| Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разные времена года? | 10 | - | 1 |
| Großes Reinemachen in der Stadt. Большаяуборка в городе. | 10 | - | 1 |
| Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meinti hr, welche? В городе гости. Какие они? | 10 | 1 | - |
| Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 15 | 2 | 2 |

**Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных  работ | Количество контрольных работ |
| Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Курс повторения | 10 | 1 | 1 |
| Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково? | 15 | 2 | 1 |
| Draußen ist Blätterfall.На улице листопад | 15 | 1 | 1 |
| Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? | 15 | 2 | 1 |
| Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе | 15 | - | 1 |
| Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он? | 15 | 1 | - |
| Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии. | 15 | - | 1 |
| Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый карнавал! | 20 | 2 | 1 |

**Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных  работ | Количество контрольных работ |
| Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул. | 10 | 1 | 1 |
| Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной. | 16 | 2 | 1 |
| Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны. | 16 | 1 | 1 |
| Das Leben in einer modernen Großstadt.DieVerkehrsmittel. Жизнь в современном большом городе.Транспорт. | 16 | 2 | 1 |
| Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного. | 16 | - | 1 |
| Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней. | 16 | 1 | - |
| In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух. | 17 | 1 | 2 |

**Тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных  работ | Количество контрольных работ |
| Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом! | 25 | 1 | 1 |
| Aber jetzt ist schon wieder Schule! А сейчас уже школа! | 25 | 2 | 1 |
| Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии | 25 | 1 | 1 |
| Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии | 30 | 2 | 1 |

**Тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Кол-во часов | Кол-во самостоятельных  работ | Количество контрольных работ |
| Ferien,ade! (Kleiner Wiederholungskurs) | 5 | 1 | 1 |
| КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? | 25 | 2 | 1 |
| СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? | 25 | 1 | 1 |
| БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? | 28 | 2 | 2 |
| СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? | 24 | 1 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку. 8 класс. (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | План | Факт |
|  | **Как прекрасно было летом** | | | | |
| 1 | Введение лексики к теме «Летний отдых» Составление ассоциограммы к теме «Летний отдых» | 1 | Повторить лексику по темам «Лето, школа, каникулы» | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | 1.09 |  |
| 2 | Где любят отдыхать немецкие школьники? | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 3.09 |  |
| 3 | Что делают немецкие школьники в летние каникулы? | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 7.09 |  |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 | Применение правил изученных ранее | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | 8.09 |  |
| 5 | Мои летние каникулы | 1 | Оперирование правилом в немецком языке | Развитие воли,  креативности | Формирование умений использовать грамматическое правило | 10.09 |  |
| 6 | Мои летние каникулы | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие умений перевоплощения, инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | 14.09 |  |
| 7 | Молодежные турбазы Нахождение дополнительной информации о молодежных турбазах в интернете | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | 15.09 |  |
| 8 | В лагере для туристов | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 17.09 |  |
| 9 | Любимые места отдыха молодежи | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 21.09 |  |
| 10 | Письма из лета | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | 22.09 |  |
| 11 | Неправдоподобные истории: «остров из сыра», «Охота на тигра» | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | 24.09 |  |
| 12 | Мы слушаем | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | 28.09 |  |
| 13 | Претеритум-простая форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | 29.09 |  |
| 14 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодейство-вать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 1.10 |  |
| 15 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | 5.10 |  |
| 16 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | 6.10 |  |
| 17 | Плюсквамперфект- сложная форма прошедшего времени | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | 8.10 |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Формы прошедшего времени» | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | 12.10 |  |
| 19 | Придаточные предложения времени | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | 13.10 |  |
| 20 | Встреча после каникул | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | 15.10 |  |
| 21 | Что является самым важным в выборе места отдыха для молодежи. | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | 19.10 |  |
| 22 | Приключения летом. Работа с серией картинок | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 20.10 |  |
| 23 | Немецкая литература. Нахождение дополнительной информации о немецких поэтах в интернете | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | 22.10 |  |
| 24 | Контроль лексики к теме | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | 26.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по чтению | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 27.10 |  |
| 26 | Домашнее чтение | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 29.10 |  |
| 27 | Обобщающее повторение темы | 1 | Повторение лексики и грамматики по теме | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | 9.11 |  |
| **А сейчас снова школа!** | | | | | |  |  |
| 28 | Система школьного образования в Германии. Введение и активизация лексики к теме | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | 10.11 |  |
| 29 | Школа Германии. Составление ассоциограммы по теме урока | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | 12.11 |  |
| 30 | Разные типы школ | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 16.11 |  |
| 31 | Вальдофская школа | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 17.11 |  |
| 32 | Эммануэль и школа | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 19.11 |  |
| 33 | Проблемы перехода из одной школы в другую | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | 23.11 |  |
| 34 | Дженни и Себастиан | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 24.11 |  |
| 35 | Система школьного образования в Германии и России | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение правил и навыков ведения беседы | 26.11 |  |
| 36 | Школьный табель | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | 30.11 |  |
| 37 | Мои успехи в школе | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 1.12 |  |
| 38 | Школьный обмен | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | 3.12 |  |
| 39 | Образование сложных существительных | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 7.12 |  |
| 40 | Роль иностранного языка в жизни современного человека | 1 | Применение правил изученных ранее | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | 8.12 |  |
| 41 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 10.12 |  |
| 42 | Придаточные определительные предложения | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | 14.12 |  |
| 43 | Придаточные определительные предложения | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование интереса к другой культуре | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | 15.12 |  |
| 44 | Что нового в школе? | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | 17.12 |  |
| 45 | Расписание уроков. Составление своего расписания на немецком языке | 1 | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило | 21.12 |  |
| 46 | Контроль лексики к теме | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 22.12 |  |
| 47 | Контрольная работа по аудированию. | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | 24.12 |  |
| 48 | Обобщающее повторение темы | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | 28.12 |  |
| **Мы готовимся к путешествию по Германии** | | | | | | | |
| 49 | Мы готовимся к путешествию по Германии | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | 29.12 |  |
| 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту.  Показ презентации. | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие культуры общения | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | 13.01 |  |
| 51 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | 14.01 |  |
| 52 | Одежда. Что мы возьмем с собой в путешествие? Составление кроссворда | 1 | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города. | Формирование готовности и способности вести диалог | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | 18.01 |  |
| 53 | Продукты питания. Что нужно взять с собой в дорогу? Составление кроссворда | 1 | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | Формирование готовности и  способности вести диалог | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | 20.01 |  |
| 54 | В универмаге | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | 21.01 |  |
| 55 | Я готовлюсь к путешествию | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | 25.01 |  |
| 56 | Цели путешествия по Германии. Берлин. Показ презентации | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Развитие внимания, памяти | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | 27.01 |  |
| 57 | Цели путешествия по Германии. Кельн. Показ презентации | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Знакомство с формулами речевого этикета | Освоение правил и навыков ведения беседы | 28.01 |  |
| 58 | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию» | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 1.02 |  |
| 59 | Правила для путешествующих | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | 2.02 |  |
| 60 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Рассказывать о своем доме | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | 4.02 |  |
| 61 | Неопределенно-личное местоимение man. Повторение | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | 8.02 |  |
| 62 | Придаточное определительное предложение | 1 | Описывать рисунки с изображением различных комнат, ис­пользуя новую лексику. | Формирование готовности и способности вести диалог | Знакомство с формулами речевого этикета | 9.02 |  |
| 63 | Придаточное определительное предложение | 1 | Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | Формирование готовности и способности вести диалог | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | 11.02 |  |
| 64 | Придаточное определительное предложение | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | 15.02 |  |
| 65 | Придаточное определительное предложение | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 16.02 |  |
| 66 | Гости могут приехать | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | 18.02 |  |
| 67 | Гости могут приехать | 1 | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | 22.02 |  |
| 68 | Программа пребывания русских гостей в Германии | 1 | Развитие воли,  Креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | Формирование умений работы с текстом | Оперирование правилом в немецком языке | 25.02 |  |
| 69 | Программа пребывания русских гостей в Германии | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных комитетов | 1.03 |  |
| 70 | В магазине. Ролевые игры. | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Развивать письменную речь с опорой на образец | 2.03 |  |
| 71 | Прием гостей. Ролевые игры | 1 | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | Формирование готовности и способности вести диалог | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | 4.03 |  |
| 72 | Заполнение анкеты для выезда за границу | 1 | Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в ка­честве подарков к праздникам | Формирование готовности и способности вести диалог | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | 9.03 |  |
| 73 | Евро-денежная единица Европы | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | 11.03 |  |
| 74 | Контроль лексики к теме | 1 | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 15.03 |  |
| 75 | Контроль монологического высказывания | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 16.03 |  |
| 76 | Домашнее чтение | 1 | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном | 18.03 |  |
| 77 | Домашнее чтение | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | 20.03 |  |
| 78 | Обобщающее повторение темы | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | 30.03 |  |
| **Путешествие по Федеративной республике Германии31.03** | | | | | | | |
| 79 | Общая характеристика Германии. Работа с картой Германии. Показ презентации | 1 | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке | 1.04 |  |
| 80 | Общая характеристика Германии. Работа с картой Германии. | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | 5.04 |  |
| 81 | Берлин-столица германии. Показ презентации | 1 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 6.04 |  |
| 82 | Мюнхен-столица Баварии. Показ презентации | 1 | Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | 8.04 |  |
| 83 | Мюнхен-столица Баварии. | 1 | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | Формирование готовности и способности вести диалог | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | 12.04 |  |
| 84 | Вдоль Рейна | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | 13.04 |  |
| 85 | Романтический Рейн. Показ презентации | 1 | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | 15.04 |  |
| 86 | Экскурсия по Кельну. Показ презентации | 1 | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | 19.04 |  |
| 87 | Германия-страна изучаемого языка | 1 | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 20.04 |  |
| 88 | Путешествие часто начинается с вокзала. Введение лексики | 1 | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 22.04 |  |
| 89 | Путешествие часто начинается с вокзала. | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | 26.04 |  |
| 90 | Карта железных дорог германии | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 27.04 |  |
| 91 | Словообразование в немецком языке | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | 29.04 |  |
| 92 | Мы путешествуем | 1 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 4.05 |  |
| 93 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | 6.05 |  |
| 94 | Контроль лексики к теме | 1 | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмов­ки.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование мотивации изучения немецкого языка | 10.05 |  |
| 95 | Придаточные определительные предложения | 1 | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование общекультурной и этнической идентичности | 11.05 |  |
| 96 | Глаголы в Passiv | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | 13.05 |  |
| 97 | Глаголы в Passiv | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | 17.05 |  |
| 98 | Праздники вГермании. Показ презентации | 1 | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном | 18.05 |  |
| 99 | Другие города в Германии. Показ презентации | 1 | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | 20.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение темы | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | 24.05 |  |
| 101 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 | Повторять материал | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование интереса к другой культуре | 25.05 |  |
| 102 | Итоговое тестирование в рамках итоговой аттестации | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | 27.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс. (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | | **Кол-во** **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата проведения** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | **План** | | **Факт** | |
|  | | |
| 1. | Как и где немецкая молодежь проводит каникулы? | | | | 1 | | Понимать на слух диалоги и инсценировать их, сообщать о себе, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | Инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 2.09 | |  | |
| 2 | Каникулы в Австрии | | | | 1 | | Возвратные местоимения и их употребление в речи | | Воспринимать на слух небольшие диалоги читать по ролям, разучивать песенки. | | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения | | 3.09 | |  | |
| 3. | Места отдыха в Германии | | | | 1 | | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | Понимать прослушанный рассказ о Коте в сапогах. | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. | | 7.09 | |  | |
| 4. | Словообразование в немецком языке | | | | 1 | | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | | Сообщать о занятиях детей летом с опорой на рисунки | | Составлять рассказы о лете и летних каникулах | | 9.09 | |  | |
| 5. | Мои летние каникулы | | | | 1 | | Систематизация знаний о Perfekt | | Употреблять в речи перфект и возвратные местоимения. | | Опознавать зрительно в тексте и на слух грамматические явления | | 10.09 | |  | |
| 6. | Пассивная форма глагола | | | | 1 | | Закрепление знаний о Perfekt | | Слушать диалоги, читать их по ролям; читать письма с полным пониманием. | | Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном | | 14.09 | |  | |
| 7. | Система школьного образования в Германии и России. Повторение | | | | 1 | | Изученный грамматический материал. | | Применять полученные знания, умения и навыки. | | Выбрать проект наметить план и этапы работы над ним | | 16.09 | |  | |
| 8. | М. Престлер отрывок из романа «Горький шоколад» | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Закрепление знаний и их повторение в упражнениях | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 17.09 | |  | |
| 9. | Международная европейская школа | | | | 1 | | Знакомство с новой лексикой по теме урока. Закрепление лексики в упражнениях. | | Описывать старый немецкий город.. | | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» | | 21.09 | |  | |
|  | |
|  | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?23.09** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11- | Что читает немецкая молодежь? | | | | 2 | | Образование множе24ственного числа существительных, Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht. | | Описывать городские объекты. Систематизировать образование множественного числа существительных. | | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. | | 24.09  28.09  30.09 | |  | |
| 12. | Г. Гессе Стихотворение «Книги» | | | | 1 | | Выразительное чтение стихотворения | | Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein | | Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein | |
|  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| 13. | Г. Фаллада. Отрывок из романа «В те далекие детские годы» | | | | 1 | | Употреблять лексику по теме при описании объектов в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. | | Читать с полным пониманием Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков. | | Называть и описывать объекты в городе. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного.  . | | 1.10 | |  | |
| 14 | М. Престлер. Отрывок из романа «Горький шоколад» | | | | 1 | | Инсценировать диалоги «На улице», «Встреча». Слушать и понимать диалоги с аудионосителя. | | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». | | Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Слушать и понимать содержание | | 5.10 | |  | |
| 15-16 | Классики немецкой литературы. Нахождение информации в интернете. | | | | 2 | | Изученный грамматический материал. | | Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе | | Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков, читать текст с пропусками, составлять диалоги и монологи по теме. | | 7.10  8.10 | |  | |
| 17 | Комиксы | | | | 1 | | Урок - экскурсия | | Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения | | Описывать достопримечательности города, | | 12.10 | |  | |
| 18 | Кто такие книголюбы? | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Достижение высоких результатов | | 14.10 | |  | |
| 19 | Книжные каталоги | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 15.10 | |  | |
| 20 | Книги, которые я читаю | | | | 1 | | Расширять лексический запас по теме, использовать словарь для семантизации лексики, | | Употреблять в речи новую лексику, указательные местоимения | | Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки Описывать город и его жителей, употреблять в речи для | | 19.10 | |  | |
| 21 | Что охотно читает молодежь? | | | | 1 | | Изучение нового материала. Чтение текстов по теме урока с полным пониманием | | Понимание на слух высказывания о жизни в городе, правильно писать слова по теме | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей.  Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 21.10  22.10 | |  | |
| 22 |  | | | |  | |  | |  | |
| Пассивные формы глагола. Повторение | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Выполнение грамматических упражнений | |
| 23 | Придаточные предложения цели | | | | 1 | | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | | Совершенствовать технику чтения | | Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией | | 26.10 | |  | |
| 24 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | | Рассказывать о жителях города; слушать, читать и составлять диалоги по аналогии.  Чтение текста с полным пониманием | | Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики.  Мотивация на достижения собственных целей | | 28.10  29.10 | |  | |
| 25 |  | | | |  | | Выполнение заданий контрольной работы | |
| Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |
| 26 | Домашнее чтение | | | | 1 | | Выполнение упражнений. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. | | Систематизировать лексику по теме, участвовать в ролевой игре. | | Расспрашивать друга о его любимом животном. | | 9.11 | |  | |
| 27- | Обобщающее повторение темы | | | | 2 | | Применение полученных знаний на уроке. Выполнение упражнений | | Описывание животных, популярных в Германии; Работать над выбранным проектом. | | Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет | | 11.11 | |  | |
| **Молодежь сегодня. Какие проблемы имеет она?.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Семантизировать новую лексику по контексту, со словарем. Слушать текст с опорой на рисунок. | | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; | | 12.11 | |  | |
| 29 | | Расслоение молодежи на подкультуры. Составление ассоциограммы | | 1 | | Введение новой лексики по теме урока и закрепление ее в упражнениях | | Читать текст с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | | Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе | | **16.11** | |  | | |
| 30  31 | Молодежь и общество | | | | 1 | | Введение новой лексики по теме урока и закрепление ее в упражнениях | | Читать текст с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | | Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе | | 18.11  19.11 | |  | |
| 32 | Современная молодежь | | | | 1 | | Закрепление новой лексики в упражнениях | | Читать вслух стихи и рифмовки, читать диалоги с полным пониманием | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | | 23.11 | |  | |
| 33 | Конфликты сродителями | | | | 1 | | Закрепление новой лексики в упражнениях | | Читать вслух стихи и рифмовки, читать диалоги с полным пониманием | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | | 25.11 | |  | |
| 34 | Развитие лексических навыков и умений. Активизация лексики в упражнениях | | | | 1 | | Спряжение модальных глаголов. Выражение | | Читать с пропусками, по ролям, рассказывать о своем селе | | Выразительно читать стихи, диалоги; расспрашивать, | | 26.11 | |  | |
| 35 | Развитие лексических навыков и умений. Активизация лексики в упражнениях. Составление кроссворда | | | | 1 | | Чтение и перевод текстов. Закрепление новой лексики в упражнениях | | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | | Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал | | 30.11 | |  | |
| 36 | Словообразование в немецком языке. Составление ассоциограммы | | | | 1 | | Уметь образовывать группы однокоренных слов и переводить их | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | | 2.12 | |  | |
| 37 | Проблемы насилия в школе и дома | | | | 1 | | Уметь рассказывать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | | 3.12 | |  | |
| 38-39 | Развитие грамматических навыков и умений | | | | 2 | | Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты | | Вести диалог -расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 7.12  9.12 | |  | |
| 40 | Развитие навыков аудирование | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, работать над выбранным проектом. | | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | | Извлекать из тестов определенную информацию и находить дополнительную информацию в интернете | | 10.12 | |  | |
| 41 | Взросление –трудное время для подростков | | | | 1 | | Называть немецкие адреса, различные типы домов | | Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 14.12 | |  | |
| 42 | Взрослые о молодежи | | | | 1 | | Употребление существительных в Datif после предлогов in,an,auf,hinter,neben,zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”. | | Указывать на местоположение объектов в городе. | | Составлять предложения из готовых элементов. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. | | 16.12 | |  | |
| 43 | О чем мечтает молодежь в германии? | | | | 1 | | Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений | | Слушать и читать рифмовки вслух. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте | | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе». | | 17.12 | |  | |
| 44 | Развитие навыков письма | | | | 1 | | Уметь писать сочинение на тему «Как я справляюсь со своими проблемами» | | Выполнять упражнения из учебника и из рабочей тетради. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 21.12 | |  | |
| 45 | М. Престлер. «Горький шоколад» | | | | 1 | | Описывать свой маршрут по городу | | Слушать и понимать текст, Комментировать плана города | | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ | | 23.12 | |  | |
| 46 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Вести диалог -расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 24.12 | |  | |
| 47- | Развитие навыков аудирования | | | | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 28.12 | |  | |
| 48 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Повторить лексико-грамматический материал к теме | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 30.12 | |  | |
| **Будущее начинается уже сегодня** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Мы читаем и получаем информацию. Система образования в Германии | | | | 1 | | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | Слушать и понимать текст, читать текст с пропусками, рассказывать о семье | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 13.01 | |  | |
| 50 | Профессиональная подготовка в школах Германии | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог, понимать услышанное. | | Описывать типы немецких домов, достопримечательности немецких городов. | | Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов. | | 14.01 | |  | |
|  | | |
| 51 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | | | | 1 | | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | Слушать и понимать текст, читать текст с пропусками, рассказывать о семье | | Слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи. | | 18.01 | |  | |
| 52 | Требования к профессиональной подготовке в Германии | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, | | Читать с полным пониманием; Определять значения новых слов по контексту, со словарем | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | | 20.01 | |  | |
| 53 | Перспективные профессии. Составление ассоциограммы по теме урока | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог, понимать услышанное. | | Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | | 21.01 | |  | |
| 54 | Журналы «Juma» и «Tip» о выборе профессии | | | | 1 | | Уметь вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат, рассказывать о своей комнате; употреблять в речи сущ.в Dat.после helfen | | Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже. | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | | 25.01 | |  | |
| 55- | Развитие лексических навыков и умений. Поговорим о выборе профессии | | | | 1 | | Введение новой лексики и закрепление ее в упражнениях | | Вести ролевую игру, описывать комнату, читать с полным пониманием, обмениваться информацией. | | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; | | 27.01 | |  | |
| 56 | Что важно в выборе профессии? | | | | 1 | | Введение новой лексики и закрепление ее в упражнениях | | Вести ролевую игру, описывать комнату, читать с полным пониманием, обмениваться информацией. | | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; | | 28.01 | |  | |
| 57 | Словообразование . Составление ассоциограмм по теме урока | | | | 1 | | Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом. | | Воспринимать на слух небольшие тексты и понимать их; употреблять глаголы с отделяемыми приставками; разучить и исполнять песенку. | | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку. | | 1.02 | |  | |
| 58 | 100 крупнейших предприятий Германии | | | | 1 | | Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ. И предлогов в Dativ;чтение с полным пониманием; слушание с пониманием основного содержания | | Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben; отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям | | Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, | | 3.02 | |  | |
| 59 | Профессии, связанные с обучением и уходом за людьми. | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнять упражнения из учебника и из рабочей тетради. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 4.02 | |  | |
| 60 | Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы требующие, управления. | | | | 1 | | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии | | 8.02 | |  | |
|  | | |
| 61 | Глаголы, требующие управления | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; Читать и инсценировать | | Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать | | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками,исполнять песенку. | | 10.02 | |  | |
| 62 | Местоименные наречия | | | | 1 | | Ввести новую лексику. Закрепление лексики в упражнениях. Безличные предложения. | | Семантизировать лексику по теме с помощью контекста и перевода, употреблять новую лексику, | | Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; | | 11.02 | |  | |
| 63 | Развитие навыков и умений аудирования | | | | 1 | | Воспринимать на слух немецкие песенки о временах года Образование порядковых числительных | | Уметь находить соответствие немецкого и русского переводов; употреблять в речи порядковые числительные | | Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; | | 15.02 | |  | |
| 64 | Какие профессии выбирает молодежь в Германии? Показ презентации | | | | 1 | | Образование порядковых числительных. | | Читать диалоги по ролям; написать открытку , знать праздники в Германии | | Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по- немецкий, писать поздравительные открытки по образцу | | 17.02 | |  | |
| 65-66. | Мои планы на будущее | | | | 2 | | Беседовать по теме урока, читать диалоги за диктором; разыгрывать, составлять по образцу диалоги | | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов | | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка | | 18.02  22.02 | |  | |
| 67 | Повторение и самоконтроль играют большую роль. Поговорим еще раз о профессии | | | | 1 | | Описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием | | Систематизировать знания по теме. Писать новые слова; систематизировать лексику по тематическому принципу; | | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка | | 24.02 | |  | |
| 68 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 25.02 | |  | |
| 69 | Революция в повседневной жизни | | | | 1 | | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии | | 1.03 | |  | |
|  | | |
| 70 | О профессии стюардессы мечтают многие | | | | 1 | | Употребление модальных глаголов. | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы | | 3.03 | |  | |
| 71 | Ничто не дается даром | | | | 1 | | Употребление модальных глаголов | | Слушать, читать, инсценировать диалог, обсуждать информацию | | Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы | | 4.03 | |  | |
| 72 | Страноведение. Какие профессии предпочитают в Германии юноши, а какие девушки? | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией | | 10.03 | |  | |
| 73 | Что является примером для выбора профессии? Из статистики | | | | 1 | | Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов | | Употреблять предлоги с дательным падежом. Употреблять модальные глаголы, | | Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные | | 11.03 | |  | |
| 74 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое | | | | 1 | | Степени сравнения прилагательных. Вести телефонный разговор, читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону | | Употреблять лексику по теме. Работать над проектом «Мы строим свой собственный город». | | Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; | | 15.03 | |  | |
| 75 | Монологическое высказывание | | | | 1 | | Повторение лексики и грамматики по теме | | Систематизировать лексику, грамматику по теме | | Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов | | 17.03 | |  | |
| 76-77 | Домашнее чтение | | | | 2 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре. | | 18.03  29.03 | |  | |
| 78 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | | 31.03 | |  | |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Мы читаем и получаем информацию. Задачи средств массовой информации. Составление ассоциограммы по теме «Задачи СМИ» | | | | 1 | | Спряжение глагола haben. Составление предложений. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. | | Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; | | 1.04 | |  | |
| 80 | Немецкие газеты и журналы. Нахождение дополнительной информации в интернете | | | | 1 | | Употреблять гл. нуждаться с сущ. слушать в аудиозаписи и читать диалог отвечать на вопрос | | Употреблять в речи brauchen с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | | 5.04 | |  | |
| 81 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | | | | 1 | | Читать и инсценировать диалог; отвечать на вопросы по содержанию; переводить однокоренные слова | | Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; | | 7.04 | |  | |
| 82 | Телевидение или книга? | | | | 1 | | Выполнение заданий | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | | 8.04 | |  | |
| 83 | Телевидение «за» и «против» | | | | 1 | | Повторение лексики и грамматики по теме | | Вести экскурсии по городу; использовать в речи лексику по теме «Профессия»; Читать про себя и отвечать на вопросы. употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, | | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме | | 12.04 | |  | |
| 84 | Как Денис проводит свое свободное время? | | | | 1 | | Знать спряжение глагола sich interessieren. | | Вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе | | Уважение к изучаемому языку и культуре страны | | 14.04 | |  | |
| 85 | Развитие лексических навыков и умений | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | | Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 15.04 | |  | |
| 86 | Школы и интернет | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | | 19.04 | |  | |
| 87 | Радио «немецкая волна» | | | | 1 | | Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ | | Высказываться о своих проектах, понимать основное содержание прослушанного, употреблять предлоги с Akkusativ | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 21.04 | |  | |
| 88 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | | Вести диалог типа интервью; писать приглашения на праздник; семантизировать лексику с опорой на картинки и контекст; переводить с помощью словаря; отвечать на вопросы | | Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы | | 22.04 | |  | |
| 89 | Развитие навыков и умений аудирования | | | | 1 | | Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки | | Слушать и полностью понимать мини-диалоги; описывать картинки; | | Употреблять в речи формулы речевого этикета; исполнять песенки | | 26.04 | |  | |
| 90 | Развитие грамматических навыков и умений | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Достижение успехов. Анализ своей работы и знаний. | | 28.04 | |  | |
| 91 | Придаточные условные предложения и предложения времени с союзом wenn | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Повторять страноведческий материал по курсу | | 29.04 | |  | |
| 92 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | | | | 1 | | Систематезировать знания о модальных глаголах немецкого языка | | Повторение и закрепление знаний о немецких модальных глаголах | | Повторять страноведческий материал по курсу | | 5.05 | |  | |
| 93 | Роль компьютера в нашей жизни | | | | 1 | | Систематизация знаний о степенях сравнения немецких прилагательных и наречий | | Повторение и закрепление знаний о немецких прилагательных и наречиях | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 6.05 | |  | |
| 94 | Друзья по переписке | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания. | | Употреблять предлоги с дательным падежом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 10.05 | |  | |
| 95 | Культура чтения в Германии и России | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 12.05 | |  | |
| 96 | «Когда мы вырастем» | | | | 1 | | Выполнение итогового теста | | Анализ собственной деятельности и оценивание своих способностей | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 13.05 | |  | |
| 97 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | | | | 1 | | Вспомнить и повторить рифмовки и песенки по изученным темам | | Вспомнить и повторить рифмовки и песенки по изученным темам | | Подведение итогов своей деятельности. Рефлексия собственных знаний. Мотивация к успешной учебе. | | 17.05 | |  | |
| 98 | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 19.05 | |  | |
| 99-100 | Домашнее чтение | | | | 2 | | Уметь читать текст с полным пониманием | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | | 20.05  24.05 | |  | |
| 101 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Повторять страноведческий материал по курсу | | 26.05 | |  | |
| 102 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Повторять страноведческий материал по курсу | | 27.05 | |  | |