**Кировское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа пгт Подосиновец»**

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»**

**в условиях реализации ФГОС**

**среднего общего образования**

**10-11 класс**

**Составитель программы:**

**учитель (предмет)немецкого зыка**

**Ф.И.О.Порубова И.Э.**

**высшая квалификационная категория**

**Подосиновец 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАСС Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе: Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 No 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 No1644, от 31.12.2015 No1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку авторской программы И.Л. Бим.М.: Просвещение, 2015 г; Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов в расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. 10 класс», который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.Учебник: Бим. И. Л, Садомова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс -М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения

  **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Ученик научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилогов ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls, wenn, weil,da,damit,als,solangesobald,seit(dem),während,nachdem,so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;

употреблять в речи все временные формы Passiv.

распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.-употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.-Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

употреблять в речи модальные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты:

Личностные:-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**Речевая компетенция 10 класс**

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

 а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

 б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

 ***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

 ***Государственный контроль*** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам. **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

Сборник упражнений.

Книга для учителя. CD-s.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/ п**  |  **Наименование раздела**  | **Всего часов**  | **Контрольные работы**  | **Дата проведения**  |
| 1  | Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.  | 25  | 1  |   |
| 2  | Школьный обмен, международные проекты.  | **24**  | **2**  |  |
| 3  | Дружба, любовь.  | **26**  | **1**  |  |
| 4  | Искусство происходит от слова умение. Это касается и музыкального искусства?  | **27**  | **2**  |  |

 **Перечень ЦОР и ЭОР, используемых в работе:**

 [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)

 <http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html>(deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/>Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>(Online-Übungen für die Grundschule) [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)

[http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.](http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3) (Online-Zeitung für Jungendliche)

http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)

 http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)  http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)

http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)

http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0%2C2142%2C265%2C00.html)

http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

**Требования к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диалогическая речь***  | **Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.  |
| ***Монолог***  | **Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.  |
| ***Аудирование***  | понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **Зх минут**: понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.  |
| ***Чтение***  | Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи,*проспекта. Уметь: - **выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;** *предвосхищать возможные события/факты;* **раскрывать причинно-следственные связи между фактами;** ***понимать аргументацию;*** **извлекать необходимую/интересующую информацию;** **определять свое отношение к прочитанному.**  |
| ***Письмо***  | **Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.   |