Кировское областное государственное общеобразовательное

 бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**(предметная область общественно-научные предметы)**

**для 6-9 класса на 2022-2023 учебный год**

(базовый уровень)

Составитель программы:

 учитель географии Залесова Ольга Николаевна первая квалификационная категория

пгт Подосиновец 2022 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа, на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов, на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов, на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

# Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

# Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

# Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,

«территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; проведение «Живых уроков», которые позволяют приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

**Раздел 1. Оболочки Земли**

# Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

# Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

# Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

# Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

# Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

# Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие

ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

# Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

# Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

# Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

# Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

# Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

# Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

# Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

# Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

# Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

# Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

# Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

# Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

# Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

**Раздел 1. Географическое пространство России**

# Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

# Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

# Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

# Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

# Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

# Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

# Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

# Раздел 2. Природа России

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

# Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

# Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

# Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

# Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и

неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

# Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

# Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

# Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

# Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

# Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

# Раздел 3. Население России

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

# Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

# Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

# Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

# Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

# Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

# Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

# Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

# Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

# Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

# Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

# Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

# Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

# Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

# Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

# Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

# Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

# Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

# Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая

промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития

агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

# Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

# Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

# Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

# Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

# Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

# Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

# Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

# Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся с ОВЗ на уроках географии:** вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска, использование разнообразных методов учебной деятельности учащихся, предложение учащимся посильного учебного материала, обсуждение интересных фактов о природе Земли.

Познавательные игры, которые можно применять на уроках географии - «Снежный ком», «Географическое лото», «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации».

 Игра в виде путешествия по материку или стране: читая рассказ, делается остановка в том месте, где включено название проверяемого объекта. Учащиеся отмечают географические объекты в контурной карте.

Игра «Память на слова»: учащимся диктуются сразу все слова 2 раза. После чего дети записывают слова (вразброс или по порядку). Затем учитель прочитывает снова список слов, а ученики его проверяют и подсчитывают количество написанных слов.

 Географические головоломки, загадки, например, переставьте буквы в этих словах так, чтобы получились названия городов: игра - Рига, остров - Ростов; какое название полуострова говорит о его величине? (Я-мал) и т.д.

 Географические диктанты. Учащимся нужно написать определение понятий, которые им зачитывает учитель. Детям предлагается, прослушав определение, вставить пропущенные буквы в слова.

 Цифровые географические диктанты. Записывается понятие, прослушав определение, а дети выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.

 После изучения большой темы, предлагается решение кроссвордов, можно и «перевёрнутых». Дается заполненная сетка кроссворда и ставится задача: составить вопросы к кроссворду, зная ответы. Детям разрешается использовать учебник.

 Часто у детей с ОВЗ слабая память, выход из этой ситуации есть - заводится тетрадь, в которой прописывается и перед началом работы проговаривается алгоритм выполнения типовых заданий по каждой теме.

 Эффективно работает метод работы по вовлеченности ребенка с ОВЗ в учебный диалог. Накануне, совместно с учащимся составляются вопросы с вариантами ответов по изученной теме. На следующем уроке ребенок задает составленные вопросы одноклассникам и оценивает их ответы. Учитель дает возможность ученику выступить в качестве учителя. Это повышает самооценку ребенка, увеличивает его интерес к учебе.

 Упражнения, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

«Пятый лишний» - из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним?

«Дополни ряд» - Европа, Азия, Америка, ……..

Дополни схему - нагрев подстилающей поверхности → t воздуха …→ давление …

«Найди соответствие, соедините стрелками»

«Найди объединяющее понятие» - Волга, Обь, Амазонка, Енисей (реки)

«Найди ошибки в тексте» - зачитывается текст, в котором намеренно допущена ошибка (неправильно указана высшая точка материка или эндемики другого материка и т.п.).

«Поиск по карте» - найдите на карте отметки абсолютных температур и выясни где зафиксированы самые высокие и самые низкие температуры на Земле.

«Лишняя буква» - предлагаются карточки с вопросом и таблицей, в которой записаны буквы, нужно вычеркнуть из клеточек таблицы буквы, которые встречаются дважды, а из оставшихся букв составить ключевое слово.

 На уроке важно работать с учебником. При работе с книгой использую следующие приемы:

 соотношение новых знаний с раннее изученным материалом;

 выделение непонятных мест в тексте;

 постановка вопросов к тексту и ответы на них;

 выделение существенного, главной мысли;

 составление логических опорных сигналов.

 С целью продуктивного усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ необходимо многократное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 11 | 1 | 3 | 06.09.202222.11.2022 | Называть части гидросферы;Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/ |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 12 | 1 | 2 | 29.11.202228.02.2023 | описывать строение атмосферы;сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | 07.03.202311.04.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ |
| Итого по разделу | 28 |  |
| **Раздел 2. Заключение** |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 3 | 1 | 1 | 18.04.202316.05.2023 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ |
| Итого по разделу: | 3 |  |
| Резервное время | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 7 |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1. | Географическая оболочка | 4 | 0 | 1 | 01.09.202213.09.2022 | называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 1.2. | Литосфера и | 6 | 0 | 2 | 15.09.2022 | Описывать по физической карте мира, физической | Письменный | <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
|  | рельеф Земли |  |  |  | 04.10.2022 | карте России, карте океанов, глобусу | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ |
|  |  |  |  |  |  | местоположение крупных форм рельефа для | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико- | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с | https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием | https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/ |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.3. | Атмосфера и | 8 | 0 | 1 | 06.10.2022 | применять понятия «воздушные массы», | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ |
|  | климаты Земли |  |  |  | 15.11.2022 | «муссоны», «пассаты», «западные ветры», | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ |
|  |  |  |  |  |  | «климатообразующий фактор» для решения | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.4. | Мировой океан | 7 | 1 | 2 | 17.11.2022 | описывать по физической карте мира, карте | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ |
|  | — основная |  |  |  | 08.12.2022 | океанов, глобусу географическое положение | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/ |
|  | часть |  |  |  |  | океанов Земли для решения учебных и (или) | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/ |
|  | гидросферы |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |
| Итого по разделу | 25 |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Численность населения | 2 | 0 | 2 | 13.12.202215.12.2022 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ |
| 2.2. | Страны и народы мира | 4 | 0 | 1 | 20.12.202229.12.2022 | проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 3. Материки и страны** |
| 3.1. | Южные | 12 | 0 | 5 | 17.01.2023 | описывать по географическим картам и глобусу | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ |
|  | материки |  |  |  | 28.02.2023 | местоположение изученных географических | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ |
|  |  |  |  |  |  | объектов для решения учебных и (или) практико- | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 3.2. | Северные | 17 | 1 | 4 | 02.03.2023 | называть имена первооткрывателей и | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ |
|  | материки |  |  |  | 11.05.2023 | исследователей Северной Америки и Евразии, | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ |
|  |  |  |  |  |  | показывать маршруты их путешествий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать особенности рельефа, климата, | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ |
|  |  |  |  |  |  | внутренних вод, природных зон Северной Америки | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | и Евразии (в том числе при выполнении | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 3); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |
| 3.3. | Взаимодействие | 5 | 1 | 1 | 16.05.2023 | приводить примеры влияния закономерностей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/ |
|  | природы и |  |  |  | 29.05.2023 | географической оболочки на жизнь и деятельность | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/ |
|  | общества |  |  |  |  | людей; | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры развития природоохранной | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ |
|  |  |  |  |  |  | деятельности на современном этапе; | работа; |  |
| Итого по разделу: | 34 |  |
| Резервное время | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 19 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** |
| 1.1. | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 1 | 05.09.202207.09.2022 | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Устный опрос; Зачет;Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ |
| 1.2. | Географическое положение и границы России | 4 | 0 | 0 | 12.09.202221.09.2022 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;Называть пограничные с Россией страны; | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет;Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ |
| 1.3. | Время на территории России | 2 | 0 | 1 | 26.09.202228.09.2022 | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; | Устный опрос; Практическая работа; | https://znaika.ru/catalog/8- klass/geografy/Geograficheskoe- polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte- chasovykh-poyasov.html |
| 1.4. | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 0 | 1 | 03.10.202210.10.2022 | Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации; | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 2. Природа России** |
| 2.1. | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | 1 | 12.10.202224.10.2022 | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |
| 2.2. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 | 0 | 2 | 07.11.202230.11.2022 | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ |
| 2.3. | Климат и климатические условия | 9 | 0 | 3 | 05.12.202216.01.2023 | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Классифицировать типы климата на территории России; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ |
| 2.4. | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 0 | 2 | 18.01.202308.02.2023 | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ |
| 2.5. | Природнохозяйственные зоны | 13 | 1 | 2 | 13.02.202310.04.2023 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно- хозяйственные зоны; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ |
| Итого по разделу: | 39 |  |
| **Раздел 3. Население России** |
| 3.1. | Численность населения России | 4 | 0 | 1 | 12.04.202324.04.2023 | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ |
| 3.2. | Территориальные особенности размещения населения России | 2 | 0 | 0 | 26.04.202310.05.2023 | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густои слабозаселённые территории);Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ |
| 3.3. | Народы и религии России | 2 | 0 | 1 | 11.05.202312.05.2023 | Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ |
| 3.4. | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0 | 1 | 15.05.202316.05.2023 | Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
| 3.5. | Человеческий капитал | 2 | 1 | 1 | 17.05.202322.05.2023 | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,«рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 17 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** |
| 1.1. | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | 0 |  | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура»,«факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно- ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»для решения учебных и (или) практических задач;Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)»,«производственный капитал»;Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | 0 | 2 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производстваэлектроэнергии в различных регионах страны (при выполнениипрактической работы № 1); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.3. | Металлургический комплекс | 3 | 0 | 0 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в«Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;Определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий- ской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономическойспециализацией» в «Стратегии пространственного развития РоссийскойФедерации до 2025 года»; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.4. | Машиностроительный комплекс | 3 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (привыполнении практической работы № 1);Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.5. | Химико-лесной комплекс | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.6. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукцииагропромышленного комплекса;Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.7. | Инфраструктурный комплекс | 5 | 0 | 2 |  | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.8. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач;Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны»,«территории опережающего развития»;Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);Находить информацию, подтверждающую реализацию мер порациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 29 |  |
| **Раздел 2. Регионы России** |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 | 0 | 0 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы№ 2);Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;Оценивать соответствие результата цели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.2. | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | 0 | 2 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионоввосточной части России (в том числе при выполнении практической работы№ 1);Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.3. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 |  | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;Оценивать соответствие результата цели; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** |
| 3.1. | Россия в современном мире | 2 | 1 | 0 |  | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Резервное время | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 11 |  |