Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету

«Иностранный язык (английский)»

(предметная область «Иностранные языки»)

для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

пгт Подосиновец, 2022

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе примерной программы основного общего образования, авторской программы к УМК «Rainbow English» «Рабочаяпрограмма. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 124, [4] с. — (Rainbow English).», книг для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 5, 6, 7, 8 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой, авторской программы к УМК Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»), книги для учителя Английский язык : 9 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова. —М. : Дрофа, 2022. — 144 с. : ил. — (Российский учебник :Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой**, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахосвоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,принятые в стране/странах изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые

слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанноготекста, выражать и аргументировать своё отношение к*

*прочитанному/прослушанному;*

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совети т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой наобразец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу вответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой нанелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlastetc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)*.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI — IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty.) инереальногохарактера (ConditionalII — IfIwere you, I would start learning French.);
* распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные, имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (a writtenpoem)*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

• подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• задачи и задания, способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание.** |
| **5 класс** | | |
| 1 | Каникулы закончились | Погода в различные времена года. Каникулы в Британии и России. |
| 2 | История семьи | Взаимоотношения в семье |
| 3 | Здоровый образ жизни | Режим труда и отдыха. Различные виды спорта. Здоровые привычки. |
| 4 | После школы | Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги**.** Виды отдыха |
| 5 | По городам и весям | Путешествия по странам изучаемого языка. Виды путешествий. Достопримечательности мира. Город моей мечты. |
| 6 | О России | Географическое положение. Климат. Города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Природа: животные |
| **6 класс** | | |
| 1. | Две столицы | Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.  Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк |
| 2. | Путешествие в Великобританию | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. |
| 4. | Страна за океаном, США | Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. |
| 5 | Свободное время школьника | Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. |
| 6 | Какие мы? Внешность, характер, привычки. | Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. |
| **7 класс** | | |
| 1. | Школа и учёба | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. |
| 2. | Языки мира | Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. |
| 3. | Англоговорящие страны | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. |
| 4. | Живое вокруг нас | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. |
| 5. | Экологический алфавит | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и  проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных  ресурсов. |
| 6. | Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни. Фаст‑фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. |
| **8 класс** | | |
| 1. | Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. |
| 2. | Искусство. Театр | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр.  Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. |
| 3. | Кино. | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.  Мультфильмы. |
| 4. | Выдающиеся люди мира. | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. |
| **9 класс** | | |
| 1. | Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (theBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuriNikylinCircus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. |
| 2. | Это большой мир – начни путешествие сейчас! | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’sNeedle), TowerBridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana. |
| 3. | Можем ли мы научиться жить в мире? | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’sWebbyE.B.White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. |
| 4. | Сделай свой выбор – сделай свою жизнь! | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. |

**Тематическое планирование по немецкому языку с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Каникулы закончились | 17 часов | Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | История семьи | 17 часов |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 часов |
| 4 | После школы | 17 часов |
| 5 | По городам и весям | 17 часов |
| 6 | О России | 17 часов |
| Итого: | 6 | 102 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Две столицы | 17 часов | Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | Путешествие в Великобританию | 17 часов |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 часов |
| 4 | Страна за океаном, США | 17 часов |
| 5 | Свободное время школьника | 17 часов |
| 6 | Какие мы? Внешность, характер, привычки. | 14 часов |
| Итого: | 6 | 102 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Школа и учёба | 19 часов | Английский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | Языки мира | 15 часов |
| 3 | Англоговорящие страны | 15 часов |
| 4 | Живое вокруг нас | 15 часов |
| 5 | Экологический алфавит | 18 часов |
| 6 | Здоровый образ жизни | 20 часов |
| Итого: |  | 102 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе. | 25 | Английский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | Искусство. Театр | 27 |
| 3 | Кино. | 24 |
| 4 | Выдающиеся люди мира. | 26 |
| Итого: | 4 | 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Семья и друзья. Счастливы вместе? | 27 | Английский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | Это большой мир – начни путешествие сейчас! | 21 |
| 3 | Можем ли мы научиться жить в мире? | 30 |
| 4 | Сделай свой выбор – сделай свою жизнь! | 24 |
| Итого: | 4 | 102 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата пп/пф** | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** |
|
| **Тема 1. Holidays are over.Каникулы закончились.** | | | | |
| 1 |  | Летние каникулы  Step1  c.5-9 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих .Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу .Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете Описывают картинки. | Past Simple. Общие вопросы. Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are |
| 2 |  | Отдых Баркеров.  Step2  c.10-14 | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени. | . Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов. |
| 3 |  | Места для отдыха  Step2  c.10-14 | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени. | . Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов. |
| 4 |  | Выходные Баркеров  Step3  c.15-18 | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to.. | Правильные и неправильные глаголы . Оборот to be going to.. |
| 5 |  | Планы на выходные  Step3  c.15-18 | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to.. | Правильные и неправильные глаголы . Оборот to be going to.. |
| 6 |  | Выходные дни  Step4  c.19-23 | Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. .Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам. | Неправильные глаголы:begin write drink do eat read give go run have see meet take be. |
| 7 |  | Каникулы в Британии  Step5  c.24-28 | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .. | Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing/. |
| 8 |  | Каникулы за границей  Step5  c.24-28 | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .. | Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing/. |
| 9 |  | Каникулы за границей  Step6  c.29-34 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных .Сравнительные союзы as…as/not as…as/not so…as |
| 10 |  | Погода в разное время года  Step6  c.29-34 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных .Сравнительные союзы as…as/not as…as/not so…as |
| 11 |  | Некоторые факты о европейских странах  Step7  C34-37 | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | Степени сравнения прилагательных. |
| 12 |  | Некоторые факты о России  Step7  C34-37 | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | Степени сравнения прилагательных. |
| 13 |  | Каникулы дома и за границей  Повторение изученного материала  Revision  Step8  c.39-42 | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки. | Степени сравнения прилагательных. |
| 14 |  | Школьные каникулы в России  Step9  c.43-46 | Выполняют проверочную работу. | **Test yourself** |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились». | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 16 |  | Домашнее чтение  Step10  c.46-50 | Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне. | **Enjoy yourself** Aesop, R.L.Stevenson |
| 17 |  | Как я провел летние каникулы  Проект. | Пишут письмо другу. Описывают погоду в своем городе. Описывают свои каникулы. | Неправильные глаголы |
| **Тема 2. Family History История семьи.** | | | | |
| 18 |  | Орфография в Past Simple.  Step1  p52-55 | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах .Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple. | Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени. |
| 19 |  | Вопрос к подлежащему в Past Simple.  Step1  p52-55 | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах .Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple/ | Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени. |
| 20 |  | Биография  Step2  p.56-59 | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | Структура to be born в Past Simple.Лексика:aunt, learn, magazine, newspaper uncle, university. |
| 21 |  | Даты.  Step3  p.60-63 | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают , читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты. | Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат) |
| 22 |  | Семейные отношения  Step4  p.63-66 | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know. |
| 23 |  | Семейные отношения  Step4  p.63-66 | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know. |
| 24 |  | Способности  Step5  p.68-71 | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий. | Отрицательная форма глагола could . Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) |
| 25 |  | Профессии  Step5  p.68-71 | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий. | Отрицательная форма глагола could . Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) |
| 26 |  | Кем ты работаешь  Step 6  p.72-75 | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay. |
| 27 |  | Профессия моей мечты  Step 6  p.72-75 | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay. |
| 28 |  | Глагол to leave for  Step7  p.77-80 | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными Читают текст и дают ему название. | Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say,feed,hear/Порядковые числительные. |
| 29 |  | Порядковые числительные.  Step7  p.77-80 | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными Читают текст и дают ему название. | Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say,feed,hear/Порядковые числительные. |
| 30 |  | Ты и твоя семья  Step8  p.81-84 | Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу .Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. Рассказывают о себе на основе прочитанного текста. | Особенности употребления существительного family |
| 31 |  | Test Yourself  Step9 p.86-89 | Выполняют проверочную работу | Test Yourself |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «История семьи» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 33 |  | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм  Step10  p.89-93 | Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее .Слушают стихотворение и читают его Слушают и поют песню. | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм.  Enjoy yourself |
| 34 |  | Из жизни моей семьи  Проект | Пишут о времени рождения членов своей семьи. Записывают названия профессий. Находят и выписывают слова по теме «Семья». | Past Simple: неправильных глаголов |
| **Тема 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни.** | | | | |
| 35 |  | Когда я был маленьким  Step1  p.94-99 | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. **Past Simple** глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. |
| 36 |  | Что мы любим и не любим делать  Step1  p.94-99 | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. **Past Simple** глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. |
| 37 |  | Обозначение времени. Время на часах  Step2  p.99-103 | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему. | Лексика: face, half, hand, hour ,minute ,past ,quarter, second, watch. Время на часах. |
| 38 |  | Час и часы.  Steр 3  p.105-108 | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе. | Лексика:difficult, easy ,health ,healthy ,keep, regular, useful.Вежливая просьба с глаголом could. |
| 39 |  | Занятия в свободное время  Step 4  p.109-114 |  | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do… |
| 40 |  | Занятия для здоровья.  Step 4  p.109-114 |  | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do… |
| 41 |  | Как быть здоровым  Step 5  p.114-117 | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку. | Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after. |
| 42 |  | Здоровый образ жизни  Step 5  p.114-117 | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку. | Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after. |
| 43 |  | Здоровая пища.  Суффиксы -er, -ful  Step 6  p.118-122 | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got. |
| 44 |  | Здоровая пища.  Оборот have got/has got.  Step 6  p.118-122 | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got. |
| 45 |  | Детские игры. Занятия на свежем воздухе  Step 7  p.122-126 | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова. | Вопрос с оборотом has got/have got Лексика:different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in . |
| 46 |  | Вопрос с оборотом  has got/have got  Step 7  p.122-126 | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова. | Вопрос с оборотом has got/have got Лексика:different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in . |
| 47 |  | Как сохранить здоровье  Step8  p.126-129 | Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения. | Придаточные предложения с союзом if. |
| 48 |  | Бег ради жизни  Step 9  p.131-133 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 50 |  | С.Я. Маршак – переводчик и драматург  Step 10 p.133-136 | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его. | Enjoy Yourself |
| 51 |  | Как сохранять свое здоровье  Проект | Строят письменное высказывание о здоровом образе жизни. Дают советы другу. | Неправильные глаголы. Лексика по теме «Спорт» |
| **Тема 4. After School. После школы** | | | | |
| 52 |  | Занятия в свободное время  Общие вопросы.  Step1  p.5-8 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных | Общие вопросы и ответы на них |
| 53 |  | Занятия в свободное время  Лексика  Step1  p.5-8 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных | Общие вопросы и ответы на них, новая лексика |
| 54 |  | Хобби  Step 2  p.9-13 | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом | Present Simple, Past Simple: повторение |
| 55 |  | Домашние питомцы  Step3 p.13-17 | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих. | Present Simple, Past Simple: |
| 56 |  | Выбираем питомцев  Step 4  p.18-21 | Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова. | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения This/that, these/those |
| 57 |  |  | Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова. | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения This/that, these/those |
| 58 |  |  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему. | Present Simple, Past Simple: повторение. Указательные местоимения. Новая лексика. |
| 59 |  |  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему. | Present Simple, Past Simple: повторение. Указательные местоимения |
| 60 |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | Разделительные вопросы |
| 61 |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | Разделительные вопросы |
| 62 |  |  | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полнозначными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой. | Present Simple, Past Simple: повторение |
| 63 |  |  | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полнозначными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой. | Present Simple, Past Simple: повторение |
| 64 |  | Увлечения в моей семье  Step8 p.35-38 | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи. | Present Simple, Past Simple: повторение |
| 65 |  | Хобби  Step 9  p.40-42 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «После школы» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 67 |  | Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн  Step10 p.42-46 | Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню. | Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн  Enjoy Yourself |
| 68 |  | Как я провожу время после школы  Проект | Составляют рассказ по теме. Описывают домашнего питомца | Указательные местоимения This/that, these/those; Present Simple, Past Simple. |
| **Тема 5. From Place to Place По городам и весям** | | | | |
| 69 |  | Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут  Step1  p.47-51 | Заполняют пропуски в стихотворении , прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north ,south, west, castle, forest ,river ,trip, be situated. |
| 70 |  | Описываем город  Step2 p.52-56 | Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему. | Вопросительные слова what, which, who. |
| 71 |  | Шотландия.  Step 3 p.57-61 | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. | Ответы на разделительные вопросы |
| 72 |  | Шотландия.  Ответы на разделительные вопросы  Step 3 p.57-61 | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. | Ответы на разделительные вопросы |
| 73 |  | Достопримечательности Шотландии и Англии  Step 4 p.62-65 | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями .Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | Глаголы come и go |
| 74 |  | Глаголы come и go  Step 4 p.62-65 | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями .Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | Глаголы come и go |
| 75 |  | Способы путешествий.  Лексика  Step 5 p.66-70 | Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place |
| 76 |  | Способы путешествий.  Глаголы say и tell  Step 5 p.66-70 | Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place |
| 77 |  | Где находится музей?  Step6 p.71-74 | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | Наречия образа действия. |
| 78 |  | Наречия образа действия.  Step6 p.71-74 | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | Наречия образа действия. |
| 79 |  | Город моей мечты  Step 7 p.75-78 | Слушают текст и заполняют пропуски Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | Фразовый глагол to get |
| 80 |  | Фразовый глагол to get  Step 7 p.75-78 | Слушают текст и заполняют пропуски Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | Фразовый глагол to get |
| 81 |  | Русский и британский образ жизни  Step 8  p/79-83 | Слушают тексты и соотносят их с картинками .Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы , используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги. | Абсолютная форма притяжательных местоимений. |
| 82 |  | Рынки Лондона  Step9 p.84-87 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself |
| 83 |  | Контрольная работа по теме  «По городам и весям» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 84 |  | London Bridge  Step10  p87-91 | Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение | London Bridge  Enjoy yourself |
| 85 |  | Место, где я живу  Проект | Находят слова по теме «Город» Описывают картинки. | Лексика «город» |
|  |  | Тема 6. About Russia О России |  |  |
| 86 |  | Путешествуем по России  Step1 p.92-95 | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes…to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова. | Выражение It takes…to get there Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city. |
| 87 |  | География России  Step 2 p.96-100 | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes…to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названиям. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями. | Артикль и географические названия. |
| 88 |  | Климат России  Step3 p.101-105 | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | Прошедшее продолженное время. |
| 89 |  | Климат России  Прошедшее продолженное время.  Step3 p.101-105 | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | Прошедшее продолженное время. |
| 90 |  | Животный мир России  Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени  Step 4 p.106-111 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных. | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени .Лексика:a wolf,a hare, a squirrel, an elk ,a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке. |
| 91 |  | Животный мир России  Названия животных  Step 4 p.106-111 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных. | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени .Лексика:a wolf,a hare, a squirrel, an elk ,a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке. |
| 92 |  | Знаменитые люди России. Новая лексика.  Step 5  p.111-115 | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова. | Лексика: brave, cosmonaut ,great, kind, language, neighbor ,scientist, talented/ |
| 93 |  | Богатства России  Step 6 p.116-119 | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени. |
| 94 |  | Богатства России  Общие вопросы в прошедшем продолженном времени.  Step 6 p.116-119 | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени. |
| 95 |  | Города России  Правописание глаголов в прошедшем продолженном  Step 7  p.119-123 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах:like,love,understand,see,hear,want,know,hate,think(полагать),have(иметь) |
| 96 |  | Города России  Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах  Step 7  p.119-123 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах:like,love,understand,see,hear,want,know,hate,think(полагать),have(иметь) |
| 97 |  | Рассказ путешественника Step 8 p.124-126 | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками .Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль , где необходимо .Отвечают на вопросы. | Употребление определенного артикля. |
| 98 |  | Старинные русские города  Step 9 p.128-130 | Выполняют проверочную работу. | Test Yourself |
| 99 |  | Контрольная работа по теме «О России» | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа за год | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | |
| 101 |  | Английская поэтесса Кристина Россетти  Step 10  p.131-133 | Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение. | Английская поэтесса Кристина Россетти.  Enjoy Yourself |
| 102 |  | Письмо-приглашение в Россию  Проект | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Дополняют рассказ деталями. | Правильные и неправильные глаголы. |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | Содержание урока | |
| п | ф | лексика | грамматика |
| **Тема 1. Две столицы** | | | | | |
|  |  | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Understand understood  every, no, some, any | Неопределенные местоимения |
|  |  | 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  *Урок закрепления знаний.* | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенные местоимения |
|  |  | 3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  *Урок закрепления знаний.* |  | Неопределенные местоимения |
|  |  | 4 | Санкт-Петербург.  *Урок закрепления знаний.* | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden |  |
|  |  | 5 | Москва. Кремль.  *Урок закрепления знаний.* | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall |  |
|  |  | 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  *Комбинированный урок.* | take, miss | a lot of, lots of, many, much, little, few |
|  |  | 7 | Суздаль. Московский зоопарк.  *Комбинированный урок* | hear, listen | Конверсия. |
|  |  | 8 | Урок повторения по теме «Две столицы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Неопределенные местоимения |
|  |  | 9 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 10 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 12 | Практика письменной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 13 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. |
|  |  | 14 | Контроль навыков аудирования и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 15 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 16 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 17 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | 18 | Проведение досуга.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | drive-drove, send-sent, know-knew, |  |
|  |  | 19 | Проведение каникул.  *Урок закрепления знаний.* | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles |  |
|  |  | 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | Выражение оценки событиям, людям, фактам.  Словообразование: суффиксы прилагательных. |
|  |  | 21 | География Великобритании.  *Комбинированный урок.* | north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part |  |
|  |  | 22 | Река Темза. Числительные. Повторение.  *Комбинированный урок.* | числительные, too, also, as well |  |
|  |  | 23 | Ирландия. Достопримечательности Лондона.  *Комбинированный урок* | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to |
|  |  | 24 | Города Великобритании.  *Комбинированный урок.* | popular with, either | определенный артикль the |
|  |  | 25 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | too, also, as well, either |  |
|  |  | 26 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 27 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 28 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 29 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 30 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 31 | Контроль на-выковаудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 32 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 33 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненные предложения |
|  |  | 36 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, befond of smth, New Year’s Eve | Относительные местоимения. Придаточные предложения |
|  |  | 37 | Мой любимый праздник. Междометия.  *Комбинированный урок.* | if | Придаточные предложения  Междометия. |
|  |  | 38 | Пасха. Хеллоуин.  *Комбинированный урок.* | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday |  |
|  |  | 39 | Праздники в Великобрита-нии. Косвенная речь.  *Урок закрепления знаний.* |  | Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. |
|  |  | 40 | Празднование нового года в России.  *Урок закрепления знаний.* | believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special | Придаточные предложения. Косвенная речь. |
|  |  | 41 | Рождество в Великобритании.  *Комбинированный урок.* | at, on, in | Предлоги с обстоятельствами времени. |
|  |  | 42 | Урок повторения по теме «Тради-ции, праздни-ки, фестивали»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | of, at, on, with, for | Предлоги, косвенная речь |
|  |  | 43 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 44 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 45 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 46 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 47 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Косвенная речь, придаточные предложения |
|  |  | 48 | Контроль на-выковаудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 49 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 50 | Контроль лексико – грамматичес-ких навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 51 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage |  |
|  |  | 53 | Спорт в США. Простое будущее время.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | Простое будущее время. |
|  |  | 54 | ВыражениеShallI…? Shallwe…?  *Комбинированный урок.* | фразы для выраже-нияуве-ренности и неуве-ренности,  arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same | ВыражениеShallI…? Shall we…? |
|  |  | 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* |  | Придаточные предложения времени и условияс союзами if, when |
|  |  | 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* | belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space | Придаточные предложения времени и условияс союзами before, after, until/till, assoonas |
|  |  | 57 | География Америки.  *Урок закрепления знаний.* | bank, shore |  |
|  |  | 58 | Нью-Йорк и его достопри-мечательности. Оборотtobegoingto …  *Урок закрепления знаний.* | so | Образование прилагательных при помощи суффикса –an;  Оборотto be going to |
|  |  | 59 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Простое будущее время;  Оборот to be going to … Предлоги |
|  |  | 60 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 61 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 62 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 63 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 64 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 65 | Контроль на-выковаудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 66 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 67 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 68 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
| **Тема 5. Свободное время школьника.** | | | | | |
|  |  | 69 | Погода. Наши любимые занятия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero |  |
|  |  | 70 | Наши занятия в различные времена года.  *Урок закрепления знаний.* |  | Выражение событий будущего |
|  |  | 71 | Путешествие за границу.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Переспрос уточнение |  |
|  |  | 72 | Популярные занятия  *Урок закрепления знаний.* | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборотto be going to do … |
|  |  | 73 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.  *Комбинированный урок.* | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существите-льные, кото-рыеупотреб-ляются толь-ко во множе-ственном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего. |
|  |  | 74 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснитель-ныепридаточ-ныепредложе-ния.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснитель-ные придаточные предложения |
|  |  | 75 | Одежда, которую мы выбираем.  *Комбинированный урок.* | fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers |  |
|  |  | 76 | Урок повторения по теме «Любимые занятия».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |
|  |  | 77 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 78 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 79 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 80 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 81 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 82 | Контроль на-выковаудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 83 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* |  |  |
|  |  | 84 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
| **Тема 6. Какие мы? Внешность, характер, привычки.** | | | | | |
|  |  | 86 | Модальные глаголы.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | глаголcan (could), must, be able to |
|  |  | 87 | Тело человека.  *Комбинированный урок.* | hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe |  |
|  |  | 88 | Описание человека.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly |  |
|  |  | 89 | Модальный глагол mustи его эквивалент.  *Комбинированный урок.* |  | глагол must, have to |
|  |  | 90 | Модальный глагол mustи его эквивалент.  *Урок закрепления знаний.* | honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to |
|  |  | 91 | Описание известных героев. Модальный глагол should.  *Урок закрепления знаний.* |  | Модальный глагол should. |
|  |  | 92 | Модальный глагол may.  *Комбинированный урок.* |  | Модальный глагол may. |
|  |  | 93 | Урок повторения по теме «Какие мы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |
|  |  | 94 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 95 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 96 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 97 | Практика письменной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 98 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 99 | Контроль навыков аудирования и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 100 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* |  |  |
|  |  | 101 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |
|  |  | 102 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **пп/пф** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Содержание урока** | | **Деятельность учащихся** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 |  | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»  *Урок общеметодологической направленности* |  | ПовторениеВремен:  Present, Past, Future Simple; Present Perfect | Используют Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Строят монологическое высказывание о том, как провел лето, задают вопросы собеседнику по теме и отвечают на вопросы собеседника. |
| 2 |  | Первый день в школе после летних каникул.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника |
| 3 |  | Школьные принадлежности.  *Урок «открытия» нового знания.* | Backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors  Vacation fall soccer | Новый материал:  countable and uncountable nouns  much/ many, few/ little with nouns  some, any,  a/an, zero article with nouns; | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные  Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; |
| 4 |  | Школьные принадлежности.  *Урок общеметодологической направленности* | pair  piece | Новыйматериал:  nouns used only in the plural *(trousers* etc);  nouns in the plural vs. the same nouns with the word *pair* and their agreement with the verb | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи |
| 5 |  | Школа в Англии и Уэльсе.  *Урок общеметодологической направленности* | Age break college education  Pay subject term  uniform  primary  secondary |  | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. |
| 6 |  | Подготовка к входной контрольной работе.  *Урок рефлексии* |  |  | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. |
| 7 |  | Входная контрольная работа  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. |
| 8 |  | Работа над ошибками входной контрольной работы |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 9 |  | Изучаемые предметы. *Урок «открытия» нового знания.* | History geography mathematics  Science physics biology chemistry  Literature computer studies physical education | Новыйматериал:  zero article in the combinations like *to go*  *to school* etc | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. |
| 10 |  | Образование в России  Слова, которые следует различать tosay, totell, tospeak, totalk  *Урок «открытия» новогознания.* |  | Новый материал:   1. English homonyms; 2. confusable words *to*   *say, to tell, to speak, to talk* | Различать слова «tospeak, tosay, totell, totalk» и правильно употреблять их в речи и на письме |
| 11 |  | Фразы речевого этикета  *Урок общеметодологической направленности.* |  |  | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) |
| 12 |  | Образование в Англии, Уэльсе, России.  *Урок «открытия» нового знания.* | Mark classmate foreign  happen  loud  mistake  rule |  | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале |
| 13 |  | Глаголы с послелогами.  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Новыйматериал:  verbs and adjectives used with prepositions *to* and *of:*   1. *to talk to, to listen to, to speak to, to write to;*   *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired* | Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы |
| 14 |  | Образование (правила поведения в школе).  Фразовый глагол totalk *Урок общеметодологической направленности.* |  | Новыйматериал:  1) noun-forming suffix  *-tion;*  2) phrasal verbs  *to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of* | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока  Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола totalk, |
| 15 |  | Обобщение по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | Noise, noisy Foreigner, ruler  loudly,schooldays school age  schoolmate school year school leaver  schoolhouse examination  examine celebration decoration  illustration demonstration  educate,illustrate demonstrate | Новыйматериал:  names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. |
| 16 |  | Обобщение по теме «Школа».  Словарный диктант по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* |  |  | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела |
| 17 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 18 |  | Работа над ошибками контрольной работы |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |
| 19 |  | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* |  | . | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 20 |  | Языки мира.  *Урок общеметодологической направленности.* |  | Новыйматериал:  articles with names of languages *(the English language/ English);*  present perfect, affirmative sentences | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» |
| 21 |  | Настоящее совершенное время. *Урок «открытия» нового знания.* |  |  | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время |
| 22 |  | Происхождение языков мира  *Урок общеметодологической направленности.* |  | Новыйматериал:  Present Perfect Tense | Использование времени PresentPerfect в речи, узнавание в текстовом материла |
| 23 |  | Настоящее совершенное время  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Новыйматериал:  Present Perfect Tense | Использование времени PresentPerfect в речи, узнавание в текстовом материла |
| 24 |  | Настоящее совершенное время  Третья форма неправильные глаголы  *Урок «открытия» нового знания* |  | Новыйматериал:  Present Perfect Tense | Изучить 3 форму неправильных глаголов |
| 25 |  | Развитие английского языка.  *Урок общеметодологической направленности* | Borrow carry develop even  Only probably tongue  vocabulary | Новыйматериал:  Present Perfect Tense | Знать страноведческий материал представленный учебником. |
| 26 |  | Настоящее совершенное время  *Урок общеметодологической направленности* | just  ever  already  never  yet | Новыйматериал:  Present Perfect Tense | Использование времени PresentPerfect в речи, узнавание в текстовом материла |
| 27 |  | Диалекты английского языка.  *Урок общеметодологической направленности.* | Наречия  yet already |  | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты |
| 28 |  | Выражения:  LIKESandDISLIKES. *Урок общеметодологической направленности.* | Air follow maybe need prefer  pronounce  sound  speech  such |  | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. |
| 29 |  | Как использовать словари.  *Урок общеметодологической направленности .* |  | Слова, которые следует различать  DictionaryandVocabulary  Present Perfect Tense | Научить пользоваться со словарем. |
| 30 |  | Настоящее совершенное время  (ответы)  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Использование времени PresentPerfect в речи, узнавать его в текстовом материла |
| 31 |  | Страны, в которых английский язык является государственный  *Урок общеметодологической направленности.* |  | Словообразование   * less * ing   Фразовый глагол  hand | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогами |
| 32 |  | Обобщение по теме «Языки мира».  Словарный диктант по теме «Языки мира».  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 33 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 34 |  | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* |  | . | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 35 |  | Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным  Третья форма неправильных глаголов.  *Урок общеметодологической направленности* |  | **Повторение:**  PresentPerfectTense  Новыйматериал:  third forms of the verbs | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
| 36 |  | Соединенные штаты Америки  (Расположение, политическое устройство)  *Урок «открытия» нового знания.* | Border chain coast  flow  perfect  plain  stretch  valley  lily of the valley | Новыйматериал:confusable words *maybe* vs *may be* | Уметь составлять монологическое высказывание о США |
| 37 |  | Соединенные штаты Америки  (Разнообразие природного мира) *Урок «открытия» нового знания.* |  | **Повторение:**  PresentPerfectTense  Новыйматериал:  third forms of the verbs | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
| 38 |  | Австралия  *Урок «открытия» нового знания.* | Branch desert destroy disease  Empty journey  leaf  sudden  suddenly  last | **Повторение:**  PresentPerfectTense  Новыйматериал:  confusable English: *gone to* — *been to* | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
| 39 |  | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное  *Урок общеметодологической направленности* |  | Новыйматериал:   1. past simple   vs. present perfect;   1. the markers *this year, this Month* etc. in sentences with present perfect; 2. confusable English:   *just* vs. *just now* | Уметь правильно использовать времена  Настоящее Простое  Настоящее Совершенное в речи и на письме |
| 40 |  | Природа Австралии  *Урок «открытия» нового знания.* | Several back laugh laughter surprise  Surprised own koala emu echidna  Duckbill kookaburra eucalyptus  baby  full | Новыйматериал:  the markers *before, many times, several times, it’s the first time* etc. in sentences with present perfect | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |
| 41 |  | Страны и национальности.  *Урок «открытия» нового знания.* | Chinese  Japanese  Vietnamese  Englishman  Englishwoman  Frenchman | Новыйматериал:   1. names of languages and representatives of nations; 2. substantivised adjectives to name nations 3. articles with the names of nations and their representatives | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике |
| 42 |  | Фразовый глагол togive  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Новыйматериал:  phrasal verbs *to give a way, to give hark, to give nut, to give up;* | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtogive |
| 43 |  | Словообразование суффикс – lу  *Урок «открытия» нового знания.* | lovely  manly  womanly  lonely  ugly  kindly shapely | Новыйматериал:  affix *-ly* to form adjectives *(manly);*  spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях. в которых это возможно |
| 44 |  | Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».  Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 45 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование, Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 46 |  | Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа», «Языки мира», «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный) *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 47 |  | Обсуждение результатов проектной работы *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 48 |  | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала *Урок рефлексии.* |  |  |  |
| 49 |  | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала *Урок рефлексии.* |  |  |  |
| 50 |  | Настоящее совершенное время  Формы неправильных глаголов  *Урок общеметодологической направленности.* |  |  | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения  Знать формы неправильных глаголов |
| 51 |  | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.  *Урок «открытия» нового знания.* | Seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling  ostrich  crow  penguin  another | Новыйматериал:  confusable words: *fly flow;*  article with the words *other* mid *others* | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 52 |  | Фауна  (Мир животных)  *Урок «открытия» нового знания.* | Breathe common hide  include  including insect  soil  species  support  since | Новыйматериал:   1. confusablewords: *others another;* 2. partition words *(piece, carton* etc.);   third forms of the verb | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 53 |  | Фауна  (Мир животных)  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Новыйматериал:   1. confusable words:   *earth* vs *land* vs *soil* vs *ground;*   1. present perfect progressive; 2. markers of present Perfect progressive: *for, since* etc. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 54 |  | Флора  (Мир растений)  *Урок «открытия» нового знания.* |  |  | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 55 |  | Флора  (Мир растений)  *Урок «открытия» нового знания.* |  |  | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 56 |  | Настоящее Совершенное Продолженное Время *Урок «открытия» нового знания.* |  |  | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
| 57 |  | Настоящее Совершенное Продолженное Время  *Урок общеметодологической направленности.* | Look close curious especially  Human scientific similar  Relative twin  ape  monkey | Новыйматериал:  general and special questions in present perfect progressive | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
| 58 |  | Речевой этикет  Как поздравить с различными событиями на английском языке *Урок общеметодологической направленности.* | So butterfly caterpillar  Dragonfly beetle ladybird  Moth spider someone  anyone  everyone  congratulate  congratulation  luck | **Повторение:**  confusable English: *an*  *hour and a half vs half an hour* | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке |
| 59 |  | Флора и фауна Британских островов. *Урок общеметодологической направленности.* | Oak elm beech pine fir thistle  Daffodil shamrock robin lizard  Blackbird sunflower bluebell  lily  water lily | Новыйматериал:  present perfect progressive to describe actions that have just been finished | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 60 |  | Фразовый глагол tomake  *Урок общеметодологической направленности.* |  | **New material:**   1. phrasal verbs *to make up, to make out to make*   *off;* | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtomake |
| 61 |  | Словообразование суффикс – able  *Урок «открытия» нового знания.* | Understandable enjoyable readable  Movable breakable | Новыйматериал:  affix -*able* to form adjectives | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно |
| 62 |  | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».  Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. |
| 63 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 64 |  | Работа над ошибками  *Урок рефлексии.* |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 65 |  | Природа России  *Урок общеметодологической направленности* |  | . |  |
| 66 |  | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  *Урок общеметодологической направленности* |  | Новыйматериал:  present perfect of the verbs *to be, to know, to have* etc. used instead of present perfect progressive | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи |
| 67 |  | Экология как наука.  *Урок «открытия» нового знания.* | Behavior environment influence  Nature natural number person  Study survive ecology |  | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» |
| 68 |  | Возвратные местоимения  *Урок общеметодологической направленности* | Myself yourself himself herself  itself  ourselves  yourselves  themselves |  | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи |
| 69 |  | Проблемы окружающей среды  *Урок общеметодологической направленности* | Danger power dumper dump  Factory necessary nowadays  Pollute pollution pour protect  Protection waste unpolluted |  | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» |
| 70 |  | Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. |
| 71 |  | Природа и экология*.*  *Урок общеметодологической направленности* |  | **Повторение:**  international words | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» |
| 72 |  | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного Времени  и  Настоящего Совершенного Продолженного Времени.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение различать употребление  Настоящего Совершенного Времени  И  Настоящего Совершенного Продолженного Времени |
| 73 |  | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.  *Урок общеметодологической направленности* | Among damage careful endangered  Extinct habitat law  member  recycle  responsible  save |  | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут |
| 74 |  | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.  *Урок развивающего контроля.* |  | Новыйматериал:  present perfect and present perfect progressive | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий |
| 75 |  | Словообразование  - ment  - dis  *Урок общеметодологической направленности* | development agreement  enjoyment payment  movement disagree  disappear disbelieve  dishonest  disagreement discomfort | Новыйматериал:   1. affix *-ment* to form nouns;   affix *-dis* to form nouns, | Знать словообразовательные суффиксы |
| 76 |  | Фразовый глагол totake  *Урок общеметодологической направленности* |  | Новыйматериал:  phrasal verbs *to take down, to take off, to take in. to take up* | Знать основное употребление глагола totake послелогами |
| 77 |  | Экологическая проблема – Загрязнение воды  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» |
| 78 |  | Экологические проблемы Карелии.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке |
| 79 |  | Обобщение по теме «Экология».  Словарный диктант по теме «Экология».  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 80 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика). *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 81 |  | Работа над ошибками контрольной работы |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 82 |  | Урок написания письменной работы или устного высказывания  *Урок общеметодологической направленности* |  | . | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 83 |  | Здоровый образ жизни и  «Фаст – фуд».  *Урок общеметодологической направленности* | Drug enough harm harmful meal  obese  quick  smoke  practically  almost | Новыйматериал:   1. exclamatory sentences with *what and how*; 2. articles with countable and uncountable in exclamatory sentences | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| 84 |  | Правила здорового образа жизни.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| 85 |  | Части тела.  *Урок общеметодологической направленности* | Brain throat  Shoulder lung  Stomach backbone  Wrist knee ankle | **Повторение:**  parts of the human body | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| 86 |  | Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How»  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» |
| 87 |  | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.  *Урок общеметодологической направленности* | Ache cough hurt medicine pain  Prescribe recover sneeze headache  Backache earache  stomachache  toothache  heartache | Новыйматериал:   1. confusable words:   *pain* vs. *ache;*   1. articles with compounds *headache, toothache* etc. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
| 88 |  | Диалог «На приеме у врача».  *Урок общеметодологической направленности* | Cure examine habit hard patient  lose  swallow  weigh  weight | Новыйматериал:   1. confusable words: *ill*   vs *sick;*   1. confusable English:   *to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold* | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . |
| 89 |  | На приеме у врача.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
| 90 |  | Правильное питание.  *Урок общеметодологической направленности* | hardly | Новыйматериал:   1. confusable English:   *hard* vs *hardly; such* vs *so;*   1. articles in sentences with *such* and *so;* | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» |
| 91 |  | Словообразование – ness – th  *Урок общеметодологической направленности* | Weakness darkness illness ugliness  Freshness length strength  width  warmth  growth | Новый материал:  Словообразование – ness - th | Уметь использовать словообразовательные суффиксы |
| 92 |  | Фразовый глагол tostay  *Урок общеметодологической направленности* |  | Новыйматериал:  phrasal verbs *to stay away,*  *to stay off, to stayup,*  *to stay togethery* | Уметь использовать фразовый глагол |
| 93 |  | Спорт – лучшее лекарство.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» |
| 94 |  | Вредные и полезные продукты.  *Урок общеметодологической направленности* |  |  | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты» |
| 95 |  | Повторение изученных времен английского глагола.  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 96 |  | Обобщение по теме «ЗОЖ».  Словарный диктант по теме «ЗОЖ».  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 97 |  | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика).  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 98 |  | Работа над ошибками контрольной работы  *Урок рефлексии.* |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 99 |  | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* |  | . | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 100 |  | Повторение пройденного материала.  *Урок рефлексии.* |  |  | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 101 |  | Итоговая контрольная работа.  Выходной тест  *Урок развивающего контроля.* |  |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 102 |  | Работа над ошибками итоговой контрольной работы.  *Урок рефлексии* |  |  | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

| №  п/п | Тема урока | Основное содержание | Планируемые результаты | | | дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1. 1. | Каникулы дома и заграницей. Тренировка навыков чтения | Каникулы дома и заграницей. Тренировка навыков чтения | -познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы | поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Конструкция usedto для описания событий прошлого | Конструкция usedto. Сообщение о действиях, которые происходили в прошлом | -познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы | поиск и выделение информации и её структурированиеинициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Введение новой лексики и ее первичное закрепление | Степени сравнения наречия little(мало) | Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы. | Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Конструкция Чем больше… тем… Чем меньше… тем… | Конструкции the more…the more, the longer… the more, the more…the less | - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы) | поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Глаголы, сочетающиеся с названиями различных видом спорта | Существительное **sport**(**спорт**) и устойчивые выражения с ним | -рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план | контроль в форме сличения с заданным эталоном | осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык |  |  |
|  | Тренировка навыков чтения по теме «Спорт в Британии» | Грамматика раздела. Разница между словами sport и sports | -прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией | инициативное сотрудничество в сборе информации | осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык |  |  |
|  | Лексика по теме «Спортивная одежда и обувь». Тренировка навыков чтения | Разница между словами team и crew | -запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | поиск и выделение информации и её структурирование |  |  |  |
|  | Знакомство с прошедшим совершенным временем | Прошедшее совершенное (общая информация) | -прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией | инициативное сотрудничество в сборе информации | осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык |  |  |
|  | Тренировка навыков употребления прошедшего совершенного времени. Слова-указатели времени | Прошедшее совершенное. Слова-указатели времени | -участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию  -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | поиск и выделение информации и её структурирование, контроль в форме сличения с заданным эталоном | потребность и способность представлять на английском языке родную культуру |  |  |
|  | Употребление предлогов со словом field | Употребление предлогов со словом field | Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Работа с текстом «Современные Олимпийские игры» |  | -прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них | инициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Высказывание различных предложений и способы ответа на них |  | -расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Введение новой лексики по теме «Соревнования» и ее первичное закрепление |  | аргументировано высказывать мысли, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале. | поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Употребление слова **else** в различных структурах | Употребление слова **else** в различных структурах | -участвовать в диалоге  -запрашивать интересующую информацию  -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | поиск и выделение информации и её структурирование, контроль в форме сличения с заданным эталоном | потребность и способность представлять на английском языке родную культуру |  |  |
|  | Спорт. Спортивный инвентарь. Выполнение грамматических упражнений. |  | аргументировано высказывать мысли, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале. | поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов: -ic, -al, -ical | -проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного | контроль в форме сличения с заданным эталоном | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Фразовый глагол с ядром end | Фразовый глагол с ядром end | -расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
|  | Из истории фигурного катания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Различия между словами end и finish | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Спорт в вашей школе.  Аудирование текста. Беседа о спорте в вашей школе. | Грамматика раздела | аргументировано высказывать мысли, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале. | поиск и выделение информации и её структурирование, контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Олимпийские игры в Кила Репур. Аудирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Скачки на лошадях. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе» (аудирование, чтение, грамматика) | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе» (письмо, говорение) | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Презентация проектов по теме «Олимпийские и паралимпийские игры». |  | Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики. | Составление словосочетаний и предложений с новыми словами | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Работа с текстом «Одаренные дети» | Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование готовности и способности вести диалог с другими |  |  |
|  | История развлечений.Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». | Новые слова текста | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства |  |  |
|  | Введение новой лексики по теме «Театр» и её тренировка | Составление словосочетаний и предложений с новыми словами | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи. | Новые слова текста | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |
|  | Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. | Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре | Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Перевод из прямой речи в косвенную речь. | Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в PastSimple | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры |  |  |
|  | Работа с текстом «Большой театр». Предлоги to и for. | Употребление предлогов с существительным ticket (билет) | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по переводу прямой речи в косвенную. | Прямая и косвенная речь | Проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры |  |  |
|  | Аудирование текстов. Введение лексики по теме «Рецензирование произведения» и её тренировка. | Новые слова текста | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |
|  | Работа с текстом о В. Шекспире. | Новые слова текста | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства |  |  |
|  | Аудирование текстов по теме «Английский театр»  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Новые слова текста | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |
|  | Театры в 16 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Работа с текстом, восстановление текста и его озаглавливание | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства |  |  |
|  | Лексические изменения слов-спутников при переводе прямой речи в косвенную | Лексические изменения слов-спутников при переводе прямой речи в косвенную | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Творчество Шекспира.  Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы. | Знакомство с ранним творчеством В.Шекспира. | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, устанавливать логиче­скую последователь ность основных фактов | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование и чтение отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту. | Новые слова текста | Читать аутентичный текст с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения |  |  |
|  | Чтение отрывка из «Ромео и Джульета». Выполнение грамматических упражнений по тексту. | Новые слова текста | Читать аутентичный текст с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения |  |  |
|  | Слова указатели времени для выстраивания последовательности повествования | Слова указатели времени для выстраивания последовательности повествования | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; |  |  |
|  | Аудирование текста о русских театрах. Словообразовние при помощи суффиксов -ance, -ence, -ist | Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -ist | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Фразовый глагол с ядром hold. Работа с текстом «Новый театр «Глобус» в Лондоне» | Новые слова текста | переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Аудирование текста «Кукольный театр». Выполнение лексико-грамматических упражнений на различие выражений. | Различиевыражений:  Like - alike,  at the end - in the end | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, устанавливать логиче­скую последователь ность основных фактов | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Работа с текстом «Что такое пантомима?».Ответы на вопросы. | Выполнение упражнений по тексту. | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, устанавливать логиче­скую последователь ность основных фактов | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Великие актеры прошлого и современности |  | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; |  |  |
|  | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Театр». | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Искусство. Театр». (аудирование, чтение, грамматика) | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Искусство. Театр». (письмо, говорение) |  | Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Презентация проектов по теме «Произведения В.Шекспира» | Знакомство с произведения В. Шекспира | Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Аудирование песни «Пасадена». Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики по теме «Кино» и ее тренировка. | Введение новой лексики по теме «Кино» | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |
|  | Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. | Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей | представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; | умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками |  |  |
|  | Чарли Чаплин. Чтение текста об истории американской киноиндустрии. |  | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
|  | Составление диалогов о театре. Изменения глагольных форм при переводе предложений из прямой речи в косвенную | Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи | читать с целью понимания основного содержания | поиск и выделение информации и её структурирование | уверенность в себе и своих силах |  |  |
|  | Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. | Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
|  | Составление диалогов о театре. Согласование времен. | Future-in-the-past (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
|  | Случаи несоблюдения правил согласование времен | Случаи несоблюдения правил согласование времен | читать с целью понимания основного содержания | уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) | уверенность в себе и своих силах |  |  |
|  | Жанры кино. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. | Введение новой лексики по теме «Жанры кино» | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики по теме «Характеристика кино» и её закрепление. | Введение новой лексики по теме «Характеристика кино» | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Прилагательныеlate и old, образующие степени сравнения особым способом. | Прилагательные late и old, образующие степени сравнения особым способом. | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», «в тексте несказанно», с содержанием текстов для чтения и аудирования. | Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», «в тексте несказанно», с содержанием текстов для чтения и аудирования. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Прилагательные far и near, образующие степени сравнения особым способом. | Прилагательные far и near, образующие степени сравнения особым способом. | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Любимые фильмы»и её закрепление. Употребление предлогов. | Введение лексики по теме «Любимые фильмы»и её закрепление. Употребление предлогов места, времени и действия | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
|  | Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. | Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование и чтение текстов об известных актерах: А.Бандерас, К.З.Джонс |  | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
|  | Использование суффикса -ish-для образования производных слов. | Использование суффикса -ish-для образования производных слов. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану. | Словообразование от глагола to see. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Работа с текстом «История американского кино» | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Обобщение изученного материала по теме «Кино».  Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма. | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Словарный диктант по теме «Кино».  Работа с текстом «Фильм С.Спилберга «Боевой конь» | Совершенствование навыков написания и перевода слов и словосочетаний. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Кино». (аудирование, чтение, грамматика) | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Кино». (письмо, говорение) |  | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Презентация проектов по теме «Любимый российский фильм» |  | Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме «Любимый российский фильм» | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Аудирование и беседа по тексту «Кем гордится Россия?» |  | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений. | Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы,  -выполнить лексико-грамматические упражнения | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях. Введение новой лексики. | Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование текстов о великих ученых. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский. | Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы. | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study. | Синонимы to learn, to study | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения. Упражнения в переводе предложений из активного в пассивный залог. | Пассивный залог с переходными глаголами. Упражнения в переводе предложений из активного в пассивный залог. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование текста об А.Грибоедове. Введение и отработка в речи новой лексики |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make. Чтение и работа с текстом «М.Ломоносов» | Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make. Дифференциациявыражений: to made of и to be made from | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование коротких текстов. Выполнение лексических упражнений. | Соотнесение прослушанного текста с предлагаемыми высказываниями в косвенной речи | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Чтение и работа с текстом «Б.Франклин». Употребление предлогов by, with после глаголов в пассивном залоге | Употребление предлогов by, with после глаголов в пассивном залоге | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование текста о Горацио Нельсоне.  Употребление пассивного залога в будущем простом времени. | Употребление пассивного залога в будущем простом времени | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи. | Использование в речи языковых средств высказывания своего мнения по тому или иному поводу. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Выдающиеся королевы Великобритании: Виктория, Елизавета II. Обсуждение услышанного и прочитанного. |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге. | Использование модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Особенности употребления прилагательных вместо наречий после глаголов чувств. | Особенности употребления прилагательных вместо наречий после глаголов чувств. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, - ism, для образования производных слов. | Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, - ism, для образования производных слов. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Употребление фразовых глаголов с ядерным элементом put | Употребление фразовых глаголов с ядерным элементом put | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Аудирование текста об американских президентах. Выполнение лексико-грамматических упражнений |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Выдающиеся люди мира. Чтение текстов о Конфуции, А.Эйнштейне  Выполнение заданий к текстам. | Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Известные композиторы и художники. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. |  | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
|  | Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира». | Совершенствование навыков написания и перевода слов и словосочетаний. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения текста. | применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира». (аудирование, чтение, грамматика) | Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира». (письмо, говорение) |  | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |  |
|  | Презентация проектов по теме «Выдающиеся люди мира» |  | Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме «Выдающиеся люди мира» | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |  |
|  | Итоговый урок за год. Обобщение изученного. Выполнение лексико-грамматических упражнений |  | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата пп/ пф** | **Тема урока** | | **Деятельность учащихся** | **Языковой материал** | **Грамматика** | **Формы работы и контроля** |
| 1 |  | Активизация лексики «Каникулы – время приключений и открытий». | | Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики.  Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста. | To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don’t care about | Tenses in Active Voice | Составление диалогов и предложений с новой лексикой |
| 2 |  | Развитие навыков диалогической речи «Каникулы –время путешествий». | | Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции.  Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи.  Формировать умения работать в группе и делать презентацию. | annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date,  pretty, pretty long, unlike, whatever, while |  | Составление презентации о летних фотографиях |
| 3 |  | Диагностическая контрольная работа | | |  |  |  |
| 4 |  | Изучение таблицы видовременных форм глагола. | | Обобщить знание видовременных форм глагола.  Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте |  | Review of the Tenses | Грамматический тест  «Времена английского глагола» |
| 5 |  | Введение лексики «Виды каникул» | | Развивать умения монологической устной речи.  Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец).  Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. | Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday |  | Написание письма |
| 6 |  | Активизация лексики «Причины недопонимания» | | Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья».  Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике | I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand | Expressions with like | Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье» |
| 7 |  | Развитие навыков диалогической речи «Причины недопонимания между родителями и детьми» | | Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения.  Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания | To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth | Review of the Tenses |  |
| 8 |  | Тренировка в чтении «Трудный выбор подростка: семья или друзья» | | Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного.  Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте;  подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange |  | Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише |
| 9 |  | Развитие навыков монологической речи «Хороший друг дороже золота» | | Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока).Повторить известный грамматический материал в контексте. | To cheer up, to defend, follow smb’s advice, care about feelings, feel jealous | Should, shouldn’t | Отзыв о хорошем друге |
| 10 |  | Знакомство со способами выражения будущего времени | | Обучать чтению текста с детальным пониманием.  Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий.  Ввести новый грамматический материал |  | Present Progressive for Future | Написание истории о дружбе и предательстве |
| 11 |  | Чтение высказываний известных людей о дружбе. | | Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения).  Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации | To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely |  | Высказ-е собств. мнения «Взаимоотн-я сверст-ов» |
| 12 |  | Развитие навыков аудирования «Дружба между мальчиками и девочками». | | Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием).  Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы. | Bad news, I‘m afraid.  That’s out.  We just hit it off.  That beats everything.  You’ve deserved it. | Preposition on- about |  |
| 13 |  | Активизация навыков информативного чтения «Мой лучший друг» | | Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения.  Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. |  |  | Описание внешности и характера человека |
| 14 |  | Практика в написании эссе «Мой лучший друг/ подруга» | | Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи.  Обучать написанию эссе. |  | Be/ feel/ like + adjective  Synonyms | *Написание эссе о своем лучшем друге* |
| 15 |  | Знакомство с интонацией общих и специальных вопросов. | | Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики.  Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения. | A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore | General questions  WH-questions  Tag-questions  (Review) | Интонация в вопроситель-ных предложениях и коротких ответах |
| 16 |  | Активизация лексики «Модели поведения и черты характера» | | Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. |  | Intonation in questions and short answers. | Составление вопросительных предложений разных видов. |
| 17 |  |  | | Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации). | To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out |  | Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате» |
| 18 |  |  | | Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.  Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи. |  | Intonation in questions and short answers. | Составление вопросительных предложений и ответ на них |
| 19 |  |  | | Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов.  Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице.  Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции | Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in | Phrasal verbs with **work, get, give** |  |
| 20 |  |  | | Развивать умения устной речи по теме «Свободное время».  Развивать умения ознакомительного чтения. | To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract | Participles and nouns formed from verbs. |  |
| 21 |  | Проект «Что делать в выходной день» | | Развивать умения аудирования и диалогической речи.  Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию. | To feel like doing smth, to seem to be interested in smth|doingsmth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out | *It\ he\ she seems to be...*  *It\ he\ she looks...*  *It\ he\ she sounds*...  Synonyms |  |
| 22 |  | Изучение таблицы видовременных форм глагола в пассивном залоге. | | Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции.  Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог». | Intense, round the corner, to rack one’s brain, two-minute walk, incredible | Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect). | Грамматичес-кий тест по теме «Страдатель-ный залог глагола» |
| 23 |  | Развитие навыков чтения «Культурная жизнь столицы» | | Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации). | To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop |  | Мини проект (presentation) «О родном городе» |
| 24 |  | Развитие навыков монологической речи «Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы» | | Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного.  Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма.  Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог. | Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners |  | *Написание эссе «Телевидение: за и против»* |
| 25 |  | Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои | | Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи. | Key vocabulary |  | Написание сюжета фильма или мультфильма |
| 26 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | | |  |  |
| 27 |  | Контрольная работа по разделу 1 | | Контроль освоенности материала раздела 1 |  |  | Progress check p.58-60 |
| 28 |  | Изучение способов выражения прошедшего времени | | Развивать умения устной речи по теме «Путешествия».  Повторить грамматический материал: настоящее завершенное, настоящее завершено-длительное, простое прошедшее время. | Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback | Tenses in comparison:  (Review). |  |
| 29 |  | Знакомство с новыми географически-ми названиями | | Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста | The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert |  | Высказывание собственного мнения |
| 30 |  | Изучение способов употребления артикля theс географически-ми названиями | | Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями».  Развивать умения поискового чтения. | Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent | Articles with geographical names  Un+adjective\ adverb\ participle | Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями |
| 31 |  | Развитие навыков чтения «Титаник» | | Развивать умения информативного чтения.  Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте |  | For, since, during  Passive Voice – Review | Аннотация на фильм «Титаник» |
| 32 |  | Изучение способов словообразова-ния «Суффиксы существитель-ных и прилагатель-ных» | | Развивать умения монологической речи (биография).  Обобщить знание учащимися предлогов места и движения.  Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции).  Обобщить способы словообразования. |  | Nouns ending with  –tion, -sion, -ment,  -ive  Adjectives ending with –able, -ible |  |
| 33 |  | Тренировка чтения «Происхождение географических названий» | | Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста.  Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. | Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed |  | Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника. |
| 34 |  | Активизация грамматического материала: Предлоги. Возвратные местоимения. | | Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения».  Развивать умения устной речи (аудирования и говорения). | Go by car, by bus,by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London | Intonation in questions  Reflexive pronouns  Prepositions by (car), on (foot). | Написание эссе о названии города или села |
| 35 |  | Изучение модальных глаголов. | | Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов.  Развивать умения аудирования на базе диалогического текста.  Работать над формированием интонационных навыков.  Учить давать советы и реагировать на советы других. |  | Modal verbs can, could, must, have to, may, should,need, shouldn’t, mustn’t | Составление предложений с возвратными местоимениями |
| 36 |  | Развитие навыков чтения «Советы путешествен-нику: поведение в аэропорту и самолете» | | Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций).  Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом.  Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. | Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control |  | Чтение советов пассажирам, оставление своих советов |
| 37 |  | Знакомство с заполнением декларации и других дорожных документов | | Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи).  Учить заполнять таможенную декларацию. |  |  | Заполнение таможенной декларации |
| 38 |  | Развитие навыков диалогической речи. Приключения во время путешествий | | Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. |  |  | Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения |
| 39 |  | Развитие навыков чтения «Последний дюйм» | | Развивать умения в устной речи.  Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. | To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground |  | Чтение художественного текста с использованием словаря |
| 40 |  | Развитие навыков чтения «В турагентстве» | | Познакомить с грамматическими конструкциями I’drather… I’dpreferto…Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. |  | I’d rather...  I’d prefer to | Описание персонажа художественного текста |
| 41 |  | Активизация навыков монологической речи «Впечатления от путешествий и отдыха» | | Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы.  Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации). |  |  | Составление предложений с I’drather…  I’dpreferto  Ответы на вопросы к тексту-рекламе |
| 42 |  | Знакомство со страноведением «Страны и города мира» | | Обсудить с учащимися тему проекта.  Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. |  |  | Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал |
| 43 |  | Проект. Англоязычные страны и родная страна | | Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации.  Развивать умения написания эссе о своей стране. | Official, floral, borders, emblem, multinational | Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names | Написание эссе о России |
| 44 |  | Знакомство с символами англоязычных стран | | Учить готовить презентации.  Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil |  |  |
| 45 |  | Знакомство со страноведениемГосударственная символика регионов России | | Развивать умения подготовки презентаций.  Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания). |  |  | Написание эссе о гербе своего города |
| 46 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | |  |  |  |
| 47 |  | Контрольная работа по разделу 2. | Контроль освоенности лексического, грамматического материала раздела 2 | |  |  | Progress check p.99-101 |
| 48 |  | Обобщающий урок | | |  |  |  |
| 49 |  | Развитие навыков аудирования «Что такое конфликт?» | Заинтересовать учащихся темой данного раздела.  Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста).Совершенствовать лексические навыки.  Совершенствовать произносительные навыки. | | Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair |  |  |
| 50 |  | Изучение случаев употребления инфинитива | Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". | |  | Инфинитив | Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению |
| 51 |  | Активизация грамматического материала «Прямая и косвенная речь» | Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия).  Развивать умения аудирования и монологической речи. | | A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange, | Косвенная речь | Описание картины, используя опорные слова |
| 52 |  | Развитие навыков аудирования «Возможные последствия конфликтов в семье» | Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания) | | Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve |  | Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации |
| 53 |  | Изучение нулевого типа условных предложений | Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания о6учащихся в области многозначности слов.  Повторить и обобщить грамматический материал "ZeroСonditional". | | Многозначныеслова: right, means, party, value, state, sign | Zero Conditional | Интервью  Лексический диктант |
| 54 |  | Активизация навыков монологической речи «Экологические проблемы» | Развивать умения монологической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие.  Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. | | Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly | Модальные глаголы, инфинитив | Написание плакатов по защите окружающей среды |
| 55 |  | Тренировка чтения «Правда и ложь» | Развивать умения неподготовленной устной речи.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | |  |  |  |
| 56 |  | Развитие навыков диалогической речи. Пути разрешения конфликта | Развивать умения работы с информацией.  Развивать умения устной речи | |  |  |  |
| 57 |  | Знакомство с оформлением письма | Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. | | Argue, resolve, share, fair, argument, get on |  |  |
| 58 |  | Изучение фразовых глаголов с get | Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. | | Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off | Orders and requests in reported speech | Составление предложений с фразовыми глаголами |
| 59 |  | Введение грамматического материала «Приказания и просьбы в косвенной речи» | Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала).  Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. | |  | Complex Object | Написание письма о конфликте между братьями и сестрами |
| 60 |  | Закрепление грамматического материала «Специальные вопросы в косвенной речи» | Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, ConditionalI, фразовые глаголы с toput.  Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция). | | Put down, put off, put on, put up with | Wh-questions in reported speech | Написание инструкции |
| 61 |  | Актиизация грамматического материала «Условные предложения 1 типа» | Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. | | What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control | Conditional 1 |  |
| 62 |  | Развитие навыков чтения «Письмо в молодежный журнал» | Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста).  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму.  Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету. | | Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt |  | Составление диалога по алгоритму |
| 63 |  | Знакомство со способами словообразова-ния «Суффикс наречий» | Обобщить знания учащихся по словообразованию.  Развивать умения устной речи с элементами аргументации. | |  | The suffix -ly | Написание письма в молодежный журнала |
| 64 |  | Развитие навыков аудирования «Декларация прав человека» | Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста.  Работать над фонетическим аспектом речи учащихся.  Формировать навыки употребления новой лексики.  Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос. | | approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance, |  | Составление предложений с новой лексикой |
| 65 |  | Активизация лексики «Права человека» | Развивать умения аудирования.  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). | | Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits  Synonyms |  | Составление синонимичного ряда слов |
| 66 |  | Активизация грамматического материала «Пассивный залог» | Расширять словарный запас учащихся.  Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений.  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам. | | Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality | Possessive pronouns | Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения |
| 67 |  | Проект «Права подростков» | Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст). | | Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities |  |  |
| 68 |  | Развитие навыков монологической речи «Военные конфликты в современном мире» | Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера.  Развивать умения публицистического чтения. | |  |  | Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану |
| 69 |  | Развитие навыков чтения «Жестокость в современном обществе» | Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи. | |  |  | Презентация проектов |
| 70 |  | Знакомство с международным словами | Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику | | Internationalwords |  | Составление предложений с активной лексикой урока |
| 71 |  | Активизация грамматического материала «Герундий» | Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения, монолог.речи о своем опыте по ситуации | |  | Review of the –ing forms | Составление диалога по теме |
| 72 |  | Изучение 2 и 3 типа условных предложений | Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания | |  | Conditional II, Conditional III | Грамматический тест  «Сослагательное наклонение» |
| 73 |  | Развитие умений чтения «Как быть толерантным?» | Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания | | Речевые клише (стр 148) |  | Написание ответа на официальное письмо |
| 74 |  | Проект «Молодежь против насилия в мире» | | |  |  |  |
| 75 |  | Активизация изученной лексики | | | |  |  |
| 76 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | |  |  |  |
| 77 |  | Контрольная работа по разделу 3 | Контрольуменийаудирования, чтения | |  |  |  |
| 78 |  | Обобщающее повторение | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  | Развитие навыков аудирования «Пути получения образования» | Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". | promotion | Modalverbs: must, can, may, cannot | Составление предложений с модальными глаголами.  Описание качеств человека той или иной профессии | № 1-6 стр. 153-155 |
| 80 |  | Активизация навыков монологической речи «Проблема выбора профессии подростками России». | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. | To get promotion, to save up, to get a degree |  | Ответы на вопросы по прослушанному тексту | № 7-10 стр. 155-156 |
| 81 |  | Тренировка в чтении «Проблема выбора профессии подростками Великобритании» | Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).  Систематизировать фразовые глаголы tokeep, toget | Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience |  | Составление предложений с фразовыми глаголами.  Монологическое высказывание с опорой на образец. | № 11-14 стр.157-158 |
| 82 |  | Развитие навыков ознакомительного чтения «Популярные современные профессии» | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формироватьумения работы с информацией.  Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста. |  |  | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?»  Интервью о профессиях. | № 15-20 стр.159-161 |
| 83 |  | Знакомство с написанием резюме | Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью).  Развивать умения чтения прагматического текста.  Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. | Curriculum Vitae  Option issue | Modal verbs | Составление списка требований к работе.  Интервью с известным человеком | № 21-24 стр. 161-162 |
| 84 |  | Тренировка в написании эссе «Роль иностранного языка для будущей профессии» | Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. |  |  | Написание автобиографии, запроса по объявлению | № 25-27 стр. 163-164 |
| 85 |  | Проект «Моя будущая профессия» | Развивать презентационные умения и навыки. |  |  | Презентация «Моя профессия» | № 28-29 стр. 164 |
| 86 |  | Введение новой лексики по теме «Стереотипы, которые мешают жить» | Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | Stereotypes, discrimination, prejudice |  | Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других. | № 30-36 стр. 165-167 |
| 87 |  | Изучение выражений с глаголом do | Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения.  Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом todo. | Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without |  | Диалог по телефону | № 37-44 стр. 167-169 |
| 88 |  | Развитие навыков изучающего чтения. Стереотипы и общение | Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).  Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | Высказывание о стереотипах | № 45-49 стр. 169-171 |
| 89 |  | Проект «Жизнь замечательных людей» | Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве.  Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера. |  |  | Презентация проекта «ЖЗЛ» | № 50-51 стр. 171 |
| 90 |  | Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта» | Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания. | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking |  | Высказывание по теме раздела | № 52-58 стр. 172-174 |
| 91 |  | Тренировка в чтении «Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия» | Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста).  Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью).  Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linkingwords; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact | Nothing can compare to + noun or + -ing form | Описание картинки | № 59-65 стр. 174-176 |
| 92 |  | Развитие навыков монологической речи «Спорт для здоровья» | Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. |  |  | Ролевая игра | № 66-69 стр. 177 |
| 93 |  | Тренировка в чтении «Быть непохожими и жить в гармонии» | Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashionandmusic". |  |  | Составление предложений с новой лексикой | № 70-75 стр. 178-179 |
| 94 |  | Развитие навыков монологической речи «Молодежная музыка и мода» | Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания. |  |  | Высказывание по теме «Молодежь России и РТ» | № 76-79 стр.179-180 |
| 95 |  | Развитие навыков диалогической речи «Пристрастии и вкусы российской молодежи» |  |  |  |  | № 80-81 стр. 181 |
| 96 |  | Активизация изученной лексики «Взгляни на мир с оптимизмом» | Обобщить работу по теме секции и учебника в целом.  Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека. | Key vocabulary |  |  | № 82-83 стр 181 |
| 97 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала по разделу 4 | |  |  |  |  |
| 98 |  | Контрольная работа по разделу 4 | |  |  |  |  | |
| 99 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала по итогам года | |  |  |  |  |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа | |  |  |  |  | |
| 101 |  | Обобщающий урок по итогам года | |  |  |  |  |
| 102 |  | Проект «Молодежь в России» | |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Контрольные работы 5 класс**

Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились». Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Контрольная работа №2 по теме «Семейная история».Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Полугодовая контрольная работа №4 по теме .Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Контрольная работа №5 по теме «Свободное время».Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Контрольная работа №6 по теме «Путешествие».Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Контрольная работа №7 по теме «Путешествие по России».Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

Годовая контрольная работа №8 по английскому языку за курс 5 класса. Английский язык. 5 класс: Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. –М.: Дрофа, 2017. – 64 с.: ил. – (RainbowEnglish)

**Контрольные работы 6 класс**

В учебнике представлено **6** тем (**unit**), разделенных на **10** уроков (**step**), каждый 9ый урок (**test yourself**) является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Контрольные работы по темам представлены в учебнике «Английский язык. 6 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Контрольная работа № 1: часть 1, с.45-47.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.92-95.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.137-140.

Контрольная работа № 4: часть 2, с.44-48.

Контрольная работа № 5: часть 2, с.88-91.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.135-138.

**Итоговая контрольная работа за год** содержит упражнения из тематических контрольных работ**.**

**Контрольные работы 7 класс**

В учебнике представлено **6** тем (**unit**), разделенных на **10** шагов (**step**), каждый 9ый «step»(**test yourself**) является контрольной работой, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения.

Контрольная работа № 1: часть 1, с.41-43.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.81-83.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.125-128.

Контрольная работа № 4: часть 2, с.43-45.

Контрольная работа № 5: часть 2, с.83-85.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.122-124.

**Итоговая контрольная работа за год** содержит упражнения из тематических контрольных работ**.**

**Контрольные работы 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  работы | Тема контрольной работы | Источник |
|  | Контрольная работа по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе» | «Английский язык»: учебник для 8 класса в 2-х частях / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018**.**. Часть 1, стр. 46-49 |
|  | Контрольная работа по теме «Искусство. Театр» | «Английский язык»: учебник для 8 класса в 2-х частях / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018**.**. Часть 1, стр. 92-95 |
|  | Контрольная работа по теме «Кино» | «Английский язык»: учебник для 8 класса в 2-х частях / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018**.**. Часть 2, стр. 48-51 |
|  | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира» | «Английский язык»: учебник для 8 класса в 2-х частях / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018**.**. Часть 2, стр. 98-101 |

**Контрольные работы 9 класс**

1. Контрольная работа по разделу 1:«Enjoy English 9» Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк , А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева Обнинск:Титул, 2010г. Progress check p.58-60
2. Контрольная работа по разделу 2:«Enjoy English 9» Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк , А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева Обнинск:Титул, 2010г. Progress check p.99-101
3. Контрольная работа по разделу 3:«Enjoy English 9» Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк , А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева Обнинск:Титул, 2010г. Progress check p.149-150
4. Контрольная работа по разделу 4:«Enjoy English 9» Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк , А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева Обнинск:Титул, 2010г. Progress check p.182-185
5. **Итоговая контрольная работа за год** содержит упражнения из тематических контрольных работ**.**