Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету

«Второй иностранный язык (английский)»

(предметная область «Иностранные языки»)

для 7-9 классов на 2021-2022 учебный год

(базовый уровень)

пгтПодосиновец, 2021

Содержание программы

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».

2.Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».

3. Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование.

Приложение 2.Оценочные материалы.

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе примерной программы основного общего образования, , авторской программы к УМК «Новый курс английского языка для российских школ. Английский язык как второй иностранный.» «Рабочаяпрограмма. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).», книги для учителя «Английский язык как второй иностранный: первый год обучения. 5 кл.и второй год обучения. 6 кл. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с., авторской программы Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В.«Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный.» 5—9 классы: учебно-методическое пособие — М.: ExpressPublishing: Просвещение,2019. — 168 с.: — (Мой выбор - английский).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **кол-во часов** |
| 5 КЛАСС (34 ЧАСА) | | | |
| 1. | **Знакомство**  **Мир вокруг**  Уроки 1—17 | Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание. Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов | 4 |
| 2. | **Семья**  Уроки 18—26 | Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи | 4 |
| 3. | **Города**  **и стра**ны  Уроки 27—35 | Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты.  Выражение преференций | 4 |
| 4. | **Время, часы,**  **минуты**  Уроки 36—44 | Обозначение и выражение времени.  Местоположение предметов, людей и животных.  Ведение счета | 4 |
| 5. | **Цвет** вокруг  нас  Уроки 45—53 | Основные цвета. Приветствие в разное время суток.  Выражение категории обладания. Номера телефонов.  Возраст человека. | 5 |
| 6. | **Праздно-**  **вание дня**  **рождения**  Уроки 54—62 | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов.  Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.  Дни недели и ежедневные занятия людей | 5 |
| 7. | **Человек**  **и его дом**  Уроки 63—68 | Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы.  Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека.  Описание жилища. Весна как одно из времен года | 8 |
| 6 КЛАСС (34 ЧАСА) | | | |
| 1. | **Давайте познакомимся** Unit 1  **My Name** is  John  Уроки 1—9 | Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.  Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец.  Преференции Джона. | 7 |
| 2. | **Моя семья**  Unit 2  **Meet My**  **Family**  Уроки 10—18 | Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.  Генеалогическое дерево британской королевской семьи.  Занятия спортом в жизни семьи.  Жилища британцев. Повседневные занятия семьи | 6 |
| 3. | **Ежедневная жизнь**  Unit 3  **My Day**  Уроки 19—27  Unit 4  **At Home**  Уроки 28—36 | Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.  Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.  Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.  Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | 7 |
| 4. | **Школа**  Unit 5  **I Go to School**  Уроки 37—45 | Описание классной комнаты.  Школьный день. Сборы в школу.  Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа. | 3 |
| 5. | **Еда. Продукты**  Unit 6  **I Love Food**  Уроки 46—54  Unit 7  **At the**  **Weekend**  Уроки 55—63 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома.  Традиции питания в Англии и России.  В кафе. В школьной столовой. На кухне Поход в магазин.  Погода.  Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер | 4 |
|  |
| 6. | **Выходные и праздники**  Unit 8  **Holidays and**  **Travelling**  Уроки 64—70 | Путешествие в Шотландию.  Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска.  Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.  Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву | 7 |
| Итого: | | | 68 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |
| 7 класс | |
| Путешествие в России и за границей | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему». |
| Посещаем Британию | Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значение «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as… as (так же…как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира. |
| Биография | Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения. |
| Традиции и праздники | Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. |
| Мир вокруг нас | Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); Оборот to be go­ing to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени. |
| Как мы выглядим | Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда». |
| В школе и дома | Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелоги; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему; |
| 8 класс | |
| Визит в США | Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США. |
| Английский язык | Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем. |
| Природа и человек | Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни. |
| Экология | Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду». |
| Здоровье | Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры. |
| Хобби | Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержаниеучебнойтемы** |
| 1. **Образ жизни** | Профессии и специальности, внешность человека и черты характера. Сравнение времен: настоящего простого и наст.завершённого. |
| 1. **Хочешь верь, хочешь – нет.** | Природные бедствия, несчастные случаи, естественные природные лекарства. Сравнение времен: прошедшего простого и пр.завершённого. |
| 1. **Активный образ жизни.** | Виды спорта, занятия в свободное время, путешествия. Сравнение времен: прошедшего простого и наст.завершённого. |
| 1. **Безопасность** | Преступления и безопасность, милосердие и наказание. Прошедшее завершённое, прошедшее завершённое продолженное. |
| 1. **Наша голубая планета** | Окружающая среда: проблемы и решения. Способы выражения будущего времени и условное наклонение. |
| 1. **Технологии и коммуникации** | Компьютеры и средства коммуникации. Косвенная речь. Вопрос, просьба и приказ в косв. речи. |
| 1. **Досуг** | Развлечения: ТВ, кинематограф, музыка, театр. Повторение: артикль. Пассивный залог, каузатив. Возвратные, эмфатические местоимения. |
| 1. **Места и образ жизни** | Жизнь в городе и деревне. Стороны света. Повторение: модальные глаголы. Формы прошедшего времени модальных глаголов. Специальные вопросы. |

1. **Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Количество часов |
| 5 класс | | |
| 1 | **Знакомство. Мир вокруг.** | 4 |
| 2 | **Семья** | 4 |
| 3 | **Города и стра**ны | 4 |
| 4 | **Время, часы, минуты** | 4 |
| 5 | **Цвет** вокруг нас | 5 |
| 6 | **Празднование дня рождения** | 5 |
| 7 | **Человек и его дом** | 8 |
| 6 класс | | |
| 1 | **Давайте познакомимся** | 7 |
| 2 | **Моя семья** | 6 |
| 3 | **Ежедневная жизнь** | 7 |
| 4 | **Школа** | 3 |
| 5 | **Еда. Продукты** | 4 |
| 6 | **Выходные и праздники** | 7 |
| Итого: |  | 68 часов |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | | |
| 1 | Путешествия в России и заграницей | 5 |
| 2 | Посещаем Британию | 5 |
| 3 | Биография | 5 |
| 4 | Традиции и праздники | 5 |
| 5 | Мир вокруг нас | 5 |
| 6 | Как мы выглядим | 5 |
| 7 | В школе и дома | 5 |
| **8 класс** | | |
| 1 | Визит в США | 5 |
| 2 | Английский язык | 5 |
| 3 | Природа и человек | 5 |
| 4 | Экология | 5 |
| 5 | Здоровье | 5 |
| 6 | Хобби | 8 |
|  | ***Итого*** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Образ жизни** | 8 |
| 2 | **Хочешь верь, хочешь – нет.** | 8 |
| 3 | **Активный образ жизни.** | 8 |
| 4 | **Безопасность** | 8 |
| 5 | **Наша голубая планета** | 8 |
| 6 | **Технологии и коммуникации** | 8 |
| 7 | **Досуг** | 8 |
| 8 | **Места и образ жизни** | 12 |
|  | ***Итого*** | **68** |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование 7 класс.**

**Календарно – тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема  урока | Тип  урока | Содержание  урока | Предметные  результаты | Метапредметные  результаты | | | Личностные результаты |
| п/п | п/м | план | факт |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | |
| **1. Путешествуя в России и за границей (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09.2021 |  | Путешествие по странам и городам. Простое  прошедшее время. Конструкция «To be going to». | Урок открытия нового знания | Систематизация знаний по теме «простое  прошедшее время» | - вести диалог по теме «Путешествие по странам и городам»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и конструкцию «To be going to»;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | 2 | 03.09.2021 |  | Достопримечательности. Новые лексические  единицы. Вопрос в  прошедшем времени. | Урок отработки умения и рефлексии. | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыка построения вопроса в прошедшем времени. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в вопросительной форме в Past Simple;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, уметь использовать знаково-символические модели. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 3 | 3 | 07.09.2021 |  | Отдых летом. Монолог. Причины путешествий. Артикли с географическими  названиями. | Урок отработки умения и рефлексии. | Обучение монологическому высказыванию. Использование артиклей с географическими  названиями. | - строить связное монологическое высказывание по теме «Путешествия» с опорой на ключевые слова;  - распознавать и употреблять в речи артикли с географическими  названиями;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 4 | 4 | 10.09.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. Работа над монологом «Мое путешествие» | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и артикли с географическими  названиями, конструкцию «To be going to»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 5 | 5 | 14.09.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и артикли с географическими  названиями, конструкцию «To be going to»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение речевого высказывания в устной | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. |
| **2. Посещая Великобританию (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 17.09.2021 |  | Поездка за границу. Озѐрный край. | Урок открытия нового знания | Развитие навыка аудирования. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог по теме «Путешествие за границу»;  - распознавать и употреблять в речи наречия количества;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | выдвижение гипотез и их обоснование. овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 7 | 2 | 21.09.2021 |  | Достопримечательности Лондона. Крупные города Англии. | Урок отработки умения и рефлексии. | Введение конструкций для сравнения. Степени сравнения прилагательных. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и конструкций для сравнения;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Достопримечательности»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 8 | 3 | 24.09.2021 |  | Объекты культуры мирового значения. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие навыков аудирования. Беседа по теме «Я люблю путешествовать». | - вести диалог-обмен мнениями по теме «Я люблю путешествовать»;  - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и конструкций для сравнения;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 9 | 4 | 28.09.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Закрепление грамматического, лексико-грамматического материала.  Работа над диалогом «Путешествия». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики «Путешествия», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и конструкций для сравнения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в письменной форме. | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 10 | 5 | 01.10.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и артикли с географическими  названиями, конструкцию «To be going to»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **3. Биография (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 05.10.2021 |  | Как найти дорогу. Биография Гарри Баркера. | Урок открытия нового знания | Употребление порядковых числительных. Абсолютная форма местоимений. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи порядковые числительные и абсолютную форму местоимений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | выдвижение гипотез и их обоснование. овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 12 | 2 | 08.10.2021 |  | Занятия людей. Известные люди. | Урок отработки умения и рефлексии. | Построение придаточных изъяснительных предложений. Развитие навыка употребления множественного числа  существительного. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи существительные во множественном числе и придаточные изъяснительные предложения;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Занятия людей»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 13 | 3 | 15.10.2021 |  | Хобби и привычки. | Урок отработки умения и рефлексии. | Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе». | - вести диалог-расспрос по теме «Расскажи мне о себе»;  - распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Хобби и привычки». | уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 14 | 4 | 19.10.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, местоимения в абсолютной форме, существительные во множественном числе, придаточные изъяснительные и определительные предложения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в письменной форме. | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 15 | 5 | 22.10.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, местоимения в абсолютной форме, существительные во множественном числе, придаточные изъяснительные и определительные предложения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | 26.10.2021 |  | Покупка подарков.  Фестивали Великобритании. | Урок открытия нового знания | Прошедшее длительное время. Обучение аудированию с общим  пониманием текста. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном времени;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники. Подарки»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 17 | 2 | 29.10.2021 |  | Праздники Великобритании и их символы. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие навыка чтения с полным  пониманием. Разница между простым прошедшим и прошедшим  длительным временами. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном и прошедшем простом временах;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, структурирование знаний. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Запрашивать и давать необходимую информацию. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 18 | 3 | 02.11.2021 |  | Новый год и Рождество. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие навыка употребления предлогов при  обстоятельствах времени.  Беседа по теме «Новый год в странах мира. Как мы празднуем новый год». | - вести диалог-расспрос по теме «Новый год в странах мира. Как мы празднуем новый год»;  - распознавать и употреблять в речи предлоги при  обстоятельствах времени;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Новый год». | выдвижение гипотез и их обоснование, осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Вести элементарный диалог-расспрос. Использовать в речи изученные ЛЕ. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | 4 | 06.11.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. Работа над монологом «Мой любимый  праздник» | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном и прошедшем простом временах, предлоги при  обстоятельствах времени;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 20 | 5 | 09.11.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном и прошедшем простом временах, предлоги при  обстоятельствах времени;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | строить монологическое высказывание. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| **5. Этот прекрасный мир (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | 12.11.2021 |  | День рождения королевы.  Погода. | Урок открытия нового знания | Развитие навыка поискового чтения.  Развитие навыка говорения (описание погоды). | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Погода»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять логические действия анализа и синтеза, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 22 | 2 | 16.11.2021 |  | Климат в разных частях Европы. Осень. | Урок отработки умения и рефлексии. | Будущее простое время (условные придаточные и придаточные предложения). | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Погода»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 23 | 3 | 26.11.2021 |  | Твоѐ любимое время года. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие умения монологической речи.  Беседа по теме «Окружающий нас мир».  Придаточные изъяснительные  предложения в будущем времени. | - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - распознавать и употреблять в речи  придаточные изъяснительные  предложения в будущем времени;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Климат». | Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Понимать содержание прочитанного текста. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 24 | 4 | 30.11.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Работа над диалогом «Твое будущее лето». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос по теме «Твое будущее лето»;  - распознавать и употреблять в речи  придаточные изъяснительные  предложения в будущем времени;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 25 | 5 | 03.12.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи  придаточные изъяснительные  предложения в будущем времени;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | строить монологическое высказывание. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| **6. Как мы выглядим (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 07.12.2021 |  | Части тела. Какой ты? | Урок открытия нового знания | Словообразование.  Модальные глаголы. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Части тела»;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 27 | 2 | 10.12.2021 |  | Черты характера. Предметы одежды. | Урок отработки умения и рефлексии. | Закрепление знаний по теме «Модальные глаголы».  Разделительные вопросы. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и разделительный вопрос;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по темам «Черты характера. Предметы одежды»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | Осуществлять логические действия синтеза и анализа. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | понимать возможность различных позиций других людей, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 28 | 3 | 14.12.2021 |  | Человек и его одежда. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие навыка употребления разделительных  вопросов.  Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?». | - вести диалог-расспрос по теме «Каков я в твоих глазах?»;  - распознавать и употреблять в речи  разделительные  вопросы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Человек и его одежда». | осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | адекватно осуществлять взаимодействие с партнером, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. |
| 29 | 4 | 17.12.2021 |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Как мы  выглядим».  Работа над монологом «Традиционная  одежда в разных странах». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Традиционная  одежда в разных странах»;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и разделительный вопрос;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 30 | 5 | 21.12.2021 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и разделительный вопрос;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| **7. В школе и вне ее (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | 24.12.2021 |  | Школьные принадлежности. | Урок открытия нового знания | Введение лексических единиц, работа с лексикой.  Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  Ответы на разделительные вопросы. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Школьные принадлежности»;  - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные разделительные вопросы и ответы на них;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 32 | 2 | 28.12.2021 |  | Школы в Англии и Уэльсе. | Урок отработки умения и рефлексии. | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы-синонимы: say, tell, speak, talk;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по темам «Школа»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать возможность различных позиций других людей. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 33 | 3 | 11.01.2022 |  | Расписание уроков. Английская и русская системы образования. | Урок отработки умения и рефлексии. | Работа с лексическим материалом.  Сравнение английской и русской систем образования. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Школа»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 34 | 4 | 14.01.2022 |  | Употребление слов such, so. Повторение. | Урок систематизации знаний | Вопросы к подлежащему.  Работа над монологом «Моя школа». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Моя школа»;  - распознавать и употреблять в речи слова such, so и вопросы к подлежащему;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 35 | 5 | 18.01.2022 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные разделительные вопросы и ответы на них, глаголы-синонимы: say, tell, speak, talk, слова such, so и вопросы к подлежащему;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | |
| **1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 21.01.2022 |  | США: исторические факты. | Урок открытия нового знания | Разделительный вопрос.  Мои каникулы.  Аудирование. Страноведение. | - повторить разделительный вопрос;  -рассказать о каникулах по плану (отвечая на вопросы из учебника);  -прослушать диалоги и выделить необходимую информацию;  -чтение предложений и оценивание полученной информации;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - чтение текста с пониманием основного содержания | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - находить необходимую информацию в тексте  - работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; | - понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; |
| 37 | 2 | 25.01.2022 |  | США: географические особенности. | Урок отработки умения и рефлексии. | Расширение лексического запаса.  Местоимения other, another. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - закрепление страноведческих знаний;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - изучение и первичное закрепление местоимений other, another. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | -осуществлять выделение существенной информации;  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 38 | 3 | 28.01.2022 |  | Страноведение. Расширение знаний о США. | Урок отработки умения и рефлексии. | Настоящее совершенное время. | - читать текст с полным и точным пониманием;  - изучить и первично закрепить Настоящее совершённое время. | -развивать смысловое чтение, выделять главные факты;  -планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - работать с прочитанным текстом;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 39 | 4 | 01.02.2022 |  | Общий вопрос и наречия в настоящем завершенном времени. | Урок систематизации знаний | Краткие ответы  Неправильные глаголы. Страноведение:Вашингтон. | - употреблять в речи географические названия с определенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect и давать краткие ответы на вопросы в этом времени;  - изучить 3 формы неправильных глаголов;  - чтение текста с пониманием основного содержания;  - выражение собственных предпочтений в монологической форме. | - определять план выполнения заданий на уроке;  - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;  - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры. |
| 40 | 5 | 04.02.2022 |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. | Лексика раздела. Настоящее совершенное время. Местоимения other, another. Страноведение: США. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, местоимения other, another;  - читать текст с полным и точным пониманием;  - рассказать о США. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - владеть монологической формой речи. | - развитие целеустремленности,  трудолюбия, дисциплинированности. |
| **Раздел 2. Английский – язык международного общения (Global Language) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | 08.02.2022 |  | Английский язык – язык международного общения. Активизация лексики по теме «Языки». | Урок открытия нового знания  Ур 1-2 | - изучить страноведческий материал по теме «Английский язык – язык международного общения»;  - практиковать в использовании настоящее завершенное время; - усвоить лексику по теме «Языки», практиковать в использовании её в речи; | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - делать краткие сообщения в настоящем завершенном времени;  - отвечать на вопросы по теме «Языки». | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - умение слушать и вступать в диалог;  - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 42 | 2 | 11.02.2022 |  | Словообразование: суффиксы прилагательных. Настоящее завершенное и прошедшее простое время. | Урок отработки умения и рефлексии. | - практиковать в использовании настоящее завершенное время, - изучить отличия этого времени от простого прошедшего;  - практиковать в использовании лексику по теме «Языки» в речи;  - изучить суффиксы прилагательных и наречий. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена прилагательные при помощи аффикса -less, наречия с -ly);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Present Perfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте запрашиваемую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного;  - строить связное монологическое высказывание об английском языке с опорой план. | - постановка учебной коммуникативной задачи;  - умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою речевую деятельность;  - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Смысловое чтение и слушание;  - классификация времён по различным признакам. | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению;  - Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультур-ной и межэтни-ческой комму-никации;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 43 | 3 | 15.02.2022 |  | Разновидности английского языка. Виды словарей. | Урок отработки умения и рефлексии. | Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать на ИЯ. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение;  - Доказательство своей точки зрения. | - Умение слушать и вступать в диалог;  - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ;  - Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 44 | 4 | 18.02.2022 |  | Обстоятельства времени в настоящем завершенном времени. Работа по тексту «Интервью». Речевой этикет: выражения удивления. | Урок систематизации знаний. | Основные нормы речевого этикета; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - вести диалог этикетного характера соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - вести диалог-обмен мнениями;  - брать и давать интервью. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - Интеграция в группу сверстников и сотрудничество;  - Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 45 | 5 | 22.02.2022 |  | Контрольная работа №2 по теме «Английский язык – международный» | Урок развивающего контроля. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, местоимения other, another;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать об английском языке. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - владеть монологической формой речи. | - развитие целеустремленности,  трудолюбия, дисциплинированности. |
| **Раздел 3. Живые существа вокруг нас.(Living Things Around Us) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | 26.02.2022 |  | Язык птиц. Длительное завершенное время. | Урок открытия нового знания. | Усвоить лексику по теме «Живой мир», практиковать в использовании её в речи; изучить грамматический материал по теме «Настоящее длительное завершенное время». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 47 | 2 | 04.03.2022 |  | Употребление длительного завершенного времени. Работа по тексту «Хэлен Портер». | Урок отработки умения и рефлексии. | Усвоить лексику по теме «Живой мир», практиковать в использовании её в речи; изучить отличия длительного завершенного времени от ранее изученных времён английского языка; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развитие таких качеств, как целеустремленность,  инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 48 | 3 | 07.03.2022 |  | Возвратные местоимения. Животные и растения. Флора и фауна Британских островов. | Урок отработки умения и рефлексии.  Ур 3-4 | ознакомить со страноведческим материалом по теме «Живой мир Великобритании»; | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. | - стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| 49 | 4 | 11.03.2022 |  | Употребление времён группы Perfect. Мир цветов. | Урок систематизации знаний. | развивать навыки устного речевого общения в рамках ситуации «Поздравление»; изучить отличия длительного завершенного времени от ранее изученных времён английского языка; | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 50 | 5 | 15.03.2022 |  | Контрольная работа №3 по теме «Природа». | Урок развивающего контроля. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - владеть монологической формой речи. | - развитие целеустремленности,  трудолюбия, дисциплинированности. |
| **Раздел 4. Экология (The ABC of Ecology) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | 18.03.2022 |  | Что такое экология? Активизация лексики по теме «Экология». | Урок открытия нового знания. | Изучить лексику по теме «Экологические проблемы», тренировать в употреблении её в речи; развивать навык устной речи в рамках беседы об экологических проблемах; суффиксы существительных. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать несложный аутентичный текст на основе языковой и контекстуальной догадки;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (имена существительные при помощи суффиксов -ist , -tion, -ance, -ment). | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 52 | 2 | 22.03.2022 |  | Модальные глаголы и конструкция used to. Окружающая среда и проблемы экологии. | Урок отработки умения и рефлексии.  Ур 2-3 | - Предлоги места;  - модальные глаголы must, need to, have to;  - лексика по теме «Экология»;  - текст «Окружающая среда»;  - высказывания о проблемах экологии и их решении;  - конструкция used to. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, need to, have to;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 53 | 3 | 25.03.2022 |  | Природоохранные организации. Конструкция the more … the more. | Урок отработки умения и рефлексии. | - отработка конструкции used to;  - лексика по теме «Экология»;  - работа с текстом «Природоохранные организации»;  - Конструкция the more … the more. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи конструкцию used to;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 54 | 4 | 29.03.2022 |  | Программы защиты природы. Восклицательные предложеня. | Урок систематизации знаний. | - высказывания о проблемах экологии и их решении на основании прочитанных текстов;  - восклицательные предложения;  - лексика по теме «Экология»;  - инструкции. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичных текстах необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 55 | 5 | 01.04.2022 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Экологические проблемы». | Урок развивающего контроля. | - аудирование;  - тексты для чтения по теме;  - грамматические конструкции темы;  - монолог. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни (Keeping Fit) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | 05.04.2022 |  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки Прошедшее завершенное время. | Урок открытия нового знания.  Ур 1-2 | - Прошедшее Совершенное время (утвердительная и отрицательная формы);  - лексика по теме «Здоровый образ жизни. Болезни»;  - правила здоровья;  - словосочетания с enough  - различия употребления Прошедшего Простого и Прошедшего Совершенного времён;  - меры веса и расстояния;  - два варианта слова «ещё». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 57 | 2 | 08.04.2022 |  | Прямая и косвенная речь. Медицинское обслуживание. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Прямая и косвенная речь;  - лексика «У врача»;  - диалоги «Медицинское обслуживание». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 58 | 3 | 15.04.2022 |  | Вопросы в косвенной речи. Спорт в нашей жизни. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Вопросы в косвенной речи;  - лексика «Спорт»;  - текст «Спорт в нашей жизни». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 59 | 4 | 19.04.2022 |  | Виды спорта. Олимпийские игры. | Урок систематизации знаний. | - песня «Мы победим»;  - будущее время в косвенной речи;  - лексика и текст «Олимпийские игры». | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 60 | 5 | 22.04.2022 |  | Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни». | Урок развивающего контроля. |  | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. |
| **Раздел 6. Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime) 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | 26.04.2022 |  | Страдательный залог. Увлечения и хобби. | Урок открытия нового знания. | - Страдательный залог;  - тексты «Увлечения и хобби». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 62 | 2 | 29.04.2022 |  | История развлечений. Театр. | Урок отработки умения и рефлексии.  Ур 2-3 | - глаголы-исключения, глаголы с предлогом и дополнения в пассивном залоге;  - лексика «Развлечения. Театр»;  - слова «тоже, также»;  - интернациональные слова;  - тексты «История развлечений», «Большой Театр». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 63 | 3 | 06.05.2022 |  | Кино. Страдательный залог с модальными глаголами. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Страдательный залог с модальными глаголами;  - лексика и текст «Кино». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 64 | 4 | 08.05.2022 |  | Музыка. П.И.Чайковский. | Урок систематизации знаний. | - артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;  - лексика «Музыка»;  - текст «Чайковский»;  - песня «Пасадена». | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 65 | 5 | 13.05.2022 |  | Контрольная работа №6 по теме «Культура». | Урок развивающего контроля. | - материал темы | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. |
| 66 | 6 | 17.05.2022 |  | Обобщающий урок.  Что нового мы узнали. | Урок систематизации знаний. | - материал за 7, 8 классы | - вести разговор по изученным темам;  - запрашивать информацию об изученном материале.   - описывать полученные знания. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 67 | 7 | 20.05.2022 |  | Проект «Я и английский язык». | Урок систематизации знаний. | - материал за 7, 8 классы | - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события;  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии |
| 68 | 8 | 24.05.2022 |  | Обобщающий урок | Урок систематизации знаний. | - материал за 7, 8 классы | - вести разговор по изученным темам;  - запрашивать информацию об изученном материале.   - описывать полученные знания. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | | Тема  урока | Тип  урока | Содержание  урока | Предметные  результаты | Метапредметные  результаты | | | Личностные результаты |
| п/п | п/м | план | факт | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. **Образ жизни** (8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09.2019 | |  | Характер и профессия. | Урок открытия нового знания | Закрепление знаний по теме «Модальные глаголы».  Разделительные вопросы. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и разделительный вопрос;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по темам «Черты характера. Предметы одежды»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | Осуществлять логические действия синтеза и анализа.Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | понимать возможность различных позиций других людей, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 2 | 2 | 04.09.2019 | |  | Внешность и профессия. | Урок открытия нового знания | Словообразование.  Модальные глаголы. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Части тела»;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 3 | 3 | 09.09.2019 | |  | Настоящее прост.и завершенное. | Урок отработки умения и рефлексии. | Сравнение времен: настоящего прост. и наст.заверш. Число им. сущ. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Части тела»;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 4 | 4 | 11.09.2019 | |  | Какой ты? Степени сравнения прилагательных. | Урок отработки умения и рефлексии. | Словообразование.  Модальные глаголы. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Части тела»;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ориентировка на разнообразие способов решения задач, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, вести взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 5 | 5 | 16.09.2019 | |  | Черты характера. Предметы одежды. | Урок отработки умения и рефлексии. | Закрепление знаний по теме «Модальные глаголы».  Разделительные вопросы. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и разделительный вопрос;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по темам «Черты характера. Предметы одежды»;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | Осуществлять логические действия синтеза и анализа.Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | понимать возможность различных позиций других людей, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 | 6 | 18.09.2019 | |  | Человек и его одежда. | Урок отработки умения и рефлексии. | Развитие навыка употребления разделительных  вопросов.  Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?». | - вести диалог-расспрос по теме «Каков я в твоих глазах?»;  - распознавать и употреблять в речи  разделительные  вопросы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Человек и его одежда». | осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете, ориентировка на разнообразие способов решения задач. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | адекватно осуществлять взаимодействие с партнером, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. |
| 7 | 7 | 23.09.2019 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Как мы  выглядим».  Работа над монологом «Традиционная  одежда в разных странах». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Традиционная  одежда в разных странах»;  - распознавать и употреблять в речимодальныеглаголы и разделительный вопрос;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 | 8 | 25.09.2019 | |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи модальныеглаголы и разделительный вопрос;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 1. **Хочешь верь, хочешь – нет.**(8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| Природные бедствия, несчастные случаи, естественные природные лекарства. Сравнение времен: прошедшего простого и пр. завершённого. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 30.09.2019 | |  | Несчастные случаи, аварии и первая помощь. | Урок открытия нового знания | Систематизация знаний по теме «простое  прошедшее время» | - вести диалог по теме «Путешествие по странам и городам»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple и конструкцию «Tobegoingto»;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | 2 | 02.10.2019 | |  | Природные бедствия. | Урок открытия нового знания | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыка построения вопроса впрошедшем времени. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в вопросительной форме в PastSimple;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, уметь использовать знаково-символические модели. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 11 | 3 | 07.10.2019 | |  | Прошедшее простое и пр. завершённое. | Урок открытия нового знания | Сравнение времен: прошедшего простого и пр. завершённого. | - строить связное монологическое высказывание по теме «Путешествия» с опорой на ключевые слова;  - распознавать и употреблять в речи артикли с географическими  названиями;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 12 | 4 | 14.10.2019 | |  | Разговоры о здоровье. | Урок систематизации знаний | Конструкцииused to – would – be used to | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 13 | 5 | 16.10.2019 | |  | Описание прошедших событий. | Урок систематизации знаний | Работа над монологом «Мое путешествие» | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 14 | 6 | 21.10.2019 | |  | Пишем историю. | Урок систематизации знаний | Написание эссе на тему. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 15 | 7 | 23.10.2019 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple и PastContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 16 | 8 | 28.10.2019 | |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение речевого высказывания в устной | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевойформе. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. |
| 1. **Активный образ жизни.**(8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| Виды спорта, занятия в свободное время, путешествия. | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 30.10.2019 | |  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки | Урок открытия нового знания. | - лексика по теме «Здоровый образ жизни. Болезни»;  - правила здоровья; | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 18 | 2 | 01.11.2019 | |  | Настоящее завершенное время. | Урок открытия нового знания. | - Настоящее Совершенное время (утвердительная и отрицательная формы);  - различия употребления Прошедшего Простого и Настоящее Совершенного времён. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 19 | 3 | 06.11.2019 | |  | Виды спорта. | Урок систематизации знаний. | - лексика и текст  - настоящее завершенное продолженное | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголывPresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголывPresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 20 | 4 | 11.11.2019 | |  | Страноведение. | Урок отработки умения и рефлексии. | Настоящее совершенное продолженное время. | - читать текст с полным и точным пониманием;  - изучить и первично закрепить Настоящее совершённое время. | -развивать смысловое чтение, выделять главные факты;  -планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - работать с прочитанным текстом;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 21 | 5 | 13.11.2019 | |  | Путешествия. | Урок отработки умения и рефлексии. | Настоящее совершенное продолженное время. | - читать текст с полным и точным пониманием;  - изучить и первично закрепить Настоящее совершённое время. | -развивать смысловое чтение, выделять главные факты;  -планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - работать с прочитанным текстом;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 22 | 6 | 25.11.2019 | |  | Еда и спорт. | Урок отработки умения и рефлексии. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 23 | 7 | 27.11.2019 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. Работа над монологом | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 24 | 8 | 02.12.2019 | |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение речевого высказывания в устной | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. |
| 1. **Безопасность**(8 часов)   Преступления и безопасность, милосердие и наказание. Прошедшее завершённое, прошедшее завершённое продолженное. | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 04.12.2019 | |  | Преступления и безопасность. | Урок открытия нового знания | Лексика раздела.  Аудирование. Страноведение. | - повторить разделительный вопрос;  -рассказать о каникулах по плану (отвечая на вопросы из учебника);  -прослушать диалоги и выделить необходимую информацию;  -чтение предложений и оценивание полученной информации;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - чтение текста с пониманием основного содержания | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - находить необходимую информацию в тексте  - работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; | - понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; |
| 26 | 2 | 09.12.2019 | |  | Выживание. | Урок отработки умения и рефлексии. | Расширение лексического запаса. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - закрепление страноведческих знаний;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - изучение и первичное закреплениеместоименийother, another. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | -осуществлять выделение существенной информации;  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. | - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 27 | 3 | 11.12.2019 | |  | Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное продолженное время | Урок отработки умения и рефлексии. | Настоящее совершенное время. | - читать текст с полным и точным пониманием;  - изучить и первично закрепить Настоящее совершённое время. | -развивать смысловое чтение, выделять главные факты;  -планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - работать с прочитанным текстом;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 28 | 4 | 16.12.2019 | |  | Наречия в настоящем завершенном времени. | Урок систематизации знаний | Краткие ответы  Неправильные глаголы. Страноведение | - употреблять в речи географические названия с определенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи глаголы вPresentPerfect и давать краткие ответы на вопросы в этом времени;  - изучить 3 формы неправильных глаголов;  - чтение текста с пониманием основного содержания;  - выражение собственных предпочтений в монологической форме. | - определять план выполнения заданий на уроке;  - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;  - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры. |
| 29 | 5 | 18.12.2019 | |  | Показания свидетелей. | Урок систематизации знаний | Диалог. Страноведение | - употреблять в речи географические названия с определенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи глаголы вPresentPerfect и давать краткие ответы на вопросы в этом времени;  - изучить 3 формы неправильных глаголов;  - чтение текста с пониманием основного содержания;  - выражение собственных предпочтений в монологической форме. | - определять план выполнения заданий на уроке;  - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;  - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры. |
| 30 | 6 | 23.12.2019 | |  | Помощь в сложной ситуации. | Урок систематизации знаний | Ведение блога. Эссе «Помощь…». Страноведение | - употреблять в речи географические названия с определенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи глаголы вPresentPerfect и давать краткие ответы на вопросы в этом времени;  - изучить 3 формы неправильных глаголов;  - чтение текста с пониманием основного содержания;  - выражение собственных предпочтений в монологической форме. | - определять план выполнения заданий на уроке;  - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | - осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка | - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;  - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. | • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры. |
| 31 | 7 | 25.12.2019 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. Работа над монологом | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 32 | 8 | 30.12.2019 | |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. | Лексика раздела. Настоящее совершенное время.Страноведение. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы вPresentPerfect, местоимения other, another;  - читать текст с полным и точным пониманием;  - рассказать о США. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - владеть монологической формой речи. | - развитие целеустремленности,  трудолюбия, дисциплинированности. |
| **5.Наша голубая планета 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | 13.01.2020 | |  | Проблемы окружающей среды. Активизация лексики по теме. Страноведение: Стоунхендж. | Урок открытия нового знания. | Изучить лексику по теме «Экологические проблемы», тренировать в употреблении её в речи;развивать навык устной речи в рамках беседы об экологических проблемах; суффиксы существительных. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple, PresentPerfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать несложный аутентичный текст на основе языковой и контекстуальной догадки;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (имена существительные при помощи суффиксов -ist , -tion, -ance, -ment). | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 34 | 2 | 15.01.2020 | |  | Окружающая среда и погодные условия. | Урок отработки умения и рефлексии.  Ур 2-3 | - Предлоги места;  - модальные глаголы must, needto, haveto;  - лексика по теме «Экология»;  - текст «Окружающая среда»;  - высказывания о проблемах экологии и их решении;  - конструкция usedto. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речимодальные глаголы must, needto, haveto;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 35 | 3 | 20.01.2020 | |  | Способы выражения будущего. | Урок отработки умения и рефлексии. | - отработка конструкции usedto;  - лексика по теме «Экология»;  - работа с текстом «Природоохранные организации»;  - Конструкция the more … the more. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи конструкцию usedto;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 36 | 4 | 22.01.2020 | |  | Вымирающие животные | Урок отработки умения и рефлексии. | - отработка конструкции usedto;  - лексика по теме «Экология»;  - работа с текстом «Природоохранные организации»;  - Конструкция the more … the more. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи конструкцию usedto;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 37 | 5 | 27.01.2020 | |  | Условное наклонение. | Урок отработки умения и рефлексии. | - отработка конструкции usedto;  - лексика по теме «Экология»;  - работа с текстом «Природоохранные организации»;  - Конструкция the more … the more. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи конструкцию usedto;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PerfectContinuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 38 | 6 | 29.01.2020 | |  | Предложения и предположения. | Урок систематизации знаний. | - высказывания о проблемах экологии и их решении на основании прочитанных текстов;  - восклицательные предложения;  - лексика по теме «Экология»;  - инструкции. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичных текстах необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 39 | 7 | 03.02.2020 | |  | Эссе «Экологические проблемы и решения» | Урок систематизации знаний. | - высказывания о проблемах экологии и их решении на основании прочитанных текстов;  - восклицательные предложения;  - лексика по теме «Экология»;  - инструкции. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичных текстах необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания наИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 40 | 8 | 05.02.2020 | |  | Контрольная работа по теме | Урок развивающего контроля. | - аудирование;  - тексты для чтения по теме;  - грамматические конструкции темы;  - монолог. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. |
| 1. **Технологии и коммуникации 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | 10.02.2020 | |  | Средства связи. Активизация лексики по теме. | Урок открытия нового знания | - изучить страноведческий материал по теме «Английский язык – язык международного общения»;  - практиковать в использовании настоящее завершенное время; - усвоить лексику по теме «Языки», практиковать в использовании её в речи; | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;  -изучение и первичное закрепление новой лексики;  - делать краткие сообщения в настоящем завершенном времени;  - отвечать на вопросы по теме «Языки». | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - умение слушать и вступать в диалог;  - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 42 | 2 | 12.02.2020 | |  | Современные технологии и связь. | Урок отработки умения и рефлексии. | - практиковать в использовании настоящее завершенное время, - изучить отличия этого времени от простого прошедшего;  - практиковать в использовании лексику по теме «Языки» в речи;  - изучить суффиксы прилагательных и наречий. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена прилагательные при помощи аффикса -less, наречия с -ly);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple и PresentPerfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте запрашиваемую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного;  - строить связное монологическое высказывание об английском языке с опорой план. | - постановка учебной коммуникативной задачи;  - умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою речевую деятельность;  - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Смысловое чтение и слушание;  - классификация времён по различным признакам. | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению;  - Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультур-ной и межэтни-ческой комму-никации;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 43 | 3 | 17.02.2020 | |  | Язык тела и жестов. | Урок отработки умения и рефлексии. | - практиковать в использовании настоящее завершенное время, - изучить отличия этого времени от простого прошедшего;  - практиковать в использовании лексику по теме «Языки» в речи;  - изучить суффиксы прилагательных и наречий. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена прилагательные при помощи аффикса -less, наречия с -ly);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple и PresentPerfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте запрашиваемую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного;  - строить связное монологическое высказывание об английском языке с опорой план. | - постановка учебной коммуникативной задачи;  - умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою речевую деятельность;  - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Смысловое чтение и слушание;  - классификация времён по различным признакам. | - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению;  - Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультур-ной и межэтни-ческой комму-никации;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 44 | 4 | 19.02.2020 | |  | Инструкции. | Урок отработки умения и рефлексии. | Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать на ИЯ. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение;  - Доказательство своей точки зрения. | - Умение слушать и вступать в диалог;  - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ;  - Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 45 | 5 | 21.02.2020 | |  | Советы по ИКТ. | Урок отработки умения и рефлексии. | Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать на ИЯ. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение;  - Доказательство своей точки зрения. | - Умение слушать и вступать в диалог;  - Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ;  - Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. | - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 46 | 6 | 02.03.2020 | |  | Аргументация в эссе. | Урок систематизации знаний. | Основные нормы речевого этикета;читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - вести диалог этикетного характера соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - вести диалог-обмен мнениями;  - брать и давать интервью. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - Интеграция в группу сверстников и сотрудничество;  - Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению наИЯ. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 47 | 7 | 04.03.2020 | |  | Нужно ли изучать английский? | Урок систематизации знаний. | Основные нормы речевого этикета;читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - вести диалог этикетного характера соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - вести диалог-обмен мнениями;  - брать и давать интервью. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - Интеграция в группу сверстников и сотрудничество;  - Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи;  - Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям  иной культуры;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 48 | 8 | 06.03.2020 | |  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст и выбрать нужную информацию); | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, местоимения other, another;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать об английском языке. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - владеть монологической формой речи. | - развитие целеустремленности,  трудолюбия, дисциплинированности. |
| **7. Досуг (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | 11.03.2020 | |  | .ТВ программы. Технологии и фильмы. | Урок открытия нового знания. | - Страдательный залог;  - тексты «Увлечения и хобби». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - смысловое чтение и слушание;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - постановка учебной задачи;  - умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| 50 | 2 | 16.03.2020 | |  | Страдательный залог. Увлечения и хобби | Урок отработки умения и рефлексии.  Ур 2-3 | - глаголы-исключения, глаголы с предлогом и дополнения в пассивном залоге;  - лексика «Развлечения. Театр»;  - слова «тоже, также»;  - интернациональные слова;  - тексты «История развлечений», «Большой Театр». | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации);  - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи(грамм.). | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи вопросительную форму в настоящем перфектном продолженном времени;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - чтение с пониманием основного содержания текста. | - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 51 | 3 | 18.03.2020 | |  | Музыкальные инструменты. Страдательный залог с модальными глаголами. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Страдательный залог с модальными глаголами;  - лексика и текст «Кино». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 52 | 4 | 23.03.2020 | |  | Возвратные местоимения. Выражение мнения. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Страдательный залог с модальными глаголами;  - лексика и текст «Кино». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 53 | 5 | 25.03.2020 | |  | Артикли. Рекомендации. | Урок отработки умения и рефлексии. | - Страдательный залог с модальными глаголами;  - лексика и текст «Кино». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | - Поиск и выделение необходимой информации;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - Смысловое чтение и слушание. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,употреблять их в устной и письменной речи;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте новую информацию;  - выразительно читать вслух аутентичный текст, демонстрируя понимание прочитанного. | - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;  - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. |
| 54 | 6 | 30.03.2020 | |  | Выбор ТВ программы. | Урок систематизации знаний. | - артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;  - лексика «Музыка»;  - текст «Чайковский»;  - песня «Пасадена». | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. | - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - вести диалог-расспрос в рамках изученных временных форм;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте необходимую информацию;  - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики «Поздравление», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели при устном общении на ИЯ. |
| 55 | 7 | 01.04.2020 | |  | Написание сообщения о селиале. | Урок систематизации знаний. | - материал за 7, 8 классы | - вести разговор по изученным темам;  - запрашивать информацию об изученном материале.   - описывать полученные знания. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 56 | 8 | 06.04.2020 | |  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля. | - материал темы | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. | - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - аудирование с извлеченим необходимой информации;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectContinuous;  - читать текст с выборочным пониманием;  - рассказать о природе своей страны и страны изучаемого языка. | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять план выполнения заданий. |
| **8. Места и образ жизни (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | 08.04.2020 | |  | Путешествие по городам и сельской местности. | Урок открытия нового знания | Систематизация знаний по теме «простое  прошедшее время» | - вести диалог по теме «Путешествие по странам и городам»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple и конструкцию «Tobegoingto»;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 58 | 2 | 20.04.2020 | |  | География. Новые лексические  единицы. | Урок отработки умения и рефлексии. | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыка построения вопроса в прошедшем времени. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в вопросительной форме в PastSimple;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, уметь использовать знаково-символические модели. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 59 | 3 | 22.04.2020 | |  | Мой дом – моя крепость. Относительные местоимения. | Урок отработки умения и рефлексии. | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыка построения вопроса в прошедшем времени. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в вопросительной форме в PastSimple;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, уметь использовать знаково-символические модели. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 60 | 4 | 24.04.2020 | |  | Модальные глаголы. Разделительный вопрос. | Урок отработки умения и рефлексии. | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыка построения вопроса в прошедшем времени. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в вопросительной форме в PastSimple;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, уметь использовать знаково-символические модели. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 61 | 5 | 27.04.2020 | |  | Неопределенные местоимения и инфинитив. | Урок отработки умения и рефлексии. | Обучение монологическому высказыванию. Использование артиклей с географическими  названиями. | - строить связное монологическое высказывание по теме «Путешествия» с опорой на ключевые слова;  - распознавать и употреблять в речи артикли с географическими  названиями;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 62 | 6 | 29.04.2020 | |  | Выражения «лучше бы». | Урок отработки умения и рефлексии. | Обучение монологическому высказыванию. Использование артиклей с географическими  названиями. | - строить связное монологическое высказывание по теме «Путешествия» с опорой на ключевые слова;  - распознавать и употреблять в речи артикли с географическими  названиями;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 63 | 7 | 06.05.2020 | |  | Сочинение о родном поселке. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. Работа над монологом «Мое путешествие» | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - строить связное монологическое высказывание «Мое путешествие»;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | построение речевого высказывания в устной форме. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 64 | 8 | 13.05.2020 | |  | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осознанное построение речевого высказывания в устной | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. |
| 65 | 9 | 18.05.2020 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Закрепление грамматического, лексико-грамматического материала.  Работа над диалогом «Путешествия». | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики «Путешествия», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и конструкций для сравнения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в письменной форме. | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 66 | 10 | 20.05.2020 | |  | Итоговая контрольная работа. | Урок развивающего контроля. |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple иартикли с географическими  названиями, конструкцию «Tobegoingto»;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 67 | 11 | 25.05.2020 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, местоимения в абсолютной форме, существительные во множественном числе, придаточные изъяснительные и определительные предложения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в письменной форме. | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 68 | 12 | 27.05.2020 | |  | Обобщающий урок. | Урок систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, местоимения в абсолютной форме, существительные во множественном числе, придаточные изъяснительные и определительные предложения;  - читать и находить в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. | осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в письменной форме. | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |

**Приложение 2.Оценочные материалы**

**Контрольные работы 7 класс**

**Контрольные работы 8 класс**

**Контрольные работы**

Контрольные работы по темам представлены в учебно-методических пособиях к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой **«**Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях**» -** М., Дрофа, 2021.

Контрольная работа № 1: часть 1, с.26-31.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.60-66.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.91-97.

Контрольная работа № 4: часть 1, с.121-126.

Контрольная работа № 5: часть 2, с.27-31.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.54-59.

Контрольная работа № 7: часть 2, с.81-87.

Контрольные работы по темам представлены в учебно-методических пособиях к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой **«**Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях**» -** М., Дрофа, 2021.

Контрольная работа № 1: часть 1, с.34-39.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.75-78.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.107-112.

Контрольная работа № 4: часть 2, с.36-43.

Контрольная работа № 5: часть 2, с.85-89.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.124-128.

**Контрольные работы 9 класс**

Контрольные работы по темам представлены в учебникеМаневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В.Английский язык. Второй иностранный. 9 класс: учебник — М.: ExpressPublishing: Просвещение,2019. — 168 с.: — (Мой выбор -английский).

Контрольная работа № 1: с.SC1.

Контрольная работа № 2: с.SC2.

Контрольная работа № 3: с.SC3.

Контрольная работа № 4: с.SC4.

Контрольная работа № 5: с.SC5.

Контрольная работа № 6: с.SC6.

Контрольная работа № 7: с.8SC7.

Контрольная работа № 8: с.SC8.

**Критерии оценивания говорения и чтения**

***Монологическая форма***

5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии скоммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы играмматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речьпонятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии скоммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы играмматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийсядопускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуютпониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии скоммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично,имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняютпонимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические играмматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематическихошибок.

***Диалогическая форма***

5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнѐром: способен начать,поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речьпонятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнѐром:способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могутдопускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речьпонятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнаяинтонация.

3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексическиеединицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Новстречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубыеграмматические ошибки.

2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическоеобщение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас,допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют

понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Чтение***

5 Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслилисодержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для 9 класса.

4 коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержаниепрочитанного, в объеме, предусмотренном 9 классом.

3 коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главнуюидею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствуетпрограммным требованиям.

2 коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанноготекста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.