**Кировское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа пгт Подосиновец»**

**Рабочая программа по предмету   
«Иностранный язык (немецкий)»**

**в условиях реализации ФГОС**

**среднего общего образования**

**10-11 класс**

**Составитель программы:**

**учитель (предмет)немецкого зыка**

**Ф.И.О.Порубова И.Э.**

**высшая квалификационная категория**

**Подосиновец 2021**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАСС Бим Пояснительная записка

Пояснительная запискаРабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 No 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакцииот 29.12.2014 No1644, от 31.12.2015 No1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.авторской программы И.Л. Бим.М.: Просвещение, 2015 г;Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часовна расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)Учебник: Бим. И. Л, Садомова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс -М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 годаобучения (10-11 классы).Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Ученик научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилогов ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характерав рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиob,dass,falls,wenn,weil,da,damit,als,solangesobald,seit(dem),während,nachdem,so dass,als wenn,obwohl, obgleich и др

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиund,auch,sowie,ausserdem,nicht nur..., sondern auch,sowohl..., als auch,bald..., bald и др.;

употреблять в речи все временные формы Passiv.

распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.-употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.-Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

употреблять в речи модальные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты:

Личностные:-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Дата проведения** | **Контрольные работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем. | 25 |  |  | 1 |  |
| 2 | Школьный обмен, международные проекты. | **24** |  |  | **2** |  |
| 3 | Дружба, любовь. | **26** |  |  | **1** |  |
| 4 | Искусство происходит от слова умение. Это касается и музыкального искусства? | **27** |  |  | **2** |  |

# Требования к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диалогическая речь*** | **Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося. |
| ***Монолог*** | **Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;  рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания **12-15 фраз**. |
| ***Аудирование*** | понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **Зх минут**: понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;  выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию. |
| ***Чтение*** | Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи,*проспекта. Уметь: - **выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;** *предвосхищать возможные события/факты;*  **раскрывать причинно-следственные связи между фактами;** ***понимать аргументацию;***  **извлекать необходимую/интересующую информацию;** **определять свое отношение к прочитанному.** |
| ***Письмо*** | **Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |

# Речевая компетенция 10 класс

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

***Государственный контроль*** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам. **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационнотематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

Сборник упражнений.

Книга для учителя. CD-s.

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:** [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland) <http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html>(deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) <http://www.audio-lingua.eu/>Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>(Online-Übungen für die Grundschule) [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)

[http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.](http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3) (Online-Zeitung für Jungendliche) http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)  http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)  http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/) http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)

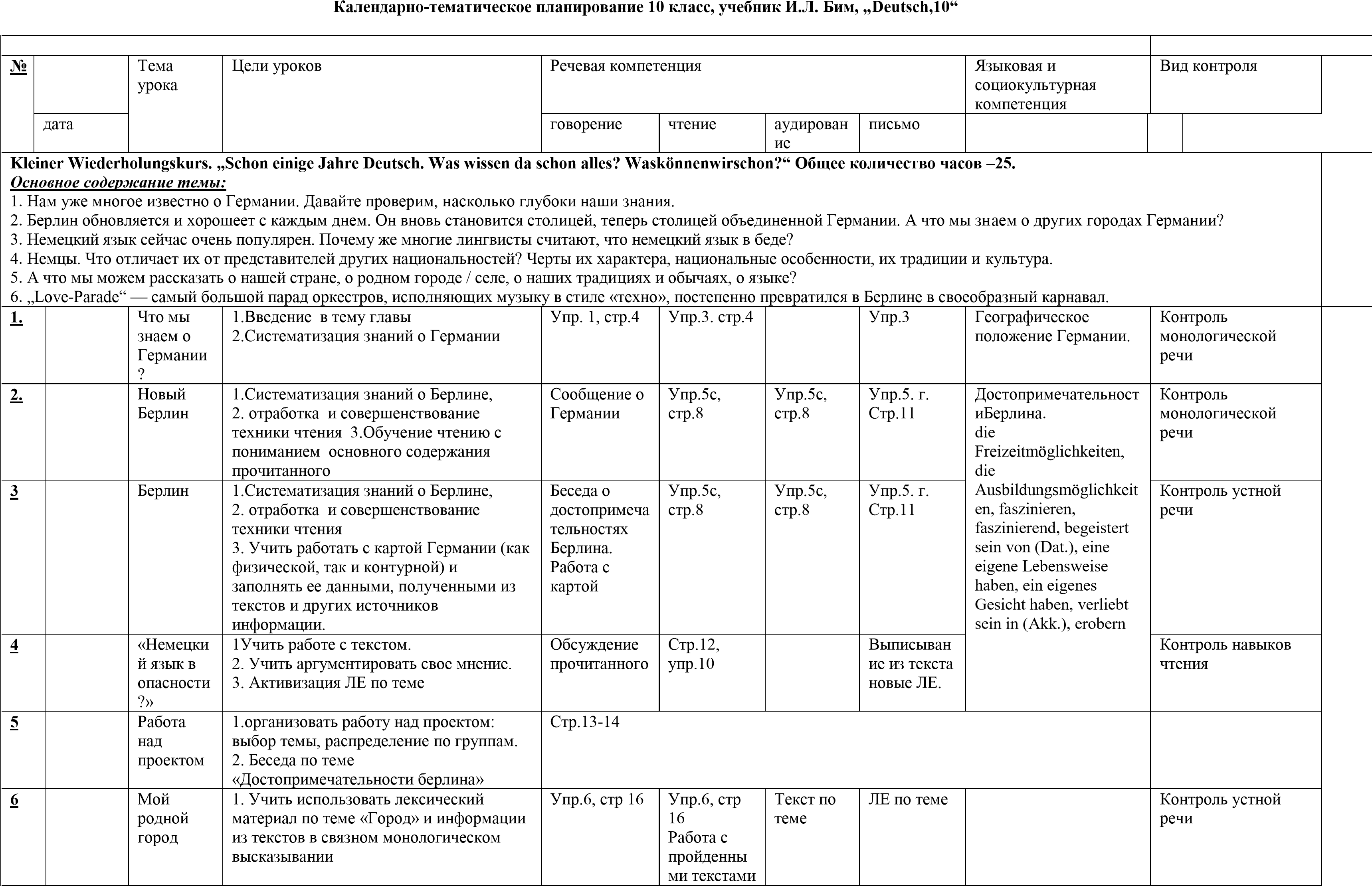
http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)  http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm) **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.



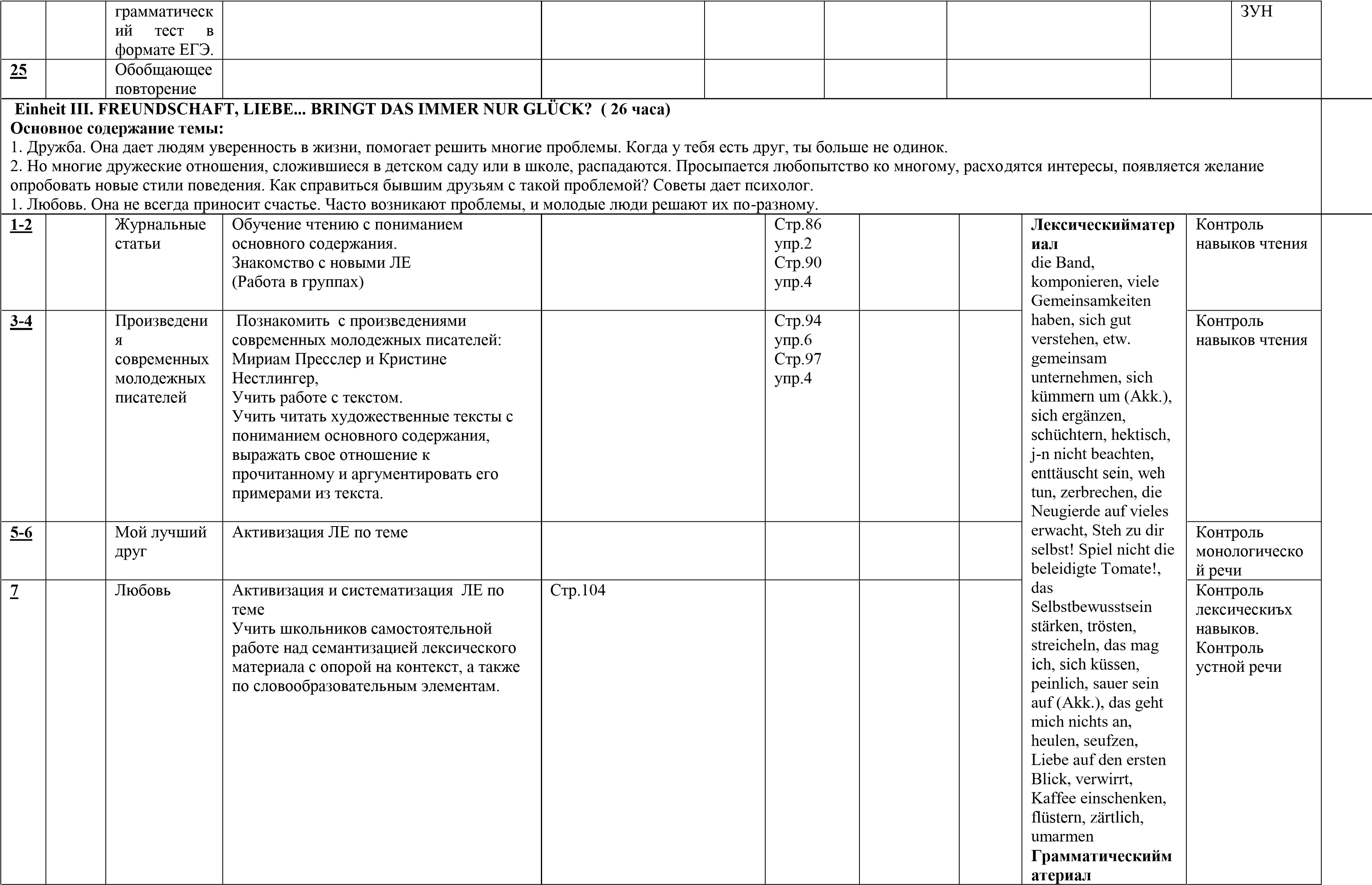
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | Лексика по теме «Город» | 1. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях   3.введение и первичное закрепление ЛЕ по теме на основе текста | Обсуждение Берлина – какой это город. | Стр.15, упр.3 |  | Упр.1. стр15 | die Freizeitmöglichkeiten, die  Ausbildungsmöglichkeit en, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern | Контроль лексических навыков. Контроль устной речи |
| **8** |  | Что мы хотим посетить в Германии  ? | 1.Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного.   1. Учить работе с текстом. 2. Обучение аудированию | Обсуждение  прочитанного  . | Упр.7 стр.18 |  | ЛЕ из текста |  | Контроль навыков чтения. |
| **9**  **10** |  | Достопри мечательн ости Берлина | Активизация и семантизация ЛЕ по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев»  Повторение грамматического материала. | Стр.21 упр.4 | Стр.20 упр.2 |  |  |  | Контроль лексических навыков. Контроль устной речи |
| **-** |  | Временны е формы. Пассив с модальны ми глаголами | 1. Совершенствование грамматических навыков и умений.  Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.  Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами.  Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я | Стр.19-22 | |  | |  | Контроль грамматических навыков |
| **13** |  | Повторен  ие | Урок повторения и систематизации знаний по теме. | | |  | |  | Контроль ЗУН |
| **14** |  | Контрольная работа по текстам | | | |  | |  | Контроль ЗУН |
| **15** |  | Аудирова ние.  Старый и новый Берлин | Формирование навыков и аудирования по теме.  Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране.  Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в горое»Стр. 25-29 | | |  | |  | Контроль аудирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** |  | | Мой родной поселок | Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своем родном поселке. Формирование навыков монологической речи Стр.25 | | | | | | | | | Контроль монологической речи | |  |
| **17** |  | | Ориентир ование в большом городе | Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в горое» | Стр. 25-29 | | | | | | | | Контроль диалогической речи | |
| **18**        **19-** |  | | Зачем я изучаю немецкий язык? | Совершенствование навыков монологической речи  Умение читать текст с п.о.с. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме. | Стр.28        Стр.29-34 | | | | | | | | Контроль монологической речи | |
| **-** |  | | Москва | Активизация и семантизация ЛЕ по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. | Стр.34-37 | | | | | | | | Контроль лексических навыков | |
| **22** |  | | Типичные немецкие продукты питания | Урок страноведения | Стр.36-37 |  | |  | |  | |  | Контроль страноведческого материала | |
| **23** |  | | Домашнее чтение | Контроль домашнего чтения. |  |  | |  | |  | |  | Контроль домашнего чтения | |
| **24** |  | | Parade»в Берлине | Знакомство со страноведческим материалом | Стр.39-40 |  | |  | |  | |  | Контроль страноведчесеого материала | |
| **25** |  | | Обобщаю щее  повторени  е |  |  |  | |  | |  | |  |  | |
| **SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? (24 часа)**  **Основное содержание темы:**   1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greanpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | Дата | Подтемы устной речи | | Цели уроков | говорение | | чтение | | аудирование | | письмо | | Языкова  я и  социоку | Вид контроля |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | льтурна  я  компетн ция |  |
| **1-2** | . | Обмен школьниками | Введение ЛЕ по теме.  Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. | Упр. 1  нацеливает на работу с коллажем: высказывание своего мнения о проблеме (пункт а), аргументация своего мнения, сбор фактов о школьном обмене, известных учащимся. | Упр. 2  содержит текст, разделенный на отдельные части.  Предполагает  ся чтение с полным пониманием.  Работа проводится в группах. Сначала каждая группа читает один из четырех отрывков. Далее группы  обмениваютс  я  информацией и читают весь текст. |  | Запись новых слов | Freundsc haft  schließen (о, o), der / die Einheimi  sche (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten,  der  Wohlsta nd, die Verständ igung, der  Aufentha  lt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglic  hen, die  Stimmun  g,  gemeinsa m, vermittel  n, sich auseinan der setzen, die Projekte entwerfe  n (а, o), stellvertr etend, | Контроль лексическ их навыков |
| **3** |  | Интервью немецкой школьницы | Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. |  | Стр.48 упр.4 |  |  | Контроль навыков чтения |
| **4-5** |  | Руссконемецкий молодежный форум | 1.Обучение чтению с пониманием основного содержания  2.Учить работе с публицистическими текстами.  3. Обучение просмотровому чтению |  | Стр.51 упр.5 |  |  | Контроль навыков чтения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-7 |  | Проблемы окружающей среды |  |  |  |  |  | kahl schlagen  (u, a), etw. unter Schutz  stellen, sich für (Akk.) engagier en, sich verständi gen  Граммат ический  материа  л  1. Употр ебление  Partizip I и  Partizip I  I в роли определ ения.  2. Перев  од предлож ений с распрос траненн ым определ ением., |  |
| **9** |  | **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** | Обучение работе с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова | Стр.57-61 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| **-** |  | Обобщение лексики по теме | Активизация ЛЕ  Обучение монологической речи  Развитие языковой догадки | Стр.62-66 |  |  | Стр.63 упр.2 | Контроль монологи ческой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-** |  | Причастия настоящего и прошедшего времени | Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с  Partizip I и Partizip II.  Тренировать в употреблении Partizip I и  Partizip II в речи в качестве определения. |  |  |  |  |  | Контроль аудирова ния |
| **14** |  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Контроль ЗУН |
| **15** |  | Интервью с Элизой Брюкнер.  Аудирование | Формирование навыков аудирования |  |  | Стр.70-71 |  |  | Контроль навыков аудирова ния |
| **16** |  | Учеба и быт школьников по обмену | Формирование навыков аудирования |  |  | Стр.71-72 |  |  | Контроль навыков аудирова ния |
| **17** |  | Пишем письма | Совершенствование навыков письма |  |  |  | Стр.73-74 |  | Контроль письменн ой речи |
| **19** |  | Подготовка к поездке | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | Стр.75 упр.5,6 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| **20** |  | Учеба за границей | Совершенствование навыков говорение | Стр.77 |  |  |  |  | Контроль навыков монологи ческой речи |
| **21** |  | Школьный обмен | Развитие грамматических навыков | Стр.79 |  |  |  |  | Развитие граммати ческих навыков |
| **22** |  | Международ ные молодежные проекты | Развитие навыков чтения с извлечением информации |  |  |  |  |  | Развитие навыков чтения с извлечен ием информа ции |
| **23** |  | Повторение |  |  |  |  |  |  | Обобщ. контроль |
| **24** |  | Лексико- |  |  |  |  |  |  | Контроль |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Распознавание Konjunktiv втекстеиправильны йпереводконструкц иинарусскийязык |  |
| **8-9** |  | Сослагательн ое наклонение. Придаточные условные предложения. | Формирование грамматических навыков |  |  |  |  |  | Контроль грамматических навыков |
| **10** |  | Грамматичес кий практикум |  |  |  |  |  |  | Контроль грамматических навыков |
| **-** |  | Легенды о любви. День святого Валентина | Развитие навыков и умения восприятия текста на слух  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. |  |  | Стр.111 упр.1 Стр.112 упр.2 |  |  | Контроль навыков чтения |
| **13** |  | Ситуация «Как сохранить дружбу?» | Обучение ь диалогу-расспросу типа интервью |  |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
| **14** |  | Советы психолога | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. | Стр.115 упр.5 |  |  |  |  | Контроль устной речи |
| **-** |  | Взаимоотнош ения современной молодежи. | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.  Учить писать любовные письма типа  «валентинок». |  | Стр.117 упр.13 |  |  |  | Контроль письменной речи |
| **-** |  | Повторение | Повторить и систематизировать материал по теме | Стр.118-121 |  |  |  |  | Контроль ЗУН |
| **19** |  | Мой друг,моя подруга | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  | Проблемы любви и дружбы | Навыки и умения монологического и диалогического высказывания  Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. |  |  |  |  |  | Контроль  монологическо  й и диалогичесой речи |
| **21** | **Контрольная работа** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** |  | Статистика о браках и разводах в Германии | Познакомить со страноведческой информацией. | |  |  |  |  |  | Контроль страноведческо го материала | |  |
| **23** |  | Обобщающее повторение | Учить вести беседу по теме. | |  |  |  |  |  | Контроль ЗУН | |
| **24** |  | Любовная лирика Гейне | Учить выразительному чтению стихотворений и литературному переводу стихотворений по теме. | |  |  |  |  |  | Контроль чтения | |
| **-** |  | Урок домашнего чтения | Работа с аутентичными | |  |  |  |  |  | Контроль навыков чтения | |
| **IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? ( 27ЧАСОВ) Основное содержание темы:**   1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? | | | | | | | | | | | |  |
| **1**  **2**  **3**  **4** |  | 1.История возникновени я живописи 2.Живопись и скульптура 3.Сказания и легенды 4.Возникнове ния музыки и танцев | 1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания,   используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).   1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 2. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. | Стр. 132-144, ресурсы интернет | | | | | die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (а,  o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die  Saiteninstrumente, die  Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der  Höhpunkt (-e), der  Vertreter  **Грамматическийматер иал**Повторениепридато чныхпредложенийиихси стематизация | | Контроль навыков чтения. Контроль лексически х навыков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **6**  **7** |  | 1.Музыка в  Германии 2.Музыкальн ая группа «Rammstein» 3.Музыкальн ые жанры | Активизация ЛЕ.  Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.  4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | Стр. 144-148 |  | Контроль лексически х навыков |
| **8**  **9** |  | Систематизац ия лексики | Систематизация лексического материала. |  |  | Контроль лексически х навыков |
| **-**  **10**  **11**  **-**  **12** |  | 1. Виды придаточных предложений 2.Грамматиче ский практикум | Развитие грамматических навыков навыков. | Стр.149-153 |  | Контроль грамматиче ских навыков |
| **13** |  | Контрольная  работа |  |  |  | Контроль ЗУН |
| **14** |  | Аудирование | Обучение аудированию | Стр.153 |  |  |
| **-** |  | 1.Мнение подростков о музыкальных жанрах 2.История возникновени я музыки 3.Известные композиторы германии и России 3.Современн ыемузыкальн ые группы | Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи по теме.  Повторение материала, подготовка к тестированию | Стр.156  Стр.159  Стр.161 |  | Развитие навыков и умений монологиче ской и диалогичес кой речи п |
| **-** |  | Современная музыка  Германии. | Познакомить с современными музыкальными течениями Германии | Стр. 165, работа с дополнительными источниками |  |  |
| **-** |  | Обобщающее повторение | | | | |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | Контрольные работы | Дата проведения |
| 1 | Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете | 3 часа |  |  |
| 2 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 24 часа | 1 |  |
| 3 | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь | 24 часа | 1 |  |
| 4 | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.  Проблемы современного общества.  Проблемы экологии и здоровья. | 24 часа | 1 |  |
| 5 | Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор  профессии | 27 часов | 1 |  |

# Календарно-тематическое планирование 11класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в теме** | **дата** | **Тема** | **Тип рока. Виды деятельности Учащихся.** | **Задачи. Планируемый результат. УУД** | | | **Подготовка к**  **ЕГЭ** | **Д/з** |
| **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** | **УУД** |
|  |  |  | **Тема 1. Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока) - сентябрь** | | | | | |  |
| 1 | 1 | 1.09 | Воспоминания о лете | Вводный.  Индивидуальная, групповая | Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК  И. Л. Бим  «Немецкий язык. 10 класс» для изучения  ИЯ |  | Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе на базовом уровне, темы и разделы  учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК | Синтаксис Основные коммуникативные  типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная  конструкция в немецком предложении**.** | Текст, с. 5–7 |
| 2 | 2 | 2.09 | Мы рассказываем о лете. | Вводный.  Индивидуальная, | Уметь читать текст с пониманием  основного |  | Лексика по теме  «Каникулы», текст, | Структура личного письма, речевые | Написат ь рассказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | групповая | содержания, выполнять  упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой  и речевыми образцами для  обмена  впечатлениями о проведенных каникулах |  | обмен мнениями.  № 1–6, с. 4–7,  Р.Т., упр. 1–3 |  | клише | о лете |
| 3 | 3 | 6.09 | Германия – страна изучаемого языка. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде |  | Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия  федеральных земель ФРГ,  названия земель, рек, гор), экскурсия по  ФРГ, № 8, 9,  с. 8–9. Р.Т., упр. 4 | |  | Повтори  ть странове дческую лексику (названи я земель, рек, гор)\ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 урока) сентябрь-октябрь Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?** | | | | | | | |  | |
| 4 | 1 | 8.09 | Вводный урок по теме. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь составлять  план  работы на неделю, рассказывать о нем |  | Новая лексика:  Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели.  № 1, 2; с. 12–13 |  | Р.Т.,  упр. 1,  с. 9–10 |
| 5 | 2 | 9.09 | Повседневная жизнь.  Распорядок дня. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую  догадку при понимании  новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии |  | Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа  с текстами упр. 3А с.  13–15. Сравнение  российской и  немецкой школ |  | № 3,  с. 13–16. Р.Т.,  упр. 3,  с. 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 3 | 13.09 | Работа с  статьей | газетной | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать тексты  с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по  теме |  | Подготовка к экза- мену на аттестат зрелости. упр. 3B,  с. 15–16. Сравнение школьной системы  России и Германии | Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht. | № 5,  с. 17–19.  Р.Т.,  упр. 3,  с. 11 |
| 7 | 4 | 15.09 | Будни ведения  домашнего хозяйства | | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить  свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства |  | Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20,  ассоциограмма |  | № 6а,  с. 19–20,  Р.Т.,  упр. 3,  с. 11 |
| 8 | 5 | 16.09 | Мои обязанности по дому. | | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя |  | Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. |  | №. 6, 7;  с. 28.,  Р.Т.,  упр. 6, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | словарь, сноски и комментарий, и  обмениваться  информацией о  прочитанном,  рассказывать о  свободном времени |  | № 6B, с. 21–22 |  | с. 13–15 |
| 9 | 6 | 20.09 | Проблема карманных денег | Комбинированны  й.  Индивидуальная фронтальная, | Уметь читать  художественный текст с пониманием основного содержания,  выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста |  | Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с.  22–25, № 5, с. 28 |  | Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17 |
| 10 | 7 | 22.09 | Будни немецкой  молодежи | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообра-  зовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, |  | Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее  изученной лексикой по данной теме.  Семьи слов | Мини сочинение по теме «Мои планы на будущее» | Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответах на вопросы |  |  |  |  |
| 11 | 8 | 23.09 | Будни немецкой  молодежи | Комбинированны  й.  Индивидуальная, парная | Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную  тематику |  | Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок  «Покупатель – продавец». № 8, 9; с.  28–30 |  | Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19 |
| 12 | 9 | 27.09 | Виды придаточных предложений “. | Урок закрепления грамматики. Индивидуальная, груповая, фронтальная | Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи |  | Работа с текстом «Мое воскресенье».  № 1, с. 31–32.  Придаточные предложения времени. № 2, с. 32 | Сложносочиненныепр едложенияссоюзами und, aber, denn, deshhalb, nicht nur, sondern auch. | Выучить граммат ику  «Виды придаточ ных пред-  ложений », Р.Т., упр. 1, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с. 21–22  *Выполне ние пробного авриант*  *а ЕГЭ*  *«Лексика*  *-*  *граммат*  *ика* |
| 13 | 10 | 29.09 | Виды придаточных предложений | Урок закрепления грамматики.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с  текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, |  | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополни- тельные. Выполнение  № 3, с. 32–33 |  | Р.Т.,  упр. 2, с. 23–24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определять виды |  |  |  |  |
| 14 | 11 | 30.09 | Грамматический практикум | Комбинированны й урок.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой  инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно |  | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение  № 1, 3, с. 31–33.  Работа с текстами, содержащими придаточные предложения | Безличные предложения с man, es. | № 5,  с. 41.  Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25 |
| 15 | 12 | 4.10 | Аудирование | Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная | Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу услышанного, выполнять контрольно- |  | Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34 | *Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»* | Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проверочные задания после прослушивания | |  |  |  |  |
| 16 | 13 | 6.10 | Урок аудирования | Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная | Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу услышанного, выполнять контрольнопроверочные задания после прослушивания | |  | Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3, 4, с. 34–35 |  | Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28 |
| 17 | 14 | 7.10 | Диалог «В магазине». | Комбинированны  й.  Индивидуальная, парная | Уметь читать диалог по ролям, выполня  задания  содержанию прочитанного, составлять инсценировать диалоги | ть к  и |  | Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37 |  | № 7, с.  37.  Подгото  виться к  контролю диалогической речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 15 | 11.10 | Развитие навыков чтения текста  страноведческого характера | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь читать текст страноведческого характера  с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине» |  | Чтение текста.  № 8, с. 38–39.  Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов  в большом торговом центре |  | № 9, с.  39 |
| 19 | 16 | 13.10 | Свободное время молодежи | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении  к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения |  | Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр.  1, 2, с. 30–31 |  | № 1–3,  с. 40–41 |
| 20 | 17 | 14.10 | Систематизация и тренировка лексического материала. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь рассказывать  об отношении молодежи  к спорту, о  свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения |  | Упражнения на  закрепление лексикограмматического материала темы.  Р.Т., упр. 2, 3; с 30-31 |  | Р.Т.,  упр. 4, с. 31–32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 18 | 18.10 | Стресс в нашей жизни: советы и  предостережения | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь читать и  анали-  зировать тексты, выполнять задания к ним |  | Чтение текстов.  № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий  к тексту |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 31 |
| 22 | 19 | 20.10 | Урок страноведения | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о  друзьях по Интернету |  | Чтение комикса.  № 8, с. 43–45.  Друзья по Интернету |  | Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33 |
| 23 | 20 | 21.10 | Дискуссия по теме «В плену у компьютера», развитие навыков диалогической речи. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания,  рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи |  | Страноведческая  информация о  Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–  46 |  | Р.Т.,  упр. 5  (1-я ч.), с. 34–36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 21 | 25.10 | Контроль усвоения лексического материала. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных  задач |  |  | Чтение текстов о приметах и  поверьях немецкого и русского народа. №  2, с 46–47 | |  | Р.Т., упр. 5  (2-я ч.), с. 36–37 |
| 25 | 22 | 27.10 | Контрольная работа по теме  «Повседневная жизнь молодежи» | Урок контроля. Индивидуальная | Уметь находить у себя ошибки, анализировать  и исправлять их, презентовать и  защищать проекты |  |  | Языковой и речевой материал § 1 | |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 42 |
| 26 | 23  24 | 28.10 | Повторение |  |  |  |  |  | |  |  |
| **§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 урока) ноябрь-декабрь Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** | | | | | | |  | | |  | |
| 27 | 1 | 8.11 | История развития  театра | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые |  | Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52 | |  |  | Текст,  № 2,  с. 52–54 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке |  |  |  |  |  |
| 28 | 2 | 10.11 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная, групповая | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку |  | Работа с текстом, совершенствование  техники чтения,  выполнение заданий к тексту.  № 2, 3, с. 52–54 |  | Р.Т., упр.  с. 45 | 1, |
| 29 | 3 | 11.11 | Известные сценаристы Германии | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации |  | Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта.  Чтение, пересказ  текста. № 5, с. 55 |  | Р.Т.,  упр.  с. 46 | 2, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 4 | 15.11 | Киноискусство | | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать тексты  с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания,  практиковать в  устной  подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики |  | Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с.  57–58, устные  сообщения с опорой на  картинки. № 6,  с. 56–57 |  | Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47 |
| 31 | 5 | 17.11 | Закрепление лексики | новой | Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать тексты  с полным  пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые  задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по  теме § 3 |  | Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семьи слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания.  № 1, 2, с. 59–60 |  | Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49 |
| 32 | 6 | 18.11 | Сцена Большого | | Тренировочный.  Индивидуальная, | Уметь анализировать процесс |  | Схема зрительного зала, лексика по теме |  | Р.Т., упр. 4, 5, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | театра. |  | фронтальная | словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику |  | «Жанры театрального и киноискусства». № 3,  4,  с. 60–61 |  | с. 51 |
| 33 | 7 | 22.11 | Театральный репертуар |  | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить  свою точку зрения на проблемы экологии |  | Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексикограмматического материала.  № 5, 6, с. 61–64 |  | Р.Т.,  упр. 3, с. 50–51,  Создать афишу театр.реп ертуара |
| 34 | 8 | 24.11 | Систематизация и закрепление языкового материала по теме. | | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы |  | Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка».  № 8–10, с. 64–65 |  | Р.Т.,  упр. 6, с. 51–52 |
| 35 | 9 | 25.11 | Введение лексики по подтеме «Театр». | | Урок введения и закрепления новой | Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для |  | Правила образования и употребления бессоюзных |  | Р.Т.,  упр. 1, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамматики. Индивидуальная, фронтальная | устных сообщений по теме  «Человек и  окружающая среда» |  | сложносочиненных предложений.  Правило,  с. 66–67, № 2.  Выполнение № 3,  с. 67–68 |  | с. 52–53 |
| 36 | 10 | 29.11 | Сложносочиненные  предложения с  сочинительными союзами. | Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная | Знать правила  построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить |  | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с со- чинительными союзами. Правило на  с. 66–67, № 2.  Выполнение упраж-  нений. \*Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка»  В. М. Завьяловой |  | Р.Т., упр. 1,с. 52–53 |
| 37 | 11 | 1.12 | Контрольная работа | Урок введения и закрепления новой  грамматики и  закрепления новой грамматики. | Знать правила  построения сложноподчиненных  предложений с  придаточными уступительными, уметь распознавать |  | Правила образования и употребления сложносочиненных  предложений с союзными словами.  Правило, с. 66–67, №  2. |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 53–54 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | Индивидуальная, фронтальная | их в тексте, правильно переводить |  | Выполнение упр. 2,  с. 53, Р.Т. |  |  | |
| 38 | 12 | 2.12 | Правило образования и употребления сложносочинённых предложений. |  | Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план  пересказа |  | Правила образования и употребления сложносочиненных  предложений с парными союзами.  №. 5, с. 68–69.  Выполнение упражнений. № 6, с.  69.  \*Упр. 9, 10, с.169– 170. «Практический курс немецкого языка» В. М.  Завьяловой |  | Р.Т., упр.  с. 54 | 4, |
| 39 | 13 | 6.12 | Мы собираемся в  театр | | Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу |  | Восприятие диалогов на слух, выпол-  нение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71 |  | Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | услышанного, выполнять контрольнопроверочные задания после прослушивания |  |  |  |  | |
| 40 | 14 | 8.12 | Работа с подставочными упражнениями. | Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу услышанного. Выполнять контрольнопроверочные задания после прослушивания |  | Восприятие текстов на слух, выполне- ние упражнений по проверке  понимания услышанного, рассказывать  о Большом театре с опорой на вопро- сы и картинку.  № 5, 7, 8; с. 71–72, №  6, с. 77–79 |  | Р.Т., упр. 3, 4,  5, с. 56  57 | – |
| 41 | 15 | 9.12 | Искусство в жизни человека. | Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь, пользуясь лексикой темы,  обсуждать экологическую проблематику, дискутировать,  высказывать и |  | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  № 1, 2, 5, 6, с. 73–74 |  | Р.Т.,  упр. 5, с. 60–62 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отстаивать свое мнение |  |  |  |  |
| 42 | 16 | 13.12 | Известные роли в кино | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пере сказа |  |  |  |  |
| 43 | 17 | 15.12 | Киноартисты в  Германии и России | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод |  | Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста.  № 7А, с. 74–75 |  | Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60 |
| 44 | 18 | 16.12 | Развитие монологических высказываний по теме «Искусство одна из форм познания мира». | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь читать текст  с полным  пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному |  | Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7B, с. 75–76 |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 58 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проблемному материалу |  |  |  |  |
| 45 | 19 | 20.12 | Мой любимый актер | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, фрон- тальная | Уметь строить  связные  высказывания по  теме,  выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного |  | Систематизация знаний по теме, обмен информацией об  истории  возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.  № 1–3, с. 77 |  | Р.Т., упр. 1, 2, с. 63 |
| 46 | 20 | 22.12 | Посещение театра | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы,  обсуждать проблематику сюжетов из ранее |  | Чтение текста, выполнение заданий контроль правильности понимания текста. №  6,  с. 77–79 |  | Р.Т., упр. 3, с.  64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прочитанных отрывков |  |  |  |  |
| 47 | 21 | 23.12 | Обсуждение  сообщений о  Большом театре. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фронтальная | Уметь читать текст из немецкого журнала  «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать  свое суждение  на базе прочитанного |  | Чтение текста, выполнение заданий по проверке  правильности понимания текста. №  8,  с. 79–81 |  | Р.Т.,  упр. 7,  с. 67–68 |
| 48 | 22 | 27.12 | Реклама большого  кино | Комбинированны  й.  Индивидуальная, фрональная | Уметь читать текст из немецкого журнала  «Фокус» с общим  охва-  том содержания, комментировать таблицу, высказывать  свое суждение, выражать свое отношение к  прочитанному |  | Чтение текста в виде рекламных  объявлений, выполнение заданий по проверке  правильности понимания текста. №  8, с. 79–81 |  | Р.Т.,  упр. 6,  с. 66–67 |
| 49 | 23 | 29.12 | Страноведение: молодежные | Комбинированны  й.  Индивидуальная, | Уметь применять полученные ЗУН в  новых |  | Лексика и грамма-  тика, § 2. Упражнения на закрепление, |  | Р.Т.,  упр. 1, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | театральные группы | фронтальная | ситуациях, решения коммуникативных задач, Учить ч худ.тексты пониманием основного содержания, выражать отношение | для  итать  с  свое |  | активизацию и актуализацию мате- риала § 2  Стр.84-85 |  |  | с. 70–72 |
| 50 | 24 | 30.12 | Повторение | Урок повторения и систематизации ЗУН.  Индивидуальная, групповая, фронтальная | Уметь выполнять  тестовые контрольные задания,  составленные по  образцу ЕГЭ | |  | Выполнение тестовых заданий, подготовка к  ЕГЭ |  |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 72–73 |
| **§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Н** | | | | | **е являются ли его посл** | | **едствиями природные катастрофы? (24 часа) январь-февраль** | | |  | |
| **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns g** | | | | | **ebracht? Sind Naturkat** | | **astrophen seine Folgen?** | | |  | |
| 51 | 1 | 12.01 | История науки и  техники | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять | |  | Введение в тему «Наука и техника»,  чтение текста  в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с.  89–91 | *Выполнение пробного варианта ЕГЭ*  *«Чтение»* | Текст,  с. 91–93.  Подготови ть пре-  зентацию об одном из ученых | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке |  |  |  |  |
| 52 | 2 | 13.01 | Микротексты об  ученых | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку |  | Чтение текста  в виде энциклопедии об ученых, выполнение упраж- нений к тексту. № 2, с. 91–93 |  | Р.Т.,  упр. 2–3, с. 75–76 |
| 53 | 3 | 17.01 | Международные ученые | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации |  | Прослушивание текстов-загадок об  ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика |  | Р.Т.,  упр. 6,  с. 77–78 |
| 54 | 4 | 19.01 | Что нам принес  научно-технический | Комбинированны | Уметь читать тексты  с полным |  | Чтение текста. |  | Р.Т., |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прогресс? | й.  Индивидуальная групповая | пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания,  практиковать в  устной  подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики |  | № 4, с. 94–95, вы- полнение заданий  к текстам | |  | упр. 4–6,  с. 76–78.  Учить новые  слова, с. 97 |
| 55 | 5 | 20.01 | Проблемы окружающей среды | Урок комплексного применения. ЗУН. Индивидуальная | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые  задания, умение использовать полученные ЗУН для мо- нологического высказы- вания по теме § 3 |  | Чтение текста.  № 5, с. 95–97  выполнение заданий к текстам, монологическая ре  по теме § 3 | ,    чь |  | № 5d, с. 97 |
| 56 | 6 | 24.01 | Пословицы и афоризмы. | Урок презентации и первичного за крепления новой | Уметь анализировать процесс  словообразования в |  | Знакомство пословицами, поговорками | с  и |  | Р.Т.,  упр. 1, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Словообразование | лексики.  Индивидуальная, групповая | немецком языке, тренировать новую лексику |  | афоризмами. Работа с семьями слов,  однокоренными словами, развитие языковой догадки. №  1, 2, с. 98–100 |  | с. 78–79 | |
| 57 | 7 | 26.01 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить  свою точку зрения на проблемы экологии |  | Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей  среды,  влияния человека на природу, № 5a,  b, c, с. 100–101 |  | Р.Т., упр.  с. 79 | 2, |
| 58 | 8 | 27.01 | Экологические проблемы | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы |  | Повторение и  закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем |  | Р.Т., упр. 3,  с. 80.  Подготови  ться к контролю говорения  по теме  «Экология | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | » |
| 59 | 9 | 31.01 | Повторение |  | Урок контроля говорения. Индивидуальная | Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме  «Человек и  окружающая среда» |  | Закрепление лексики  со с. 97, 105.  № 6, с. 103–105.  Устные сообщения  по теме «Экология» | |  | Р.Т.,  упр. 4, 5, с. 80–81 |
| 60 | 10 | 2.02 | Придаточные следствия, придаточные уступительные. |  | Урок презентации  и первичного  закрепления новой грамматики. Индивидуальная | Знать правила  построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить |  | Презентация закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия».  № 1, 2, с. 106–107 | и |  | Р.Т., упр. 1,  с. 81–82 |
| 61 | 11 | 3.02 | Тренировка употреблении придаточных предложений. | в | Урок презентации  и первичного  закрепления новой грамматики. Индивидуальная | Знать правила  построения сложноподчиненных  предложений с  придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте,  правильно |  | Презентация закрепление грамматического материала  «Придаточные предложения усту пительные». № 3, 4, с. 107–108 | и  - |  | Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | переводить |  |  |  |  |
| 62 | 12 | 7.02 | Работа с  подставочными упражнениями по теме Konsekutivsatze. | Урок контроля аудирования. Индивидуальная | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу услышанного, выполнять контрольнопроверочные задания после прослушивания |  | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного,  № 1–4, с. 109–110 |  | Р.Т.,  Упр. 1,  с. 84.  Прокомме  нтировать фотографи  и |
| 63 | 13 | 9.02 | Контроль усвоения лексического материала. | Урок контроля аудирования. Индивидуальная | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по  материалу услышанного. Выполнять |  | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 5–7, с. 110–111 |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контрольнопроверочные задания после прослушивания |  |  |  |  |
| 64 | 14 | 10.02 | Обсуждение экологических проблем | Комбинированны  й.  Индивидуальная групповая | Уметь, пользуясь лексикой темы,  обсуждать экологическую проблематику, дискутировать,  высказывать и отстаивать свое  мнение |  | Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научнотехническом прогрессе.  № 1–5, с. 111 | *Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit,*  *вопросительными словами wer, was, wann и др.* | Р.Т.,  упр. 1,  с. 86 |
| 65 | 15 | 14.02 | Землетрясение, наводнение. | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пере- сказа |  | Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–  112 | *Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit,*  *вопросительными словами wer, was, wann и др.* | Р.Т.,  упр. 2a,  с. 86–87.  Подготови ть сжатый пересказ текста |
| 66 | 16 | 16.02 | Необычные природные явления | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, |  | Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту.  № 6, с. 113–114 | *Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit,*  *вопросительными* | Р.Т.,  упр. 2b,  с. 87–88.  Подготови ть сжатый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнять письменный перевод |  |  | *словами wer, was, wann и др.* | пересказ текста |
| 67 | 17 | 17.02 | Знакомство с  биографией выдающихся учёных Германии. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, парная | Уметь читать текст  с полным  пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу |  | Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–  115 |  | Р.Т.,  упр. 3–5, с. 89.  Повторить лексику |
| 68 | 18 | 21.02 | Контроль навыков и умений  монологической речи | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь строить  связные  высказывания по  теме,  выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного |  | Рассказ о великих ученых и их вкладе в  развитие науки  (русских и немецких). Работа  с № 1–7, с. 116–117 |  | Р.Т.,  упр. 1, 2, с. 90–91 |
| 69 | 19 | 24.02 | Природные катастрофы | Комбинированны  й.  Индивидуальная, | Уметь читать текст с полным  пониманием |  | Ролевые игры, устное сообщение, работа с №  8–9, |  | Р.Т.,  упр. 3, 4, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | групповая, парная | прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы,  обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков |  | с. 117–119 |  |  | с. 91–94 |
| 70 | 20 | 28.02 | Употребление новой лексики в речи. | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст  из немецкого журнала  «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать  свое суждение  на базе прочитанного |  | Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий  на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121 | |  | Р.Т., упр. 1,  с. 96–99 |
| 71 | 21 | 2.03 | Текст из журнала  «Фокус» | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст из немецкого журнала  «Фокус» с общим |  | Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь. | |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 99–101 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать  свое суждение, выражать свое отношение к  прочитанному |  | № 3, с. 121–123.  Анализ катастроф за последние годы |  |  |
| 72 | 22 | 3.03 | Обобщающее  повторение | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях,  для решения коммуникативных  задач |  | Лексика и грамма-  тика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и ак- туализацию мате-  риала § 3 |  | Повторить лексику и грамма- тику § 3 |
| 73 | 23 | 9.03 | Контрольная работа | Урок контроля.  Индивидуальная | Уметь выполнять  тестовые контрольные задания,  составленные по  образцу ЕГЭ |  | Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3 |  | Подготови ться  к защите  проектов |
| 74 | 24 | 10.03 | Резервный урок |  | Уметь находить у себя ошибки, анализировать  и исправлять их, презентовать и  защищать проекты |  | Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (27 уроков) март-май Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?** | | | | | | | | | |  | |
| 75 | 1 | 14.03 | Введение лексики. | новой | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их  значение |  | Чтение  Беседа о  Упражнения к тексту.  № 1,  с. 126–128 | текста.  будущем.  2А, |  | Р.Т.,  упр. 1, 2, с. 102–103 |
| 76 | 2 | 16.03 | Текст  «Перенаселение» | | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь |  | Работа с текстом. № 2B, с. 128–129, выполнение  упражнений по проверке  понимания содержания прочитанного | |  | Р.Т.,  упр. 3, 4, с. 103 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объяснить их  значение |  |  |  |  | |
| 77 | 3 | 17.03 | Глобальные проблемы современного мира. | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые  задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН |  | Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы.  № 4, с. 130–133 |  | Лексика, с. 134 |  |
| 78 | 4 | 28.03 | Человек будущего | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение |  | Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими  опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7,  с. 133–134 |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 104 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 5 | 30.03 | Качества современного человека | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы |  | Презентация и  закрепление новой и уже изученной  лексики, заполне-ние  таблицы. № 1,  с. 134–135 |  | Р.Т.,  упр. 1а, с. 105–106 |
| 80 | 6 | 31.03 | Мое будущее,: какие цели я ставлю перед собой?. | Урок презентации  и первичного закрепления новой лексики.  Индивидуальная, групповая, парная | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о  планах на будущее |  | Чтение текстов небольшого объема.  Лексика темы.  Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137 |  | Р.Т.,  упр. 1b,  с. 106.  Подготови  ть  монологич еское высказыва  ние о планах на  бу- дущее |
| 81 | 7 | 4.04 | Экзамены в школе и жизни | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь строить связные монологические высказывания,  используя новую лексику, рассказать о современной |  | Монологические высказывания.  Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138 |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 106–107 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | молодежи |  |  |  |  |
| 82 | 8 | 6.04 | Повторение |  | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии |  | Упражнения на  развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетае-  мость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам.  Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109 | *Морфология Основные случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артикля. Склонение*  *существительных в единственном и множественном числе* | Р.Т.,  упр. 4b,  с. 109 |
| 83 | 9 | 7.04 | Модальные  предложения и  сравнительные  предложения с  союзами | | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь находить,  определять, употреблять в речи придаточные предло- жения |  | Виды придаточных предложений. Таб- лица. Повторение и систематизация грамматики.  № 1, с. 140 | Теория,  с. 167–170. Р.Т.,  упр. 5,  с. 130–131 |
| 84 | 10 | 11.04 | Закрепление нового грамматического материала. | | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь находить,  определять, употреблять в речи придаточные предложения образа |  | Сложноподчиненные предложения  с придаточными предложениями образа действия, |  | Р.Т.,  упр. 1, 2, с. 109–111 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | действия |  | правила составления и перевода.  № 2–4, с. 141–143.  Р.Т., упр. 4, с. 112– 113 |  |  |
| 85 | 11 | 13.04 | Грамматический практикум | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая | Уметь находить,  определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия,  прилагательные в сравнительной степени |  | Сложноподчиненные предложения  с придаточными  предложениями сравнительными, правила составления и перевода,  степени сравнения прилагательных.  № 6–11, с. 143–145 | Р.Т.,  упр. 3–5, с. 111–113 |
| 86 | 12 | 14.04 | Повторение темы  KomparativII. | Урок повторения и систематизации грамматики. Индивидуальная |  |  | степени сравнения прилагательных.  № 6–11, с. 143–145 |  |  |
| 87 | 13 | 18.04 | Аудирование текста о выборе профессии | Урок презентации  и первичного закрепления новой  грамматики. Индивидуальная | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по |  | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. |  | Р.Т.,  упр. 1,  с. 114 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | материалу услышанного, выполнять контрольнопроверочные задания после прослушивания |  | № 1, 2, с. 145–146 |  |  |
| 88 | 14 | 20.04 | Урок аудирование. |  | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное  по материалу  услышанного, высказываться по теме, выполнять  контрольнопроверочные задания после прослушивания |  | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3–5, с. 147–148 | *Выполнение заданий по аудированию* | Р.Т.,  упр. 2,  с. 114–115 |
| 89-  90 | 15  16 | 21.04  25.04 | Советы при выборе профессии | Урок презентации  и первичного  закрепления новой грамматики. | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, |  | Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора |  | Р.Т.,  упр. 1,  с. 115, упр. 5,  с. 119. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Индивидуальная | высказывать и отстаивать свое мнение, выражать  свою точку зрения |  | профессии.  № 1–3, с. 148–149 |  | Письменна я работа «Легко ли выбрать профессию  ?» | |
| 91 | 17 | 27.04 | Контроль навыков и умений монологической речи. | Урок аудирования. Индивидуальная | Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые  задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН |  | Тексты о новых,  современных, профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151 |  | Р.Т.,  упр.  с. 116 | 2, |
| 92 | 18 | 28.04 | Чтение резюме,  автобиографии | Урок развития устной речи.  Индивидуальная, групповая парная | Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материл |  | Написание заявление о приеме на ра- боту, на учебу.  Правила оформления документов. |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 117–118 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | темы |  | № 7, с. 151–152 |  |  |
| 93 | 19 | 4.05 | Написание автобиографии по  образцу | Комбинированны  й.  Индивидуальная, | Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материл темы |  | Написание автобиографии.  Правила оформления документов. № 7,  с. 153–154.  Лексический материал темы |  | Р.Т.,  упр. 4,  с. 118 |
| 94 | 20 | 5.05 | Выбор будущей профессии. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, групповая, парная | Уметь читать текст, употреблять изученный лексикограмматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями |  | Знакомство с отрывком из  художественного текста. № 1–3, с. 154–  155. Работа в группах  и парах | *Написание эссе* | Р.Т.,  упр 1,  с. 119–120 |
| 95 | 21 | 11.05 | Навыки и умения диалогической речи  (составление  диалога — обмена мнениями) | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, |  | Чтение  публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–  158, выполнение послетекстовых заданий |  | Р.Т.,  упр. 2–4, с. 120–122 |
|  |  |  |  |  | обмениваться мнениями |  |  |  |  |
| 96 | 22 | 12.05 | Страноведение:  профессии и учебные места | Комбинированны  й.  Индивидуальная | Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала |  | Страноведческая  информация о  Германии, тексты о статистикой,  с. 158–159 |  | Р.Т.,  упр. 1,  с. 124–126 |
| 97 | 23 | 16.05 | Итоговый лексико грамматический тест. | Комбинированны  й.  Индивидуальная, парная, групповая | Уметь применять полученные ЗУН в  новых  ситуациях, для решения коммуникативных  задач |  | Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и  активизацию материала § 4 |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 126–127 |
| 98-  10  2 | 24  27 | 18.05  19.05  23.05  25.05  26.05 | Повторение |  |  |  |  |  |  |