Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету

«История» (История России, всеобщая история)

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

для 5-9 классов на 2021 – 2022 учебный год

Составители программы:

учителя истории и обществознания

Митюкова Елена Анатольевна

Логиновский Николай Владимирович

пгт Подосиновец 2021

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов, а также программ под редакцией А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, авторской программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа).

Учебники:

5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира» М. «Просвещение», 2019 г.

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2020

2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2020

7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2019

2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2020

2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

9 класс

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2019

2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений об историческом прошлом , эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Личностными результатами освоения обучающимися ОВЗ** в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Метапредметными результатами освоения истории учащимися ОВЗ являются:**

**регулятивные УУД**

* уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД**

* владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

**коммуникативные УУД**

* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Предметными результатами освоения обучающимися ОВЗ программы по истории (История Древнего мира) являются:**

*Обучающийся научится:*

* с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

***Первобытность***

Появление «человека разумного». Родовая община Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

***Древний Восток***

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

***Культура и религия стран Древнего Востока.***

***Древняя Греция***

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

***Культура эллинистического мира.***

***Древний Рим***

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

* объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

* составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

* использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;
* читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;
* с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;
* выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
* осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;
* определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;
* с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;
* называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

**6 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Предметные результаты освоения обучающимися ОВЗ программы по учебному предмету «История» (История России, история средних веков) должны отражать сформированность умений:**

* с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков:
* История России
* Народы и государства на территории нашей страны в древности
* Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян.
* Русь в IX – первой половине XII в.
* «Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей, крещение княгини Ольги. Правление Владимира I Святого. Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха. Органы власти и управления в государстве Русь. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи Руси. Культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература, иконопись, искусство книги, архитектура, ремесло, быт и нравы.
* Русь в середине XII – начале XIII в.
* Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.
* Русские земли в середине XIII – XIV в.
* Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды, ее государственный строй, население, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.
* Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
* Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-Восточной Руси за титул великого князя Владимирского. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.
* Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Закрепление первенствующего положения московских князей.
* Роль Русской Православной Церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.
* Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.
* Формирование единого Русского государства в XV в.
* Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
* Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.
* Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
* Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р. Угре, падение Ордынского владычества (1480 г.). Расширение международных связей Московского государства.
* Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика.
* Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.
* Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литература, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.
* Всеобщая история (история Средних веков)
* Условия жизни, устройство общества, верования древних германцев. Образование варварских королевств в Европе. Христианизация Европы. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы.
* Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в VI–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Культура Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
* Расселение и занятия арабов в VI – ХI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
* Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв.: Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями.
* Политическое развитие государств Европы в конце XI–ХV в.
* Столетняя война.
* Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
* Политическое развитие Византийской империи и славянских государств в XIV – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии (1453 г.).
* Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии.
* Культура средневековой Европы и народов Востока.
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность, в том числе:
* Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.
* Русь в IX–первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;
* Русь в середине XII–начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;
* Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;
* Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;
* Русские земли в середине XIII–XIV в.: централизация. кормление, регалии, государственная символика;
* История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феод, феодализм, цех, эмират;
* рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:
* - занятия древнейших земледельцев и скотоводов;
* - условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;
* - расселение, условия жизни и занятия восточных славян;
* - общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;
* - роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;
* - общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;
* - культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;
* - культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;
* - систему зависимости русских земель от ордынских ханов;
* - государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;
* - культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;
* - новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;
* - культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;
* - повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;
* - условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;
* - культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–ХI вв.;
* - арабскую культуру;
* - особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;
* - культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;
* - культуру народов Востока;
* читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя «ленту времени»;
* наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
* различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
* различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
* проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

**7 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

•  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

•  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

•  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

•  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

•  объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

•  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *давать характеристику общественного строя древних государств;*

•  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

•  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

•  использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

•  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

•  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

•  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

•  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

•  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

•  сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

•  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

•  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

•  использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

•  анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

•  представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

•  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

•  раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ – начале XXI в.;

•  объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

•  сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ – начале XXI в.;*

•  *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•  *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

•  *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ – начале XXI в.*

**2. Содержание учебного курса «История» . История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**5 класс Всеобщая история. История древнего мира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Жизнь первобытных людей | **8** |
| **Тема 2.** | Древний Восток | **20** |
| **Тема 3.** | Древняя Греция | **21** |
| **Тема 4.** | Древний Рим | **17** |
|  | Повторение и контроль | **2** |
|  | Итого | **68** |

**6 класс Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | **1** |
| **Тема 1.** | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | **5** |
| **Тема 2.** | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | **2** |
| **Тема 3.** | Арабы в VI-XI вв. | **2** |
| **Тема 4.** | Феодалы и крестьяне. | **2** |
| **Тема 5.** | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | **2** |
| **Тема 6.** | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | **2** |
| **Тема 7.** | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | **6** |
| **Тема 8.** | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | **2** |
| **Тема 9.** | Культура Западной Европы в Средние века | **2** |
| **Тема 10.** | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | **2** |
|  | Повторение и контроль | **1** |
|  | Итого | **29** |

**6 класс История России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | **1** |
| **Тема 1.** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | **5** |
| **Тема 2.** | Русь в IX — первой половине XII в. | **11** |
| **Тема 3.** | Русь в середине ХII — начале XIII в. | **5** |
| **Тема 4.** | Русские земли в середине XIII — XIV в. | **9** |
| **Тема 5.** | Формирование единого Русского государства | **8** |
|  | Итого | **39** |

**7 класс История России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Россия в XVI веке | **21** |
| **Тема 2.** | Смутное время. Россия при первых Романовых | **19** |
|  | **Итого** | **40** |

**7 класс Всеобщая история.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | **19** |
| **Тема 2.** | Первые революции Нового времени. Международные отношения.(борьба за первенство в Европе и колониях) | **5** |
| **Тема 3.** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | **3** |
|  | Повторение и контроль | **1** |
|  | **Итого** | **28** |

**8 класс История России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | Введение | **1** |
| **Тема 1.** | Россия в эпоху преобразований Петра Великого | **14** |
| **Тема 2.** | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | **7** |
| **Тема 3.** | Россия при Екатерине II | **10** |
| **Тема 4.** | Россия при Павле I | **2** |
| **Тема 5.** | Культурное пространство Российской империи в 18 веке | **7** |
|  | Итоги и обобщение | **3** |
|  | Итого | **44** |

**8 класс Всеобщая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Рождение нового мира | **9** |
| **Тема 2.** | Европа в век Просвещения | **4** |
| **Тема 3.** | Эпоха революций | **5** |
| **Тема 4.** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | **6** |
|  | Итого | **24** |

**9 класс История России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Россия в первой четверти XIX в. | **9** |
| **Тема 2.** | Россия во второй четверти XIX в | **8** |
| **Тема 3.** | Россия в Эпоху Великих реформ | **7** |
| **Тема 4.** | Россия в 1880-1890-е годы | **7** |
| **Тема 5.** | Россия в начале XX в | **9** |
|  | **Итого** | **40** |

**9 класс Всеобщая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **8** |
| **Тема 2.** | Строительство Новой Европы | **8** |
| **Тема 3.** | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в | **4** |
| **Тема 4.** | Страны Европы и США в XIX в | **8** |
|  | **Итого** | **28** |

**Приложение. Календарно – тематическое планирование.**

**5 класс**

**История Древнего мира (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **№**  **п/п** | **Название разделов, тем уроков** | **Домашнее задание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1.09 |  | 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | • Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);    • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • давать характеристику общественного строя древних государств;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.    • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории  **Для учащихся с ОВЗ:**  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Устно описывать первые орудия труда  Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Называть новые изобретения человека для охоты.  Характеризовать новые способы охоты.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.   Выделить и прокомментировать ремёсла  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды  Уметь определять историческое время по ленте времени  Учиться работать в малой группе над общим заданием  Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства  Характеризовать природно-климатические условия государств  Работать с исторической картой и дополнительными источниками  Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника события  Составлять исторический портрет(характеристику) исторического деятеля  Составлять рассказ- описание города  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем |
|  |  |  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 6.09 |  | 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 8.09 |  | 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 13.09 |  | 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  |  |  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 15.09 |  | 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 20.09 |  | 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 22.09 |  | 7 | Счет лет в истории | Гл.3 |
|  |  |  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 27.09 |  | 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  |  |  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  |
| 29.09 |  | 9 | Государство на берегах Нила | §6 |
| 4.10 |  | 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 6.10 |  | 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 11.10 |  | 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13.10 |  | 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 18.10 |  | 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 20.10 |  | 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 25.10 |  | 16 | Повторение |  |
|  |  |  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 27.10 |  | 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 8.11 |  | 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 10.11 |  | 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 15.11 |  | 20 | Библейские сказания | §16 |
| 17.11 |  | 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22.11 |  | 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 24.11 |  | 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  |  |  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 29.11 |  | 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 1.12 |  | 25 | Индийские касты | §21 |
| 6.12 |  | 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 8.12 |  | 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  |  |  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 13.12 |  | 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  |  |  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  |
|  |  |  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 15.12 |  | 29 | Греки и критяне | §24 |
| 17.12 |  | 30 | Микены и Троя | §25 |
| 20.12 |  | 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 22.12 |  | 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 27.12 |  | 33 | Религия древних греков | §28 |
|  |  |  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 29.12 |  | 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 12.01 |  | 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 17.01 |  | 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 19.01 |  | 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 24.01 |  | 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 26.01 |  | 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 31.01 |  | 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  |  |  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 2.02 |  | 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 7.02 |  | 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 9.02 |  | 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 14.02 |  | 44 | В театре Диониса | §39 |
| 16.02 |  | 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  |  |  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 21.02 |  | 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 28.02 |  | 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 2.03 |  | 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  |  |  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 9.03 |  | 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  |  |  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 14.03 |  | 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 16.03 |  | 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 28.03 |  | 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  |  |  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 30.03 |  | 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 4.04 |  | 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 6.04 |  | 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  |  |  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 11.04 |  | 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 13.04 |  | 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 18.04 |  | 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 20.04 |  | 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  |  |  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 25.04 |  | 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 27.04 |  | 61 | В Риме при императоре Нероне | §55 |
| 4.05 |  | 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 11.05 |  | 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 16.05 |  | 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  |  |  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |
| 18.05 |  | 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 23.05 |  | 66 | Взятие Рима готами | §60 |
| 25.05 |  | 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 30.05 |  | 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |

**6 класс (29 ч. – всеобщая история)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Темы** | | **Домашнее задание** | **Виды учебной деятельности** |
|  |  | 1 | Введение. Живое Средневековье | С.5-11 | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события средних веков как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории средних веков; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в период средневековья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории средних веков;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в средние века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях периода средневековья;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по данному периоду;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в средние века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры средних веков;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории средних веков (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  Для учащихся с ОВЗ – те же виды деятельности, но при помощи учителя или с помощью учащихся малой группы, с опорой на зрительную наглядность.  Рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории зарубежных стран |
| **Тема1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | | | | |
|  |  | 2 | Образование варварских королевств. Государство франков . | П.1 |
|  |  | 3 | Христианская церковь в VI-VIII вв. | П.2 |
|  |  | 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | П.3 |
|  |  | 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | П.4 |
|  |  | 6 | Англия в раннее Средневековье | П.5 |
| **Тема 2.Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | | | | |
|  |  | 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | П.6,7 |
|  |  | 8 | Образование славянских государств | П.8 |
| **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.** | | | | |
|  |  | 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | П.9 |
|  |  | 10 | Культура стран халифата | П.10 |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | | | | |
|  |  | 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | П.11 |
|  |  | 12 | В рыцарском замке | П.12 |
| **Тема 5. Средневековый город и его обитатели** | | | | |
|  |  | 13 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | П.13 |
|  |  | 14 | Торговля в Средние века | П.14 |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | | | | |
|  |  | 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | П.15 |
|  |  | 16 | Крестовые походы | П.16 |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | | | | |
|  |  | 17 | Как происходило объединение Франции | П.17 |
|  |  | 18 | Что англичане считают началом своих свобод | П.18 |
|  |  | 19 | Столетняя война | П.19 |
|  |  | 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | П.20 |
|  |  | 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | П.21 |
|  |  | 22 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | П.22 |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | | | |
|  |  | 23 | Гуситское движение в Чехии | П.23 |
|  |  | 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | П.24 |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в средние века** | | | | |
|  |  | 25 | Образование и философия. Средневековая литература. | П.25-26 |
|  |  | 26 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | П.27, таблица |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в средние века** | | | | |
|  |  | 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | П.28 |
|  |  | 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Самост. материал |
|  |  | 29 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» |  |

**6 класс (39 ч. – история России)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **№ урока** | **Темы** | **Домашнее**  **задание** | **Основные вида деятельности** |
|  |  | 1 | Введение. Наша Родина Россия | С.4-8 | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события средневековья как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории ср. веков;  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в средние века;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной данного периода;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории средних веков;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в средние века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры средних веков;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории средних веков (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в средние века, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной истории  Для учащихся с ОВЗ – те же виды деятельности, но при помощи учителя или с помощью учащихся малой группы, с опорой на зрительную наглядность.  Рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | | |
|  |  | 2 | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | П.1 |
|  |  | 3 | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | П.2 |
|  |  | 4 | Образование первых государств | П.3 |
|  |  | 5 | Восточные славяне и их соседи | П.4 |
|  |  | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  |
| **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | | |
|  |  | 7 | Первые известия о Руси | П.5 |
|  |  | 8-9 | Становление Древнерусского государства | П.6 |
|  |  | 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | П.7 |
|  |  | 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | П.8 |
|  |  | 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | П.9 |
|  |  | 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | П.10 |
|  |  | 14 | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | П.12 |
|  |  | 15 | Повседневная жизнь населения | П.13 |
|  |  | 16 | Место и роль Руси в Европе. | П.11 |
|  |  | 17 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II |  |
| **Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | | | |
|  |  | 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | П.14 |
|  |  | 19 | Владимиро-Суздальское княжество | П.15 |
|  |  | 20 | Новгородская республика | П.16 |
|  |  | 21 | Южные и юго-западные русские княжества | П.17 |
|  |  | 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | | |
|  |  | 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | П.18 |
|  |  | 24 | Батыево нашествие на Русь | П.19 |
|  |  | 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | П.20 |
|  |  | 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | П.25 |
|  |  | 27 | Литовское государство и Русь | П.21 |
|  |  | 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | П.22 |
|  |  | 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | П.23 |
|  |  | 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | П.24 |
|  |  | 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |  |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства** | | | | |
|  |  | 32 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | П.27 |
|  |  | 33 | Московское княжество в первой половине XV в. | П.28 |
|  |  | 34 | Распад Золотой Орды и его последствия | П.26 |
|  |  | 35 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | П.29 |
|  |  | 36 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | П.30 |
|  |  | 37 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | П.31 |
|  |  | 38 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | П.32 |
|  |  | 39 | Итоги, обобщение |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** | **Основные виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | 2.09  3.09 |  | П.1 | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 7.09 |  | П.2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 9.09  10.09 |  | П.3 |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | 1 | 14.09 |  | П.4 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 16.09  17.09 |  | П.5 |
| 6 | Начало правления Ивана IV | 1 | 21.09 |  | П.6 |
| 7 | Реформы Избранной Рады | 1 | 23,24.09 |  | П.6 |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | 28.09  30.09,1.10 |  | С.50-58 |
| 10 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | 1 | 5.10 |  | П.7 |
| 11 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 | 7,8.10 |  | П.8 |
| 12 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 12.10 |  | П.9 |
| 13 | Народы России во второй половине  XVI в. | 1 | 14,15.10 |  | С.76-81 |
| 14 | Опричнина | 1 | 19.10 |  | П.10 |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV | 1 | 21,22.10 |  | П.10 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 | 26.10 |  | П.11 |
| 17 | Церковь и государство  в XVI в. | 1 | 28,29.10 |  | П.12 |
| 18 | Культура и народов России в XVI в. | 1 | 9.11 |  | С.100 |
| 19-20 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 11,12.11  16.11 |  | Доп.материал |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 18,19.11 |  |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)** | | | | | |
| 22. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 23.11 |  | П.13 |
| 23 | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | 1 | 25,26.11 |  | П.14 |
| 24 | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | 1 | 30.11 |  | П.15 |
| 25. | Окончание Смутного времени | 1 | 2,3.12 |  | П.16 |
| 26. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 7.12 |  | П.17 |
| 27. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 9,10.12 |  | П.18 |
| 28. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 14.12 |  | П.19 |
| 29. | Народные движения в XVII в. | 1 | 16,17.12 |  | П.20 |
| 30 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | 21.12 |  | П.21 |
| 31 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | 23,24.12 |  | П.22 |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 | 28.12 |  | П.23 |
| 33. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | 1 | 30.12 |  | П.24 |
| 34. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 1 | 13,14.01 |  | П.25 |
| 35. | Культура народов России в  XVII в. | 1 | 18.01 |  | П.26 |
| 36 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 1 | 20,21.01 |  | С.81-88  С.103-113 |
| 37. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | 1 | 25.01 |  | С.113-122 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | 1 | 27,28.01 |  |  |
| 39-40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | 1 | 1.02  3,4.02 |  |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**  **(19 часов)** | | | | | |  |
| 41 | От Средневековья к Новому времени | 1 | 8.02 |  | С. 5-8 | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 42 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | 10,11.02 |  | П.1 |
| 43-44 | Встреча миров. Великие географические открытия | 2 | 15.02  17,18.02 |  | П.2 |
| 45 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | 22.02 |  | П.3 |
| 46-47 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | 24,25.02  1.03 |  | П.4 |
| 48 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | 10,11.03 |  | П.5-6, стр.53-68 |
| 49 | Великие гуманисты Европы | 1 | 15.03 |  | П.7 |
| 50 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 17,18.03 |  | П.8-9 |
| 51 | Рождение новой европейской науки | 1 | 29.03 |  | П.9 |
| 52-53 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 2 | 31.03,1.04  5.04 |  | П.7 |
| 54-55 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 | 7,8.04  12.04 |  | П.8 |
| 56 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 14,15.04 |  | П.9 |
| 57-58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 2 | 19.04  21,22.04 |  | П.10 |
| 59 | Мир вначале Новой истории | 1 | 26.04 |  |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)** | | | | | |
| 60-61 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 2 | 28,29.04  5,6.04 |  | П.11 |
| 62-63 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 | 10.05  12,13.05 |  | П.12,13 |
| 64 | Международные отношения в XV-XVIIвв. | 1 | 17.05 |  | П.14 |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)** | | | | | |
| 65 - 67 | Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации. | 3 | 19,20.05  24.05 |  | П.15,16 |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | |
| 68 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 | 26,27.05 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата**  **факт** | **История России – 44 часа** | | | **Домашнее задание** |
|  |  | **1** | У истоков российской модернизации. | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | введение |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)** | | | |  |
|  |  | **2** | Россия и Европа в конце XVIIвека. | П.1 |
|  |  | **3** | Предпосылки Петровских реформ. | П.2 |
|  |  | **4** | Начало правления Петра I. | П.3 |
|  |  | **5-6** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | П.4 |
|  |  | **7** | Реформы управления Петра I. | П.5 |
|  |  | **8** | Экономическая политика Петра I. | П.6 |
|  |  | **9** | Российское общество в Петровскую эпоху. | П.7 |
|  |  | **10** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | П.8 |
|  |  | **11** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | П.9 |
|  |  | **12** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | П.10 |
|  |  | **13** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | П.11 |
|  |  | **14** | Значение Петровских преобразований в истории страны. | П.12 |
|  |  | **15** | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)** | | | |  |
|  |  | **16-17** | Эпоха дворцовых переворотов. | П.13-14 |
|  |  | **18** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | П.15 |
|  |  | **19-20** | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | П.16 |
|  |  | **21** | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | С.103 |
|  |  | **22** | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. |  |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)** | | | |  |
|  |  | **23** | Россия в системе международных отношений. | П.17 |
|  |  | **24** | Внутренняя политика Екатерины II. | П.18 |
|  |  | **25** | Экономическое развитие России при Екатерине II. | П.19 |
|  |  | **26** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | П.20 |
|  |  | **27** | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | П.21 |
|  |  | **28** | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | С.32-38 |
|  |  | **29-30** | Внешняя политика Екатерины II. | П.22 |
|  |  | **31** | Начало освоения Новороссии и Крыма. | П.23 |
|  |  | **32** | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |
| **Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | |  |
|  |  | **33** | Внутренняя политика Павла I. | П.24 |
|  |  | **34** | Внешняя политика Павла I. | П.25 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (7 часов)** | | | |  |
|  |  | **35** | Общественная мысль, публицистика, литература. | С.72 |
|  |  | **36** | Образование в России в XVIII веке. | С.77 |
|  |  | **37** | Российская наука и техника в XVIII веке. | С.81 |
|  |  | **38** | Русская архитектура в XVIII веке. | С.86 |
|  |  | **39** | Живопись и скульптура. | С.91 |
|  |  | **40** | Музыкальное и театральное искусство. | С.97 |
|  |  | **41** | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | С.101 |
|  |  | **42** | Наш край в XVIII веке. |  |
|  |  | **43-44** | Итоговое обобщение за курс 8 класса. |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700 – 1800 ГГ. (24 часов)** | | | | | |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Количество часов, тема** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Рождение нового мира (9 часов)** | | | | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |  |
|  |  | **1** | Введение. | С.5-9 |
|  |  | **2-3** | Эпоха Просвещения | П.2 |
|  |  | **4** | В поисках путей модернизации | П.3 |
|  |  | **5** | Европа меняющаяся | П.4 |
|  |  | **6-7** | Мир художественной культуры Просвещения | П.5-6 |
|  |  | **8** | Международные отношения в 18 веке | П.7 |
|  |  | **9** | Повторение по теме |  |
| **Тема 2. Европа в век Просвещения (4 часа)** | | | |  |
|  |  | **10** | Англия на пути к индустриальной эре | П.8 |
|  |  | **11** | Франция при старом порядке | П.9 |
|  |  | **12** | Германские земли в 18 веке | П.10 |
|  |  | **13** | Австрийская монархия Габсбургов | П.11 |
| **Тема 3. Эпоха революций ( 5 часов)** | | | |  |
|  |  | **14** | Английские колонии в Северной Америке | П.12 |
|  |  | **15** | Война за независимость. Создание США | П.13 |
|  |  | **16-17** | Французская революция | П.14-15 |
|  |  | **18** | Европа в коды французской революции | П.16 |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока.(6 часов)** | | | |  |
|  |  | **19** | Османская империя. Персия | П.17 |
|  |  | **20** | Индия | П.18 |
|  |  | **21** | Китай | П.19 |
|  |  | **22** | Япония | П.20 |
|  |  | **23** | Колониальная политика европейских держав в 18 веке | П.21 |
|  |  | **24.** | Итоги. Повторение |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России (40 часов)** | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)** | |  |  |  |
| **1** | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2.09 |  | П.1 |
| **2** | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 6.09 |  | П.2 |
| **3** | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 9.09 |  | П.3 |
| **4** | Отечественная война 1812 г. | 13.09 |  | П.4 |
| **5** | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 16.09 |  | П.5 |
| **6** | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 20.09 |  | П.6 |
| **7** | Национальная политика Александра I. | 23.09 |  | С.44-49 |
| **8** | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 27.09 |  | П.7 |
| **9** | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 30.09 |  | П.8-9 |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)** | |  |  |  |
| **10** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 4.10 |  | П.10 |
| **11** | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 7.10 |  | П.11 |
| **12** | Общественное движение при Николае I. | 11.10 |  | П.12 |
| **13** | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 14.10 |  | С,80-86 |
| **14** | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 18.10 |  | П.13 |
| **15** | Крымская война 1853—1856 гг. | 21.10 |  | П.14 |
| **16** | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 21.10 |  | П.15-16 |
| **17** | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2. | 28.10 |  |  |
| **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)** | |  |  |  |
| **18** | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 8.11 |  | П.17 |
| **19** | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 11.11 |  | П.18 |
| **20** | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 15.11 |  | П.19 |
| **21** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 18.11 |  | П.20 |
| **22** | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 22.11 |  | П.21-22 |
| **23** | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 25.11 |  | П.23 |
| **24** | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 29.11 |  | П.24 |
| **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)** | |  |  |  |
| **25** | Александр III: особенности внутренней политики. | 2.12 |  | П.25 |
| **26** | Перемены в экономике и социальном строе | 6.12 |  | П.26 |
| **27** | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 9.12 |  | П.27 |
| **28** | Национальная и религиозная политика Александра III. | 13.12 |  | П.28 |
| **29** | Внешняя политика Александра III. | 16.12 |  | П.29 |
| **30** | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 20.12 |  | П.30-32 |
| **31** | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 23.12 |  | С.54-63 |
| **Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов)** | |  |  |  |
| **32** | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 27.12 |  | П.33 |
| **33** | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 30.12 |  | П.34 |
| **34** | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 13.01 |  | П.35 |
| **35** | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 17.01 |  | П.36 |
| **36** | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 20.01 |  | П.37 |
| **37** | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 24.01 |  | П.38 |
| **38** | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 27.01 |  | П.39 |
| **39** | Серебряный век русской культуры. | 31.01 |  | П.40 |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок по темам 3-5. | 3.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всеобщая история (28 часов)** | |  |  |  |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)** | |  |  |  |
| **41** | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 7.02 |  | С.3-7 |
| **42** | Экономика и общественное развитие | 10.02 |  | П.1-2 |
| **43** | Век демократизации | 14.02 |  | П.3 |
| **44** | Великие идеологии | 17.02 |  | П.4 |
| **45** | Образование и наука: создание научной картины мира XIX в. | 21.02 |  | П.5 |
| **46** | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 24.02 |  | П.6 |
| **47** | Повседневная жизнь и мировосприятие человека | 28.02 |  | П.7 |
| **48** | Повторение по теме | 3.03 |  |  |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 часов)** | |  |  |  |
| **49** | Консульство и империя | 10.03 |  | П.8 |
| **50** | Франция от реставрации к империи | 14.03 |  | П.9 |
| **51** | Великобритания: экономическое лидерство и реформы | 15.03 |  | П.10 |
| **52** | Объединение Италии | 17.03 |  | П.11 |
| **53** | Германия: на пути к единству. | 28.03 |  | П.12 |
| **54** | Монархия Габсбургов и Балканы | 31.03 |  | П.13 |
| **55** | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 4.04 |  | П.14 |
| **56** | Повторение по теме | 6.04 |  | С.124-132 |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в (4 часа)** | |  |  |  |
| **57** | Страны Азии в XIX в. | 7.04 |  | П.15 |
| **58** | Африка в XIX в | 11.04 |  | П.16 |
| **59** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 14.04 |  | П.17 |
| **60** | Повторение по теме | 18.04 |  | С.163-164 |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Страны Европы и США в XIX в (8 часов).** | |  |  |  |
| **61** | Великобритания до Первой мировой войны | 20.04 |  | П.18 |
| **62** | Франция: Вторая империя и Третья республика | 21.04 |  | П.19 |
| **63** | Германия на пути к европейскому лидерству | 25.04 |  | П.20 |
| **64** | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 28.04 |  | П.21 |
| **65** | Италия: время реформ и колониальных захватов | 5.05 |  | П.22 |
| **66** | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 12.05 |  | П.23 |
| **67** | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв | 16.05 |  | П.24 |
| **68** | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | 19.05 |  |  |