Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Подосиновец»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: **литературное чтение на родном (русском) языке**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Класс: **1-4 классы**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **в неделю**

 **2 класс - 1 час – 34 ч в год**

Рабочую программу составили: Ногина Е.М., Филева Т.Ю

пгт Подосиновец

2022

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, «Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Личностные результаты:**

1. осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных.научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся**научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся**научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся**научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся**научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение**

**на родном (русском) языке»**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

 **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. *Чтение про себя*. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. *Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

 *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (25 ч)**

**Я и книги (7 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Вол-

шебные сказки»).

М.Ю.Лермантов «Парус». Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

**Я взрослею (9 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как

нравственно-этической ценности, значимой для национального

русского сознания:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»

(фрагмент).

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»

М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления

о честности как нравственном ориентире:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

«Враль» (русская народная сказка)

**Я фантазирую и мечтаю (9 ч)**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при вос-

приятии окружающего мира:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», «Закат солнца»

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»(отрывок)

Р.С.Сеф «Чудо»

М.С.Харитонов «Учитель вранья»

В.Ф,Тендряков «Весенние перевёртыши»

**Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Ро-

дина»:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

В.А.Осеева «Колыбельная песенка».

С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»

В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»

**О родной природе (5 ч)**

*Одним костром весь свет согрет*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне,

звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре

и их развитие в русской поэзии и прозе:

Русские народные загадки о солнце.

А. Н. Толстой. «Петушки».

С.В,Сахарнов «Мезень» (отрывок)

*Выше облака ходячего*

Русские народные загадки о луне и звёздах.

С.В.Востоков «Месяц»

*В синем море белые гуси*

Русские народные загадки о тучах.

Д.Шуб «Облачные великаны»

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышан-

ных рассказов, сказок, стихов:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Ня-

нины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фраг-

мент).

Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

**Я взрослею (7 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления

об отношении к другим людям:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии

как нравственно-этической ценности, значимой для нацио-

нального русского сознания:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления

о смелости как нравственном ориентире:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

**Я и моя семья (5 ч)**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления

о семейных ценностях:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в

детских мечтах:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Раздел 2 Россия — Родина моя (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей

русского народа:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек сло-

ва… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»

(фрагмент).

И.К,Языкова «Преподобный Сергий Радонежский.

**Народные праздники, связанные с временами года (4 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с на-

родным календарём:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник

весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

А.А.Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

**О родной природе (4 ч)**

Поэтические представления русского народа о поле, луге,

травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и

их развитие в русской поэзии и прозе.

*Уж ты нива моя, нивушка…*

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

*Минутная краса полей*

Л.Ф.Воронкова «Подснежники»

*Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка»

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |  |
| **МИР ДЕТСТВА (25 ч)** |
| **Я и книги** | **7** |  |  |
| **Я взрослею** | **9** |  |
| **Я фантазирую и мечтаю** | **9** |  |
| **РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (8ч)** |
| **Что мы родиной зовём** | **3** |  |  |
| **О родной природе** | **5** |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **ЭОР** |  |
| **МИР ДЕТСТВА (22ч)** |
| **Я и книги** | **5** |  |  |
| **Я взрослею** | **7** |
| **Я и моя семья** | **5** |
| **Я фантазирую и мечтаю** | **5** |
| **РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (12ч)** |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | **4** |  |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | **4** |  |
| **О родной природе** | **4** |  |

ЭОР-ЦОР

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1572117168067000)

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :[http://nachalka.info/about/193](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/about/193&sa=D&ust=1572117168068000)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.festival.1september.ru&sa=D&ust=1572117168068000)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/education&sa=D&ust=1572117168068000)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: [http://mon.gov.ru./proekt/ideology](https://www.google.com/url?q=http://mon.gov.ru./proekt/ideology&sa=D&ust=1572117168068000)

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: [http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm&sa=D&ust=1572117168069000).

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:[http://www.nsc.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nsc.1september.ru&sa=D&ust=1572117168069000)

**Календарно - тематическое планирование учебного материала**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема** | **Количество часов** | **Дата/ план** | **Дата/факт** |
| **МИР ДЕТСТВА (25 ч)** |
|  | **Я и книги** | **7** |  |  |
|  | ***Не красна книга письмом, красна умом*** |  |  |  |
| 1 | С.А. Баруздин «Самое простое дело» |  |  |  |
| 2,3 | Л.В. Куклин «Как я научился читать» |  |  |  |
| 4,5 | Н.Н. Носов «Волшебные сказка» |  |  |  |
| 6,7 | М.Ю. Лермонтов «Парус»Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» |  |  |  |
|  | **Я взрослею** | **9** |  |  |
|  | ***Без друга в жизни туго*** |  |  |  |
| 8 | С.Л. Прокофьева «Самый большой друг» |  |  |  |
| 9,10 | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» |  |  |  |
| 11 | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» |  |  |  |
| 12 | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» |  |  |  |
|  | ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*** |  |  |  |
| 13 | Л.Н. Толстой «Лгун» (басня) |  |  |  |
| 14 | «Враль» (русская народная сказка) |  |  |  |
| 15,16 | В.А. Осеева «Почему?» |  |  |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | **9** |  |  |
|  | ***Необычное в обычном*** |  |  |  |
| 17 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)Р.С. Сеф «Чудо» |  |  |  |
| 18 | В.В. Лунин «Я видела чудо» |  |  |  |
| 19,20 | С.А. Иванов «Снежный заповедник» |  |  |  |
| 21 | М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно» |  |  |  |
| 22-24 | М.С. Харитонов «Учитель вранья» |  |  |  |
| 25 | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» |  |  |  |
| **РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (8ч)** |
|  | **Что мы родиной зовём** | **3** |  |  |
|  | ***С чего начинается Родина?*** |  |  |  |
| 26 | В.А. Осеева «Колыбельная песенка»П.А. Синявский «Рисунок» |  |  |  |
| 27 | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом» Ф.П. Савинов «Родное» |  |  |  |
| 28 | В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»К.Д. Ушинский «Наше Отечество» |  |  |  |
|  | **О родной природе** | **5** |  |  |
|  | ***Одним костром весь свет согрет*** |  |  |  |
| 29 | Русские народные загадки о солнце |  |  |  |
| 30 | А.Н. Толстой «Петушки»С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок) |  |  |  |
|  | ***Выше облака ходячего*** |  |  |  |
| 31 | Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц» |  |  |  |
| 32 | Контроль и проверка результатов обучения |  |  |  |
|  | ***В синем море белые гуси*** |  |  |  |
| 33 | Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны» |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема**  | **Количество часов** | **Дата/план** | **Дата/факт** |
| **МИР ДЕТСТВА (22ч)** |
|  | **Я и книги** | **5** |  |  |
|  | ***Не торопись отвечать, торопись слушать*** |  |  |  |
| 1 | Е.Н. Егорова «Нянины сказки» |  |  |  |
| 2,3 | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» |  |  |  |
| 4,5 | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» |  |  |  |
|  | **Я взрослею** | **7** |  |  |
|  | ***Как аукнется, так и откликнется*** |  |  |  |
| 6 | Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» |  |  |  |
| 7 | В.В. Бианки «Сова» |  |  |  |
|  | ***Воля и труд дивные всходы дают*** |  |  |  |
| 8 | Б.В. Шергин «Плотник думает топором» |  |  |  |
| 9 | Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» |  |  |  |
|  | ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт*** |  |  |  |
| 10,11 | В.В. Голявкин «Этот мальчик» |  |  |  |
| 12 | С.П. Алексеев «Медаль» |  |  |  |
|  | **Я и моя семья** | **5** |  |  |
|  | ***Семья крепка ладом*** |  |  |  |
| 13 | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня) |  |  |  |
| 14 | М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» |  |  |  |
| 15 | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» |  |  |  |
| 16,17 | В.В. Голявкин «Мой добрый папа» |  |  |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | **5** |  |  |
|  | ***Мечты, зовущие ввысь*** |  |  |  |
| 18,19 | Н.К. Абрамцева «Заветное желание» |  |  |  |
| 20 | Е.В. Григорьев «Мечта» |  |  |  |
| 21 | Л.Н. Толстой «Воспоминания» |  |  |  |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела |  |  |  |
| **РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (12ч)** |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **4** |  |  |
|  | ***Люди земли Русской*** |  |  |  |
| 23 | В.А. Бахревский «Рябово» |  |  |  |
| 24 | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова…» |  |  |  |
| 25 | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» |  |  |  |
| 26 | И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» |  |  |  |
|  | **Народные праздники, связанные с временами года** | **4** |  |  |
|  | ***Хорош праздник после трудов праведных*** |  |  |  |
| 27 | И.С. Шмелёв «Масленица» |  |  |  |
| 28 | Песни-веснянки |  |  |  |
| 29 | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка» |  |  |  |
| 30 | А.А. Коринфский «Август – собериха» «Спожинки» |  |  |  |
|  | **О родной природе** | **4** |  |  |
|  | ***Уж ты нива моя, нивушка*** |  |  |  |
| 31 | И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает…» |  |  |  |
|  | ***Минутная краса полей*** |  |  |  |
| 32 | Л.Ф. Воронкова «Подснежники» |  |  |  |
|  | ***Поляны муравы одели…*** |  |  |  |
| 33 | В.А. Солоухин «Трава»Е.А. Благинина «Журавушка» |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела |  |  |  |