Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение   
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**Рабочая программа** **по предмету**

«**Основы безопасности жизнедеятельности»**

(Предметная область – «Физическая культура и ОБЖ»)

для 8-9 класса на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:

учителя ОБЖ

Грязева Елена Борисовна,

Нагаева Ольга Николаевна.

**пгт Подосиновец 2022**

[Введение](#_Toc535215961) 2

[1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8- 9 классе 5](#_Toc535215962)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc535215963) 15

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1](#_Toc535215964)9

[Приложения к рабочей программе 12](#_Toc535215965)

[Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Оновы безопасности жизнедеятельности» 8- 9 класса …](#_Toc535215966)21

[Рекомендуемая литература 47](#_Toc535215970)

**Введение**

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

3.Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет **цели**:

**усвоение знаний:**

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-**формирование** у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-**формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

**Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644](http://docs.cntd.ru/document/420248126)).

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:**  
  
-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;  
  
-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  
  
-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  
  
-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;  
  
-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  
  
-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  
  
-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.  
  
**Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:  
Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

***Планируемые результаты изучения предмета***

Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

* Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

* Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

* Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
* Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
* Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
* Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
* Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
* Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
* Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

* Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
* Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

* Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
* Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

* Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

* Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

* Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

* Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

* Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание рабочей программы по ОБЖ 8 класс**

**МОДУЛЬ I** Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I**. **Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2**. **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3**. **Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 9.**  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Содержание рабочей программы по ОБЖ 9 класс**

**Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

**Раздел 1.** **Основы  комплексной безопасности  (8 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.  Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их     последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза  военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч**)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.              Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3**.**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, предаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Перечень ЭОР для оснащения образовательного процесса по предмету** **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1.Библиотека **электронных** наглядных пособий: **Основы** **безопасности** **жизнедеятельности**. 5-11 **классы** - это **электронное** средство учебного назначения, которое содержит набор информационных объектов, отражающих объекты, процессы, явления в области **безопасности** **жизнедеятельности**, и соответствует школьной программе **по** **ОБЖ** за 5-11 **классы**.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0001-a085-a9cbd4266b16/118902/>

2. Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей. Советы и рекомендации экспертов. Обзор тематических новостей. Форум. Сведения о редакции и условия подписки <http://www.school-obz.org/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>

4.Каталог образовательных ресурсов по преподаванию ОБЖ в школе [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10)

5. Учительский портал: методические разработки, презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт <http://www.uchportal.ru>

6. Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни <http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55>

**Тематическое планирование в 8-9 классе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через:**

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* организацию шефства мотивированных эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **темы** | **Количество часов** |
| **1-22** | **МОДУЛЬ I** Основы безопасности личности, общества и государства | **22** |
| **1-16**  1-3  4-6  7-9  10-11  12-16 | **РАЗДЕЛ I**. **Основы комплексной безопасности**  Тема 1. Пожарная безопасность  Тема 2. Безопасность на дорогах  Тема 3. Безопасность на водоемах  Тема 4. Экология и безопасность  Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия | **16**  3  3  3  2  5 |
| **17-22**  17-20  21-22 | **РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  Тема6. Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения  Тема7. Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | **6**  4  2 |
| **23-34** | МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **12** |
| 23-30 | **РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни**  Тема8. Здоровый образ жизни и его составляющие | **8** |
| 31-34 | **РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4**  4 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |
|  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  **9 класс** | **Количество часов** |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 8 |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 6 |
| 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 9 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой   помощи | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Приложения**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата прове-дения урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Мето-ды и формы обуче-ния*** | ***Формируемые понятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | | | |
| ***личностные*** | ***коммуникатив-ные*** | ***познаватель-ные*** | ***регулятив-ные*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | **22** |  | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.Пожарная безопасность** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **1.**  §1.1 | 05.09 | Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Объяс-нение, инструктаж | Пожары , их характеристика,  пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2.**  §1.2 | 12.09 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | 1 | рассказ | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  2.Умение характеризовать и анализировать природные явления | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **3.**  §1.3 | 19.09 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | 1 | лекция | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | Умение анализировать причины возникновения ЧС. |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4.**  §2.1. | 26.09 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей (комб) | 1 |  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **5.**  §2.2. | 03.10 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров (комб) | 1 |  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. |
| **6.**  §2.3. | 10.10 | Велосипедист — водитель транспортного средства (комб) | 1 |  | Велосипедист — водитель транспортного средства | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах** | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **7.**  §3.1. | 17.10 | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности. |
| **8.**  §3.2. | 24.10 | Безопасный отдых на водоемах (комб0 | 1 |  |  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **9.**  §3.3. | 07.11 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб) | 1 |  |  | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **Тема 4. Экология и безопасность** | | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **10.**  §4.1. | 14.11 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб) | 1 |  | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **11.**  §4.2. | 21.11 | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения** | | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **12.**  §5.1. | 28.11 | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера (комб) | 1 |  | ЧС техногенного характера, их классификация. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |
| **13.**  §5.2. | 05.12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | 1 |  | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **14.**  §5.4. | 12.12 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб) | 1 |  | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| **15.**  §5.6. | 19.12 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (крнтрольная работа) | 1 |  | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **16.**  §5.8 | 26.12 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб) | 1 |  | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения** | | | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **17.**  §5.3 | 09.01 | Обеспечение радиационной безопасности на­селения (комб) | 1 |  | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |
| **18.**  §5.5. | 16.01 | Обеспечение химической защиты населения (комб) | 1 |  | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **19.**  §5.7. | 23.01 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах (комб) | 1 |  | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| **20.**  §5.9. | 30.01 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях (комб) | 1 |  | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** | | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **21.**  §6.1-6.2 | 06.02 | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения (комб) | 1 |  | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.  Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **22.**  §6.3 | 13.02 | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | 1 |  | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. |  | Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни | | | **12** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни** | | | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема8. Здоровый образ жизни и его составляющие** | | | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **23.**  §7.1 | 20.02 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб) | 1 |  | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.  Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. |
| **24**  §7.2 | 27.02 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность (комб) | 1 |  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| **25**  §.7.3 | 06.03 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб) | 1 |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |
| **26.**  §7.4. | 13.03 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1. Форми-рование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  3. Оценка собственных поступков.  1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **27.**  §7.5. | 27.03 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний |
| **28.**  §7.6. | 03.04 | Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) | 1 |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **29.**  §7.7. | 10.04 | Профилактика вредных привычек (комб) | 1 |  | Методы и формы профилактики вредных привычек |
| **30.**  §7.8. | 17.04 | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности (комб) | 1 |  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **31.**  §8.1. | 24.04 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб) | 1 |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **32.**  §8.2. | 15.05 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | 1 |  | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью |
| **33**  §8.3 | 22.05 | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) | 1 |  | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.  Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших |
| **34**  §8.4 | 26.05 | Первая медицинская помощь при утоплении (комб) | 1 |  | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. |  |  |
| **Всего часов** | | | **34** |  | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование раздела (темы)** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23  часа)**  **Р – I  Основы комплексной безопасности (8 часов).** | | | | |
| **Тема 1.** Национальная безопасность России в современном мире **(4 часа).** | | | | |
| 1.1 | | Современный мир и Россия. | 01.09.2022 |  |
| 1.2 | | Национальные интересы России в современном мире. | 08.09.2022 |  |
| 1.3 | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 15.09.2022 |  |
| 1.4 | | Влияние  культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.  Самостоятельная работа. | 22.09.2022 |  |
| **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени   национальная безопасность России **(4 часа).** | | | | |
| 2.1 | | Чрезвычайные ситуации  и их классификация. | 29.09.2022 |  |
| 2.2 | | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия. | 06.10.2022 |  |
| 2.3 | | Угроза военной безопасности России. | 13.10.2022 |  |
| 2.4 | | **Контрольная работа №1.**Основы комплексной безопасности. | 20.10.2022 |  |
| **Р – I I   Защита населения РФ от ЧС (6 часов)**  **Тема 3**. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (**3 часа).** | | | | |
| 3.1 | | Анализ контрольной работы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 27.10.2022 |  |
| 3.2 | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 10.11.2022 |  |
| 3.3 | | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Самостоятельная работа. | 17.11.2022 |  |
| **Тема 4.** Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени  **(3  часа).** | | | | |
| 4.1 | | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 24.11.2022 |  |
| 4.2 | | Оповещение  и эвакуация населения в условиях   чрезвычайных ситуациях.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 01.12.2022 |  |
| 4.3 | | **Контрольная работа №2.**Защита населения РФ от ЧС. | 08.12.2022 |  |
| **Р – III  Противодействие терроризму и экстремизму в РФ  (9 часов).** | | | | |
| **Тема 5.**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия **(2 часа).** | | | | |
| 5.1 | | Анализ контрольной работы. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 15.12.2022 |  |
| 5.2 | | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 22.12.2022 |  |
| **Тема 6.**  Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ  **(3 часа**). | | | | |
| 6.1 | | Основные  нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 29.12.2022 |  |
| 6.2 | | Общегосударственное противодействие терроризму. | 12.01.2023 |  |
| 6.3 | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 19.01.2023 |  |
| **Тема 7.** Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ  **(2 часа).** | | | | |
| 7.1 | | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 26.01.2023 |  |
| 7.2 | | Организационные основы противодействия наркотизму  в РФ. **Тест.** | 02.02.2023 |  |
| **Тема 8.**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**(2 часа).** | | | | |
| 8.1 | Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. | | 09.02.2023 |  |
| 8.2 | **Контрольная работа №3.** Противодействие терроризму и экстремизму в РФ | | 16.02.2023 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**  **Р – IV  Основы   здорового образа жизни (9 часов).** | | | | |
| **Тема 9**.Здоровье – условие благополучия человека  **(3 часа)** | | | | |
| 9.1 | | Анализ контрольной работы. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 23.02.2023 |  |
| 9.2 | | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 02.03.2023 |  |
| 9.3 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 09.03.2023 |  |
| **Тема 10.** Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье **(3 часа).** | | | | |
| 10.1 | | Ранние половые связи и их последствия. | 16.03.2023 |  |
| 10.2 | | Инфекции, передаваемые половым путем. | 30.03.2023 |  |
| 10.3 | | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. **Тест.** | 06.04.2023 |  |
| **Тема 11**. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья **(3 часа).** | | | | |
| 10.1 | | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 13.04.2023 |  |
| 10.2 | | Основы семейного права в Российской Федерации. | 20.04.2023 |  |
| 10.3 | | **Контрольная работа №4.**Основы здорового образа жизни. | 27.04.2023 |  |
| **Р – V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  (2 часа).** | | | | |
| **Тема 11**. Оказание первой   помощи **(2 часа).** | | | | |
| 11.1 | | Анализ контрольной работы. **Практическая работа № 1.**Первая   помощь при массовых поражениях. | 04.05.2023 |  |
| 11.2 | | Первая   помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 11.05.2023 |  |
| **Всего часов:   34** | | | | |

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс**

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

**1.Процесс горения протекает при наличии:**

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, воздуха и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

**2. В каком из перечисленных примеров могут со­здаться условия для возникновения процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**3. При попадании АХОВ на кожу, прежде всего, необходимо:**

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ.

**4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

**5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение наземных и подземных коммуника­ций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые пора­жения людей, растений, животных опасными ядови­тыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней тер­ритории.

**6. Радиоактивные вещества:**

а) моментально распространяются в атмосфере не­зависимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, ин­тенсивность которого не зависит от внешних факто­ров, а определяется периодом полураспада данного ве­щества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не мо­гут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**7. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

**8. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего, необходимо:**

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле к дышать через мокрый платок (одежду).

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

**10. К поражающим факторам пожара относятся:**

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

**11. При внутреннем облучении радиоактивные ве­щества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одеж­ду и кожные покровы.

**12. При попадании бытовых инсектицидов в желу­док появляется:**

а) боль в суставах, возбуждение центральной нерв­ной системы и беспричинный смех;

б) рвота, слизь изо рта и носа, жидкий стул, голов­ная и загрудинная боль, обильное потоотделение;

в) насморк, кашель и повышенная температура тела.

**13. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:**

а) удалить с человека одежду,пропитанную кисло­той, и промыть кожу проточной водой;

б) дать обезболивающе средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;

в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**14. Производственные аварии и катастрофы отно­сятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера.

**15. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколки и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**16. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**17. Гидродинамические аварии — это:**

а) аварии на химически опасных объектах, в ре­зультате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в ре­зультате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**18. В зависимости от характера повреждения кро­вотечение бывает:**

а) внезапное;

б) повторное;

в) венозное.

**19. К общим принципам неотложной помощи при по­ражении опасными химическими веществами относится:**

а) ускоренное выведение из организма всосавших­ся ядовитых веществ;

б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

в) ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.

**20. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:**

а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и про­мыть кожу проточной водой;

б) промыть поврежденное место слабым раствором (1—2%) уксусной кислоты;

в) дать обезболивающее средство и доставить по­страдавшего в медицинское учреждение.

**21. Причиной взрывов на промышленных пред­приятиях может быть:**

а) понижение давления в технологическом обору­довании, отсутствие специальных приборов, указы­вающих превышение концентрации химически опас­ных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри произ­водственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления ды­ма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**22. Объект, при аварии или разрушении которого мо­гут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамический опасный объект.

**23. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**24. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути, прежде всего, необходимо:**

а) провести санитарную обработку;

б) надеть на пострадавшего противогаз;

в) вынести пострадавшего из зараженной зоны;

Критерии и ответы для итоговой контрольной работы по ОБЖ 8 класс.

Ответы

1. б 2. А 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Б 9. А 10. А 11. Б 12. Б 13. а

14. В 15. Б 16. А 17. Б 18. В 19. А 20. А 21. Б 22. А 23. А 24. б

*Критерии оценивания*

24 – 21 прав. ответов, оценка «5»

20 - 17 прав. ответов, оценка «4»

16 - 12 прав. ответов, оценка «3»

менее 12 прав. ответов, оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ для 8-го класса**

**1, Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:**а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

**2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:** а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

**3. К региональным ЧС техногенного характера относят:**а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

**4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:** а) к непроизводственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:** а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

**6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:** а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.

**7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется:** а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

**8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется:** а) неполным горением, б) воспламенением, в) полным горением.

**9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:** а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.

**10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам:** а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.

**11. Гидродинамическая авария – это:** а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана**;**   в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

**12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется:**  а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

**13. Бьефом называется:** а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

**14. По месту расположения ГТС бывают:**  а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

**15. К подземным сооружениям можно отнести:**  а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

**16. Первая в мире АЭС начала работать в России:**  а) в 1045 году, б) в 1954 году, в) в 1961 году.

**17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:** а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.

**18. Где уровень радиации выше?**  а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.

**19. К радиационно опасным объектам можно отнести:**  а) тепловые электростанции, б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.

**20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:**  а) региональные, б) земные, в) космические.

**21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует**: а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.

**22. Радиационному загрязнению подвергаются**: а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.

**23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является**: а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.

**24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне**: а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.

**25. Что для людей опаснее?**  а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.

**26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:**  а) хлора. б) ртути. в) брома.

**27. По степени опасности для человека ХОО бывают**: а) смертельными. б) малоопасными. в) опасными

**28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят**: а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.

**29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются:** а) общими. б) локальными. в) местными.

**30. СДЯВ тяжелее воздуха является:**  а) фтор. б) аммиак. в) хлор.

**31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:** а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

**32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:**  а) Ленин. б) Седов. в) Сталин.

**33. Естественный радиационный фон составляют излучения:**  а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.

**34. Земными источниками излучений являются**: а) вода. б) звёзды. в) солнце.

**35. С высотой уровень радиации**: а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.

**36. Экология, это:**  а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

**37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется**: а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

**38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли называется:**  а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность; в) экологическая культура.

**39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:** а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

**40. Для очистки питьевой воды можно использовать:**  а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **а** | **а** | **б** | **б** | **в** | **в** | **а** | **а** | **в** | **в** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **в** | **б** | **а** | **б** | **в** | **б** | **в** | **а** | **б** | **а** |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **б** | **б** | **б** | **в** | **а** | **а** | **б** | **а** | **в** | **в** |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| **а** | **а** | **а** | **а** | **б** | **в** | **б** | **а** | **б** | **а** |