

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Подосиновец"

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

КОГОбУ СШ пгт Подосиновец

(протокол от 28.12.2020 № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОбУ СШ пгт
Подосиновец

Н,В,Логиновский

(приказ №1/242 от 28.12.2020)

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано с учетом требований ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897), ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413) и основной образовательной программы среднего общего образования КОГОбУ СШ пгт Подосиновец (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимися на уровне среднего общего образования (далее СОО) и индивидуального проекта, выполняемого обучающимися на уровне основного общего образования (далее ООО).

1.3. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта).

2.2. Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно.

2.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.

2.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся вместе с руководителем проекта.

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта разрабатываются методическим советом школы (**приложение №1**).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует ход работы в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов обучающимися на уровне СОО.

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. На уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды индивидуальных учебных проектов на уровне ООО:

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

- Ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.

- Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом завершается в 10 классе (в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов на уровне среднего образования). На уровне ООО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в течение учебного периода (триместра, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- Организационный этап (1 полугодие, 10 класс): выбор темы, защита темы проекта.

- Деятельностный этап (1 полугодие – 2 полугодие, 10 класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

- Заключительный этап (2 полугодие, 10 класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне ОО (апрель-май, 10 класс): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального проекта на уровне ОО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимся.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОО или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающихся.

5.3. На защите темы проекта должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, связанные с реализацией проекта.

5.4. К защите проекта обучающийся представляет:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- на уровне СОО – подготовленное обучающимся печатно описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний. На уровне ООО – подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта;
- Актуальность проекта;
- Положительные эффекты от реализации проекта;
- Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- Ход реализации проекта;

- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – КОГОБУ СШ пгт Подосиновец.

5.7. КОГОБУ СШ пгт Подосиновец определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

5.8. КОГОБУ СШ пгт Подосиновец создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии для защиты проектов СОО должен присутствовать представитель администрации.

5.9. Для защиты проектов выделяется 1-2 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6. Особенности системы оценки

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями. (Приложение №2)

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью и возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре-октябре следующего года, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев (3 балла) разбивается на подкритерии (1 балл). Выделен отдельный критерий – практическая направленность.

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном электронном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы проектной деятельности» на уровне ООО и «Индивидуальный проект» на уровне СОО и фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое по результатам триместров на уровне ООО и полугодий на уровне СОО.

6.6. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.

Приложение №1

Приложение №2

Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий Балл Параметры оценки

1. Практическая направленность

0 - Проект не имеет практической направленности

1 - Проект имеет практическую направленность

2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Постановка проблемы, актуальность

0 - Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена

0,5 - Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью

1 Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере

Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации

0 - Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта

0,5 - Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя

1 - Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно

Исследовательский характер, обоснование и создание продукта

0 - Продукт не создан

0,5 - Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер

1 - Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер

3. Сформированность предметных знаний и способов действий

Умение раскрыть содержание работы

0 - Содержание работы не раскрыто

0,5 - В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью

1 - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют

Умение использовать имеющиеся знания и способы действий

0 - Имеющиеся знания и способы действия не использовались

0,5 - Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий

1 - Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий

Наглядность представления материала

0 - Наглядность представления материала не обеспечена

0,5 - Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое

1 - Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое

4. Сформированность регулятивных действий

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени

0 - Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени

0,5 - Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля

1 - Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно

Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей

0 - Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели

0,5 - Не все ресурсные возможности были использованы

1 - Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере

Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

0 - При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал

0,5 - Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя

1 - Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их

5. Сформированность коммуникативных действий

Логичное и грамотное изложение материала

0 - Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки

0,5 - В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки

1 - Материал излагается логично, ошибки отсутствуют

Оформление работы (в соответствии с критериями)

0 - Оформление работы не соответствует критериям

0,5 - При оформлении работы нарушены 1–2 критерия

1 - Работа оформлена в соответствии с критериями

Умение аргументированно ответить на вопросы

0 - Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы

0,5 - Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно

1 - Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы__