Кировское областное государственное общеобразовательное

бюджетное учреждение   
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО ПРЕДМЕТУ**

«**Основы проектной деятельности**»

для 9 класса на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

учитель географии

Залесова Ольга Николаевна

первая квалификационная категория

пгт Подосиновец 2021

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего образования. По авторской программе по предмету «Основы проектирования» для 9 класса общеобразовательных учреждений Азановой Н. В., Новиковой Н. В. учителей высшей категории КОГОБУСОШ с УИОП г. Зуевка, 2014 и соответствует требованиям к освоению средней образовательной программы основного среднего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Курс рассчитан на 34 часа в год.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Она обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** создать условия для развития интеллектуальных способностей старшеклассников через овладение ими основными элементами научного способа познания мира.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**Требования к результатам изучения курса «Основы проектной деятельности». Ученик должен**

**1) знать:**

* как формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* как восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* как отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* как оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* как находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* как вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* как самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* как оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* как оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* как оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2) уметь:**

* планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности анализа своей деятельности;
* решения практических задач в выбранном направлении;
* составления резюме и проведения презентации.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Метапредметные результаты***

***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**СОДЕРЖАНИЕ**

***1. Введение***

Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***2.******Структура учебного проекта***

Проектная деятельность учащихся: постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика. Составление сметы расходов. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев. Реализация.

Проект как средство разрешения социальных проблем. Социальная сфера. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Социальная проблема: уровень, масштаб, субъекты, актуальность. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы и привлечения добровольцев и денежных средств.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Составление статьи, брошюры, буклета.

Анализ запланированных показателей результативности.

***3. Практический этап работы над проектом***

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***3. Управление завершением проекта***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***4. Защита результатов и рефлексия проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Введение. | 6 |
| **2.** | ***Структура учебного проекта*** | **12** |
| **3.** | ***Практический этап работы над проектом*** | **12** |
| 5. | Результаты проектной деятельности | 4 |
|  | Всего | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Темы** | | **часы** | | **Элемент содержания** | **Виды деятельности** | |
| **специальные** | **общеучебные** |
| **Введение (6 часов)** | | | | | | | |
| 01.09  05.09 | Что такое «Индивидуальный проект».  «Контур будущего»: анализируем темы проектов сверстников. | | 2 | | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.  Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.  Определять основные требования,  предъявляемые к  выполнению учебных проектов. |
| 07.09        12.09 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.  Требования к проектам | | 2 | | Структура проекта, типология проекта. | Оценивать продукт других учеников | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 17.09  20.09 | Структура учебного проекта  Тип учебного проекта | | 2 | | Структура проекта, типология проекта. | Характеризовать ученический проект, его содержание,  структуру. | Сравнение и классификация проектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| **Структура учебного проекта (12 часов)** | | | | | | | |
| 23.09 | Тематика проектов. Выбор темы проекта | | 2 | | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). | Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии. |
| 26.09    28.09 | Проблема и обоснование актуальности проекта  Определение цели проекта | | 2 | | Определение темы, целей проекта и их конкретизация. | Определить тематику проекта. Определить цели. | Определение целей, проблемы в деятельности. |
| **03.10**  **09.10** | Формулирование задач проекта  Планирование работы над проектом | | 2 | | Формулирование задач. Составление плана проекта (технологической карты) | Сформулировать задачи проекта, проблемы проекта.  Вырабатывать план действий. | Планирование деятельности в учебной ситуации. |
| 17.10 | Объект, предмет исследования, гипотеза. | | 1 | | Модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для  достижения результата. | Описывать модель индивидуального плана и  образ действий. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 24.10 | Создание и оформление  паспорта проекта | | 1 | | Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению. | Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов. | Развитие устной монологической речи.  Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать  деятельность в учебной ситуации, работать  сверяясь с планом. |
| 14.11 | Определение и отбор источников получения информации | | 1 | | Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. | Подбор теоретического материала. | Подбирать материал, отвечающий заявленной цели, проблеме в деятельности. |
| 21.11 | Способы анализа  информации. | | 1 | | Планирование способов сбора и анализа информации. | Характеризовать источники информации. | Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать информацию. |
| 28.11 | Подготовка к  исследованию и его  планирование | | 1 | | Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. | Определиться с методами исследования и спланировать его. |  |
| 05.12 | Применение информационных технологий в исследовании. | | 1 | | Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Использовать способы компьютерной обработки данных исследования. | Знать способы оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |
| **19**.12 | Формы представления теоретической части проекта | | 1 | | Проведение теоретических действий по проекту. | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. | Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. |
| **Практическая часть проекта (12 часов)** | | | | | | | |
| **26.12**  10.01 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.  Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. | | 2 | | Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся. | Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.  Корректировка плана работы, целей и задач. | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. |
| 16.01  23.01 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.  Формулируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. | | 2 | | Управление качеством;  действиями участников проекта;  управление конфликтами;  коммуникациями; | Максимальное использование ресурсов (возможностей). | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.  Выбор оптимального варианта хода проекта. |
| 30.01 | Варианты проведения мероприятия. | | 1 | | Обработка полученных результатов, анализ полученных данных. | Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. | Общественные устные выступления. Интересное изложение научного материала. |
| 12.02  20.02 | Роль акции в реализации проекта.  Использование видеоролика в продвижении проекта. | | 2 | | Главные предпосылки успеха публичного  выступления | Характеризовать,  анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 27.02 | Требования к оформлению документации проекта. | | 1 | | Оформление документации: теоретической и практической части проекта в соответствии с требованиями и рекомендациями. | Переосмыслить цель, задачи проекта.  Ознакомление с критериями оценки проекта | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы. главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. |
| 13.03 | Критерии оценки продукта проекта. | | 1 | | Оформление продукта проекта. Дизайн-анализ продукта проекта: памятки, буклета, стенда и т.д. | Создание плана  выполнения практической части проекта | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы. |
| 27.03 | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника. | | 1 | | Подведение промежуточных итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | Представлять проект, анализировать и оценивать свои действия и деятельность других участников проекта. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 17.04 | Модели управления проектами.  Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | | 1 | | Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) | Характеризовать,  анализировать и оценивать полученные результаты. | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. |
| 19.04 | Переход от замысла к реализации проекта. | | 1 | | Отчёт о мероприятии, запланированном (реализованном) в ходе проекта. |  |  |
| **Результаты проектной деятельности (4 часа)** | | | | | | | |
| 25.04 | | Формулировка выводов и составление «Заключения» | | 1 | | Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. | Предзащита проекта.  Обсуждение результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и Предзащита проекта диалогической формами речи |
| 27.04 | | Составление доклада и презентации к защите проекта | | 1 | | Требования к докладу и презентации проекта. |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 03.05 | | Публичная защита проекта. | | 1 | | Вариант завершения индивидуального проекта.  Оценка "5" ставится, если в проектной папке имеются следующие вложения: 1) текстовый документ проекта; 2) продукт проекта (памятка, буклет, фото стенда и т.п.); 3) презентация к защите; 4) аудио или видеозапись защиты (5-7 мин.), при отсутствии технических средств - текст защиты;  Оценка "4" ставится, если в проектной папке имеются следующие вложения: 1) текстовый документ проекта; 2) продукт проекта; 3) презентация к защите;  Оценка "3" ставится, если в проектной папке имеются следующие вложения: 1) текстовый документ проекта; 2) продукт проекта. | | |
| 10.05 | | Подведение итогов. Анализ выполненной работы. | | 1 | |  | | |