Кировское областное государственное общеобразовательное

бюджетное учреждение   
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО ПРЕДМЕТУ**

«Основы светской этики»

(предметная область основы религиозных культур и светской этики)

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

учитель ОРКСЭ

Нагаева Ольга Николаевна

пгт Подосиновец 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Основы светской этики», предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по «Основы светской этики»: Программа общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы религиозных культур и светской этики». Автор: Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

Модуль «Основы светской этики» в 4 классе рассчитан на 34 часа в год.

Воспитательный потенциал предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе** реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностные результаты:**1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
7) осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе**

**Общие планируемые результаты: у выпускника начальной школы будет сформировано умение:**

-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.

**В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускник начальной школы научится:**

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

**В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускник начальной школы сможет:**

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

**Личностные результаты. Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и

др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

**Предметные результаты. Выпускник овладеет умением:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам.

**Метапредметные результаты. Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание курса «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина.

Что такое светская этика?

Мораль и культура.

Особенности морали.

Добро и зло.

Добродетели и пороки.

Свобода и моральный выбор человека.

Свобода и ответственность.

Моральный долг.

Справедливость.

Альтруизм и эгоизм.

Что значит быть моральным?

Дружба.

Что значит быть моральным?

Род и семья - исток нравственных отношений.

Нравственный поступок.

Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинения.

Честь и достоинство.

Совесть.

Нравственные идеалы.

Жизнь человека - высшая нравственная ценность.

Нравственные идеалы.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Этикет.

Семейные праздники.

Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2 | Что такое светская этика? | 1 |
| 3 | Мораль и культура. | 1 |
| 4 | Особенности морали. | 1 |
| 5 | Добро и зло. | 1 |
| 6 | Добро и зло. | 1 |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 |
| 8 | Добродетели и пороки | 1 |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 |
| 11 | Моральный долг. | 1 |
| 12 | Справедливость. | 1 |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14 | Дружба. | 1 |
| 15 | Что значит быть моральным? | 1 |
| 16 | «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)» | 1 |
| 17 | Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 |
| 19 | Нравственный поступок | 1 |
| 20 | Золотое правило нравственности | 1 |
| 21 | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 22 | Честь и достоинство | 1 |
| 23 | Совесть | 1 |
| 24 | Нравственные идеалы прошлого | 1 |
| 25 | Нравственные идеалы современности | 1 |
| 26 | Праздничные дни российского календаря | 1 |
| 27 | Семейные праздники | 1 |
| 28 | Уважение к труду | 1 |
| 29 | Этикет | 1 |
| 30 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | 1 |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 32 | Творческая работа «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке (персонаже)» | 1 |
| 33 | Творческая работа «Добро и зло в литературных произведениях» | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа учащихся | 1 |

Используемые электронные образовательные ресурсы на уроках **«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu .

Российская электронная школа http: // resh.edu.ru  
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru  
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru  
Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" http://www. ict.edu.ru Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.ru Газета «1 сентября» www.1september.ru  
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  
Учительский портал http://www. ucportal.ru  
Интернет портал ProШколу.ru http://www. proshkolu.ru

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru  
Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net  
Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru  
http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

http://parables.ru/main-17.html - детские притчи  
http://pritchi.ru – притчи

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Дидактическая единица стандарта | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| 1 | 01.09  02.09 | Россия - наша Родина. | Предмет «Основы светской этики», основополагающие понятия курса. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 2 | 07.09  08.09 | Что такое светская этика? | Общественные нормы нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 3 | 14.09  15.09 | Мораль и культура. | История развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества |
| 4 | 21.09  22.09 | Особенности морали. | История развития представлений человечества о морали и нравственности. | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 5 | 28.09  29.09 | Добро и зло. | Понятия: этика, культура, мораль. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 6 | 05.10  05.10 | Добро и зло. | Понятия: этика, культура, мораль. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 7 | 12.10  13.10 | Добродетели и пороки. | Понятия: этика, культура, мораль. | Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 8 | 19.10  20.10 | Добродетели и пороки | Понятия: этика, культура, мораль. | Групповая работа «Работа со словарями». Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 9 | 26.10  27.10 | Свобода и моральный выбор человека. | Взаимосвязь между культурными, моральными традициями и поведением людей | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. |
| 10 | 02.11  03.11 | Свобода и ответственность. | Взаимосвязь между культурными, моральными традициями и поведением людей | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 11 | 09.11  10.11 | Моральный долг. | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 12 | 16.11  17.11 | Справедливость. | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| 13 | 23.11  24.11 | Альтруизм и эгоизм. | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма». Работа в группах над содержанием сказок. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 14 | 30.11  01.12 | Дружба. | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 15 | 07.12  08.12 | Что значит быть моральным? | Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Самостоятельная работа продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 16 | 14.12  15.12 | «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)» | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |
| 17 | 21.12  22.121 | Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | История развития представлений человечества о морали и нравственности. | Самостоятельная работа учащихся по выполнению предложенной работы | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность.Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 18 | 28.12  29.12 | Род и семья - исток  нравственных  отношений | Взаимосвязь родственных отношений. | Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; |
| 19 | 11.01  12.01 | Нравственный поступок | Взаимосвязь между мотивом и целью поступка. | Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка | Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. |
| 20. | 18.01  19.01 | Золотое правило нравственности | Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке | Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности. |
| 21. | 25.01  26.01 | Стыд, вина и извинение | Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка» | Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений |
| 22 | 01.02  02.02 | Честь и достоинство | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни, сопоставление их с нормами светской этики. | Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках. | Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести |
| 23 | 08.02  09.02 | Совесть | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни, сопоставление их с нормами светской этики. | Ролевая игра.  Самостоятельная работа: составить план статьи | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть. |
| 24 | 15.02  16.02 | Нравственные идеалы прошлого | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни, сопоставление их с нормами светской этики. | Работа в группах.  Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики |
| 25 | 01.03  02.03 | Нравственные идеалы современности | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни, сопоставление их с нормами светской этики. | Работа в группах.  Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики |
| 26. | 15.03.  16.03 | Праздничные дни российского календаря | Образцы нравственности в культуре Отечества | Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания, умения в области коммуникации. | Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета  Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник |
| 27. | 22.03  23.03 | Семейные праздники | Появление праздников, их значение в семье и в стране. | Творческая работа «Подарок». Ролевая игра: Рыцари, джентльмены, леди. | Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации |
| 28 | 29.03  30.03 | Уважение к труду | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основ | Совершенствуют умения в области коммуникации | Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 29 | 05.04  06.04 | Этикет | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни, сопоставление их с нормами светской этики. |  | Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал.  Понимать значение праздников в стране и в семье. |
| 30 | 12.04  13.04 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставление их с нормами светской этики. | Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. | Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 31 | 19.04  20.04 | Любовь и уважение к Отечеству | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основ. | Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. | Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 32 | 26.04  27.04 | Творческая работа «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке (персонаже)» | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основ | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |
| 33 | 17.05  18.05 | Творческая работа «Добро и зло в литературных произведениях» | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основ | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |
| 34 | 24.05  25.05 | Итоговый урок: что такое светская этика? | Проверка усвоения предметных знаний и умений. | Самостоятельная деятельность |  |