Кировское областное государственное общеобразовательное

бюджетное учреждение   
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО КУРСУ**

«**Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

для 5 класса на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:

учитель географии

Залесова Ольга Николаевна первая квалификационная категория

пгт Подосиновец 2021

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Курс направлен на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов».

Курс направлен на формирование приоритетных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, наука, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа, искусство и литература, человечество).

Учитель основной школы прослеживает преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо зная содержание обучения в четвертом классе. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа курса ОДНКНР составлена в соответствии с авторской программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:** Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, 2014.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,   
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
8) смысловое чтение;  
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644](http://docs.cntd.ru/document/420248126)).  
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:**  
  
1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  
2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  
4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  
5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России"» в 5 классе:**

***Ученик научится:***

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Предметные результаты освоения АОП ООО**

***«Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

* формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
* знание основ здорового образа жизни;
* формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

**Метапредметными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

**регулятивные УУД:**

* определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* действовать по заданному алгоритму;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* определять причины своего успеха или неудачи.

**познавательные УУД:**

* дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
* овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
* выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**коммуникативные УУД:**

* умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
* построение совместной деятельности;
* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны** обеспечивать:

* понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
* понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

*Обучающийся научится:*

- воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;

- использовать информацию,полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- работатьс историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

**Содержание курса:**

**Введение.**

**Раздел 1. В мире культуры.**

Величие российской культуры. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Значение российской культуры в мировом сообществе.

**Раздел 2. Нравственные ценности.**

Общечеловеческие ценности, их проявление в повседневной жизни народа, значение в чрезвычайных моментах истории страны.Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Примеры выражения патриотических чувств в истории России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.Тема труда в фольклоре разных народов. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины. Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

**Раздел 3. Религия и культура.**

Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и его культура. Культурные традиции буддизма.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе. Роль религии в развитии материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Охрана и восстановление памятников духовной культуры. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Общество существует не только в мире вещей и предметов, человек живет, воспринимая мир как сложную систему понятий, идей, теорий и образов. Все это и многое другое наполняет духовную жизнь общества и человека. Наша страна богата культурными традициями, но современное общество очень быстро развивается и меняется. Могут ли поменяться ценности?

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Внутренний мир может быть богатым, глубоким, гармоничным, сложным или простым.

Уникальный облик и неповторимый внутренний мир человека складывается из множества составляющих: наследственности, особенностей внутриутробного развития, типа нервной системы и сформированного характера, природных способностей и выбранных интересов, жизненного опыта и влияния окружающих, заявленных ценностей и убеждений, глубинных (самим человеком не осознаваемых) установок.Что составляет духовный мир человека. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Введение.** Человек – творец и носитель культуры | **1ч** |
| **1** | **В мире культуры** | **2ч** |
| 1.1 | Субъекты Российской Федерации. История России — часть всемирной истории. | 1 |
| 1.2 | Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. | 1 |
| **2** | **Культура родного края** | **6ч** |
| 2.1 | Краткая характеристика Кировской области и Подосиновского района. | 1 |
| 2.2 | Подосиновский район – частичка России. Городок Осиновец. | 1 |
| 2.3 | Особенности культуры. Народные промыслы Центральной России | 1 |
| 2.4 | Народный календарь | 1 |
| 2.5 | Как хлеб на стол пришёл? | 1 |
| 2.6 | Как рубашка в поле выросла? | 1 |
| **3** | **Религия и культура** | **5ч** |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 3.3 | Особенности культурных традиций ислама, иудаизма, буддизма | 2 |
| **4** | **Духовные ценности России** | **8ч** |
| 4.1 | Знаменитые россияне | 2 |
| 4.2 | Ратные подвиги россиян. Народ победитель. | 2 |
| 4.3 | В труде – красота человека. | 1 |
| 4.4 | Люди труда. | 1 |
| 4.5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 4.6 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| **5** | **Что объединяет разные народы** | **9ч** |
| 5.1 | Какие ценности есть у человечества | 1 |
| 5.2 | Как возникли правила | 1 |
| 5.3 | Будь милосерден и добр | 1 |
| 5.4 | Почитай родителей | 1 |
| 5.5 | Будь щедрым, довольствуйся малым | 1 |
| 5.6 | Не завидуй | 1 |
| 5.7 | Не предавай | 1 |
| 5.8 | Будь терпим, умей прощать | 1 |
| 5.9 | Будь честным | 1 |
| **6** | **Духовный мир человека** | **3ч** |
| 6.1 | Что такое культура (духовный мир) человека? | 1 |
| 6.2 | Нравственные качества человека | 1 |
| 6.3 | Культура поведения | 1 |
|  | **Всего** | **34ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Дидактическая единица стандарта | | Планируемые результаты обучения |
| 1 | 02.09 | **Введение.** | Человек – творец и носитель культуры | |  |
| **В мире культуры 2 часа** | | | | | |
| 2 | 14.09 | История России — часть всемирной истории. | Многогранность истории Отечества. История России – часть истории мира. | | Ознакомиться с деятелями науки и культуры – представителями разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев). Моменты истории Отечества достойные уважения и славы, значимость наших предков как ее творцов. |
| 3 | 21.09 | Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. | Законы нравственности – как часть культуры общества | | Осознать то факт, что вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Усвоить жизненные примеры и исторические уроки, создающие нравственные установки. |
| **Культура родного края 6 часов** | | | | | |
| 4 | 04.10 | Краткая характеристика Кировской области и Подосиновского района. | | История региона — часть истории России. | Самобытность природы и истории Подосиновского района |
|  |  |
| 5 | 11.10 | Подосиновский район – частичка России. Городок Осиновец. | | Патриотизм в фольклоре разных народов. |  |
| 6 | 18.10 | Особенности культуры. Народные промыслы Центральной России | | Роль исторических знаний в развитии нравственной культуры | Анализировать факторы самобытности российской истории:  Природно-климатический, геополитический фактор, религиозный, социальной организации. Формирование представления о героях национального эпоса разных народов. |
| 7 | 03.11 | Народный календарь | |  |  |
| 8 | 14.11 | Как хлеб на стол пришёл? | |  |  |
| 9 | 27.11 | Как рубашка в поле выросла? | |  |  |
| **Религия и культура 4 часа** | | | | | |
| 10 | 03.12 | Многонациональная культура России | |  |  |
| 11 | 10.12 | Роль религии в развитии культуры | |  | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. |
| 12 | 17.12 | Культурное наследие христианской Руси. | |  | Изучение религии Древней Руси (знакомство с термином «язычество»).  Деревянные и каменные изваяния в местах молитв и принесения жертв. Изучение влияние Византии на принятие христианства на Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Особенности православного календаря |
| 13 | 24.12 | Особенности культурных традиций ислама, иудаизма, буддизма | |  |  |
| **Духовные ценности России 8 часов** | | | | | |
| 14-15 | 31.12  14.01 | Знаменитые россияне. | | Патриотизм в истории разных народов. | Изучение реальных примеров выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). |
| 16-17 | 21.01  28.01 | Ратные подвиги россиян. Народ победитель. | | Подвиг советского народа. | Оценить вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Пионеры герои. |
| 18-19 | 04.02  11.02 | В труде – красота человека. | | Трудовое воспитание. | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. стр.22-25 (1-7) |
| 20 | 18.02 | Люди труда. | | Трудовое воспитание. | Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники). стр.25-28 (1-6) |
| 21 | 04.03 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | | Формирование бережного отношения к природе. | Оценка роли заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. стр.28-31 (1-6) |
| 22 | 11.03 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | | Духовные ценности российского народа – милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость, чуткость. | Объектами культурного наследия являются памятники истории и культуры, произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объекты науки и техники, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.  О сохранении духовных ценностей должны заботиться государство, общество, каждый человек. |
| **Что объединяет разные народы 9 часов** | | | | | |
| 23-24 | 18.03 | Какие ценности есть у человечества | Духовные ценности человечества. | | Формирование понятия «духовный мир». Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости – составляющие духовного мира. Этикет в разных жизненных ситуациях. стр.32-39(1-10) |
| 25 | 25.03 | Как возникли правила культуры поведения? | Правила культуры поведения. | | Формирование навыка оценивать поступки реальных лиц, героев произведений. |
| 26 | 01.04 | Будь милосерден и добр |  | | Вспомнить или причитать: Катаев В. «Цветик-семицветик», Осеева В. «Отомстила», Житков Б. «Дым», «Как тонул один мальчик». |
| 27 | 08.04 | Почитай родителей |  | | Вспомнить или причитать: «На льдине», «Почта», «Пожар», «Обвал», «Наводнение», Куприн А. «Слон». |
| 28 | 15.04 | Будь щедрым, довольствуйся малым | Не завидуй | |  |
| 29 | 22.04 | Не предавай |  | |  |
| 30 | 29.04 | Будь терпим, умей прощать |  | | «Каковы сами – таковы и сани», «Умную речь хорошо и слушать» (о вежливости). |
| 31 | 06.05 | Будь честным |  | |  |
| **Духовный мир человека 3 часа** | | | | | |
| 32 | 13.05 | Что такое культура (духовный мир) человека? | Правила культуры поведения. | | Формирование понятия «духовный мир». Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости – составляющие духовного мира. Этикет в разных жизненных ситуациях. |
| 33 | 20.05 | Нравственные качества человека. | Нравственные качества человека | | Формирование навыка оценивать поступки реальных лиц, героев произведений. |
| 34 | 27.05 | Культура поведения. |  | |  |