Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету

«История»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

для 5 классов на 2022 – 2023 учебный год

Составители программы:

учителя истории и обществознания

Митюкова Елена Анатольевна

Логиновский Николай Владимирович

пгт Подосиновец 2022

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе:*

*- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);*

*- Примерной рабочей программы основного общего образования по истории (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания*

*Рабочая программа учебного предмета «История» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

***Общая характеристика учебного предмета «История*»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.

Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

***Цели изучения учебного предмета «История»***

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

*В основной школе ключевыми задачами являются:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Место учебного предмета «История» в учебном плане***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом:

в 5-9 классах по 2 ч. в неделю при 34 учебных неделях.

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 КЛАСС (68 ч.)**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**ВВЕДЕНИЕ** **(2 ч.)**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч.)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР (62 ч.)**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

**Древний Восток(20 ч.)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

***Древний Египет (7 ч.)***

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

***Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)***

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

***Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)***

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

***Персидская держава (2 ч.)***

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

***Древняя Индия (2 ч.)***

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

***Древний Китай (3 ч.)***

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)**

***Древнейшая Греция (4 ч.)***

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

***Греческие полисы (10 ч.)***

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

***Культура Древней Греции (3 ч.)***

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

***Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)***

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч.)**

***Возникновение Римского государства (3 ч.)***

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

***Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)***

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские *провинции.*

***Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч.)***

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

***Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)***

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

***Культура Древнего Рима (3 ч.)***

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**ОБОБЩЕНИЕ** **(2 ч.)**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**3)** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере ***патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере ***гражданского воспитания*:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в ***духовно-нравственной*** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ***ценности научного познания***: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере ***эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ***ценностного отношения к жизни и здор****овью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в т.ч. - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере ***трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере ***экологического воспитания*:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в на уровне ООО выражаются в следующих качествах и действиях.

***Познавательные УУД:***

*Владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*Владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*Работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***Коммуникативные УУД:***

*Общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*Осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т.ч. - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***Регулятивные УУД:***

*Владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*Владение приемами самоконтроля* - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:*

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источники разных типов;

- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ - начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

*Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в т.ч. - разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

**5 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*7. Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметными результатами освоения обучающимися ОВЗ программы по истории (История Древнего мира) являются:**

*Обучающийся научится:*

* с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):
* составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

* использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;
* читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;
* с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;
* выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
* осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;
* определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;
* с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;
* называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**5 класс Всеобщая история. История древнего мира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Тема 1.** | Введение | **2** |
| **Тема 2.** | Первобытность | **4** |
| **Тема 3.** | Древний Восток | **20** |
| **Тема 4.** | Древняя Греция | **20** |
| **Тема 5.** | Древний Рим | **20** |
| **Тема 6.** | Обобщение | **2** |
|  | Итого | **68** |

**Приложение. Календарно – тематическое планирование.**

**5 класс**

**История Древнего мира (68 часов)**

Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира» М. «Просвещение», 2020 г.

Приложение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1.11** Введение (2 часа) | |  | |  |  |  | | |
| 1.1.1 | **Откуда мы знаем как жили наши предки** | 1 |  |  |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; | Стр 6-8  [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhiznpervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhilinashi-predki](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki) |
| 1.1.2 | **Счет лет в истории** | 1 |  |  |  | Стр 9  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/2532](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/) |
| [49/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/) |
|
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  | | |
| **2.1 Первобытность (4 часа)** | |  | |  |  |  | | |
| 2.1.1 | **Древнейшие люди** | 1 |  |  |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; | § 1  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2 | **Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований** | 1 |  |  |  | **Для учащихся с ОВЗ:**  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Устно описывать первые орудия труда  Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Называть новые изобретения человека для охоты.  Характеризовать новые способы охоты.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.   Выделить и прокомментировать ремёсла  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды  Уметь определять историческое время по ленте времени  Учиться работать в малой группе над общим заданием  Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства  Характеризовать природно-климатические условия государств  Работать с исторической картой и дополнительными источниками  Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника события  Составлять исторический портрет(характеристику) исторического деятеля  Составлять рассказ- описание города  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | |  | § 2-3 [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/) |
| 2.1.3 | **Возникновение земледелия и скотоводства** | 1 |  |  |  | § 4  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> |
| 2.1.4 | **Появление неравенства и знати** | 1 |  |  |  | § 5  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/train/310334/> |
| Итог | о по разделу | 4 |  | | | | |  |  |
| **Разд** | **ел 3. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | |  |  |
| **3.1** | **Древний Египет (7 часов)** | | | | | | |  |  |
| 3.1.  1 | **Государство на берегах Нила** | 1 |  |  |  | | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в  Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян  (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; | § 6 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/conspect/310359/> |
| 3.1.  2 | **Как жили земледельцы и ремесленники в**  **Египте** | 1 |  |  |  | | § 7 <https://www.youtube.com/watch?v=TkUbkTYz4fc> |
| 3.1.  3 | **Жизнь Египетского вельможи** | 1 |  |  |  | |  | § 8  <https://www.youtube.com/watch?v=BCrfMElvyRU> |
| 3.1.  4 | **Военные походы фараонов** | 1 |  |  |  | | § 9 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/> |
| 3.1.  5 | **Религия древних египтян** | 1 |  |  |  | | § 10 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/conspect/310421/> |
| 3.1.  6 | **Искусство древнего Египта** | 1 |  |  |  | | § 11 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/> |
| 3.1.  7 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  |  | | § 12 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 **Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)** | | | |  | | |  |  |
| 3.2.1 | **Древнее Двуречье** | 1 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего  Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения  «Вавилонская башня»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; | § 13 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/> |
| 3.2.2 | **Вавилонский царь**  **Хаммурапи** | 1 |  |  |  |  | § 14 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/> |
| 3.2.3 | **Ассирийская держава** | 1 |  |  |  |  | § 18 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/conspect/252753/> |
| 3.2.4 | **Культура Месопотамии** | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/> |
| 3.3 **Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)** | | | |  | | |  |  |
| 3.3.1 | **Финикийские мореплаватели** | 1 |  |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия  населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; | § 15 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/> |
| 3.3.2 | **Библейские сказания. Древнееврейсое царство** | 1 |  |  |  |  | § 16-17 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/> |
| 3.4 **Персидская держава (2 часа)** | | | |  | | |  |  |
| 3.4.1 | **Персидская держава «царя царей»** | 1 |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; | § 19  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> |
| 3.4.2 | **Древняя Персия** | 1 |  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Xve9HdV5LU8> |
| 3.5  **Древняя Индия (2 часа)** | | | |  | | |  |  |
|  | **Природа и люди Древней Индии** | 1 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; | Устный опрос; | § 20  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5.1 |  |  |  |  |  | Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа,  варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и  «Рамаяна», чем они интересны для историков; |  |  |
| 3.5.2 | **Индийские варны** | 1 |  |  |  | Устный опрос | § 21 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/> |
| 3.6  **Древний Китай (3 часа)** | | | |  | | |  |  |
| 3.6.1 | **Чему учил китайский мудрец**  **Конфуций** | 1 |  |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия  Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь  Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в  Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; | § 22  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect /310483/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/) |
| 3.6.2 | **Первый властелин единого Китая** | 1 |  |  |  |  | § 23 [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/31 0488/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/) |
| 3.6.3 | **Повторение по**  **Древнему Востоку** | 1 | 1 |  |  |  | [https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%2 0востока%20краткое%20видео&path=yandex\_search&parentreqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556vla-l7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20востока%20краткое%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-vla-l7-balancer-8080-BAL-3661&from_type=vast&filmId=12737069233445353251)  [3661&from\_type=vast&filmId=12737069233445353251](https://yandex.ru/video/preview/?text=История%20древнего%20востока%20краткое%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1654434490208155-10393067161050636187-vla1-2556-vla-l7-balancer-8080-BAL-3661&from_type=vast&filmId=12737069233445353251) |
| Итого по разделу 20 | | | |  | | |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)** | | | |  | | |  |  |
| **4.1 Древнейшая Греция (4 часа)** | | | |  | | |  |  |
| 4.1.1 | **Греки и критяне** | 1 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях  Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в  Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»,  «Троянский конь»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; | § 24 [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyayagretsiya/greki-i-krityane?block=player](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-gretsiya/greki-i-krityane?block=player) |
| 4.1.2 | **Микены и Троя.** | 1 |  |  |  |  | § 25 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/> |
| 4.1.3 | **Поэма Гомера «Илиада».** | 1 |  |  |  |  | § 26  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.4 | **Поэма Гомера «Одиссея».** | 1 |  |  |  |  | § 27  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/> |
| 4.2 **Греческие полисы (10 часов)** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | **Земледельцы Аттики теряют землю и**  **свободу** | 1 |  |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн  (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период грекоперсидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла  в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; диктант; | § 29 [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ihborba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayutzemlyu-i-svobodu?block=player](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu?block=player) |
| 4.2.2 | **Зарождение демократии в Афинах** | 1 |  |  |  | § 30  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/> |
| 4.2.3 | **Древняя Спарта** | 1 |  |  |  | § 31  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/> |
| 4.2.4 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** | 1 |  |  |  | § 32  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/> |
| 4.2.5 | **Олимпийские игры в древности.** | 1 |  |  |  | § 33  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/> |
| 4.2.6 | **Победа греков над персами в**  **Марафонской битве.** | 1 |  |  |  | § 34  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/> |
| 4.2.7 | **Нашествие персидских войск на Элладу** | 1 |  |  |  | § 35  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.8 | **В гаванях афинского порта Пирей** | 1 |  |  |  | § 36  [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-1-kormilitsyna-e-g?block=player) |
| [veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-portapirey-variant-1-kormilitsyna-e-g?block=player](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-1-kormilitsyna-e-g?block=player) |
| 4.2.9 | **В городе богини Афины** | 1 |  |  |  | § 37 [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afinyvariant-2-zarapin-r-v?block=player](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-2-zarapin-r-v?block=player) |
| 4.2.4  10 | **Афинская демократия при Перикле** | 1 |  |  |  | § 40  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины, основных участников и итоги  Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | |  |  |
| 4.3  **Культура Древней Греции (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | **Религия древних греков** | 1 |  |  |  | | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах  Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий,  Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проект; | § 28  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/> |
| 4.3.2 | **В афинских школах и гимнасиях** | 1 |  |  |  | |  |  | § 38  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/> |
| 4.3.3 | **В театре Диониса.** | 1 |  |  |  | |  |  | § 39  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/> |
| 4.4 **Македонские завоевания. Эллинизм (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | **Города Эллады подчиняются Македонии** | 1 |  |  |  | | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп  II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра  Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; проект; | § 41  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/> |
| 4.4.2 | **Поход Александра Македонского на Восток** | 1 |  |  |  | |  | § 42  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/> |
| 4.4.3 | **В Александрии Египетской.** | 1 |  |  |  | |  | § 43  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу  20 | | | | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим (20 часов)** | | | | | |  |  |  |
| **5.1. Возникновение Римского государства (3 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 5.1.1 | **Древнейший Рим** | 1 |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими  противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси  Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; проект; самооценка; | § 44 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/> |
| 5.1.2 | **Завоевание Римом Италии** | 1 |  |  |  | § 45 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/> |
| 5.1.3 | **Устройство Римской республики** | 1 |  |  |  | § 46 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/> |
| 5.2. **Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 5.2.1 | **Вторая война Рима с Карфагеном** | 1 |  |  |  | ;  Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; проект; | § 47 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/> |
| 5.2.2 | **Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье** | 1 |  |  |  |  |  | § 48 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/> |
| 5.2.3 | **Рабство в Древнем Риме** | 1 |  |  |  |  |  | § 49 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/> |
| 5.3 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 5.3.1 | **Земельный закон братьев Гракхов** | 1 |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в  Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе  «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов:  «общественная земля», гражданская война, диктатор, | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос.проект; | § 50 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/662> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.2 | **Восстание Спартака** | 1 |  |  |  | проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; |  | § 51 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/> |
| 5.3.3 | **Единовластие Цезаря.** | 1 |  |  |  |  | § 52 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/> |
| 5.3.4 | **Установление империи.** | 1 |  |  |  |  | § 53 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/> |
| 5.3.5 | **Соседи Римской империи.** | 1 |  |  |  |  | § 54 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/> |
| 5.4 **Расцвет и падение Римской империи (6 часов)** | | | | | | | | |
| 5.4.1 | **В Риме при императоре Нероне.** | 1 |  |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти  Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.  Рассказывать о разделении Римской империи на  Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала  Западная Римская империя?»; | Самооценка с использованием «Оценочного  листа»; ВПР; впр; устный опрос; проект; | § 55  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/> |
|  |
| 5.4.2 | **Первые христиане и их учение** | 1 |  |  |  |  | § 56  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/> |
|  |
| 5.4.3 | **Расцвет Римской империи во II в.**  **н.э.** | 1 |  |  |  |  | § 57  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/> |
|  |
| 5.4.4 | **Вечный город и его жители** | 1 |  |  |  |  | § 58  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/> |
|  |
| 5.4.5 | **Римская империя при Константине** | 1 |  |  |  |  | § 59  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/> |
|  |
| 5.4.6 | **Взятие Рима варварами.** | 1 |  |  |  |  | § 60  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/> |
| <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> |
|  |
| 5.5 **Культура Древнего Рима (3 часа)** | | | | | | | | |
| 5.5.1 | **Римская литература и развитие наук** | 1 |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем  Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | опрос; проект; |  |
| 5.5.2 | **Римское искусство.** | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/> |
| 5.5.3 | **Пантеон** | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |
| Итого по разделу 20 | | | |  | | |  |  |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | |  | | |  |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу 2 | | | |  | | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 | | | |  | | |  |  |