Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: **литературному чтению**

Предметная область **«Русский язык и литературному чтению»**

Класс: **1-4 классы**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **в неделю 1 класс – 4 ч, в год – 40 ч**

 **2 класс - 3 часа – 102 ч, 3-4 класс – 4 часа в неделю, в год 136 ч**

Планирование составлено на основе: **примерной программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. «Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.**

Учебник: **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др. Литературное чтение 1-4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019 г.**

Рабочую программу составили: Ногина Е.М., Филева Т.Ю., Труфакина О.Н., Замятина О.М., Залесова С.В., Мергасова Т.В., Шелемба И.Н.

пгт Подосиновец

2022

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературного чтения»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате освоения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования**:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
* доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;
* способам написания изложения.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**1 класс**

***Личностные***

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других

народов.

***Метапредметные***

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый

имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в минигруппе или паре.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам,

проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в минигруппе или паре;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД***

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;

- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий

- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при

инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры

текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры

использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности),фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам

диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайдов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**2 класс**

**Личностные**

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать

позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре),принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста

и пр.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста,

таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);

понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и

героям произведения;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту

произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих

конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по

выработанным критериям;

- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между

предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои

варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать,

позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями

о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**3класс**

**Личностные**

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах

восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных

произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию

до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина» в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно,

альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

l-фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения

понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении

проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям

произведения;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произ-ведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова,

Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения,его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по вы-работанным критериям; определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения

(картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при

подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

представлять информацию разными способами;

- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по

образцу;

- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня

читается с сатирическими нотками и пр.);

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям

произведения;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение

о проблеме;

- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- находить в произведениях средства художественной выразительности;

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);

- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**4 класс**

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

**Учащиеся получат возможность научиться**:

-познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

-рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

-находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

-создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

-формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

-осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

-принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

-выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

-оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

-определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

-фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

-фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

-свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

-самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

-владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

-пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

-находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

-сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

-находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

-сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

-создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;

-понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

-проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

-предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

-определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков;

-соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

-определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

-создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных *средств.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

-высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

-формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

-пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

-участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

-создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

-способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

-демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

-предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

-использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

-отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

-определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

-определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

-оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

-искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

-обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

-находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

-находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

-самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

-использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

-озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

-договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

-интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

**Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

-выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

-эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

-участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

-формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

-делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

-находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке;

-участвовать в книжных конференциях и выставках;

-пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в сельской библиотеке.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

-приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;

-соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

-работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

-пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;

-составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);

-участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;

-участвовать в читательских конференциях;

-писать отзыв на прочитанную книгу.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности

1. **Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение»**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3-4 классы** |
| Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдель­ных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чте­ния - 30-40 слов в минуту. | Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Обучение орфоэпически правильному произ­ношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержани­ем высказывания и текста; . Темп чтения незна­комого текста — не меньше 50 слов в минуту. | Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в ми­нуту(3 класс). Осознанное чте­ние про себя лю­бого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятель­ная подготовка к выразительно­му чтению(4 класс). |

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Раскрытие со­держания ил­люстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рас­сказа, нахож­дение в тексте предложений, соответствую­щих им. Воспитание вни­мания к ав­торскому сло­ву в художественном произведении.Сопоставление слов, близких по значению; понимание зна­чения слов и выражений в контексте: раз­личение про­стейших слу­чаев многоз­начности слов, отыскивание в тексте (с по­мощью учите­ля) слов и вы­ражений, ха­рактеризующих событие, дейст­вующих лиц, картины при­роды, воссоз­дание на этой основе соответ­ствующих сло­весных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Ответы на вопросы по содержанию тек­ста, нахождение в нем предложений, под­тверждающих уст­ное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или кар­тинному плану, дан­ному в учебнике. Подробный пере­сказ небольших про­изведений с отчет­ливо выраженным сюжетом. | Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Деление тек­ста на части, озаглавливание их, выявление основной мыс­ли прочитан­ного (с помо­щью учителя). Ориентировка в учебной кни­ге: знакомство с содержанием, нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользо­ваться задания­ми и вопроса­ми, помещенными в учебных книгах. Практическое различие художественных и научно- популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов. Подробный и выбо­рочный пересказ про­читанного с исполь­зованием приемов устного рисования и иллюстраций. Установление по­следовательности дей­ствия в произведе­нии и осмысление взаимосвязи описы­ваемых в нем собы­тий, подкрепление правильного ответа на вопросы выбо­рочным чтением | Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу час­ти и выделение в них главного, определение с помощью учителя ля темы произ­ведения и его смысла в целом. Составление плана прочи­танного и крат­кий пересказ его содержания с помощью учи­теля. Словесное рисование кар­тин к художе­ственным тек­стам. Составление рассказов о сво­их наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, ко­торые исполь­зует автор для изображения действующих лиц, природы и описания собы­тий. Сопоставление и осмысление по­ступков героев, мотивов их по­ведения, чувств и мыслей дей­ствующих лиц, оценка их пос­тупков (с помо­щью учителя). Внимание к язы­ку художест­венных произ­ведений, пони­мание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста. | Соблюдение при пересказе логи­ческой последо­вательности и точности изло­жения. Воспроизведе­ние содержания текста с эле­ментами описа­ния (природы, внешнего вида героя, обстанов­ки) и рассужде­ния, с заменой диалога повествованием. Выявление осо­бенностей речи действующих лиц рассказа, сопо­ставление их по­ступков, отно­шения к окру­жающим (по од­ному или ряду произведений), выявление мо­тивов поведения героев и опре­деление своего и авторского от­ношения к со­бытиям и пер­сонажам. Различение от­тенков значения слов в тексте, использование их в речи, на­хождение в про­изведении и ос­мысление зна­чения слов и вы­ражений, ярко изображающих события, геро­ев, окружающую природу (срав­нений, эпитетов, метафор, фразе­ологических обо­ротов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий. |

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.  | Внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность). Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему. | Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему. | Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. |

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. | В круг чтения детей входят произведения, представляю­щие все области литературного творчества: фольклор, рус­ская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено про­изведениям современных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, С. Я. Маршака,с творчеством русских писателей Л.Н. Толстого, Н.Н. Носова и других. | Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.  | Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами.Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. |

**Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. | Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре и наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами | Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.Ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами. | Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма). |

**Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 класс** | **3-4 класс** |
| Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения. Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. | Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор. |

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение» реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**1 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Вводный урок | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)[http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |
| 2 | Жили-были буквы | 7 |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | 7 |
| 4 | Апрель, апрель. 3венит капель! | 6 |
| 5 | И в шутку и всерьёз | 7 |
| 6 | Я и мои друзья | 6 |
| 7 | О братьях наших меньших | 6 |
|  | **Итого** | **40 ч** |

**2 класс (136 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)[http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 2 |
| 3 | Устное народное творчество | 12 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | 7 |
| 5 | Русские писатели | 9 |
| 6 | О братьях наших меньших | 8 |
| 7 | Из детских журналов | 7 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 8 |
| 9 | Писатели детям | 12 |
| 10 | Я и мои друзья | 9 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 8 |
| 12 | И в шутку, и в серьез | 10 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 9 |

**3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)[http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 14 |
| 4 | Поэтическая тетрадь  | 11 |
| 5 | Великие русские писатели | 24 |
| 6 | Поэтическая тетрадь  | 6 |
| 7 | Литературные сказки | 8 |
| 8 | Былины и небылицы | 10 |
| 9 | Поэтическая тетрадь  | 6 |
| 10 | Люби живое | 16 |
| 11 | Поэтическая тетрадь | 8 |
| 12 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | 12 |
| 13 | По страницам детских журналов | 8 |
| 14 | Зарубежная литература | 8 |

**4 класс (136 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)[http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |
| 2 | Летописи, былины, жития | 11 |
| 3 | Чудесный мир классики  | 22 |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 12 |
| 5 | Литературные сказки  | 16 |
| 6 | Делу время - потехе час | 9 |
| 7 | Страна детства | 8 |
| 8 | Поэтическая тетрадь | 5 |
| 9 | Природа и мы | 12 |
| 10 | Поэтическая тетрадь | 8 |
| 11 | Родина | 8 |
| 12 | Страна Фантазия | 7 |
| 13 | Зарубежная литература | 17 |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема (раздел),****Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Основные предметные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные****результаты** |
| **Вводный урок – 1 ч.** |  |
| **1-1** | Знакомство с учебником «Литературное чтение». | **Знания:** научатся вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение».**Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произ­ведения | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.**Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:**оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций | **Ориентироваться** в учебнике. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Находить** в словаре непонятные слова |  |  |
| **Жили – были – 7 ч.** |  |
| **2-1** | В.Данько «Загадочные буквы». | **Знания:** научатся вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения.**Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения**Знания:** научатся анали­зировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:** читать по ро­лям, анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­разительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, проверять и оценивать свои дос­тижения (с помощью учителя) | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания**Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, коор­динировать и принимать раз­личные позиции во взаимодей­ствии | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика»Устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности, принятие образа «хорошего ученика»Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир it единстве и раз нообразии при­роды, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам - | **Прогнозировать** содержание раздела. **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Выбирать** книгу по заданному параметру. **Воспринимать** на слух произведение. **Отвечать** на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.**Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** интонационно конец предложения. **Объяснять** название произведения. **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт. **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ. **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием. **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь. **Использовать** приём звукописи при изображе­нии различных героев. **Читать** стихи наизусть. **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) |  |  |
| **3-2** | И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». |  |  |
| **4-3** | С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» |  |  |
| **5-4** | Г.Сапгир «Про медведя»М.Бородицкая «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?» |  |  |
| **6-5** | С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» |  |  |
| **7-6** | Из старинных книг. |  |  |
| **8-7** | Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» |  |  |
| **Сказки, загадки, небылицы - 7 ч.** |  |
| **9-1** | Е.Чарушин «Теремок» | **Знания:** научатся выде­лять в сказке. наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для восприятия, читать це­лыми словами, пони­мать прочитанное, пере­сказывать с опорой на картинку, совершен­ствовать навыки выра­зительного чтения и пе­ресказа**Знания:** научатся разли­чать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать на­родную мудрость, зало­женную в сказках**Знания:** научатся раз­личать произведения малых фольклорных жанров.**Умения:** подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочи­танного, соотносить ил­люстрацию с содержани­ем текста | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.**Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:**формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.**Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:**формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью. | Осознание своей этнической при­надлежности, уважительное отношение к ино­му мнению, ис­тории и культуре других народов, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ностиСоциальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучиеСоциальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное. **Выбирать** нужную книгу по заданным параме­трам. **Читать** известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, **вос­принимать** на слух художественное произведение. **Анализировать** представленный в учебнике кар­тинный план. **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста. **Рассказывать** сказку на основе картинного плана. **Отвечать** на вопросы по содержанию произве­дения. **Называть** героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную**Пересказывать** сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти. **Сравнивать** народную и литературную сказку. **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** общее и отличия. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; **объединять** их по темам. **Работать в паре, договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание. **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения |  |  |
| **10-2** | Русская народная сказка «Рукавичка» |  |  |
| **11-3** | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.  |  |  |
| **12-4** | Рифмы Матушки Гусыни. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки гусыни» |  |  |
| **13-5** | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»(отрывок) |  |  |
| **14-6** | Русская народная сказка «Петух и собака» |  |  |
| **15-7** | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки,загадки,небылицы» |  |  |
| **Апрель, апрель, звенит капель -6 ч.** |  |
| **16-1** | А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна», А.Плещеев «Сельская песенка» | **Знания:** наизусть стихо­творение (по выбору). **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства | **Прогнозировать** содержание раздела. **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Читать** вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.**Находить** в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные. **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведе­ния, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений. **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумы­вать** свои сравнения. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки. **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образ­цом. **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом |  |  |
| **17-2** | Т. Белозёров «Подснежники»С.Маршак «Апрель» |  |  |
| **18-3** | Стихи – загадки писателейИ.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е Трутневой |  |  |
| **19-4** | Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа.Произведения из старинных книг | **Знания:** наизусть стихо­творение (по выбору). **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства |  |  |
| **20,21-5,6** | Обобщение по теме «апрель,апрель. Звенит капель…» |  |  |
| **И в шутку и всерьёз -7 ч.** |  |
| **22-1** | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк» Г.Кружков «РРРЫ» | **Знания:** научатся оцени­вать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целы­ми словами цепочкой | **Регулятивные:** определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:**формули­ровать собственное мнение и позицию, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доб­рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом. **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. **Отличать** юмористическое произведение; **нахо­дить** характерные черты юмористического текста. **Определять** настроение автора. **Объяснять** смысл названия произведения. **Придумывать** свои заголовки. **Находить** слова, которые отражают характер героя. **Передавать** при чтении настроение стихотво­рения. **Читать** по ролям, отражая характер героя произ­ведения. **Исправлять** допущенные ошибки при повтор­ном чтении.**Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия. **Оценивать** свои достижения |  |  |
| **23-2** | Н.Артюхова«Саша-дразнилка» |  |  |
| **24-3** | К.Чуковский Федотка»О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» |  |  |
| **25-4** | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | **Знания:** научатся оцени­вать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целы­ми словами цепочкой | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** осуществ­лять смысловое чтение, выби­рать вид чтения в зависимости от цели, выделения существен­ных признаков.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |
| **26-5** | К.Чуковский «Телефон» |  |  |
| **27,28-6,7** | Из старинных книг.Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» |  |  |
| **Я и мои друзья – 6 ч.** |  |
| **29-1** | Ю.Ермолаев «Лучший друг»Е.Благинина «Подарок» | **Знания:**, научатся определять главную мысль произве­дения, отвечать на во­просы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослу­шанного произведения (определять жанр, опи­сывать поведение и ха­рактеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с ок­ружающими**Знания:**, научатся определять главную мысль произве­дения, отвечать на во­просы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослу­шанного произведения (определять жанр, опи­сывать поведение и ха­рактеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с ок­ружающими | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.**Регулятивные:**формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческо­го и исследовательского ха­рактера; смысловое чтение; выбирать вид"|чтения в зави­симости от цели. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспри­нимать** на слух художественное произведение. Определение достижений **учащимися** опорной системы знаний по учебным предметам, **метапредметных** действий речевых (навык осознанного чтения, навык **работы** с информацией) и коммуникативных, сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности **обучающихся** для обучения в школе в следующем классе |  |  |
| **30-2** | В.Орлов «Кто первый?»С.Михалков «Бараны»Р.Сеф «Совет» |  |  |
| **31-3** | С.Маршак «Хороший день»Я.Аким «Моя родня» |  |  |
| **32-4** | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»Ю.Энтин «Про дружбу» |  |  |
| **33-5** | Из старинных книг Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».Обобщение по теме «Я и мои друзья» |  |  |
| **34-6** | **Комплексная (метапредметная) работа** |  |  |
| **О братьях наших меньших – 6 ч.**  |  |
| **35-1** | С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…»  | **Знания:** познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сап­гира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  |  |  |
| **36-2** | В.Осеева «Собака яростно лаяла»И.Токмакова «Купите собаку» | **Умения:** отвечать на во­просы,анализировать тон, настроение произве­дения, рассказывать о прочитанном, аргумен­тировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразитель­но, осознанно читать це­лыми словами**Знания:** повторить изученный материалнаучатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.**Коммуникативные:**договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности**Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьСоциальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нор­мам, осознание ответственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание | **Прогнозировать** содержание раздела**Воспри­нимать** на слух художественное произведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочи­танное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу. **Читать** произведение с выражением. **Сравнивать** художественный и научно-популяр­ный текст. **Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). **Называть** особенности сказок — несказок; **при­думывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах. **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков. **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |  |  |
| **37-3** | М Пляцковский «Цап Царыпыч»Г.Сапгир «Кошка» |  |  |
| **38-4** | В. В.Лунин «Никого не обижай»С.Михалков «Важный совет»  |  |  |
| **39-5** | Берестов «Лягушата»Д.Хармс «Храбрый ёж»Н.Сладков «Лисица и ёж» |  |  |
|  |  |
| **40-6** | Из старинных книг.С.Аксаков «Гнездо»Обобщение по теме «О братьях наших меньших»Оценка достижений. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| №урока | Тема (раздел),Кол-во часов | **Планируемые результаты** | Возможные виды деятельности обучающихся | Дата план | Дата факт |
|  |
| **Основные предметные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные****результаты** |
| **Вводный урок по курсу «Литературное чтение» -1 ч.** |  |
| 1-1 | Введение. Знакомство с учебником | **Учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике, знать систему учебных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.** | ***Регулятивные*:****выбирать действия в соответствии с поставленной задачей*****Познавательные:*****Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач*****Коммуникативные:*****оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.** | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика»** | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.**Рассматривать** иллюстрации, **соотносить** их содержании с содержанием текста в учебнике. **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Пользоваться** словарём в конце учебника. |  |  |
| **Самое великое чудо на свете – 2 ч.** |  |
|  |  |  |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением на уроке. **Представлять**выставку книг, прочитанную летом. **Представлять** любимую книгу и любимых героев. **Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.**Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.**Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.**Составлять** список прочитанных книг.**Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге).**Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». |  |  |
| 2-1 | Самое великое чудо на свете | **Учащиеся должны научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме, предполагать на основе содержания название главы.** | ***Регулятивные*:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.*****Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач*****Коммуникативные:*****формулировать собственное мнение и позицию.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** |  |  |
| 3 - 2 | Библиотеки. Книги. | **Учащиеся должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают.** | ***Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей*****Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий из различных источниках.*****Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** | **Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.**Готовить** выступление на заданную тему.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Размышлять** над прочитанным.**Находить** информацию о старинных книгах из учебника.**Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.**Обсуждать** в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.**Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении: **находить** общее и отличия |  |  |
|  |  | **Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их.** | ***Регулятивные*:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.*****Познавательные:* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*****Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию** | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика»** |  |  |
| **Устное народное творчество – 12 ч.** |  |
| 4-1 | Устное народное творчество | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.** | ***Р.*: применять установленные правила в планирования способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*****П.е:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.** ***К:*****оформлять свои мысли в устной и письменной форме.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  |  |  |
| 5-2 | Русские народные песни | **Учащиеся должны знать русские народные песни, понимать образ деревьев в них, рифму, уметь выразительно читать тексты русских песен.** | ***Р*:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.*****Пе:*учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.*****К:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Читать**, выражая настроение произведения.**Читать** с выражением, опираясь на ритм произведения.**Объяснять** смысл пословиц.**Соотносит**ь пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.**Придумывать** рассказ по пословице; **соотносить** содержание рассказа с пословицей.**Находить** созвучные окончания слов в песне.**Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. |  |  |
| 6-3 | Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылиы. | **Учащиеся должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.** | ***Р.*: отбирать адекватные средства достижения деятельности.*****П.:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7-4 | Загадки, пословицы, поговорки | **Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам** | ***Р.*: отбирать адекватные средства достижения деятельности.*****П.:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решение новой задачи.** |  |  |
| 8-5 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…» | **Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества.** | ***Р.*:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*****П.:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*****К.:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решение новой задачи.** | **Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.**Находить** слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. |  |  |
| 9-6 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | ***Р.*:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*****П.:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*****К.:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решение новой задачи.** |  |  |
| 10-7 | Сказка «У страха глаза велики» | **Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.** | ***Р.*:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****П.:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*****К.:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** | **Анализировать** загадки.**Соотносить** загадки и отгадки. **Распределить** загадки и пословицы по тематическим группам.**Характеризовать** героев сказки, **соотносить** качества с героями сказок.**Называть** другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.**Соотносить** пословицу и сказочный текст, **определять** |  |  |
| 11-8 | Сказка «Лиса и тетерев» | ***Р.*:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****П.:*Устанавливать причинно-следственные связи , строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы** ***К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
| 12-9 | Сказка «Лиса и журавль» | **Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества.** | ***Р.*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****П.:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*****К.:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
| 13-10 | Сказка «Каша из топора» | ***Р.*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.****Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*****К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** | последовательность событий, **составлять** план.**Рассказывать** сказку ( по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).**Соотносить** рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.**Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.**Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 14-11 | Сказка «Гуси –лебеди» | **Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану.** | ***Р.*: принимать и сохранять учебную задачу.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную****информацию из текстов разных видов.****Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*****К.:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
| 15-12 | Викторина по сказкам.Обобщение по теме «Устное народное творчество» | **Систематематизировать и проверить свои знания по данной теме, отвечать на вопросы.** | ***Р.*: различать способ и результат действия.*****П.:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** ***К.:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов.** | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика»** |  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень – 7 ч.** |  |
| 16-1 |  Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.****Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.****лирическом тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы.** | ***Р.*: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*****П.:*****Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.** ***К.:*  использовать речь для регуляции своего действия.** | **Чувство прекрасного эстетические чувства на основе знакомства с поэзией русских поэтов-классиков** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему; **выбирать** понравившиеся, **объяснять** свой выбор.**Различать** стихотворный и прозаический текст.**Сравнивать** их.**Сравниват**ь художественный и научно-познавательный текст.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте. |  |  |
|  |  | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| 17-2 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…» | ***Р.*: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*****К.:*  использовать речь для регуляции своего действия.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| 18-3 | А.Фет «Ласточки пропали…» | **Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.** | ***Р.*: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*****К.:*  использовать речь для регуляции своего действия.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** | **Придумывать** собственные сравнения.**Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать** звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; **подбирать** музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.**Представлять** картины осенней природы.**Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. |  |  |
| 19-4 | Осенние листья -тема для поэта | **Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картину осенней природы.** | ***Р.*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей*****П.:*Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*****К.*: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| 20-5 | В.Берестов «Хитрые грибы» | **Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.** | ***Р.*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.*****П.:*****Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, Выделять существенную информацию.****Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.****аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, Выделять существенную информацию.*****К.:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| 21-6 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** | **Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.**Находить** средства художественной выразительности; **подбирать** свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.**Оценивать** свой ответ.**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.**Контролировать** себя в процессе чтения, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 22-7 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | **Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.** | ***Р.*: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.*****П.:*Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Декламировать произведения.*****К.:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| **Русские писатели – 9 ч.** |  |
| 23-1 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.** | ***Р.*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении*.*** | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика»** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть** волшебные события в сказках.**Сравнивать** авторские и народные произведения.**Отличать** басню от стихотворения и рассказа.**Знать** особенности басенного текста.**Соотносить** пословицы и смысл басенного текста.**Характеризовать** героев басни с опорой на текст. |  |  |
| 24-2 | Стихи А Пушкина. | **Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)** | ***Регулятивные*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****Познавательные:*****Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.** | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика»** |  |  |
| 25-3 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  | **Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.** | ***Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу.*****Познавательные:*****Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*****Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
| 26-4 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  | **Пересказывать сказку в прозе. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.** | ***Р.*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****П.:*Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Декламировать произведения.*****К.:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** | **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты).**Придумывать** свои собственные эпитеты; **создать** на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.**Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.**Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.**Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.**Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. |  |  |
| 27-5 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей» | **Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы.** | ***Р.*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****П.:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять** **существенную информацию.*****К.:*формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
|  |  |
| 28-6 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | **Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*****Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** | **Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте.**Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте.**Представлять** картины природы.**Воспринимать** на слух художественные произведения.**Соотносить** пословицы и смысл прозаического текста.**Пересказывать** текст подробно, выборочно.**Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. **Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Выбирать** книги по авторам и по темам. |  |  |
| 29-7 | Л. Толстой «Филипок»  | **Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.** | ***Регулятивные*: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей.*****Познавательные:*****Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие** |  |  |
| 30-8 | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | **Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.** | ***Регулятивные*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****Познавательные:*****учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****Коммуникативные:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении*.*** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие** |  |  |
| 31-9 | Весёлые стихи.Обобщение по разделу «Русские писатели» | **Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.****Участвовать в обсуждении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.** | ***Регулятивные*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****Познавательные:*****Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха ( неуспеха) в учебной деятельности. Развивать воссоздающее и творческое воображение.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** | **Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.**Участвовать** в проекте, **распределять** роли, находить нужную информацию, **представлять** эту информацию в группе. |  |  |
|  |  |  |
| **О братьях наших меньших – 8 ч.** |  |
| 32-1 | О братьях наших меньших | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением, **Выбирать** виды деятельности на уроке.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное.**Сравнивать** художественный и научно-познавательный тексты.**Определять** последовательность событий.**Составлять** план.**Пересказывать** подробно по плану произведение.**Видеть** красоту природы, изображённую в Художественных произведениях.**Определять** героев произведения; характеризовать их. |  |  |
| 33-2 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…», В. Берестов «Кошкин Щенок» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.** |  |  |
|  |
| 34-3 | М.Пришвин «Ребята и утята» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; составлять план, пересказывать подробно по плану.** | ***Регулятивные*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****Познавательные:*****Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувств**  |  |  |
| 35-4 | Е Чарушин «Страшный рассказ» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.** | ***Регулятивные*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****Познавательные:*****Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. . Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****Коммуникативные:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** | **Выражать** своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. **Оцениват**ь свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  |  |
| 36-5 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану;** | ***Регулятивные*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****Познавательные:*****Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** |  |  |
| 37-6 | В.Бианки «Музыкант» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану;** | ***Р.*: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****П.:* Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. . Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****К.:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.**Выбирать** книги по темам и по авторам.**Пользоваться** тематической картотекой дляориентировки в доступном кругу чтения. |  |  |
| 38-7 | В.Бианки «Сова» | ***Р.*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****П.:*устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****К.*: слушать и понимать речь других.** |  |  |
| 39-8 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | **Участвовать в обсуждении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.** | ***Р.*различать способ и результат действия.*****П.:*Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****К.:* строить сообщения в устной и письменной форме.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** |  |  |
| **Из детских журналов – 7 ч.** |  |
| 40-1 | Из детских журналовД.Хармс «Игра» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию.** | ***Р.*: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*****П.:*Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.*****К.:* слушать и понимать речь других.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке.**Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов. **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное.**Отличать** журнал от книги.**Ориентироваться** в журнале. |  |  |
| 41-242-3 | Д.Хармс «Вы знаете?...»Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи», Д.Хармс «Что это было?» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.** | ***Р.*: различать способ и результат действия.*****П.:*****Выделять существенную информацию.****Выделять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:* формировать собственное мнение и позицию.*****Р.:*преобразовывать практическую задачу в познавательную.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****К.:*задавать вопросы*****Р.*: преобразовывать практическую задачу в познавательную.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.****Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 43-4 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.** | ***Р.:*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.*****П.:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*****К.:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Находить** интересные и нужные статьи в журнале.**Находить** нужную информацию по заданной теме.**Участвовать** в работепары и группы.**Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал»; **распределять** роли; **находить и обрабатывать** информацию в соответствии с заявленной темой.**Создавать** собственный журнал устно, описывать его оформление. |  |  |
| 44-5 | Ю.Владимиров «Чудаки» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.** | ***Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу в познавательную.*****Познавательные:*****Выделять существенную информацию.****Выделять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 45-6 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | ***Р.:*преобразовывать практическую задачу в познавательную.*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****К.:* задавать вопросы** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.**Рисовать** иллюстрации для собственногодетского журнала.**Писать** (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Оценивать** свои достижения. |  |  |
| 46-7 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| **Люблю природу русскую. Зима – 8 ч.** |  |
| 47-1 | Люблю природу русскую. Зима | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки** | ***Р.:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*****П.:*Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. |  |  |
| 48-2 | Стихи о первом снеге. | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.** | ***Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.*****Познавательные:*****Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*****Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** | **Соотносить** загадки и отгадки.**Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.**Воспринимать** на слух художественныйтекст.**Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения.**Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему.**Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.**Подбирать** |  |  |
| 49-3 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения** | ***Р.:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.*****П.:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*****К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** |  |  |
| 50-4 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | ***Р.*: принимать и сохранять учебную задачу.*****П.:*****установление причинно - следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*****К.:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** |  |  |
| 51-5 | Сказка «Два Мороза» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.** | ***Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу.*****Познавательные:*****учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость** | музыкальное сопровождение к текстам; **придумывать** свою музыку.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть. |  |  |
| 52-6 | С.Михалков «Новогодняя быль» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.** | ***Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.*****Познавательные:*****Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*****Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость** |  |  |
| 53-7 | А.Барто «Дело было в январе» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальноесопровождение к текстам; придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.** | ***Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.*****Познавательные:*****Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость** | **Понимать** особенности были и сказочного текста.**Сравнивать и характеризовать** героев произведения на основе их поступков, **использовать** слова антонимы для их характеристики.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  |  |
| 54-8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | **Учащиеся должны знать содержание произведения. Понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **Писатели – детям -12 ч.** |  |
| 55-1 | Писатели – детям.К.Чуковский «Путаница» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.**Воспринимать** на слух художественный текст.**Определять** смысл произведения.**Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.**Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.**Определять** особенности юмористического произведения; |  |  |
| 56-2 | К.Чуковский «Радость» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.** | ***Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****Познавательные:*****Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 57-3 | К.Чуковский «Федорино горе» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы.** | ***Р.*: различать способ и результат действия.*****П.:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.****Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.** ***К.:*отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 58-4 | С.Маршак «Кот и лодыри» | ***Р.:*адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.*****П.:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.*: контролировать действия партнёра.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.**Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.**Рассказывать** о героях,отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения. |  |  |
| 59-560-6 | С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»С.Михалков «Мой щенок» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить смысл пословиц и содержание текста.** | ***Р.*: преобразовывать практическую деятельность в познавательную*****П.:*Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов*****К.:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 61-7 | А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу» | ***Р.*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****П.:*Определять эмоциональных характер текста. Высказывать суждения о тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****К.:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 62-8 | А.Барто «Вовка добрая душа» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; читать выразительно, передаваянастроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.** | ***Регулятивные*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****Познавательные:*****Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.*****Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелатель****ность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.**Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Читать** тексты в паре,**Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Читать** тексты в паре, |  |  |
| 63-9 | Н.Носов «Затейники» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.** | ***Регулятивные*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****Познавательные:*****Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** **Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.*****Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелатель****ность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** |  |  |
| 64-10 | Н.Носов «Живая шляпа» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана** | ***Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****Познавательные:*****Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** **Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.** | **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Читать** тексты в паре,**организовывать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение. |  |  |
| 65-11 | Н.Носов «На горке» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.** | ***Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****Познавательные:*****Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| 66-12 | Обобщение по разделу «Писатели- детям» | **Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях****знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.** | ***Р.*: различать способ и результат действия.*****П.:*Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных** ***К.:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные дляпартнёра высказывания, объектов на основе выделения сущностной связи.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **организовывать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение. |  |  |
| **Я и мои друзья – 9 ч.** |  |
| 67-1 | Я и мои друзья | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики.*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** вслух с постепенным переходом чтения про себя; |  |  |
| 68-2 | Стихи о дружбе и обидах | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения.** | ***Регулятивные*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****Познавательные:*****Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.*****Коммуникативные:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **увеличивать** темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Определять** последовательность событий в произведении.**Придумывать** продолжение рассказа.**Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. |  |  |
| 69-3 | Н.Булгаков «Анна, не грусти» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему.** | ***Регулятивные*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****Познавательные:*****Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.*****Коммуникативные*: контролировать действия партнёра.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| 70-4 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** **Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию*****Коммуникативные:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **Объяснять** нравственный смысл рассказов.**Объяснять** и **понимать** поступки героев.**Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.**Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану.**Оценивать** свой ответ в соответствии с |  |  |
| 71-5 | В.Осеева «Волшебное слово» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему.** | ***Р.*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****П.:*****Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.*****К.:* отвечать на вопросы, слушать и понимать речь других.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
|  |  |
| 72-6 | В.Осеева «Хорошее» | ***Р.е*: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*****П.:*определять эмоциональных характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****К.:* воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| 73-7 | В.Осеева «Почему?» | ***Р.:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****П.:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотносить название произведения с его содержанием.*****К.:*формировать собственное мнение и позицию.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | образом.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Составлят**ь короткий рассказ на предложенную тему. |  |  |
| 74-8 | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 75-9 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | **Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, знать содержание, авторов произведений; соотносить пословицы и содержание текста.** | ***Р.:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****П.:*Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****К.:*формировать собственное мнение и позицию.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| **Люблю природу русскую .Весна – 8 ч.** |  |
| 76-1 | Люблю природу русскую. Весна | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.** | ***Р.*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*****П.:* читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.*****К.:* опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** с помощью  |  |  |
| 77-2 | Стихи Ф.Тютчева о весне | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.** | ***Р.:*предвидеть возможности получения конкретного результата при решение учебных задач.** ***П.:*Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.** ***К.:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** | интонации, темпа чтения, силы голоса.**Наблюдать** за жизнью словаслова.**Отгадыват**ь загадки.**Соотносить** отгадки с загадками.**Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. |  |  |
| 78-3 | Стихи А.Плещеева о весне |  |  |
| 79-4 | А.Блок «На лугу» | ***Р.:*предвидеть возможности получения конкретного результата при решение учебных задач.*****П.:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****К.:* опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*****Регулятивные*: предвидеть возможности получения конкретного результата при решение учебных задач.*****Познавательные:*****Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****Коммуникативные*: отвечать на вопросы** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** |  |  |
| 80-5 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…», И.Бунин «Матери» |  |  |
| **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.** | **Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства .** | **Представлять** картины весенней природы.**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.**Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.**Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.**Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариантисправления допущенных ошибок.**Контролировать** и **оценивать** своё чтение, **оцениват**ь свои достижения. |  |  |
| 81-6 | А.Плещеев «В бурю» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.** | ***Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****Познавательные:*****Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.*****Коммуникативные:*****Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| 82-7 | Е. Благинина «Посидим в тишине»Э.Мошковская «Я маму мою обидел» |  |  |
|  |  |  |
| 83-8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | **Учащиеся должны хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.** | ***Регулятивные*: различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Отвечать на вопросы по содержанию литературных текстов.** ***Коммуникативные:*****Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| **И в шутку и всерьёз – 10 ч.** |  |  |
| 84-1 | И в шутку и всерьёз | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.** | ***Р.:*применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****П.:*умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события.*****К.:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.** | **Мотивация основа учебной деятельности** | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** виды работы с текстом.**Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.**Понимать** особенности юмористического произведения.**Анализировать** заголовок произведения.**Сравнивать** героев произведения; |  |  |
| 85-2 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | **Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.** | ***Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*****Познавательные:*****Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.*****Коммуникативные:* задавать вопросы.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности****Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** |  |  |
| 86-3 | Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха |  |  |
|  |  |  |  |
| 87-4 | Э.Успенский «Чебурашка» | **Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам.** | ***Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.*****Познавательные:*****Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.*****Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** | **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов. |  |  |
| 88-5 | Э.Успенский «Чебурашка»,  | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** |  |  |
| 89-6 | Стихи Э.Успенского  | **Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам.** | ***Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.*****Познавательные:*****Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.** ***Коммуникативные:*****обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** |  |  |
| 90-7 | Стихи В.Берестова, И. Токмаковой | **Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять, какое настроение передано в произведении; придумывать свои весёлые истории.** | ***Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.*****Познавательные:*****Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.*****Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** | **Планировать** виды работы с текстом.**Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.**Понимать** особенности юмористического произведения.**Анализировать** заголовок произведения.**Сравнивать** героев произведения; |  |  |
|  |
| 91-8 | Г.Остер «Будем знакомы» | **Учащиеся должныуметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей.** | ***Регулятивные:* различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.** ***Коммуникативные:*****обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** | **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение ифрагменты рассказов. |  |  |
| 92-9 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | **Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам; придумывать свои весёлые истории.** | ***Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*****Познавательные:*****Соотносить название произведения с его содержанием. Инсценировать прочитанное.** ***Коммуникативные:*** **сотрудничать с одноклассниками.** | **Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.****Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** |  |  |
| 93-10 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | **Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам.** | ***Регулятивные:*  различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*****Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками** | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности** | **Пересказывать** весёлые рассказы.**Придумывать** собственные весёлые истории.**Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  |  |
| **Литература зарубежная – 9 ч.** |  |
| 94-1 | Литература зарубежных стран | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.** | ***Регулятивные:* различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками** | **Мотивация основа учебной деятельности** | **Прогнозировать** содержание раздела. |  |  |
| 95-2 | Американская и английские народные песенки | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.** | ***Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задач*****Познавательные:*****воспринимать на слуххудожественные произведения различных жанров в исполнении учителя и учащихся.** ***Коммуникативные:*****Сотрудничать с одноклассниками.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками; **находить** общее и различия. |  |  |
| 96-3 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» |  |  |
| 97-4 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки.** | ***Регулятивные:*  различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*****Коммуникативные:* строить монологические высказывание, слушать собеседника.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** |  |  |
| 98-5 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки.** | ***Регулятивные:*  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задач*.******Познавательные:*****Воспринимать на слух художественные произведения различных жанров в исполнении учителя и учащихся.*****Коммуникативные:*****сотрудничать с одноклассниками.** | **Осознанная ответственность за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.** | **Объяснять** значение незнакомых слов.**Определять** героев произведений.**Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.**Давать** характеристику героев произведения.**Придумывать** окончание сказок.**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.**Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.**Пересказывать** подробно сказку на основе составленногоплана, **называть** волшебные события и предметы в сказках.**Участвовать** в проектной деятельности.**Создавать** свои собственные проекты.**Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.**Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;**составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).**Оценивать** свой ответ.Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 99-6 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | **Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки.** | ***Регулятивные:* различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.*****Коммуникативные:*****использовать речь для регуляции своего действия.** | **Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.** |  |  |
| 100-7 | Э.Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 101-8 | Э.Хогарт «Мафин и паук» | ***Регулятивные:* различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*****Коммуникативные:*****отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.** | **Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.** |  |  |
| 102-9 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | **Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.** | ***Регулятивные:* различать способ и результат действия.*****Познавательные:*****Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*****Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия.** | **Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.** |  |  |
|  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема (раздел),****Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Основные предметные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные****результаты** |
| **Вводный урок по курсу литературное чтение – 1 ч*.*** |  |
| **1 - 1** | Введение. Знакомство с учебником | Учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике, знать систему учебных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы. | ***Регулятивные***:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) принятия образа «хорошего ученика» | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению. **Рассматривать** иллюстрации, **соотносить** их содержании с содержанием текста в учебнике. **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий. **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Пользоваться** словарём в конце учебника. |  |  |
| **Самое великое чудо на свете – 4 ч.** |  |
| **2 - 1** | Рукописные книги Древней Руси | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; | **Регулятивные** :сам-но формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные :** вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**Коммуникативные :**оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | **Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».**Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.**Готовить** выступление на заданную тему.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |  |  |
| **3 - 2** | Первопечатник Иван Федоров |  |  |
| **4 - 3** | Урок – путешествие в прошлое |  |  |
| **5 - 4** | Оценка достижение |  |  |
| **Устное народное творчество – 14 ч.** |  |
| **6 - 1** | Русские народные песни | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | **Регулятивные УУД:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные УУД:**владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения; | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; | **Планировать** работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. **Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.**Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.**Находить** слова, которые помогают представить героя. Соотносить пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, составлять план.**Рассказывать** сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). |  |  |
| **7 - 2** | Лирические народные песни |  |  |
| **8 - 3** | Шуточные народные песни |  |  |
| **9 - 4** | Докучные сказки |  |  |
| **10-5** | Произведение прикладного искусства |  |  |
| **11-6** | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Русская народная сказка |  |  |
| **12-7** | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Русская народная сказка |  |  |
| **13-8** | «Иван – царевич и серый волк» Русская народная сказка |  |  |
| **14-9** | «Иван – царевич и серый волк» Русская народная сказка |  |  |
| **15-10** | «Сивка- бурка» Русская народная сказка |  |  |
| **16-11** | «Сивка- бурка» Русская народная сказка |  |  |
| **17-12** | «Сивка- бурка» Русская народная сказка |  |  |
| **18-13** | Обобщение по разделу «Устное народное творчество» |  |  |
| **19-14** | Наши проекты |  |  |
| **Поэтическая тетрадь № 1 – 11 ч.** |  |
| **20 -1** | Проект «как научиться читать стихи2(на основе научно- популярной статьи Я. Смоленксого) | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | **Регулятивные УУД:**самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**Коммуникативные УУД:**слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | **Наблюдать** за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.**Опредeлять** различные средства выразительности.**Использовать** приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).**Сочинять** свои стихотворения, используя различные средства выразительности.**Участвовать** в работе группы, **читать** стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.**Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** стихи на слух.**Читать** стихотворение, выражая авторское настроение. |  |  |
| **21-2** | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» |  |  |
| **22-3** | Ф. Тютчев «Листья»Сочинение – миниатюра «О чём расскажут осенние листья» |  |  |
| **23 -4** | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» |  |  |
| **24-5** | А. Фет «Зреет рожь…».  |  |  |
| **26-6** | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» |  |  |
| **27-7** | И. Никитин «Встреча зимы». |  |  |
| **28-8** | И. Суриков «Детство». |  |  |
| **29-9** | И. Суриков «Зима». |  |  |
| **30-10** | Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 1» |  |  |
| **31-11** | Оценка достижение |  |  |
| **Великие русские писатели – 24 ч*.*** |  |  |
| **32-1** | А. Пушкин «за весной, красой природы» | умение самостоятельно выбиратьинтересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:умение самостоятельно выбирать интересующую | **Регулятивные УУД:**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:**извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;принятие и освоение социальной роли обучающегося, нормах общения;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; | **Следить** за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.**Создавать** словесные картины по тексту стихотворении.**Находить** среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.**Читать и воспринимать** на слух лирические тексты.**Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.**Сравнивать** название произведения и его содержaние; высказывать своё мнение.**Определять** особенности басни, выделять мораль басни в текстах.**Представлять** героев басни.Характеризовать героев басни на основе их поступков. |  |  |
| **33-2** | А. Пушкин «В тот год осенняя погода…»,«Опрятней модного паркета…». |  |  |
| **34-3** | А. Пушкин «Зимнее утро». |  |  |
| **35-4** | А. Пушкин «Зимний вечер». |  |  |
| **36-5** | Стихи А. Пушкина |  |  |
| **37-6** | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |  |  |
| **38-7** | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |  |  |
| **39-8** | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |  |  |
| **40-9** | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |  |  |
| **41-10** | И. Крылов «Мартышка и очки». |  |  |
| **42-11** | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». |  |  |
| **43-12** | И. Крылов «Ворона и Лисица». |  |  |
| **44-13** | Басни И. Крылова |  |  |
| **45-14** | М. Лермонтов «Горные вершины» |  |  |
| **46-15** | М. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко» |  |  |
| **47-16** | М. Лермонтов «Утёс», «Осень». |  |  |
| **48-17** | Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя) |  |  |
| **49-18** | Л. Толстой «Акула»  | литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: | **Коммуникативные УУД:**высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных | **Инсценировать** басню.**Различать** в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. **Находить** в произведениях средства художественной выразительности: олицетворении, эпитеты, сравнения.**Заучивать** стихи наизусть. |  |  |
| **50-19** | Л. Толстой «Акула»  |  |  |
| **51-20** | Л. Толстой «Прыжок». |  |  |
| **52-21** | Л. Толстой «Лев и собачка». |  |  |
| **53-22** | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». «Куда девается вода из моря». |  |  |
| **54-23** | Обобщение знаний по теме «Великие русские писатели». |  |  |
| **55-24** | Оценка достижений |  |  |
| **Поэтическая тетрадь № 2 – 6 ч.** |  |
| **56-1** | М. Лермонтов «Горные вершины» «На севере диком стоит одиноко» | ***устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;*** ***умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).*** | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассужденияКоммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;высказывать и обосновывать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | **Определять** настроение поэта и лирического героя.**Наблюдать** за особенностями оформления стихотворной речи.**Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике. |  |  |
| **57-2** | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| **58-3** | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| **59-4** | К. Бальмонт «Золотая осень», |  |  |
| **60-5** | Бунин «Детство»«Полевые цветы»«Густой зелёный ельник у дороги…». |  |  |
| **61-6** | Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 2». |  |  |
|  |  |
| **Литературные сказки – 8 ч.** |  |
| **62-1** | Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам» | развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе худ. про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. понимание литературы как явления нац. и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; | **Регулятивные :**работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные :**извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные :**владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения; | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. | **Давать** характеристику героев литературной сказки.**Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Сравнивать** рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**Составлять** разные виды планов, воссоздавать текст по планy.**Соотносит**ь заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. |  |  |
| **63-2** | Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» |  |  |
| **64-3** | В. Гаршин «Лягушка – путешественница»  |  |  |
| **65-4** | В. Гаршин «Лягушка – путешественница»  |  |  |
| **66-5** | В. Гаршин «Лягушка – путешественница»  |  |  |
| **67-6** | В. Одоевский «Мороз Иванович»  |  |  |
| **68-7** | В. Одоевский «Мороз Иванович»  |  |  |
| **69-8** | Обобщение изученного. Оценка достижений |  |  |
| **Были – небылицы – 10 ч.** |  |
| **70-1** | М. Горький «Случай с Евсейкой»  | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;достижение необходимого для продолжения | **Регулятивные :**сам. формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений | **Прогнозировать** содержание раздела. **Определять** особенности сказки и рассказа.**Различать** вымышленные события и реальные.**Определять** нравственный смысл поступков героя. |  |  |
| **71-2** | М. Горький «Случай с Евсейкой»  |  |  |
| **72-3** | М. Горький «Случай с Евсейкой»  |  |  |
| **73-4** | К. Паустовский «Растрёпанный воробей»  | образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | **Познавательные** : вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**Коммуникативные :**слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | **Выражать** собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.**Находить** средства художественной выразительности в прозаическом тексте.**Составлять** план для краткого и полного пересказов.Пересказывать текст подробно и выборочно.**Определять** характеристики героев произведения с опорой на текст. |  |  |
| **74-5** | К. Паустовский «Растрёпанный воробей»  |  |  |
| **75-6** | К. Паустовский «Растрёпанный воробей»  |  |  |
| **76-7** | А. Куприн «Слон» |  |  |
| **77-8** | А. Куприн «Слон» |  |  |
| **78-9** | А. Куприн «Слон» |  |  |
| **79-10** | Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы».Оценка достижений |  |  |
| **Поэтическая тетрадь № 1 – 6 ч.** |  |
| **80-1** | С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка» | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | Регулятивные УУД:составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;Познавательные УУД:извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез;Коммуникативные УУД:высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | развитие этических чувств, доброж-сти и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  | Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.Сравнивать название произведения и его содержaние; высказывать своё мнение.Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворении, эпитеты, сравнения.Заучивать стихи наизусть. |  |  |
| **81-2** | С.Чёрный «Воробей», «Слон» |  |  |
| **82-3** | А.Блок «Ветхая избушка» |  |  |
| **83-4** | А.Блок «Сны», «Ворона» |  |  |
| **84-5** | С.Есенин «Черёмуха» |  |  |
| **85-6** | Обобщение. Оценка достижений |  |  |
| **Люби живое – 16 ч.** |  |
| **86-1** | М.Пришвин «моя Родина. Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать  | **Регулятивные УУД:**самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разныхсоциальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.**Читать и воспринимать** на слух произведения. **Определять** жанр произведения.**Понимат**ь нравственный смысл рассказов.**Определять** основную мысль рассказа.**Составлять** план произведения.**Рассказывать** о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. |  |  |
| **87-2** | И.Соколов – Микитов «Листопадничек» |  |  |
| **88-3** | И.Соколов – Микитов «Листопадничек» |  |  |
| **89-4** | В.Белов «Малька провинилась» |  |  |
| **90-5** | В.Белов «Ещё раз про Мальку» |  |  |
| **91-6** | В.Бианки «Мышонок Пик» |  |  |
| **92-7** | В.Бианки «Мышонок Пик» |  |  |
| **93-8** | В.Бианки «Мышонок Пик» |  |  |
| **94-9** | Б.Житков «Про обезьянку» |  |  |
| **95-10** | Б.Житков «Про обезьянку» |  |  |
| **96-11** | Б.Житков «Про обезьянку» |  |  |
| **97-12** | В.Дуров «Наша Жучка» | причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; | **Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;высказывать и обосновывать свою точку зрения; | выходы из спорных ситуаций,умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | **Сравнивать** свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.**Пересказывать** произведение на основе плана.**Придумывать** свои рассказы о животных. |  |  |
| **98-13** | В.Астафьев «Капалуха» |  |  |
| **99-14** | В.Драгунский «Он живой и светится» |  |  |
| **100-15** | Обобщение по разделу «Люби живое» |  |  |
| **101-16** | Оценка достижение |  |  |
| **Поэтическая тетрадь № 2 – 8 ч.** |  |
| **102-1** | С.Маршак «Гроза днём» | умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. | **Регулятивные УУД:**самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | **Участвовать** в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.**Определять** настроение поэта и лирического героя.**Наблюдать** за особенностями оформления стихотворной речи.**Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике. |  |  |
| **103-2** | С.Маршак «В лесу над росистой поляной» |  |  |
| **104-3** | А.Барто «Разлука» |  |  |
| **104-4** | А.Барто «В театре» |  |  |
| **105-5** | С.Михалков «Если», «Рисунок» |  |  |
| **106-6** | Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок» |  |  |
| **107-7** | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 2» |  |  |
| **108-8** | Оценка достижений |  |  |  |  |  |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок – 12ч*.*** |  |
| **109-1** | Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических | **Регулятивные УУД:**работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | **Прогнозировать** содержание раздела. **Объяснят**ь смысл, название темы; **подбирать** книги, соответствующие теме.**Планировать** работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.**Воспринимать** на слух художественное произведение; читать вслyx и про себя, ocмысливая содержание.**Объяснять** смысл названия произведения.**Соотносить** пословицу с содержанием произведения.**Отвечать** на вопросы по содержанию произведения; **определять** главную мысль текста.**Придумывать** свои вопросы к текстам.**Наблюдать** за особенностями речи героев. |  |  |
| **110-2** | А.Платонов «Цветок на земле» |  |  |
| **111-3** | А.Платонов «Цветок на земле» |  |  |
| **112-4** | А.Платов «Ещё мама» |  |  |
| **113-5** | А.Платов «Ещё мама» |  |  |
| **114-6** | М.Зощенко «Золотые слова» |  |  |
| **115-7** | М.Зощенко «Великие путешественники» |  |  |
| **116-8** | М.Зощенко «Великие путешественники» |  |  |
| **117-9** | Н.Носов «Федина задача» |  |  |
| **118-10** | Н.Носов «Телефон» |  |  |
| **119-11** | В.Драгунский «Друг детства» | представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении; | **Коммуникативные УУД:**владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  | **Понимат**ь особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.**Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. |  |  |
| **120-12** | Обобщение по разделу «собирай по ягодке – наберёшь кузовок» |  |  |
| **По страницам детских журналов - 8 ч.** |  |
| **121-1** | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | **Регулятивные УУД:**самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**Коммуникативные УУД:**слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | **Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале.**Находить** интересные и нужные статьи в жyрнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме.**Участвовать** в работе пары и группы.**Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал»; **распределять** роли; находить и **обрабатывать** информацию в соответствии с заявленной темой.**Создавать** собственный журнал устно, описывать его оформление.**Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.**Рисовать** иллюстрации для собственного детского журнала.**Писать** (составлять) свои рассказы и стихи для детского жyрналa.Определение достижений **учащимися** опорной системы знаний по учебным предметам, **метапредметных** действий речевых (навык осознанного чтения, навык **работы** с информацией) и коммуникативных, сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности **обучающихся** для обучения в школе в следующем классе |  |  |
| **122-2** | Ю.Ермолаев «Проговорился» |  |  |
| **123-3** | Ю.Ермолаев «Воспитатели» |  |  |
| **124-4** | Ю.Ермолаев «Воспитатели» |  |  |
| **125-5** | Г.Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды» |  |  |
| **126-6** | Р.Сеф «Весёлые стихи» |  |  |
| **127-7** | Обобщение по разделу «По страницам детских журналов» Оценка достижений |  |  |
| **128-8** | **Комплексная (метапредметная) работа** |  |  |
| **Зарубежная литература – 8 ч.** |  |
| **129-1** | Мифы Древней Греции | Использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | **Регулятивные УУД:**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:**извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез;**Коммуникативные УУД:**высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.**Давать** характеристику героев произведения.**Придумывать** окончание сказок.**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.**Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.**Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказке.**Участвовать** в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты.**Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей |  |  |
| **130-2** | Мифы Древней Греции |  |  |
| **131-3** | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей |  |  |
| **132-4** | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей |  |  |
| **133-5** | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| **134-6** | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| **135-7** | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| **136-8** | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».Оценка достижений |  |  |
|  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Дата план** | **Дата** **факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  |  |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. словарь | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; | **Прогнозировать** содержание раздела. Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.**Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; знать фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1-3 классах.**Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарем в конце учебника. |  |  |
| **«Летописи, былины, жития».- 11ч.** |
| 2 | Знакомство с названием раздела «Летописи, былины, жития». Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | *Понимать*, что события летописи – основные события Древней Руси.*Сравнивать* текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге | **Прогнозировать** содержание раздела. Планировать работу на уроке.**Понимать** ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.**Читать** отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском.**Находить** в тексте летописи данные о различных исторических фактах.**Сравнивать** текст летописи с художественным текстом.**Сравнивать** поэтический и прозаический текст былины.**Пересказывать** былину от лица ее героя.**Определять** героя былины и характеризовать его с опорой на текст.**Сравнивать** былины и волшебные сказки.**Находить** в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки.**Составлять** рассказ по репродукциям картин известных художников.**Описывать** скульптурный памятник известному человеку.**Находить** информацию об интересных фактах из жизни святого человека.**Описывать** характер человека; высказывать свое отношение.Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации**Участвовать** в проектной деятельности.**Составлять** летопись современных важных событий (с помощью учителя).**Договариваться** друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание.**Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. |  |  |
| 3 | * События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников
 | *Понимать*, что события летописи – основные события Древней Руси.*Сравнивать* текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем ОлегеСравнивать поэтический и прозаический текст былины. Сравнивать былины и волшебные сказки |  |  |
| 4 | Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» |  |  |
| 5 |  Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.Самостоятельно или с помощью учителя *давать* простейшую характеристику основным действующим лицам произведения |  |  |
| 6 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой | *Выделять* языковые средств выразительно­сти. *Участвовать* в диалоге при обсуждении прослушанного (прочи­танного) произведения. *Ставить* вопросы по содержа­нию прочитанного, отвечать на них.*Определять* своё и авторское отношения к событиям и персонажам. |  |  |
| 7 | Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри | *Размышлять* над содержанием произведения, *выражать* свое отношение к прослушанному.*Определять* тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приоб­ретённые умения для самостоятельного чтения книг. |  |  |
| 8 | Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.*Анализировать* язык произведения, *оценивать* мотивы поведения героев, *пересказывать* доступный по объему текст, *делить* текст на смысловые части, *составлять* его про­стой план |  |  |
| 9 | В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского | *Ста­вить* вопросы по содержанию прочитан­ного текста отвечать на них. Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения |  |  |
| 10 | Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукции картин | Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. |  |  |
| 11 | Проект «Календарь исторических событий» | *Создавать* календарь исторических событий. Различать жанры произведений. |  |  |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Летописи, былины, жития» | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| «**Чудесный мир классики».-22 ч** |
| 13 | Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики». | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей | Регулятивные УУД:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД:владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. | **Прогнозировать** содержание раздела. Планировать работу на уроке. **Воспринимать** на слух художественное произведение; **читать** текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.**Наблюдать** за развитием событий в сказке.**Сравнивать** начало и конец сказки.**Составлять** самостоятельно план.**Пересказывать** большие по объему произведения.**Понимать** позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.**Характеризовать** героев разных жанров.**Сравнивать** произведения разных жанров.**Сравнивать** произведения словесного и изобразительного искусства.**Наблюдать** за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.**Выражать** свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.**Высказывать** суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.**Планировать** работу на уроке. |  |  |
| 14 | **П.П. Ершов «Конек-Горбунок».** Сравнение литературной и народной сказок.  | *Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова. Знать* название и основное содержание изученного произведения.*Читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка |  |  |
| 15 | **П.П. Ершов «Конек-Горбунок»** Характеристика героев | *Оце­нивать* события, ге­роев произведения, отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать поступки героев |  |  |
| 16 | **П.П. Ершов «Конек-Горбунок»** Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. | Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств.  |  |  |
| 17 | **А.С. Пушкин «Няне».** Авторское отношение к изображаемому. | *Рассказывать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), определятьсредства выразительности.Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства |  |  |
| 18 | **А.С. Пушкин «Туча».** Авторское отношение к изображаемому. |  |  |
| 19 | **А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»**Авторское отношение к изображаемому. |  |  |
| 20 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Мотивы народной сказки в литературной | *Знать* название иосновное содержаниеизученного произведения.*Характеризовать* героев сказки, выражать своё отношение к ним.*Анализировать* поведение героев |  |  |
| 21 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Герои сказки. Характеристика героев, отношение к ним. |  |  |
| 22 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Деление сказки на части. Составление плана. | *Делить* текст на составные части, составлять его простой план, *читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка.*Объяснять* понятие «литературная сказка» |  |  |
| 23 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Пересказ сказки. | *Называть* сказки А.С. Пушкина.*Различать* сказки народные и литературные.*Определять* мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения |  |  |
| 24 | **М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».** Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение | *Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Называть* изученные произведения М.Ю. Лермонтова.*Различать* жанры произведений.*Понимать* прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение» |  |  |
| 25 | **М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».** Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. | *Составлять* небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; *оце­нивать* события, героев произведения; *делить* текст на составные части, *составлять* его простой план.*Иметь* представле­ние о классической литературе  |  |  |
| 26 | **М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».** Герои турецкой сказки. Характеристика героев. | *Характеризовать* поведение героев, *объяснять* своё и авторское отношение к событиям и персонажам. Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка |  |  |
| 27 | **Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».** События рассказа | *Рассказывать* о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. Создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского |  |  |
| 28 | **Л.Н.Толстой. «Детство».** Характеристика главного героя Л.Толстого. |  |  |
| 29 | **Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик камень убрал»** | *Читать* осознанно вслух текст художественного произведения целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского литературного языка.*Делить* текст на составные части, *составлять* его простой план.*Называть* особенности басни |  |  |
| 30 | **А.П. Чехов «Мальчики».** Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа. | *Рассказывать* о жизни и творчестве А.П. Чехова. Отличать рассказ от сказки. Различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев |  |  |
| 31 | **А.П. Чехов «Мальчики».** Характер героев художественного текста. | *Читать* выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении |  |  |
| 32 | **А.П. Чехов «Мальчики».** Характер героев художественного текста. |  |  |
| 33 | **Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики».**  | Называть литературные произведения и их авторов. Пересказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений. читать осо­знанно, выразительно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка; определять тему и главную мысль произведения |  |  |
| 34 | Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики». | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Поэтическая тетрадь». -12 ч** |
| 35 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания. | формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Готовиться** к уроку, подбирая стихи русских поэтов.**Воспринимать** на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть**Определять** средства художественной выразительности в лирическом тексте.**Наслаждаться** поэзией, понимать и любить ее.**Определять** самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.**Определять** по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.**Размышлять**, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.**Высказывать** свое мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.**Читать** стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором.Самостоятельно **оценивать** свое чтение. |  |  |
| **36** | **Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…»** | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.*Отбирать* средства художественной выразительности для создания картин природы.*Определять* ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.*Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать сло­весные картины |  |  |
| 37 | **Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид…».**Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. |  |  |
| 38 | **А.А. Фет «Весенний дождь».** Картины природы в лирическом стихотворении | Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении.Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию  |  |  |
| 39 | **А.А. Фет «Бабочка».** Ритм и интонация стихотворения |  |  |
| 40 | **Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?»** Передача настроения и чувства стихотворения | *Передавать* настроение и чувства в стихотворении.*Называть* лирические произведения о весне. *Развивать* умения воссоздавать художественные образы |  |  |
| 41 | **А.Н. Плещеев «Дети и птичка».** Ритм стихотворения | *Определять* ритм стихотворения  |  |  |
| 42 | **И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…».** Изменение картин природы в стихотворении | *Прослеживать* изменения картин природы в стихотворении.*Называть* произведенияо Родине. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах |  |  |
| 43 | **Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…».** Выразительное чтение | *Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства. Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. Анализировать средства художественной выразительности |  |  |
| 44 | **И.А. Бунин «Листопад».** Картина осени в стихах И.А. Бунина | *Описывать* картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности.*Называть* произведения русских поэтов. *Рассказывать* о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. *Сочинять* маленький рассказ  |  |  |
| 45 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь»** | *Анализировать* средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.*Понимать* значение слова «строфа» |  |  |
| 46 | **Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Литературные сказки» - 16 ч.** |
|  |
| 47 | **Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»** .  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | Регулятивные УУД:составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;Познавательные УУД:извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез;Коммуникативные УУД:высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. *Читать* выразительно и осознанно текст сказки | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Читать** и воспринимать на слух прочитанное.**Сравнивать** народную и литературную сказки.**Определять** виды текстов.**Знать** отличительные особенности литературной сказки.**Рассказывать** о герое с опорой на текст сказки.**Определять** главную мысль произведения и смысл заглавия.**Делить** текст на части.**Составлять** план сказки с опорой на главные события.**Пересказывать** сказку по плану подробно и выборочно.**Придумывать** свой вариант сказки, используя литературные приемы.**Составлять** рекомендованный список литературы.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 48 | **В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»** Заглавие и главные герои | *Называть* особенности данного литературного жанра. *Называть* авторов, которые пишут литературные сказки. *Прогнозировать* жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. *Участвовать* в анализе содержания, оценивать события и поступки. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст  |  |  |
| 49 | **В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».** Особенности литературного жанра. |  |  |
| 50 | **В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».** Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ. | *Делить* текст на части, *составлять* план сказки, подробно пересказывать |  |  |
| 51 | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».** Особенности литературного жанра.  | *Называть* особенности данного литературного жанра. *Определять* сказка или рассказ.*Находить* текс-описание в содержании художественного произведения  |  |  |
| 52 | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».** Герои литературного произведения. Главная мсль | *Чувствовать* настроение героев произведения, улавливать отношение автора к нему и описанным событиям |  |  |
| 53 | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».** Текст-описание в содержании художественного произведения.. | *Работать* с иллюстрациями, *анали­зировать* мотивы поведения героев, пересказывать по плану. *Сопоставлять* особенности художественных образов, давать эмоционально-эстетическая оценка изображения героев |  |  |
| 54 | **П.П. Бажов «Серебряное копытце».** | *Определять* мотивы народных сказок в авторском тексте.*Рассказывать* об авторском отношении к героям произведения.*Использовать* средства художественной выразительности в устных высказываниях. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Читать выразительно и осознанно текст сказки.  |  |  |
| 55 | **П.П. Бажов «Серебряное копытце».** Мотивы народных сказок в авторском тексте. |  |  |
| 56 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои произведения. Авторское отношение. | Выразительно *читать*, отвечать на вопросы, *различать* жанры литературных произведений. Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст |  |  |
| 57 | **С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».**  | *Анализировать* характер, мотивы поведения героев;выделять фантастические события, отвечать на вопросы |  |  |
| 58 | **С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».** Мотивы народных сказок в литературном произведении. |  |  |
| 59 | **С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».** Герои художественного текста. Деление на части. | *Высказывать* оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), *сравнивать* народные волшебные сказки и сказки литературные |  |  |
| 60 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ. Словесное иллюстрирование. | *Делить* текст произведения на части, составлять план, *пересказывать* произведение, работать с иллюстрациями. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст |  |  |
| 61 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Литературные сказки»** | *Создавать* небольшой устный текст на заданную тему. *Называть* авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине |  |  |
| 62 | **Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Делу время – потехе час»- 9ч** |
| 63 | **Знакомство с названием раздела «Делу время – потехе час»** | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассужденияКоммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;высказывать и обосновывать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Объяснять** смысл пословицы, определяющей тему раздела.**Воспринимать** на слух художественное произведение. **Читать** без ошибок, в темпе разговорной речи.**Определять** нравственный смысл произведения.**Определять** жанр произведения.**Анализировать** заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.**Определять** прямое и переносное значение слов.**Понимать**, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.**Инсценировать** произведения, распределяя роли, выбирать режиссера.**Пересказывать** текст от лица автора или одного из героев.**Узнавать**, что произведения могут рассказать о своем авторе.**Находить** необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.**Готовить** сообщение о писателе.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.**Подбирать** книги по теме, ориентируясь на авторские произведения. |  |  |
| 64 | **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».** Нравственный смысл. | Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки.Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочи­танном |  |  |
| 65 | **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».** Инсценирование произведения. | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оце­нивать события, ге­роев произведения |  |  |
| 66 | **В.Ю. Драгунский «Главные реки».** Особенности юмористического текста. Авторское отношение. | Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге |  |  |
| 67 | **В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** |  |  |
| 68 | **Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского** | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко |  |  |
| 69 | **В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».** Смысл заголовка. Герои произведения. | *Определять* построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко. Читать по ролям |  |  |
| 70 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Делу время – потехе час»** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений |  |  |
| 71 | **Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Страна детства». – 8 ч** |
| 72 | **Знакомство с названием раздела «Страна детства».**  **Б.С. Житков «Как я ловил человечков»** | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Регулятивные УУД:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД:владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения; | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Высказывать* оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии)  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Подбират**ь книги по теме, рассказывать об их содержании.**Воспринимать** на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.**Находить** смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям.**Определять**, что важное и серьезное скрывается за усмешкой автора.**Анализировать** возможные заголовки произведений.**Использовать** в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).**Придумывать** музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.**Составлять** план текста.**Пересказывать** текст на основе плана.**Придумывать** смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.**Проверять** себя и самостоятельно о**ценивать** свои достижения. |  |  |
| 73 | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков».** Особенности развития сюжета. | *Определять* эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему. Пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы |  |  |
| 74 | **К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».** Особенности развития событий. | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.*Определять* тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения |  |  |
| 75 | **К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».** Герои произведения. |  |  |
| 76 | М.М. Зощенко «Елка» Герои произведения | Высказывать оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии), анализиро­вать образные языко­вые средства |  |  |
| 77 | М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ. |  |  |
| 78 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Страна детства»** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений |  |  |
| 79 | **Проверочная работа по разделу «Страна детства».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Поэтическая тетрадь».-5 ч** |
| 80 | **Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь».**  | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. *Анализировать* средства художественной выразительности | **Прогнозировать** содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме.**Воспринимать** на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.**Определять** тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.**Определять** особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать свое отношение.**Рассказывать** об эпизодах из своего детства.**Сравнивать** стихотворения разных поэтов.**Участвовать** в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. |  |  |
| 81 | **В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».** Развитие чувства в лирическом стихотворении |  |  |
| 82 | **С.А. Есенин «Бабушкины сказки».** Развитие чувства в лирическом стихотворении. | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию |  |  |
| 83 | **М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».** Тема детства в произведениях.  | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию |  |  |
| 84 | **Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»****Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведенийПроверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **Природа и мы»- 12 ч.** |
| 85 | **Знакомство с названием раздела «Природа и мы»** | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассужденияКоммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. | **Прогнозировать** содержание раздела. Планировать работу на уроке.**Воспринимать** на слух художественное произведение; высказывать свое мнение.**Читать** текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.**Анализировать** заголовок произведения.**Характеризовать** героя произведения на основе поступка.**Определить** отношение автора к героям на основе текста.**Наблюдать** как авторы передают красоту природы с помощью слова.**Объяснять** нравственный смысл рассказа.**Определять** тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы.**Делить** текст на части.**Пересказывать** текст подробно и выборочно.**Находить** необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.**Составлять** самостоятельно текст для энциклопедического словаря.**Читать** выразительно диалоги из текста.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 86 | **Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».** Анализ заголовка | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному  |  |  |
| 87 | **Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».** Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.*Пересказывать* текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям  |  |  |
| 88 | **А.И. Куприн «Барбос и Жулька».** Герои произведения о животных. | *Определять* тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения  |  |  |
| 89 | **А.И. Куприн «Барбос и Жулька».** Поступок как характеристика героя.  | *Создавать* небольшой устный текст на заданную тему  |  |  |
| 90 | **М.М. Пришвин «Выскочка».** Анализ заголовка. Герои произведения. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному  |  |  |
| 91 | **М.М. Пришвин «Выскочка».** Характеристика героя на основе произведения. | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки  |  |  |
| 92 | **Е.И. Чарушин «Кабан».** Характеристика героев на основе поступка. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |  |  |
| 93 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему |  |  |
| 94 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана. |  |  |
| 95 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ. |  |  |
| 96 | **Проверочная работа по разделу «Природа и мы».****Проект «Природа и мы».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Поэтическая тетрадь» - 8 ч.** |
| 97 | **Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»** | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности | Регулятивные УУД:составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;Познавательные УУД:извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез;Коммуникативные УУД:высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Подобрать** сборники стихов к выставке книг.**Заучивать** стихи наизусть.**Воспринимать** на слух художественное произведение, читать стихи выразительно.**Определять** настроение поэта и лирического героя.**Наблюдать** за особенностями оформления стихотворной речи.**Находить** средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.**Сравнивать** произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |  |  |
| 98 | **Б.Л. Пастернак «Золотая осень».** Картины осени | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения |  |  |
| 99 | **С.А. Клычков «Весна в лесу».** Картины весны в произведении. | *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. *Анализировать* средства художественной выразительности (олицетворение) |  |  |
| 100 | **Д.Б. Кедрин «Бабье лето».** Картины лета вы произведении. | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения |  |  |
| 101 | **Н.М. Рубцов «Сентябрь».** Изображении природы в лирическом стихотворении. | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения  |  |  |
| 102 | **С.А. Есенин «Лебедушка».** Мотивы народного творчества и авторского отношения.  | *Называть* произведения русских поэтов. *Анализировать* средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Читать стихотворения выразительно. |  |  |
| 103 | **С.А. Есенин «Лебедушка».**Мотивы народного творчества и авторского отношения. |  |  |
| 104 | **Обобщающий урок-конкурс «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  |  |  |
| **«Родина»- 8 ч.** |
|  |
| 105 | **Знакомство с названием раздела «Родина»** | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | Регулятивные УУД:составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;Познавательные УУД:извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез;Коммуникативные УУД:высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке, подбирать книги по теме.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Читать** стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков.**Понимать** особенности поэтического текста.**Рассказывать** о своей Родине, используя прочитанные произведения.**Предполагать** содержание произведения по его названию.**Участвовать** в работе группы, читать стихи друг другу.**Писать** сценарий поэтического вечера.**Составлять** рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине.**Участвовать** в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять ее в соответствии с заданной тематикой.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 106 | **И.С. Никитин «Русь».** Образ Родины в поэтическом тексте | *Определять* тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного.*Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст |  |  |
| 107 | **И.С. Никитин «Русь».** Образ Родины в поэтическом тексте |  |  |
| 108 | **С.Д. Дрожжин «Родине».** Авторское отношение к изображаемому. | Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, *анализировать* произведение  |  |  |
| 109 | **А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…».** Тема стихотворения. Авторское отношение. | *Называть* произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста  |  |  |
| 110 | **Проект «Они защищали Родину»** | Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения |  |  |
| 111 | **Обобщающий урок по разделу «Родина».**  | *Называть* авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию |  |  |
| 112 |  **Проверочная работа по разделу «Родина».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Страна фантазия». – 7 ч.** |
| 113 | **Знакомство с названием раздела «Страна фантазия».** Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности жанра. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  | *Называть* произведения русских писателей. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Определять* особенности фантастического жанра. *Прогнозировать* содержание текста по заголовку | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение.**Определять** особенности фантастического жанра.**Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения.**Придумывать** фантастические истории ( с помощью учителя или самостоятельно).**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |  |  |
| 114 | **Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».** Необычные герои фантастического рассказа. | Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. |  |  |
| 115 | **Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».**  |  |  |
| 116 | **Кир Булычев «Путешествие Алисы».** Особенности жанра. | *Называть* произведения русских писателей. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Определять* особенности фантастического жанра. *Прогнозировать* содержание текста по заголовку |  |  |
| 117 | **Кир Булычев «Путешествие Алисы».** Сравнение героев фантастических рассказов. | Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения |  |  |
| 118 | **Обобщающий урок по разделу « Страна Фантазия**  | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений |  |  |
| 119 |  **Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |  |  |
| **«Зарубежная литература» - 17 ч.** |
| 120 | Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература» | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать тему и цели урока;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;Коммуникативные УУД:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Подготовить** к выставке книги зарубежных писателей.**Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно.**Пересказывать** самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**Составлять** рассказ о герое, используя авторский текст. **Высказывать** свое мнение о прочитанном произведении.**Характеризовать** поступки героев произведения.**Пользоваться** списком рекомендованной литературы для выбора книги.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.Определение достижений **учащимися** опорной системы знаний по учебным предметам, **метапредметных** действий речевых (навык осознанного чтения, навык **работы** с информацией) и коммуникативных, сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности **обучающихся** для обучения в школе в следующем классе |  |  |
| 121 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе | *Понимать* содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику |  |  |
| 122 | **Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».** Герои приключенческих рассказов.  |  |  |
| 123 | **Г.Х. Андерсен «Русалочка».** Авторская сказка. | *Называть* произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения  |  |  |
| 124 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части. | *Составлять* простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст |  |  |
| 125 | **Г.Х. Андерсен «Русалочка»** словесное рисование. | *Определят*ь эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища |  |  |
| 126 | **Г.Х. Андерсен «Русалочка».** Сравнение с героями русских народных сказок |  |  |
| 127 | **Г.Х. Андерсен «Русалочка».** Рассказ о русалочке. |  |  |  |
| 128 | **М. Твен «Приключения Тома Сойера».** Особенности повествования. | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения  |  |  |
| 129 | **М. Твен «Приключения Тома Сойера».** Герои приключенческой литературы. | *Понимать* текст художественных произведений; осознавать отношение автора к тому, о чём ведётся речь, и собственное отношение к тому, что и как написано  |  |  |
| 130 | **С. Лагерлеф «Святая ночь».**  | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения  |  |  |
| 131 | **С. Лагерлеф «Святая ночь»** | Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение  |  |  |
| 132 | **С. Лагерлеф «В Назарете»** | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения  |  |  |
| 133 | **С. Лагерлеф «В Назарете»** | Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение  |  |  |
| 134 | **Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».** **Проверочная работа** | Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения |  |  |
| 135 |  **Комплексная (метапредметная) работа** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |  |  |
| 136 | **Урок-игра «Литературные тайны»** |  |  |  |  |