Кировское областное государственное общеобразовательное

бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

«Индивидуальный проект»

для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

учитель химии

Нагаева Ольга Николаевна

Высшая квалификационная категория

Пгт Подосиновец, 2021.

**Введение**

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным  в различных социальных группах.

    Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной  деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа по индивидуальному проекту составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2010. – 132 с.

    Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»  рассчитана на 68часов из расчета 2 часа в неделю**,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать**:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны владеть навыками:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

  Цели и задачи исследования.

 Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Результаты проектной деятельности:**

Личностные

У школьников  будут сформированы:

·      учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·      ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

·      способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

·      чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

·      внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·      выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·      устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·      адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

·      осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

·      планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

·      учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·      осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·      оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·      адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·      различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

·      в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·      проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·      самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

·      осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

·      осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·      строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;

·      проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

·      устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

·      осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

·      записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·      осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·      осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·      осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·      строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

·      адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·      допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

·      учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·      формулировать собственное мнение и позицию;

·      договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·      задавать вопросы;

·      использовать речь для регуляции своего действия;

·      адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

·      учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·      понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·      аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·      задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

·      осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·      адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·      адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Структурная логика учебного проектирования

(с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  этапа | Задачи | Деятельность  учащихся | Деятельность  педагога, руководителя проекта |
| 1. Инициирующий | Определение конкретной,  причем социально значимой  проблемы: исследовательской, информационной,  практической. В некоторых случаях проблема ставится  перед проектной группой внешним заказчиком. | Определение темы,  уточнение целей.  Выбор рабочей группы. | Мотивирует учащихся,  объясняет цели, наблюдает.  Ставит цели и задачи  обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта. |
| 2. Основополагающий | Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных  действий с указанием результатов, сроков и ответственных.  Определение вида продукта и сроков презентации. | Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. | Помогает в анализе  и синтезе, наблюдает,  контролирует.  Формирует необходимые  специфические умения  и навыки. |
| 3. Прагматический | Исследование учащихся  как обязательное условие  каждого проекта. Поиск  информации, которая затем  обрабатывается, осмысливается и представляется  участниками проектной  группы. | Выполняют исследование. Собирают и уточняют  информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы  деятельности. | Наблюдает, консультирует, контролирует.  Обобщает новое содержание образования, полученное в результате  работы над проектом. |
| 4. Заключительный | Результатом работы над  проектом является продукт,  который создается участниками проектной группы в  ходе решения поставленной  проблемы. | Оформляют проект,  изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. |
| 5. Итоговый | Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта. | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. | Участвует в коллектив-  ном анализе и оценке  результатов. |

**Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов (16 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

**Планирование работы (8 ч).**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

**Исследовательская деятельность (28 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

**Обработка результатов (7 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап (9 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

2.     Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

3.     Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

4.     Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005

5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006

6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

7.     Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические  
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка  
результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

9.Щербакова      С.Г.      Организация      проектной      деятельности      в образовательном учреждении, Волгоград,  Корифей, 95 с.

10. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

11.   <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |

Этап 1. **Метод проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2. |  | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. |
| 3 |  | История метода проектов. Метод проектов в России. |
| 4-5. |  | Основные требования к проектам. Структура учебного проекта |
| 6-7. |  | Классификация учебных проектов |
| 8-9. |  | Терминология проектной деятельности |
| 10-12. |  | Портфолио разных типов проектов. Портфолио проекта и способы его оформления |
| 13-14. |  | Паспорт проектной работы |
| 15-16. |  | Возможные выходы проектной деятельности. Возможные  направленности  выхода  проектной деятельности |

Этап 2. **Планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | Тематика  проектов. Выбор темы проекта |  |  |  |
| 18. |  | Определение типа проекта |  |  |  |
| 19-20. |  | Разработка целей и задач проектной деятельности. Разработка целей и задач проекта |  |  |  |
| 21-22. |  | Планирование работы  по реализации проекта. Планирование работы на год |  |  |  |
| 23-24. |  | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы |  |  |  |

Этап 3. **Исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25-26. |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 27. |  | Определение предмета и объекта исследования |
| 28-31. |  | Подбор теоретического материала  по выбранной теме |
| 32-34. |  | Анализ литературных источников по выбранной теме |
| 35-36. |  | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме |
| 37-38. |  | Индивидуальное  собеседование по этапам реализации проектов |
| 39-40. |  | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 41. |  | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 42-43. |  | Определение целей, задач и хода эксперимента. |
| 44-45. |  | Подбор методик проведения экспериментов |
| 46-47. |  | Составление анкет, вопросов интервью |
| 48. |  | Анкетирование, интервьюирование |
| 49-50. |  | Оформление результатов  анкетирования  и интервьюирования |
| 51-52. |  | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования |

Этап 4. **Обработка результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53-55. |  | Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования |
| 56-57. |  | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 58-59. |  | Компьютерная обработка материала |

Этап 5. **Итоговый этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60-62 |  | Подготовка  проектной работы. Оформление проекта. Подготовка  доклада к защите проекта. Подготовка презентации: оформление, дизайн. Корректировка проекта |
| 63-64. |  | Защита проекта |
| 65-66. |  | Защита проекта |
| 67-68. |  | Подведение итогов защиты |

**Требования к содержанию**   
**учебно-исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | Содержит:  – наименование учебного заведения, где выполнена работа;  – Ф. И. О. автора;  – тему  работы;  – Ф. И. О.  руководителя;  – город и год |

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Содержит:  – актуальность;  – объект проекта;  -  цель работы;  – задачи;  – методы исследования;  – практическая значимость;  – апробация;  – база исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть (не более  10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме |

|  |  |
| --- | --- |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной  работе |

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании  работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |