Кировское областное государственное

общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

(предметная область «Русский язык и литература»)

для 6-9 классов на 2022-2023учебный год

(базовый уровень)

Составители программы:

учителя русского языка и литературы

Шехирева Марина Николаевна,

высшая квалификационная категория,

Шелемба Ирина Николаевна,

высшая квалификационная категория

Княжева Наталья Александровна,

высшая квалификационная категория

Подосиновец, 2022 год

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая  программа по русскому языку для 5-9 класса составлена  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

**Обоснование выбора программы.** Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

**Актуальность.** В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Специфика.** Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**1.2. Общие цели учебного предмета:**

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

 \* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

 \* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

 \* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

 \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

\* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

\* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

\* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

**2. Планируемые результаты образования**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общении.

**Предметные результаты**:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом:

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского  языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. Общая характеристика курса**

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на **достижение метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.**

**Приемы:** анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

**Технологии**: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Введение**

Рабочие программы и тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы — личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетическойценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

**1.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

— развивать потребность в систематическом чтении;

— извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Освоение универсальных учебных действий

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

— создавать алгоритм действия;

— участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— определять и формулировать основную мысль текста;

— выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

#### 1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся **научится**:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

— владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

— использовать приёмы эффективного аудирования;

— владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);

— устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;

— соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;

— обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

— участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;

— соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;

— воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;

— применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;

— распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;

— опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;

— опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;

— опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;

— выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;

— опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;

— опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;

— составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;

— соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— применять знания в области синтаксиса в практике правописания;

— соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;

— проводить пунктуационный анализ предложения;

— разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— различать гласные и согласные звуки по способу образования;

— использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;

— различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;

— различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;

— располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;

— различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях;

— определять количество звуков и букв в словах;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;

— распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;

— находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;

— различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;

— подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;

— находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;

— различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;

— соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

— различать однокоренные слова и формы слова;

— определять грамматическое значение окончания;

— выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;

— находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;

— опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;

— различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;

— характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный анализ слов;

— применять знания в области морфемики в практике правописания;

— опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;

— различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;

— распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;

— определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;

— опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;

— определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;

— опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;

— распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;

— различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;

— определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;

— определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;

— употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;

— проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;

— применять знания в области морфологии в практике правописания;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставок на -*з — -с*, гласных в корнях *-лаг- — -лож-*, *-раст- — -рос-*; правило написания букв *ё — о* после шипящих в корне, букв *и — ы* после *ц*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; *не*с глаголами, *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени, *-тся — -ться*, гласных *е — и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения;

— опознавать аллитерацию и ассонанс;

— заменять прямую речь косвенной и наоборот;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание дисциплины

### Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества.Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

### Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания *не* с глаголами, гласных *и* и *е* в безударных падежных окончаниях существительных, *ь* после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собирание материала к сочинению по картине, составление плана к нему.

Роль пословиц в жизни народа.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление об односоставном предложении.* Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи*. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

### Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкостиглухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j’] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.* Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс.*

### Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

### Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг- — -лож-*, *-раст- — -рос-*, написания букв *ё — о* после шипящих в корне, букв *и — ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

### Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарицательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

### Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

### Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

### Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов  всего | В том числе на  развитие речи |
| Язык и общение | 3 | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | 3 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 30 | 7 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 15 | 3 |
| Лексика. Культура речи | 8 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 | 4 |
| Имя существительное | 21 | 4 |
| Имя прилагательное | 14 | 4 |
| Глагол | 30 | 4 |
| Повторение и систематизация изученного | 7 | 2 |
| ИТОГО | **170** | **34** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетическойценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

### 1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

— развивать потребность в систематическом чтении;

— извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Освоение универсальных учебных действий

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

— создавать алгоритм деятельности;

— участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— определять и формулировать главную идею текста;

— выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;

— выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

#### 1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится**:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

— определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

— собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

— воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

— составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

— писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

— осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

— распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

— работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

— разграничивать заимствованные и исконно русские слова, истор измы и архаизмы;

— находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

— распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;

— определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;

— опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

— использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

— делать лексический разбор слов;

— определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

— правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

— делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

— распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

— распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

— соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

— распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

— опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

— распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

— склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, *сорок*, *девяносто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*, *полтораста*), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

— распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

— определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;

— употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу;

— находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть*, *кушать*;

— распознавать переходные и непереходные глаголы;

— определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

— выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

— распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

— проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

— соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько*, *сам*, *самый*, при спряжении глаголов на *-ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*, буквы *ы* — *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и *при-*, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на ***-****мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*), буквы *е* и *и* в суффиксах *-ек* и *-ик, ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*); графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать орфографические словари.

Обучающийсяполучит возможность **научиться**:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

— составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнёзда;

— оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;

— различать местоимение *что* и союз *что*;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание дисциплины

### Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

### Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официальноделового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление *заявления* и *доверенности*. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

### Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

### Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии.Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-* — *-кос-*; *-гар- — -гор-*; *-зар-* — *-зор-.* Буквы*ы* и *и*после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.*Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

### Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква*е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

### Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и -*ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

### Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтораста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба*/*обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

### Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое*-. Различение на письме приставок *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

### Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на -*тся* и -*ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

### Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
| Язык. Речь. Общение | 2 | 1 |  |
| Повторение изученного в 5 классе | 8 | 2 | 1 |
| Текст | 3 | 2 |  |
| Лексика. Культура речи | 11 | 2 | 1 |
| Фразеология. Культура речи | 3 | 1 |  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 29 | 6 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 22 | 3 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное | 21 | 3 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное | 16 | 4 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение | 23 | 4 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол | 22 | 5 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 10 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **170** | **34** | **14** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Личностные результаты обучения

**Личностными результатами** освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;

— ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

— понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

— интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

### 1.2. Метапредметные результаты обучения

**Метапредметными результатами** освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

— способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

— умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

— возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

— способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

— владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

— умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

— умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

— способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

— способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

— способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

— способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

— умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

— способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

— способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

— умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

— умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

— способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике: способность опознавать в окружающей действительности примеры из-

ученного теоретического материала; участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее по-

лученных знаний; умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать ка-

чество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные

правила.

### 1.3. Предметные результаты обучения

**Предметными результатами** освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические и

морально-этические темы; умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направ-

ленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж); развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, вы-

борочное изложение, представление текста в виде диалога); анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (по-

вествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме; умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

— использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения

эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по

значению и основным грамматическим признакам; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических

признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматиче-

ских особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, мор-

фологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтак-

сической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение вы-

делять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств: умение использовать словари (толковый, словообразовательный, мор-

фемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограм-

мами; освоение правил правописания служебных частей речи и выработка

умения применять их на письме; применение правил постановки знаков препинания при однородных

членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге; соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

## 2. Содержание дисциплины

### Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

### Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -*Тся* и -*ться* в глаголах. Гласные *е*, *и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

### Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

**Морфология и орфография. Культура речи**

### Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту c причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

### Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль дее причастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

### Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на -*о* и -*е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на -*о* и -*е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о* и -*е*. Правописание букв *о*, *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий.

Рассказ по картине от 1-го лица.

**Текст и стили речи**

### Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

**Морфология и орфография. Культура речи**

### Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

### Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

### Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же,* частицы -*то*, -*ка*). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*-. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни*-, союза *ни*... *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

### Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **В том числе**  **по р/ р** | **В том числе контр.дикт.** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 5 | 0 | 1 |
|  | Тексты и стили | 4 | 3 | 0 |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 32 | 2 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Наречие | 26 | 5 | 2 |
| 6 | Категория состояния | 6 | 2 | 0 |
| 7 | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |
|  | Предлог | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Союз | 14 | 2 | 1 |
| 9 | Частица | 19 | 2 | 2 |
| 10 | Междометие | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 7 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 136 | 19 | 11 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

### 1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

— овладевать видами чтения и аудирования;

— развить потребность в систематическом чтении;

— адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

— развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### Освоение универсальных учебных действий

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских,

творческих и др.); составлять план решения задач;

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— определять главную мысль текста;

— критически оценивать содержание и форму текста;

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

— овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

— уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

— вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;

— соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

— продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;

— использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

— создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);

— использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

#### 1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится**:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационной переработке прочитанного и услышанного текста;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

— определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

— преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

— характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— проводить лексический анализ слова;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический разбор слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;

— опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

— находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

— понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

— характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной р ечи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность **научиться**:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; — понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание дисциплины

### Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

*Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».*

### Повторение изученного

*Языковая система*. Языковые единицы.

*Фонетика. Графика*. *Орфография.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

*Морфемика и словообразование*. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Слово образующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексикология и фразеология.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Морфология и синтаксис.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

*Строение текста. Стили речи.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа*.* Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

*Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».*

### Синтаксис и пунктуация Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

### Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

*Сочинение — характеристика человека.*

### Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

*Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

### Двусоставные предложения Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

### Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. *Сжатое изложение.*

### Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

*Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“».*

*Ораторская (публичная) речь.* Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

### Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

*Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».*

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения. *Изложение.*

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

### Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

*Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*

### Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

**Предложения с уточняющими обособленными членами** Пунктуация при обособленных членах предложения.

*Изложение.*

*Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.*

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** Обращение и знаки препинания при нём.

*Проект «Обращение как живой свидетель истории».*

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

*Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке». Сжатое изложение.*

### Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

*Изложение.*

*Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.*

*Сочинение.*

**Повторение изученного в 8 классе** *Проект «Русские лингвисты о синтаксисе».*

*Сжатое изложение.*

*Изложение*.

# 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов  всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 3 | 1 |  |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 7 | 1 | 1 |
| **6** | **Двусоставное предложение.  Второстепенные члены предложения** | 8 | 1 | 1 |
| **7** | **Односоставные предложения** | 9 | 2 | 1 |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| **11** | **Обращение** | 2 | 1 |  |
| **12** | **Вводные и вставные конструкции** | 3 |  |  |
| **13** | **Понятие о чужой речи** | 4 |  | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация  изученного в 5-8 классах | 3 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **11** | **9** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

### 1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

— овладевать видами чтения и аудирования;

— развивать потребность в систематическом чтении;

— адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

— развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### Освоение универсальных учебных действий

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских,

творческих и др.); составлять план решения задач;

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— определять главную мысль текста;

— критически оценивать содержание и форму текста;

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

— осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

— овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

— уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

— вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;

— соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

— продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

— договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;

— использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

— создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

#### 1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится**:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

— определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный); — преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический анализ слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

— определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

— находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

— понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

— характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);

— разграничивать вставные конструкции и вводные слова;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться**:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание дисциплины

Международное значение русского языка **Повторение изученного в 5—8 классах**

*Фонетика*. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Лексикология и фразеология*. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Сжатое изложение.*

*Морфемика. Словообразование.* Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

*Сжатое изложение.*

*Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».*

*Синтаксис словосочетания и простого предложения.* Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

*Текст*. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

*Изложение.*

*Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».*

### Синтаксис и пунктуация

***Сложное предложение***

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

*Тезисы.*

*Конспект.*

### Союзные сложные предложения

***Сложносочинённые предложения***

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

*Изложение от 3-го лица.*

*Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.*

***Сложноподчинённые предложения***

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

*Изложение с элементами сочинения.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

*Сжатое изложение.*

*Сочинение — рассуждение о природе родного края.*

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

*Деловые бумаги* (*заявление, автобиография.*)

### Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».*

*Изложение с элементами сочинения. Реферат.*

### Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

*Сочинение-рассуждение.*

*Сжатое изложение.*

Авторские знаки препинания.

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. *Сжатое изложение.*

### Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

*Изложение с элементами сочинения.*

Синтаксис. Пунктуация.

*Сочинение. Рецензия на сочинение.*

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на** | **В том числе на** |
| **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| **1** | *Раздел 1. Международное значение русского языка* | **1** | **-** | **-** |
| **2** | *Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах* | **9** | **2** | **1** |
| **3** | *Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи* | **8** | **2** | **1** |
| **4** | *Раздел 4. Сложносочинённые предложения* | **9** | **1** | **1** |
| **5** | *Раздел 5. Сложноподчинённые предложения* | **4** | **1** | **1** |
| **6** | *Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений* | **17** | **2** | **3** |
| **7** | *Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение* | **10** | **-** | **1** |
| **8** | *Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи* | **5** | **-** | **1** |
| **9** | *Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах* | **5** | **-** | **1** |
|  | **Итого** | **68** | **8** | **10** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

 работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

 интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;

 уроки речевого этикета с использованием наглядности;

 приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом

 история родного края в текстах для комплексного анализа;

 уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки

 рассказы о русских лингвистах;

 работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

**6 класс**

**(170 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
|  | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| **пл** | **ф** | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|  | | **Язык. Речь. Общение (2 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок открытия нового знания | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язы – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как отражение культуры человека. | **Расширять представление о русском языке; научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.**  **ОВЗ**  **Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).** | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; и**звлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в обсуждении. | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 2 | Язык, речь, общение | Урок общеметодологической направленности | Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. | Различать способы передачи мысли, настроения, информации. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициатива). | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, понимание русского языка как важнейшего показателя культуры человека, гордость за себя как носителя русского языка. |
|  |  |  | РР Ситуация общения | Урок рефлексии | Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация как ситуация общения. Компоненты речевой ситуации. | Выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.  **ОВЗ**  Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план (в течение учебного года). | **С**ознавать себя как движущую силу своего учения;  **оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; и**звлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме.** | Проявлять речевые действия: использовать соответствующие языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего мира,  **высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | Формирование навыка конструирования текста-рассужде-ния; с**тремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  | | **Повторение изученного в 5 классе (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Урок рефлексии | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуковой состав слова. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять слова с разделительными Ъ и Ь, анализировать условия употребления и неупотребления Ь в разных функциях.**  **ОВЗ**  **Распознавать изученные орфограммы.**  **Применять знания по орфографии в практике правописания.** | Выделять и осознавать границы знания и незнания; выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности**; определять последовательность действий, работать по плану.** | В**ычитывать факультативную информацию из текстов**; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | Формирование интереса к родному языку и познавательного интереса к предмету исследования, выразительное чтение поэтических текстов. |
|  |  | 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов | Урок рефлексии | Систематизация изученного о морфемах. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках и окончаниях. | **Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов;** определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, **группировать орфограммы.** | **Определять последовательность действий, работать по плану; определять основную мысль текста, озаглавливать его; формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности.** | **Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения; вычитывать информацию, представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу.** | **Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и в группе, выразительно читать прозаические тексты.** | **Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской работе (аналитической и творческой деятельности).** |
|  |  | 5 | Морфология. Части речи | Урок рефлексии | Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | **Выполнять частичный и полный устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания, анализировать текст.**  **ОВЗ**  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять действия в соответствии с ней; осознавать себя как движущую силу учения, быть способным к волевому усилию. | **Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий;** объяснять структуру взаимосвязей смысловых единиц в ходе морфологического разбора слова, анализа текста. | Планировать общие способы работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, в**ыразительно читать прозаические тексты.** | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива, устойчивый познавательный интерес к аналитической деятельности. |
|  |  | 6 | РР Сочинение на тему «Интересная встреча» | Урок общеметодологической направленности | Типы речи. Речевые жанры. | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | Вносить коррективы и дополнения в составленные планы, **осуществлять самопроверку письменного текста.** | Определять особенности типов речи, создавая структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | **Свободно, правильно излагать мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка.** | Высказывание своего мнения, проявление  **интереса к созданию собственного текста в письменной форме, стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | Урок рефлексии | Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. Простое предложение, грамматическая основа. | **Отличать словосочетание от слова и предложения; распознавать главное и зависимое слова; устанавливать связь слов в словосочетании; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах.**  **ОВЗ**  **Выделять словосочетания из предложения.**  **Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления простых осложнённых предложений.** | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу**; определять последовательность действий, работать по плану.** | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания; в**ычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; вести поиск нужной информации в художественных текстах.** | Формировать навык работы в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства**.** | Оптимизм в восприятии мира, формирование устойчивой мотивации к обучению. |
|  |  | 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Урок рефлексии | Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | **Определять структуру сложного предложения; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.**  **ОВЗ**  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) | Составлять план и последовательность действий, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результат; понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Уметь «видеть» и обозначать на письме границы предложений, объяснять языковые явления и отношения, выполняемые в ходе исследования простого осложненного предложения, извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения, представлять конкретное содержание в устной форме и  формировать навыки речевых действий. | Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
|  |  | 9 | Прямая речь. Диалог |  | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функции знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы таких предложений; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге и правильно расставлять знаки препинания.**  **ОВЗ**  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления предложений с прямой речью на письме.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления диалога на письме. | Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. | Выполнять операции со знаками и символами, объяснять языковые явления, связи и отношения при анализе предложений и текстов. | Аргументировать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою позицию, строить продуктивные отношения в коллективе. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к аналитической умственной деятельности. |
|  |  |  | РР Составление диалога на тему по выбору | Урок общеметодологической направленности | Составление диалога **(этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.)** по выбору в письменной форме. | **Составлять диалог; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.** | **Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, осуществлять самопроверку текста.** | **Владеть различными видами диалога, объяснять структуру избранного для написания вида, соответствовать ему при создании собственного текста.** | **Свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях.** | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение». | Определять орфограмму в разных морфемах слова, применять орфографические и пунктуационные правила на письме. | **Осуществлять самоконтроль.** | Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, оценивать свое знание. | Критично относиться к своему мнению. | Освоение результативности обучения, с**пособность к самооценке.** |
|  | | **Текст (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 11 | Текст, его особенности | Урок открытия нового знания | Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов. | **Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи предложений в тексте.** | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, **понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы.** | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, **высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | Интерес к новому учебному материалу, о**сознание красоты и выразительности русской речи.** |
|  |  | 12 | РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Урок общеметодологической направленности | Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Сочинение-описание. | **Соотносить содержание текста с его заглавием; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать поэтический текст; создавать текст сочинения о памятном событии.** | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления и процессы в ходе проведения текстоведческого анализа текста. | **Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Урок открытия нового знания | Принцип деления на части.  Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова. | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.**  **ОВЗ**  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. | **Преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы, объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста.** | **Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения;**  **высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.** | **Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 12 | РР Стили речи. Официально-деловой стиль | Урок общеметодологической направленности | Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, доверенности, расписки. | **Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; оформлять заявления, объяснительную записку как документы официально-делового стиля речи.**  **ОВЗ** Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт) | Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять цель выполнения заданий на уроке. | **Извлекать главную и факультативную информацию из прочитанных и прослушанных текстов разных жанров, вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета.** | **Осознавать роль слова в выражении мысли, оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение, с достаточной полнотой выражая свои мысли.** | Формулирование собственного мнения и позиции, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
|  | | Лексика. Культура речи (11 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 14 | Слово и его лексическое значение | Урок открытия нового знания | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | **Владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.**  **ОВЗ**  Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.  Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления.  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; использовать толковые словари.  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Формировать ситуацию саморегуляции. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления.** | **Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование бережного отношения к слову у обучающихся.** |
|  |  | 15 | РР Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.П. Герасимова «После дождя» | Урок общеметодологической направленности | Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно-орфографическая работа. | **Собирать материалы к сочинению из словаря синонимов, толкового словаря; осуществлять анализ готового материала; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | **Осуществлять анализ готового материала; составлять план написания сочинения; выполнять правку текста, прогнозировать результаты работы.** | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.** | **Адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 16 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | Уроки открытия нового знания | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Сфера употребления профессиональных слов. | **Различать общеупотребительные и необщеупотребительные слова, находить их в тексте; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к учению.** |
|  |  | 17 | Диалектизмы | Урок открытия нового знания | Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в речи. Написание сочинения-рассуждения. | **Различать пласты лексики русского языка, отличать диалектизмы от общеупотребительных слов; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.** | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, составлять план действий, определять цель работы. | Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи**.** | **Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 18 | Исконно русские и заимствованные слова | Урок открытия нового знания | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Причины заимствования слов.  Употребление исконно русских и заимствованных слов. | **Формулировать причины появления в языке заимствований; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного; составлять текст лингвистического описания по алгоритму. | **Определять основную и дополнительную информацию.** | Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта. | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 19 | Новые слова (неологизмы) | Урок открытия нового знания | Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы. | **Анализировать причины появления в языке неологизмов; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.** | Отбирать необходимые источники информации среди словарей, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. | **Находить слова в словарях и текстах, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования лексического состава языка.** | Проявлять готовность к адекватному реагированию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами**.** | **Проявление устойчивого познавательного интереса.** |
|  |  | 20 | Устаревшие слова | Урок открытия нового знания | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Пометы в толковом словаре. Роль устаревших слов в художественном тексте. | **Определять устаревшие слова в тексте и объяснять их значение; анализировать причины устаревания слов; находить устаревшие слова в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.** | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, **определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.** | **Выделять и формулировать проблему, извлекать необходимую информацию.** | **Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; владеть устной и письменной формами речи сообразно речевой ситуации.** | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной или коллективной исследовательской деятельности. |
|  |  | 21 | Словари. Составление словарной статьи | Урок рефлексии | Лингвистические словари разных типов. Принципы составления словарей. Известные собиратели слов. Примеры словарных статей. | **Различать разные виды лексических словарей; читать и понимать содержание словарной статьи; составлять словарные статьи.** | Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осуществлять учебное исследование, формировать операциональный опыт. | **Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста и работы над словарной статьей.** | Конструировать текст-описание по алгоритму, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | **Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.** |
|  |  | 22 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Написание сжатого изложения. | **Использовать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; **производить исключения и обобщения.** | **Воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; выбирать адекватные языковые средства.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** |
|  |  | 23 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте, анализировать допущенные ошибки.** | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения, объяснять факты и явления языка в ходе исследования лексического состава языка.** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. | **Способность к самооценке, формирование функциональной грамотности.** |
|  |  | 24 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **Применять орфографические правила, определять части речи, тему текста и его основную мысль; воспроизводить приобретенные умения в конкретной деятельности.** | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Осуществлять речевой самоконтроль; графически представлять информацию.** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической работе.** |
|  | | **Фразеология. Культура речи (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 25 | Фразеологизмы | Урок открытия нового знания | Свободные сочетания и фразеологизмы. Пометы в толковых и фразеологических словарях. Фразеологизмы-синонимы. | Определять лексическое значение фразеологизмов; анализировать способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | Формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | Осуществлять анализ и синтез; **вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** | Использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей и эмоций. | **Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; проявление интереса к новому учебному материалу.** |
|  |  |  | Источники фразеологизмов | Урок открытия нового знания | Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Лингвистический анализ текста с фразеологизмами. | Анализировать источники происхождения фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.** | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.** |
|  |  | 26 | РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) | Урок общеметодологической направленности | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | **Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения.** | **Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.** | Уметь эффективно сотрудничать в группе, подбирать адекватные языковые средства для выражения мыслей в устной форме. | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 27 | Повторение и обобщение по теме «Фразеология. Культура речи» | Урок развивающего контроля | Лексические словари. Виды фразеологизмов по происхождению и употреблению. Творческая работа и тестирование. | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и следовать ему. | Объяснять языковые явления, факты, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами, применять методы информационного поиска. | Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. | Формирование устойчивой мотивации к учению, к исследовательской деятельности. |
|  | | **Словообразование и орфография. Культура речи (29 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Морфемика и словообразование | Урок рефлексии | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разбор. | Выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями; определять способ образования слова.  **ОВЗ**  Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать собственную работу. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели.** | **Представлять конкретное содержание в устной форме, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний.** | **Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, освоение личностного смысла учения.** |
|  |  | 29 | РР Описание помещения | Урок общеметодологической направленности | Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Анализ текстов, содержащих описания помещений. Устное описание помещения. | Определять тему, основную мысль, композиционные особенности и языковые признаки текста-описания помещения; анализировать тексты-описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; устно описывать интерьер. | Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения, владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств, высказывать свою позицию, владеть разными чтения, эффективно сотрудничать в группе.** | **Формирование навыков составления алгоритма для выполнения задачи.** |
|  |  | 30 | Основные способы образования слов в русском языке | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Морфологические способы образования новых слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  Выразительные средства словообразования. | Определять морфологические способы образования слов по алгоритму выявления; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.  **ОВЗ**  Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Определять основания для сравнения и сравнивать слова с направляющей помощью педагога, образованные разными способами. | Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования по определению производной и производящей основы; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | **Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, сопоставлять информацию, полученную из разных источников.** | **Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения.** | **Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, позитивная моральная самооценка.** |
|  |  | 31 | Неморфологические способы словообразования | Урок рефлексии | Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. | Определять неморфологические способы образования слов по алгоритму выявления; составлять словообразовательные цепочки. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, языковые факты. | **Передавать содержание текста в сжатом, выборочном и развернутом виде.** | **Использовать адекватные языковые средства для передачи в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.** | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
|  |  | 32 | Этимология слов | Урок открытия нового знания | Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | Разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания;  создавать устное монологическое высказывание. | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действия. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану).** | **Определять цели и функции участников для взаимодействия, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.** | **Формирование интереса к изучению языка, формулирование своей позиции.** |
|  |  | 33 | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Урок общеметодологической направленности | Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана. | Определять структуру сложного плана; использовать способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения. | Осознавать себя как движущую силу собственного учения, подбирать и систематизировать рабочие материалы к тексту, вносить коррективы и дополнения в составленные планы. | **Владеть приёмами отбора и систематизации материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению в виде сложного плана.** | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, убеждение, оценка действия), высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи.** |
|  |  | 34 | РР Сочинение-описание помещения | Урок развивающего контроля | Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | Создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы, **соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | Управлять собственным поведением. | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с программой действий. | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 35 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Редактирование текста творческой работы | Редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | **Объяснять языковые явления и факты в ходе исследования и редактирования текста, обосновывать речевые средства.** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе самостоятельной деятельности поискового характера.** |
|  |  | 36 | Буквы *а* и *о* в корнях *-кос-*  –  *-кас-* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-кос-* – *-кас-*. | Применять правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.  **ОВЗ**  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий.  Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия в соответствии с ней. | **Выбирать знаково-символичес-кие средства для построения модели; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения речевые нормы правильности речи.** | **Проявление интереса к изучению языка.** |
|  |  | 37 | Буквы *а* и *о* в корнях *-гор-* –  *-гар-* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-гор-* и *-гар-*. | Применять правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять речевой самоконтроль. | **Выражать смысл учебно-речевой ситуации разными графическими средствами, объяснять языковые явления в ходе определения условий правописания корня слова.** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.** |
|  |  | 38 | Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* –  *-зар-* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-зор-* и *-зар-*.  Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Применять правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора; группировать слова с чередованием гласныхв корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности. | **Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на языковом материале.** | **С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры в письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.** |
|  |  | 39 | Повторение по теме «Правописание корней с чередованием гласных» | Урок рефлексии | Условия написания гласной в корне с чередованием. | Применять правило проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных мест в изученной теме. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять анализ и коррекцию образовательных достижений. | Искать и выделять информацию, объяснять языковые факты и явления в результате учебного исследования. | Слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения, эффективно сотрудничать в паре. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
|  |  | 40 | Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием гласных» | Урок развивающего контроля | Контрольная тестовая работа. Анализ работы. | Применять правило написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условий написания корня и выполнения индивидуального маршрута коррекции. | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, использовать адекватные средства выражения мысли. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану. |
|  |  | 41  42 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 группы. Правила написания букв  *ы* и *и* после приставок, условия выбора гласной буквы. | Правильно писать слова с изученной орфограммой, применять правило написания при анализе лексических единиц; графически обозначать условия выбора написаний. | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выражать смысл учебной задачи графическими средствами.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать собственное мнение.** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению языка.** |
|  |  | 43 | Гласные в приставках *пре- и при-* | Урок открытия нового знания | Правописание приставок 3 группы. Значения приставок. Правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. | Объяснять написание гласных в приставках *пре-* и *при-*; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. | **Выражать смысл ситуации различными графическими средствами; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение).** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, интерес к изучению русского языка.** |
|  |  | 44 | Значение приставки ПРИ- | Урок рефлексии | Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением. | Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки *при-*; пользоваться списком слов, в которых  *при-* является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | **Владеть смысловыми навыками комментирования и конструирования.** | Составлять текст по опорным словам, рисункам, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.** |
|  |  | 45 | Значение приставки ПРЕ- | Урок рефлексии | Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением. | Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки *пре-*; пользоваться списком слов, в которых *пре-* является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней **с учетом конкретной учебной ситуации.** | **Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолевать.** | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.** |
|  |  | 46 | РР Выборочное изложение | Урок общеметодологической направленности | Выборочное изложение по произведению художественного текста. Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | Применять приемы сжатия текста, определять тему, основную мысль и микротемы текста; составлять план; объяснять написание гласных в приставках *пре-* и *при-* при выполнении выборочного изложения. | Вносить дополнения и коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | **Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова и текста.** | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение. | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.** |
|  |  | 47 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование». | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя. | **Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.** | Критично относиться к собственному мнению, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Освоение результативности обучения.** |
|  |  | 48 | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте. | Осознавать качество и уровень знаний, корректировать свою работу. | **Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.** | Участвовать в диалоге, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | **Выбор дальнейшего образовательного маршрута.** |
|  |  | 49 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | Уро открытия нового знания, урок рефлексии | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. | Объяснять условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложных слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, формировать навыки учебного сотрудничества.** | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, интерес к изучению языка.** |
|  |  | 50 | Сложносокращённые слова | Урок открытия нового знания | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу образования. | **Правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу.** | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, проектировать траектории развития. | **Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами.** | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.** |
|  |  | 51 | Грамматические категории аббревиатур | Урок рефлексии | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами. | **Применять способ определения рода и числа сложносокращенного слова; определять род такого слова, образованного из начальных букв; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном. | **Анализировать условия и требования учебной задачи.** | Проявлять готовность к адекватному реагированию. | Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться. |
|  |  | 52  53 | РР Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок общеметодологической направленности | Анализ учебных материалов. Устное описание. Составление плана. Написание сочинения. | **Определять основную мысль текста сочинения; анализировать композиционные элементы текста-описания; реализовывать алгоритм описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины и сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы, адекватно оценивать свои действия; **осуществлять самопроверку письменного текста.** | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.** |
|  |  | 54 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Работа над речевыми и грамматическими ошибками. | Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины с использованием алгоритма выполнения задачи. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.** | **Адекватно выражать своё отношение;** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами. | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.** |
|  |  | 55 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Урок рефлексии | Правила и схемы разбора. Обобщающая таблица. Словарный диктант. | Различать морфемный и словообразовательный разбор; определять морфемный состав и способ словообразования слова; строить словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | Работать с использованием алгоритма, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. | **Выделять обобщенный смысл, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Аргументированно высказывать свое мнение, брать инициативу на себя, работая в паре и группе. | **Стремление к совершенствованию собственной речи, адекватная оценка своих достижений.** |
|  |  | 56 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок рефлексии | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.** | **Осуществлять самоконтроль, определять последовательность действий, работать по плану, корректировать познавательную деятельность.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной исследовательской деятельности, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | **Формулирование собственного мнения, способность к самооценке.** |
|  | | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | | | |
|  | | **Имя существительное (22 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 57 | Имя существительное как часть речи | Уроки рефлексии | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Склонение, словообразование существительных. | Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять способы образования существительных и синтаксическую роль существительных; правильно писать существительные с изученными ранее орфограммами.  **ОВЗ**  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. | Оценивать достигнутый результат, корректировать свою работу, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. | **Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Соблюдать в практике письменного общения правописные нормы, владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки коллективной работы.** | **Формирование навыков составления алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.** |
|  |  | 58 | РР Составление письма другу | Урок общеметодологической направленности | Написание письма другу. | Анализировать текст письма по алгоритму: особенности языковых средств, начало и конец письма как элементы композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | **Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования письма.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.** |
|  |  | 59  60 | Разносклоняемые имена существительные | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Условия написания окончаний разносклоняемых существительных. | Распознавать разносклоняемые существительные; **правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; составлять словосочетания с ними, графически обозначать условия выбора верных написаний.**  **ОВЗ**  **Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после**  **совместного анализа.**  **Проводить морфологический разбор по алгоритму анализ имён существительных.**  **Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.** | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | **Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.** | **Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности; соблюдать в практике письменного общения изученные правописные нормы.** | **Освоение роли ученика, формирование интереса к изучению родного языка; способность к самооценке.** |
|  |  | 61 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | Урок открытия нового знания | Правописание разносклоняемых существительных. | Употреблять существительные на *–мя* в косвенных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Планировать общие способы работы; **соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; формулировать свое мнение.** | **Проявление интереса к новому учебному материалу.** |
|  |  | 62 | РР Публичное выступление | Урок общеметодологической направленности | Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | Составлять устное публичное выступление в соответствии со структурой, целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей и препятствий. | **Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста речи.** | **Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 63 | Несклоняемые имена существительные | Урок открытия нового знания | Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять несклоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах, составлять с ними словосочетания. | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. | **Определять основную и дополнительную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменное форме. | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.** |
|  |  | 64 | Род несклоняемых имён существительных | Урок рефлексии | Род несклоняемых существительных. Употребление в речи. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных. | Правильно определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).** | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, управлять поведением партнера, формировать навык работы в группе. | **Самостоятельное определение критериев оценивания, самооценка, формирование навыков исследовательской работы.** |
|  |  | 65 | Имена существительные общего рода | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | Распознавать имена существительные общего рода; определять род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Предвосхищать результат и уровень усвоения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). | **Применять методы информационного поиска;** воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц. | Слушать и слышать друг друга, использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, владеть устной и письменной речью в соответствии с речевыми нормами, эффективно работать в паре и группе. | **Проявление интереса к новому учебному материалу, формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности.** |
|  |  | 66 | Морфологический разбор имени существительного | Урок рефлексии | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического разбора существительного. | Следовать порядку проведения морфологического разбора имени существительного при анализе его морфологических признаков в устной и письменной форме. | **Определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.** | **Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, объяснять языковые факты в ходе морфологического разбора, находить нужную информацию в учебнике.** | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы учителя и товарищей, конструировать и задавать вопросы самому. | **Стремление к совершенствованию собственной речи, формирование познавательного интереса на основе выполнения лингвистической задачи.** |
|  |  | 67 | РР Сочинение-описание по личным впечатлениям | Урок общеметодологической направленности | Написание сочинения по личным впечатлениям. | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план. | **Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.** | **Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.** |
|  |  | 68  69 | *Не* с именами существительными | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Различение *не* как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. Текст-описание с использованием существительных по теме урока. | **Применять правила написания *не* с существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.** | Осознавать качество и уровень усвоения нового учебного материала, проектировать маршрут преодоления затруднений в новой учебной ситуации. | **Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, объяснять факты языка в ходе выполнения лингвистических задач и конструирования текста.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, адекватно использовать речевые средства в дискуссии.** | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, формулирование своей позиции, проявление интереса к новому материалу.** |
|  |  | 70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации. | **Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.** | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.** | **Аргументировать свою точку зрения.** | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.** |
|  |  | 71 | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.** | **Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.** | **Формулирование собственной позиции, критичное отношение к своему знанию.** |
|  |  | 72  73 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | Правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом *-чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.**  **ОВЗ**  Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных. | Самостоятельно формулировать познавательную цель, следовать ей в ходе исследования нового учебного материала. | **Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, графически оформлять информацию, анализировать информационные ресурсы.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; принимать возможность различных точек зрения.** | **Проявление интереса к изучению и закреплению нового; способность к самооценке.** |
|  |  | 74 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах. Объяснение способов образования слов. | Правильно писать гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | Составлять план и последовательность действий. | **Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии.** | **Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.** |
| .12 |  | 75  76 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных. | Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**. | Осознавать себя как движущую силу приращения знаний и умений, свою способность к преодолению затруднений и самокоррекции. | **Выбирать знаково-символичес-кие средства для построения модели; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования алгоритма решения лингвистической задачи.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера.** | **Формирование навыков коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.** |
|  |  | 77 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | **Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.** | Осознавать уровень своих достижений по теме, оформлять и систематизировать материалы лингвистического портфолио. | **Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.** | **Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия совместных решений; аргументировать свою точку зрения в ходе групповой работы, выступать перед аудиторией сверстников с устной речью.** | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.** |
|  |  | 78 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | **Составление тестов.** Выполнение тестовой работы. | Конструировать тесты, работая самостоятельно и в паре; применять алгоритм решения тестовых заданий. | **Способность осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; применять алгоритм решения учебной задачи.** | **Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе создания и выполнения тестовой работы.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением. | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре.** |
|  | | **Имя прилагательное (21 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 79 | Имя прилагательное как часть речи | Урок рефлексии | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном как части речи.Грамматические признаки прилагательного. | Применять правило правописания прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными.  **ОВЗ**  Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре).  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. | Проводить анализ способов решения лингвистической задачи, **составлять план и последовательность действий.** | **Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Освоение личностного смысла учения.** |
|  |  | 80 | РР Описание природы | Урок общеметодологической направленности | Композиционно-языковые особенности текста-описания. Создание собственного описания. | **Определять основную мысль и особенности художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.** | Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции своего поведения. | **Владеть приёмами анализа при отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** |
|  |  | 81 | Степени сравнения имён прилагательных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Таблица степеней сравнения прилагательных. | Различать способы образования простой и сложной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме степеней сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в речи в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в тексте. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | Заполнять таблицу на основе анализа информации; **извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.** | **Использовать целесообразные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение, формулировать позицию, формировать навыки учебного сотрудничества.** | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, проявление интереса к новому учебному материалу.** |
|  |  | 82  83 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок открытия нового знания, урок общеме-тодологической направленности | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. | **Различать разряды прилагательных, выявлять лексические и грамматические признаки качественных прилагательных; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к данному разряду; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.**  **ОВЗ**  **Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.** | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения раздела. | **Принимать познавательную цель, собирать рабочий материал и оформлять план сочинения.** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия, планировать общие задачи работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** |
|  |  | 84 | Относительные прилагательные | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Роль относительных прилагательных в речи. | **Отличать относительные прилагательные от других с учетом их смысловых и грамматических признаков; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; анализировать художественный текст по алгоритму.** | Анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений. | **Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Представлять конкретное содержание в письменной форме, управлять своим поведение и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). | **Определение круга своего незнания, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.** |
|  |  | 85 | РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Урок общеметодологической направленности | Написание изложения по произведению художественной литературы. Выбор из исходного текста главной информации. | Составлять план исходного текста; вычленять из текста основную информацию; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного с учетом роли детали в художественном описании. | Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы с учетом учебной ситуации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. | Использовать приемы выборочного изложения, создавать связный текст, объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | **Выборочно воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять основные характеристики текста при изложении; соблюдать при письменном пересказе основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать текст.** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** |
|  |  | 86 | Притяжательные прилагательные | Урок открытия нового знания | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных. | Отличать притяжательные прилагательные от других с учетом их структурных особенностей; применять правило правописания разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | Применять методы информационного поиска, составлять презентацию теоретического материала. | **Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.** | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии, формулировать и аргументировать свое мнение, формировать навыки учебного сотрудничества. | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.** |
|  |  | 87 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. | Производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного в соответствии с порядком разбора; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Самостоятельно **определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.** | **Вести самостоятельный поиск информации; объяснять языковые факты и явления в ходе морфологического разбора прилагательного.** | **Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной или письменной форме; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.** |
|  |  | 88  89 | Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. | Уметь различать *не* как частицу, приставку, часть корня; применять условия выбора слитного и раздельного написания *не* с прилагательными в практике правописания; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выработать в практико-ориентированной деятельности алгоритм определения условий написания *не* с прилагательными, осознавать себя как движущую силу своего научения. | **Делать осознанный и аргументированный выбор; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять своим поведением.** | Формирование навыков практико-теоретического обобщения. |
|  |  | 90 | *Не* с разными частями речи | Урок развивающего контроля | Условия написания *не* с прилагательными, существительными и глаголами. Подготовка к диктанту. | Группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не*; отличать условия написания *не* с прилагательными от условий написания *не* с другими частями речи. | Определять цель учебной деятельности, принимать познавательные задачи, сохранять их при выполнении учебных действий. | Представлять конкретные объекты исследования, объяснять факты и закономерности языка в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. | Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. |
|  |  | 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации. | **Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.** | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.** | **Аргументировать свою точку зрения, управлять своим речевым поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих речевых поступков).** | **Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения.** |
|  |  | 92 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | Урок открытия нового знания | Правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | Предвосхищать временные характеристики достижения результата. | **Сопоставлять языковые факты и явления в ходе применения изученного правила.** | Использовать адекватные языковые средства для выражения с целью планирования действий в группе и организации работы. | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.** |
|  |  | 93 | РР Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Урок общеметодологической направленности | Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения. | **Определять основную мысль текста сочинения; характеризовать композиционные элементы текста-описания природы, его специфику, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины, сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, **осуществлять самопроверку письменного текста.** | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.** |
|  |  | 94  95 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Правила выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета. | Применять правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | **Искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форм; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.** | **Интерес к изучению языка и новому учебному материалу; способность к самооценке учебных достижений.** |
|  |  | 96 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-* | Урок открытия нового знания | Условия написания суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Обозначение выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Правильно образовывать прилагательные с суффиксами *-к-* и *-ск-* от существительных, обосновывать выбор суффикса; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова, делать выбор в учебной ситуации, систематизировать информацию в виде таблицы.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.** |
|  |  | 97 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Образование сложных прилагательных. | Правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Составлять план и последовательность действий, проектировать траекторию развития. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы, структурировать собственные знания и языковые факты, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи. | Расширять словарный запас, формулировать собственное мнение; **пользоваться толковым словарём с целью выполнения алгоритма, творческого задания.** | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
|  |  | 98 | Повторение изученногопо теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся.** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, планировать пути решения лингвистических задач. | Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, работать по алгоритму, используя информационные ресурсы. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, осуществление творческой деятельности. |
|  |  | 99 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля | **Устное сообщение об имени прилагательном.** Написание комплексного теста. | Выступать с устным сообщением на лингвистическую тему; применять алгоритм решения тестовых заданий. | Адекватно оценивать уровень своих учебных достижений, составлять маршрут коррекции знаний и умений. | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении учебных задач. | Строить высказывание на лингвистическую тему с использованием научного стиля. | Критически относится к самому себе и к уровню своих знаний. |
|  | | **Имя числительное (16 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 100 | Имя числительное как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Определять грамматические признаки имени числительного; доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.  **ОВЗ**  Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного | Осуществлять учебное исследование, вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном. | Группировать на основе общих признаков; **с помощью вопросов добывать информацию;** и**звлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.** | **Формулировать собственное мнение, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных решений.** | **Формирование навыков анализа в ходе выполнения исследовательской работы.** |
|  |  | 101 | Простые и составные числительные | Урок открытия нового знания | Понятие о простых и составных числительных, способы их образования. Анализ числительных в тексте. | Группировать числительные по количеству слов, обозначающих число, и определять их признаки; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. | **Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Представлять конкретное содержание в устной форме, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Определение важности и необходимости выполнения различных заданий, формирование навыков конструирования.** |
|  |  | 102 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Определять условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; графически обозначать изученную орфограмму; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой – буквой *ь* в середине числительных. | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | **Конструировать вопросы, добывать с их помощью информацию; группировать на основе общих признаков; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; целесообразно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств с целью выполнения творческого задания.** | **Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению нового, формирование навыков анализа и синтеза; способность к самооценке.** |
|  |  | 103 | РРСоставление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | Урок общеметодологической направленности | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | Осознавать различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения в рамках публицистического стиля речи; использовать рабочие материалы. | **Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план, проектировать траекторию своего развития, конструировать алгоритм решения задания.** | **Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования текста выступления.** | **Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.** | **Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию при создании текста устного публичного выступления.** |
|  |  | 104 | Порядковые числительные | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Значение порядковых числительных и их синтаксическая роль. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.* Употребление порядковых числительных в речи. | **Отличать порядковые числительные от числительных других разрядов; правильно образовывать и склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | Проектировать траекторию развития и учебной деятельности для достижения познавательной цели; конструировать алгоритм решения учебной задачи. | **Добывать информацию с помощью вопросов; использовать различные информационные источники для решения учебной задачи.** | Задавать вопросы и отвечать на них; формировать операциональный опыт; соблюдать в практике письменной речи грамматические нормы. | Формирование навыков обобщение и систематизации материала. |
|  |  | 105 | Разряды количественных числительных | Урок открытия нового знания | Целые, дробные и собирательные числительные. | **Дифференцировать разряды количественных числительных по значению; распознавать разряды количественных числительных и группировать их; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.**  **ОВЗ**  **различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.**  **Различать простые, сложные, составные имена числительные.** | Формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий и решении лингвистических задач; осуществлять саморегуляцию. | **Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования исправления ошибок, создания текста-повествования.** | **Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение; управлять своим поведением.** | **Уважение личности и ее достоинства; формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению.** |
|  |  | 106 | Числительные, обозначающие целые числа | Урок рефлексии | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание в косвенных падежах, употребление в речи. | Определять морфологические признаки разряда; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; правильно ставить ударение при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных и падеж; склонять числительные, учитывая их особенности. | Строить действия в соответствии с познавательной целью, добиваться ее выполнения в процессе конструирования алгоритма выполнения учебной задачи. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, объяснять языковые явления в ходе выполнения лабораторной работы.** | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать адекватные средства выражения с целью составления алгоритма действий и выполнения лабораторной работы. | **Определение личностной цели учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к исследовательской работе.** |
|  |  | 107 | Дробные числительные | Урок рефлексии | Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными. | Определять морфологические признаки дробных числительных; анализировать структуру и особенности их склонения; правильно употреблять существительное при дробном числительном. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Представлять конкретное содержание в ходе конструирования словосочетаний и текста.** | **Сообщать в письменной и устной форме свои мысли и чувства; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.** | Формирование навыков обобщение и систематизации материала. |
|  |  | 108 | РРСоставление юмористического рассказа по рисунку | Урок общеметодологической направленности | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание юмористического рассказа по рисунку. | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Осуществлять саморегуляцию своей деятельности и самопроверку письменного текста.** | **Анализировать графическую информацию и преобразовывать ее в текстовую форму.** | **Адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и речевые нормы.** | **Проявление интереса к творческой деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 109 | Собирательные числительные | Урок рефлексии | Собирательные числительные, падежные окончания. Особенности сочетания с существительными. | Определять группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей; адекватно включаться в новые формы деятельности; **обосновывать принципы составления алгоритма решения задачи.** | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала на основе составления алгоритма решения лингвистической задачи.** |
|  |  | 110 | Морфологический разбор имени числительного | Урок рефлексии | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | Производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного в соответствии с определенным порядком.  **ОВЗ**  Проводить морфологический разбор имён числительных существительных при необходимости с визуальной поддержкой. | **Способность определять последовательность действий,** работать по образцу решения учебной задачи; **оценивать достигнутые результаты.** | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе анализа имен числительных и выполнения их морфологического разбора.** | Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать устное сообщение о числительном. | **Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.** |
|  |  | 111 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» | Урок развивающего контроля | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного, особенности склонения и сочетание с существительными. | **Применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, сравнивать на основе сходства и различия, планировать речевые действия. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.** | Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | **Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, мотивация к развитию практических умений.** |
|  |  | 112 | Контрольный диктантс грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Демонстрировать уровень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание. | Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; осуществлять самоконтроль полученных знаний. | **Оценивать свое знание; объяснять языковые факты и явления в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; аргументировать свое мнение графическим способом.** | Критическое отношение к своему знанию. |
|  |  | 113 | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок рефлексии | Работа над ошибками в диктанте. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; объяснять тип ошибки. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия. | **Строить логические цепи рассуждения; объяснять факты языка в ходе выполнения анализа собственных ошибок.** | Определять цели и функции участников, эффективно общаться в группе, приходить к единому мнению. | Освоение личностного смысла учения, желание учиться и развиваться. |
|  |  | 114 | РР Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Урок общеметодологической направленности | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | Структурировать выступление в соответствии с целями и особенностями устной публичной речи; различать сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы и числительные. | Проектировать цель и содержание работы; определять задачи творческой деятельности; осуществлять взаимоконтроль. | **Осуществлять творческий поиск; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; анализировать и синтезировать информационные ресурсы.** | **Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.** | **Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** |
|  |  | 115 | РР Защита исследовательских проектов | Урок общеметодологической направленности | Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных исследовательских проектов. | Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему. | Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления. | Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов. | Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать с помощью доказательств свое мнение. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
|  | | **Местоимение (23 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 116 | Местоимение как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. | Получить общее представление о новой лексической категории, находить местоимения в тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.  **ОВЗ**  Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. | Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе комплексной работы с местоимениями. | Определять цели и функции участников взаимодействия, формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и товарищами. | **Формулирование собственного мнения, познавательный интерес к учебному материалу.** |
|  |  | 117 | Личные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление ошибок в употреблении местоимений. | Отличать личные местоимения от других, склонять личные местоимения; определять их род, падеж, роль в предложении; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; адекватно употреблять личные местоимения в речи (в том числе *ты* и *вы*), заменять личные местоимения существительными и употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | Осуществлять учебное исследование в соответствии с задачами учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия. | **Представлять конкретную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования местоимений и конструирования текста.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть нормами речевого этикета.** | **Определение важности и необходимости общения в учебной среде.** |
|  |  | 118 | Возвратное местоимение *себя* | Урок открытия нового знания | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*, его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений. | Находить в тексте возвратное местоимение, характеризовать его; использовать фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений. | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и саморегуляции. | **Осуществлять морфологический анализа местоимений, объяснять языковые явления.** | Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка). | **Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.** |
|  |  | 119 | РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | Урок общеметодологической направленности | Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Устное описание и письменное сочинение-миниатюра. | **Составлять рассказ по сюжетным рисункам в соответствии с особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;** писать текст-повествование от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи. | **Следовать композиции рассказа; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; осуществлять анализ и редактирование письменного текста.** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; высказывать свое мнение. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.** |
|  |  | 120  121 | Вопросительные и относительные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений. | Различать вопросительные и относительные местоимения; характеризовать особенности их склонения; правильно ставить ударения в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений; конструировать **простые и сложные предложения с местоимениями изученных разрядов.**  **ОВЗ**  Различать разряды местоимений.  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. | **Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; оформлять результаты информационного поиска.** | С достаточной полнотой и точность выражать свои мысли, эффективно сотрудничать в группе, обмениваться знаниями для принятия совместных решений. | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству.** |
|  |  | 122  123 | Неопределенные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то*, *- либо*, *-нибудь*. | **Отличать данный разряд местоимений; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.** | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.** | Составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; с**облюдать в практике письменного общения правила орфографии.** | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.** |
|  |  | 124  125 | Отрицательные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни-.* | **Распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.**  **ОВЗ**  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре. | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут; осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе морфемного анализа местоимений.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.** | **Определение важности и необходимости общения в учебной среде, позитивная моральная самооценка.** |
|  |  | 126 | Притяжательные местоимения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Распознавать притяжательные местоимения на основе грамматических признаков; правильно склонять притяжательные местоимения; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе. | **Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.** | Определять цели и функции участников взаимодействия, эффективно работать в группе по решению лингвистической задачи. | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.** |
|  |  | 127 | Переход личных местоимений в притяжательные | Урок рефлексии | Различение личных и притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе. | Рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков, собирать лингвистическую информацию. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме. | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** |
|  |  | 128 | РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | Урок общеметодологической направленности | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. | Определять композиционно-языковые особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; подбирать рабочие материалы, составлять план устного рассуждения с учетом композиции (тезис, аргумент, вывод). | Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы. | **Последовательно излагать свои мысли; анализировать информационные ресурсы в ходе рассуждения на дискуссионную тему.** | Высказывать свое мнение, обоснованно доказывать его. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.** |
|  |  | 129 | РР Сочинение-рассуждение | Урок общеметодологической направленности | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Выделение в сочинении местоимений. | Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и подбирая материал;  создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | **Корректировать свою познавательную деятельность; осуществлять редактирование письменного текста.** | **Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения, делать выводы в дискуссионной ситуации.** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме. | **Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности.** |
|  |  | 130 | Контрольный диктантс грамматическим заданием | **Урок развивающего контроля** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать под диктовку учителя. | **Осуществлять самоконтроль, оценивать свои навыки и умения.** | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки.** | Формировать навыки аналитической деятельности в ходе индивидуальной работы. | **Критическое отношение к своему знанию.** |
|  |  | 131 | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; выполнять работу по предупреждению ошибок. | Самостоятельно проектировать деятельность по предупреждению ошибок и дифференцированное домашнее задание. | Анализировать причины появления ошибок. | Осуществлять устное комментирование в ходе организации учебного сотрудничества. | **Формирование навыков анализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.** |
|  |  | 132 | Указательные местоимения | Урок открытия нового знания | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. | Определять грамматические признаки указательных местоимений; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут достижения учебных результатов. | **Преобразовывать простую форму плана в сложную; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать плодотворной кооперации.** | **Проявление интереса к изучению нового материала; формирование навыков анализа и синтеза.** |
|  |  | 133 | Определительные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. | Находить в тексте определительные местоимения по грамматическим признакам; правильно их склонять; адекватно употреблять определительные местоимения в речи (понимать смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*, правильно ставить ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах); создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | Оценивать промежуточный достигнутый результат обученности; проектировать траекторию совершенствования лингвистических умений. | **Формировать операциональный опыт, анализировать информацию в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста.** | Осуществлять лексический анализ слова, высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять письменный текст по алгоритму учебной задачи. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению; проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 134 | Местоимения и другие части речи | Урок рефлексии | Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. | Отличать местоимения от других частей речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | Комментировать задачи и ход своей познавательной деятельности, давать ей оценку. | **Объяснять языковые связи и явления в ходе** анализа пословиц, содержащих местоимения. | Применять знания о местоимении при составлении собственных текстов. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования текста.** |
|  |  | 135 | Морфологический разбор местоимения | Урок рефлексии | Систематизация изученного о грамматических признаках местоимений. Устный и письменный морфологический разбор. | Производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения в соответствии с заданными параметрами; озаглавливать текст; создавать текст лингвистического описания.  **ОВЗ**  Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре. | **Определять последовательность действий и алгоритм решения учебной задачи, оценивать достигнутые результаты.** | Обобщать информацию и составлять сводную таблицу; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе. | **Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).** | **Освоение личностного смысла учения, желание учиться.** |
|  |  | 136 | РР Контрольное сочинениепо картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок общеметодологической направленности и развивающего контроля | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Подготовка материалов к сочинению, составление плана. Написание сочинения. | Определять строение и языковые особенности всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | **Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять самопроверку письменного текста.** | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.** |
|  |  | 137 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | Урок развивающего контроля | **Обобщение и систематизация знаний по разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | **Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.** | Формулировать собственное мнение, аргументировать его с помощью фактов и дополнительных сведений; осуществлять **выразительное чтение стихотворного текста.** | **Формирование навыков самоанализа и контроля.** |
|  |  | 138 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Урок развивающего контроля | Написание тестовой контрольной работы. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки. | **Организовывать и планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, проектировать маршрут преодоления затруднений.** | Объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста. | Формировать навыки речевого общения в ходе индивидуальной работы; выражать свое мнение в письменной форме. | **Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса на основе самокоррекции.** |
|  | | **Глагол (22 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 139 | Глагол как часть речи | Урок открытия нового знания, рефлексии | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Определять глагол по грамматическим признакам; правильно писать глаголы с изученными орфограммами (безударные и чередующиеся гласные в корне, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*; выбор слитного / раздельного написания *не* с глаголами); адекватно употреблять глаголы в речи. | Оценивать достигнутый результат учения; проектировать траекторию дальнейшего развития, фиксировать собственные затруднения в деятельности. | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала.** | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования и самооценки действий. | **Позитивная моральная оценка; формирование мотивации к рефлексии коррекционно-контрольного типа и коррекционной нормы.** |
|  |  | 140 | РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» | Урок общеметодологической направленности | Анализ материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста. | **Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;** создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | **Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять редактирование письменного текста.** | **Писать творческую работу с обрамлением; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; **свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.** | **Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.** |
|  |  | 141  142 | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему. | Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*; составлять диалог; выявлять способы компрессии текста. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.** | **Соблюдать в практике письменного общения правила правописания; формулировать собственное мнение в ходе создания диалога, формировать навыки учебного сотрудничества.** | **Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации.** |
|  |  | 143 | Глаголы переходные и непереходные | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | Распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | **Владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.** | **С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.** | **Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.** |
|  |  | 144 | Наклонение глаголов | Урок открытия нового знания | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Определять наклонение глагола; изменять глаголы по наклонениям; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования наклонения глаголов.** | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного общения. | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.** |
|  |  | 145 | Изъявительное наклонение | Урок рефлексии | Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.  **ОВЗ**  Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,  условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. | Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, адекватно оценивать достигнутый результат. | **Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.** | Формулировать свою позицию в устной и письменной форме. | **Формирование оценочного отношения к учебному материалу, устойчивой мотивации к конструированию и анализу.** |
|  |  | 146 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Написание сжатого изложения по прочитанному тексту. | Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке; писать сжатое изложение по плану; передавать содержание текста от другого лица. | Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата; самостоятельно проектировать домашнее задание. | **Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.** | Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение. | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования.** |
|  |  | 147 | Условное наклонение | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | Определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | Планировать общие способы работы; составлять план теоретического текста; следовать познавательной цели самостоятельно выбранными путями. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования глаголов условного наклонения и комплексного анализа текста.** | Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия), использовать адекватные средства общения в группе и в паре. | **Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в аналитической деятельности).** |
|  |  | 148 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические (правила написания гласных в окончаниях глаголов) и пунктуационные навыки (знаки препинания в простом и сложном предложении). | Адекватно оценивать свое знание, проектировать маршрут преодоления затруднений в учебном материале и в учебных действиях. | Владеть лингвистической терминологией; оформлять информацию графически с помощью знаков. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | **Критическое отношение к собственному знанию, формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала.** |
|  |  | 149 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок рефлексии | Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; анализировать собственные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего обучения. | Анализировать допущенные ошибки и причины их появления; корректировать недочеты; планировать общие способы работы. | Определять функции участников взаимодействия, обмениваться знаниями, эффективно сотрудничать с товарищами и учителем. | **Формирование устойчивой мотивации к познанию нового, к анализу своих потенциальных возможностей в обучении.** |
|  |  | 150  151 | Повелительное наклонение глагола | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ь после согласных). Условия выбора букв *и* и *е* во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. | Определять глаголы в повелительном наклонении и способ их образования; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи; планировать траекторию развития учебных умений. | **Составлять текст лингвистического описания; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | Эффективно сотрудничать в паре и группе; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме с использованием нового учебного материала. | **Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, обобщению и систематизации.** |
|  |  | 152 | РР Рассказ по сюжетным рисункам | Урок общеметодологической направленности | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | **Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования, композицию рассказа;** создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, включать в текст диалог. | **Вносить коррективы в составленные материалы и план; осуществлять редактирование письменного текста;** находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.** | **О**существлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; **свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества и речевые нормы.** | **Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.** |
|  |  | 153 | Употребление наклонений | Урок рефлексии | Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала.** | **Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.** | **Формирование способности к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** |
|  |  | 154 | РР Контрольное изложение | Урок общеметодологический направленности | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Анализировать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | Использовать приемы компрессии текста в ходе его анализа и составления плана; **редактировать воспроизведённый текст; определять цель своей учебной деятельности.** | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста.** | **Соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; высказывать и аргументировать свое мнение.** | **Проявление интереса к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |
|  |  | 155  156 | Безличные глаголы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы по грамматическим признакам и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в учебном сотрудничестве. | **Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов и конструирования текста.** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; аргументировать свое мнение; управлять своим поведением в дискуссионной ситуации. | **Формирование устойчивой мотивации к освоению нового знания, навыки систематизации и оценки учебного материала.** |
|  |  | 157 | Морфологический разбор глагола | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного морфологического разбора глагола. | Производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола согласно алгоритму.  **ОВЗ**  Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре. | **Определять последовательность действий,** применять алгоритм решения учебной задачи в практической деятельности. | **Структурировать изучаемое предметное содержание; собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.** |
|  |  | 158 | РР Рассказ на основе услышанного | Урок общеметодологической направленности | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | **Составлять тексты разных типов речи, в том числе рассказ в соответствии с жанровыми и композиционными особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования**; составлять план сочинения; писать на основе услышанного; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | **Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы; видеть перспективу учебной деятельности; осуществлять редактирование письменного текста.** | **Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму.** | Слушать и слышать; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; **создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме.** | **Формирование устойчивой мотивации к пониманию роли разных видов речевой деятельности в жизни человека, творчеству и самовыражению.** |
|  |  | 159 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *-ова- (-ева-) / -ыва- (-ива-)*. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. | Правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-) / -ыва- (-ива-);* графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему, владеть приемами сжатия текста. | Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.** | **Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда.** |
|  |  | 160 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Орфографический разбор стихотворения.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон; прогнозировать перспективы обучения. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; вести самостоятельный поиск заданной информации.** | **Владеть разными видами монолога; управлять своим поведением; аргументировать свою позицию с помощью фактов.** | **Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм; выразительное чтение стихотворного текста.** |
|  |  | 161 | Контрольная работа по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Контрольная комплексная работа с использованием тестов разных видов. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения. | Адекватно оценивать свои возможности и знания, осознавать себя как движущую силу своего научения. | **Представлять информацию, владея знаково-символическими формами; объяснять языковые явления в ходе исследования слов и предложений.** | Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей в письменной форме. | **Критическое отношение к своему знанию; формирование устойчивой мотивации к конструированию и работе по алгоритму.** |
|  | | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (9 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 162 | Разделы науки о языке | Урок рефлексии | Язык и его значение. Систематизация знания о разделах науки о языке. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. | Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | Планировать свои действия в соответствии с познавательной целью; проектировать траекторию развития с включением в новые виды деятельности и формы взаимодействия. | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; систематизировать и обобщать учебное содержание.** | Эффективно сотрудничать в группе по выполнению лингвистической задачи; представлять групповое публичное выступление. | **Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к закреплению изученного и к самореализации своей личности в творческой деятельности.** |
|  |  | 163 | Орфография | Урок рефлексии | Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. | **Правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; **осуществлять само- и взаимоконтроль.** | **Преобразовывать информацию в форму таблицы;**  группировать информационные ресурсы на основе заданных параметров; планировать общие способы работы. | **Работать в парах по решению совместной задачи; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Проявление интереса к письменной форме общения, позитивная моральная самооценка.** |
|  |  | 164 | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. | **Разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** | Проектировать алгоритмы проверки пунктограмм; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей. | **Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе повторения материала и исследования текста.** | Проявлять уважительное отношение к партнерам по общению, устанавливать рабочие отношение, содействуя продуктивной кооперации. | **Осознание роли пунктуации в письменной речи; формирование навыков работа по алгоритму.** |
|  |  | 165 | РР Защита исследовательских проектов | Урок общеметодологической направленности | Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. | **Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи; собирать и систематизировать материал к с учётом темы и задач; п**редставлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; **создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста**; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему. | Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления; давать адекватную оценку своим действиям и действиям товарищей. | Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов; анализировать выступления товарищей. | **Осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; выступать** с публичной речью; слушать и слышать друг друга. | **Проявление интереса к публичному выступлению; стремление к совершенствованию устной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной форме.** |
|  |  | 166 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Лексический разбор слов. | Распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; применять знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке; находить орфограммы на письме; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять комплексный анализ** лексических и фразеологических единиц. | **Владеть разными видами чтения; строить рассуждение; проявлять уважительное отношение к партнерам во время дискуссии.** | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** |
|  |  | 167 | Словообразование | Урок рефлексии | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | Различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; **устанавливать причинно-следственные связи;** осуществлять анализ. | **Объяснять языковые явления и отношения в ходе анализа единиц языка и исследования текста.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.** |
|  |  | 168 | Морфология | Урок рефлексии | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи. | Отличать имёна от глаголов, местоимения от остальных знаменательных частей речи; изменять имёна и глаголы; отличать постоянные признаки частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой *ь* на конце и в середине слова; применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокррекции; **осуществлять само- и взаимоконтроль.** | **Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников; обосновывать выбор информационных ресурсов; преобразовывать информацию графически; проектировать лингвистические задачи.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и содействовать выработке совместного решения.** | **Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; навыков работы по алгоритму действия.** |
|  |  | 169 | Синтаксис | Урок рефлексии | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения. | Отличать словосочетание от предложения; различать по структуре простые и сложные предложения; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения; применять алгоритм синтаксического разбора. | **Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; проектировать траекторию достижения образовательных результатов.** | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; объяснять языковые факты и отношения в ходе исследования структуры предложения и текста.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; управлять своим поведением (контроль, регуляция, коррекция).** | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, проектной работы по алгоритму.** |
|  |  | 170 | Итоговый контроль (контрольный тест) | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовой работы. | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала в ходе решения лингвистических задач. | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Творчески перерабатывать информацию; работать по алгоритму выполнения учебных действий.** | Адекватно включаться в работу, свободно излагать свои мысли в письменной форме. | **Формирование способности к самооценке, самовыражению.** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

 работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

 интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;

 уроки речевого этикета с использованием наглядности;

 приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом

 история родного края в текстах для комплексного анализа;

 уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки

 рассказы о русских лингвистах;

 работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план/факт** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **УУД** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Вид и формы**  **контроля** |
|  | | | | | | | |
| 01.09 |  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.  Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста  **ОВЗ** Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития. | Текущий контроль: словарная работа |
|  | | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (5ч.)** | | | | | |
| 02.09 |  | 2 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения синт. И пунк. разбора  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора  Л: формирование мотивации к повторению изученного | Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок | Проверочный диктант или самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу) |
|  | | | | | | | |
| 03.09 |  | 3 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | П: умение проводить фонетич. разбор  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора  Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа | Самостоятельная работа |
| 07.09 |  | 4 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить разборы  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора  Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. | Проверочная работа |
| 08.09 |  | 5 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок общеметодической напрвленности | П: научиться производить морфолог. разбор  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора  Л: формирование мотивации к обучению в группе | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| 09.09 |  | 6 | Входной контрольный диктант №1 | Урок контроля | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
|  | |  | **Тексты и стили (4ч.)** | | | | |
| 10.09 |  | 7 | Текст | Урок Р.Р. | П: научиться определять признаки текста  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  Л: : формирование мотивации к обучению | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять после предварительного анализа роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать с направляющей помощью педагога рассуждениедоказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте | Свободный диктант |
| 14.09 |  | 8 | Диалог как текст. Виды диалога | Урок общеметодической направленности | П: научиться строить диалог и оформлять реплики  УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,  пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Разыгрывание диалогов (по упр.60) |  |
| 15.09 |  | 9 | Стили литературного языка | Урок Р.Р. открытие нового знания | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з  **ОВЗ** Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре | Предупредительный диктант |
| 16.09 |  | 10 | Публицистический стиль | Урок Р.Р. | П: научиться определять текст публицистического стиля  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.  Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | | **Морфология и орфография. Культура речи**  **Причастие (32ч)** | | | | | |
| 17.09 |  | 11 | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы причастий. Распознавать с опорой на образец причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять с опорой на образец механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать по алгоритму учебных действий суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять по алгоритму учебных действий гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Различать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксическиеособенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать по визуальной опоре знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов - нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и - ен- кратких форм страдательных причастий. | Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 21.09 |  | 12 | Склонение причастий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| 22.09 |  | 13 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило написания окончаний причастий  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять по смысловой опоре роль причастия в словосочетании. Различать по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать по алгоритму учебных действий причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать по смысловой опоре предложения с причастным оборотом. Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные | Проверочная работа |
| 23.09 |  | 14 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | П: научиться обособлять распростр. согласованное определение  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом |
| 24.09  28.09 |  | 15  16 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности,  Урок контроля | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практичекая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант  Самостоятельная работа |
| 29.09 |  | 17 | Описание внешности человека | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоя­тельная  ра­бота |
| 30.09 |  | 18 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к решению поставленных задач | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 01.10 |  | 19 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование познавательного интереса к деятельности | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
| 05.10 |  | 20 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться составлять и применять алгоритм  УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 06.10  09.10 |  | 21  22 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа |
| 12.10 |  | 23 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала  Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 13.10 |  | 24 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени  УУД: К: формировать речевые действия  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) |  |
| 19.10  20.10 |  | 25  26 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять данное правило  УУД: К: владеть монологической и диалогической речью  Р: устанавливать рабочие отношения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями  Л: формирование мотивации к сотрудничеству | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа |
| 21.10 |  | 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Проверочная работа |
| 22.10  26.10 |  | 28  29 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Тест  Самостоятельная работа |
| 26.10  29.10 |  | 30  31 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Тест  Объяснительный диктант |
| 30.10  31.10 |  | 32  33 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Словар­ный диктант  Тест |
|  | | | | | | | |
| 01.11 |  | 34 | Выборочное изложение | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа |
| 02.11 |  | 35 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить морфологический разбор причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| 05.11  06.11 |  | 36  37 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа  (выбери правильный ответ)  Самостоятельная работа |
| 08.11 |  | 38 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | П: учиться применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка индивид. творческого задания | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения |
| 09.11 |  | 39 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | П: научиться проектировать индивид. маршрут  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тест |
| 19.11 |  | 40 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Написание диктанта  Выполнение грамматического задания |
| 20.11 |  | 41 | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Выполнение тестовой работы |
| 22.11 |  | 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
| **Деепричастие (9ч)** | | | | | | | |
| 23.11 |  | 43 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Л: научиться различать деепричастия  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,  Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы деепричастий. Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам | Практиче­ская работа (анализ предложений) |
| 26.11  27.11 |  | 44  45 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться обособлять деепричастные обороты  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять по визуальной опоре механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать по смысловой опоре суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять по смысловой опоре гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать по алгоритму учебных действий деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать по смысловой опоре предложения с деепричастным оборотом. Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте. | Выборочный диктант  Самостоятельная работа |
| 29.11 |  | 46 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | П: научить применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
| 30.11 |  | 47 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В.  УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исседоват. работы | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная практическая работа |
| 03.12 |  | 48 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. в  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формировании мотивации к обучению | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Диктант |
| 04.12 |  | 49 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантдиктант |
| 06.12 |  | 50 | Составление рассказа по картине | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план к сжатому изложению  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок | Сочинение по картине |
| 07.12 |  | 51 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант |
|  | |  | **Наречие ( 26ч)** | | | | |
| 10.12 |  | 52 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять наречия  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Распознавать с опорой на образец наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать по визуальной опоре слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать по визуальной опоре гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило. | Выборочный диктант |
| 11.12 |  | 53 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться распределять наречия по значению  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Составление таблицы (продолжение) |
| 13.12  14.12  17.12 |  | 54  55  56 | Степени сравнения наречий  Морфологический разбор наречий | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии  Урок рефлексии | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности  П: научиться выполнять морф. разбор наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Работа с таблицей  Диктант  Объяснительный диктант |
| 18.12  20.12 |  | 57  58 | Слитное и раздельное написание не с наречиями  Правописание не с наречиями | Урок общеметодической нправленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила  Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Выбирать по визуальной опоре гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать по визуальной опоре гласную в приставках не- и нинаречий, используя соответствующее правило. Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать по смысловой опоре одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило. Выбирать по смысловой опоре правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический разбор наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи | Самостоятельное конструирование текста (упр.249)  Графический диктант |
| 21.12 |  | 59 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | КИМ: тест №16 |
| 24.12  25.12 |  | 60  61 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.  Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться приманыть данное правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант  Тест |
| 26.12 |  | 62 | Описание действий | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания действий  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Практиче­ская работа (сочинение) |
| 27.12 |  | 63 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
| 28.12 |  | 64 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| 31.12 |  | 65 | Описание картины Е. Широкова «Друзья» | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания картины  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок. | Сочинение |
| 11.01  12.01  13.01 |  | 66  67  68 | Дефис между частями слова в наречиях  Правописание наречий с дефисом  Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях» | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии  Урок контроля | П: научиться применять данное правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа  Тест  Самостоятельная работа |
| 14.01 |  | 69 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з | Распределительный диктант |
| 18.01  19.01 |  | 70  71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  Контрольное тестирование по теме «Наречие» | Урок «открытия» нового знания  Урок контроля | П: научиться применять правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы  П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з  Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок | Самостоя­тельная работа с ди­дактическим материалом.  Самостоятельная работа |
| 20.01 |  | 72 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | П: научиться реализовывать знания по изученной теме  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з | Проверочный тест |
| 21.01 |  | 73 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с выполением грамматического задания |
| 25.01 |  | 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант | | |  |
|  | |  | | | | | |  |
| 26.01 |  | 75 | Учебно-научная речь. Отзыв | Урок Р.Р. | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам |
| 27.01  28.01 |  | 76  77 | Учебный доклад  Практикум: доклады по заданиям | Уроки Р.Р. | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з. | Выступления с отзывами  Мини-сочинение |
|  | |  |  |  | **Категория состояния ( 6ч)** |  |  |
| 01.02 |  | 78 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять слова категории состояния  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи. | Самостоятельная работа |
| 02.02 |  | 79 | Категория состояния и другие части речи | Урок рефлексии | П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Письмо по памяти |
|  | |  |  | | | | |
| 03.02 |  | 80 | Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Устное сочинение |
| 04.02 |  | 81 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тест (тематический контроль) |
| 08.02 |  | 82 | Сжатое изложение | Урок Р.Р. | П: научиться выделять главную информацию  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Сжатое изложение |
| 09.02 |  | 83 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | П: научиться видеть часть речи: категорию состояния  УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | КИМ: тесты №19, 20 |
|  | |  |  | **Служебные части речи (1ч)** | | | |
| 10.02 |  | 84 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка организации своей деятельности | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. | Самостоятельная работа (упр.325) |
|  | |  |  | **Предлог ( 10ч)** | | | |
| 11.02 |  | 85 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться отличать предлог от других частей речи  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать по визуальной опоре предлоги в аспекте их строения и происхождения. | Осложненное списывание |
| 15.02 |  | 86 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правила написания предлогов  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
| 16.02 |  | 87 | Непроизводные и производные предлоги | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Объяснять по смысловой опоре написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать по смысловой опоре предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический разбор предлогов. | Самостоятельная творческая работа |
| 17.02 |  | 88 | Простые и составные предлоги | Урок рефлексии | П: научиться отличать пр. и сост. предл  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| 18.02 |  | 89 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
| 01.03 |  | 90 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок Р.Р. | П: научиться составлять текст  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа | Письменная работа |
| 02.03  03.03 |  | 91  92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов  Правописание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило написания производных предлогов  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Практическое задание по вариантам  Тест |
|  | |  |  | | | | |
| 04.03 |  | 93 | Контрольная работа по теме «Предлог» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Контрольная работа |
| 05.03 |  | 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
| **Союз ( 14ч)** | | | | | | | |
| 09.03 |  | 95 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать с опорой на схему навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать с опорой на образец союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать с опорой на образец союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей | Самостоятельная работа |
| 10.03 |  | 96 | Простые и составные союзы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать прост и сост. с.  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа по вариантам |
| 11.03 |  | 97 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять соч. и подч. с.  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| 15.03 |  | 98 | Употребление союзов в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок  **ОВЗ** Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический разбор союзов. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. | Самостоятельные комментарии учащихся |
| 16.03 |  | 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Словарно-распределительный диктант |
| 17.03 |  | 100 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
| 18.03 |  | 101 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 22.03 |  | 102 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морфологический разбор союза  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, | Самостоятельная работа |
| 23.03 |  | 103 | Сочинение – рассуждение о книге | Урок Р.Р. | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения |
| 24.03  25.03 |  | 104  105 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы  Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться писать правильно союзы  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант  Тестовая работа |
| 29.03 |  | 106 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания о союзе  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочный тест |
| 30.03 |  | 107 | Контрольный диктант по теме «Союз» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 31.03 |  | 108 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
|  | |  | **Частица ( 19ч)** | | | | |
| 01.04 |  | 109 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать частицу от других частей речи  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический разбор частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. | Самостоятельная работа |
| 05.04 |  | 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять формообразующие частицы  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоячтельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с текстом |
| 06.04  07.04 |  | 111  112 | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться определять смыслоразлич. частицы  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
|  | | | | | | | |
| 08.04 |  | 113 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | П: научиться правильно писать частицы  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль |
| 12.04  13.04 |  | 114  115 | Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень» | Уроки Р.Р. | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  Л: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа: сочинение |
| 16.04 |  | 116 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная творческая работа  (по упр.428) |
| 18.04  19.04 |  | 117  118 | Отрицательные частицы не и ни  Правописание отрицательных частиц не и ни | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться писать отрицательные частицы не и ни  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з  **ОВЗ** Характеризовать по визуальной опоре смысловые различия частиц не и ни. Выбирать по смысловой опоре слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать по смысловой опоре правильное написание. Соблюдать по смысловой опоре нормы правописания частиц -то, - таки, -ка. | Объяснительный диктант  Тест |
| 22.04  23.04 |  | 119  120 | Различение частицы не и приставки не  Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться различать не частицу и не приставку  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант  Тест |
| 25.04 |  | 121 | Сочинение – рассказ по данному сюжету | Урок Р.Р. | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа  Л: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Сочинение |
| 26.04  29.04 |  | 122  123 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни  Правописание ни как частицы, приставки, союза | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться различать ни союз, частицу, приставку  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант,  объясни­тельный диктант |
| 30.04 |  | 124 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
| 05.05 |  | 125 | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 06.05 |  | 126 | Тестовая работа по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | П: научиться применять данные правила  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов  Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тестовая работа |
| 11.05 |  | 127 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
|  | |  | **Междометие ( 2ч)** | | | | |
| 13.05 |  | 128 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять междометия  УУД: К: слушать и слышать друг друга  Р: формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила  Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять с опорой на схему особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении. | Письмо по памяти |
|  | | | | | | | |
| 14.05 |  | 129 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила  Л: формирование навыка развернутого анализа | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль  (объяснительный диктант) |
|  | |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (7 ч)** | | | | |
| 16.05 |  | 130 | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | П: научиться выполнять лингвистическую задачу  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников. Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями | Словарный диктант |
| 17.05 |  | 131 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | П: научиться применять фонетический анализ слова  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль  (фонетический разбор) |
| 20.05 |  | 132 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формулировать познавательную цель  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| 21.05 |  | 133 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| 24.05 |  | 134 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Орфографический диктант |
| 27.05 |  | 135 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм выполнения заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  **ОВЗ** Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить с опорой на визуализацию синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | Самостоятельная работа |
| 31.05 |  | 136 | Итоговое тестирование | Урок контроля | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Тест |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

 работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

 интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;

 уроки речевого этикета с использованием наглядности;

 приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом

 история родного края в текстах для комплексного анализа;

 уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки

 рассказы о русских лингвистах;

 работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

**8 класс** **(68 часов)**

*Образец табдицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема  урока | Тип урока | Содержание  урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
| п/п | п/т | план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | | № п/п | Тема  урока | Тип урока | Содержание  урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
|  | | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| пл | ф | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|  | | **Русский язык в современном мире (1 час)** | | | | | | | | |
| 01.09 |  | 1 | Русский язык в современном мире | Урок открытия нового знания | Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения | **Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану | Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других | **Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности** |
|  | | **Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения | Урок ре-флексии | Синтаксические условия употребления знаков препинания | Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста | Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов | **Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового** |
|  |  | 3 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Уроки ре-флексии | Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии | Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме | Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи | Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения | Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей |
|  |  | 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок ре-флексии | Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями | Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи | Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде |
|  |  | 5 | РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием | Урок общеметодологической направленности | Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение | Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу | Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме | Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества |
|  |  | 6 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор | **Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях** | Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции | Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать | Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |
|  | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 7 | Основные единицы синтаксиса | Урок ре-флексии | Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию | Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
|  |  | 8 | РР Текст как единица синтаксиса | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека | Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений | Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции | Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  |  | 9 | Предложение как единица синтаксиса | Урок ре-флексии | Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания | Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам | Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотнесённость содержания предложения с действительностью | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению |
|  |  | 10 | Словосочетание как единица синтаксиса | Урок ре-флексии | Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов | Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре | Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять  рефлексию  контрольно-коррекционного типа | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста | Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |
|  |  | 11 | Виды словосочетаний | Урок открытия нового знания | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний | Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании | Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности | Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
|  |  | 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок открытия нового знания | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи | Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |
|  | | **Простое предложение (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 13 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Урок ре-флексии | **Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ** | Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата | Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников | Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |
|  |  | 14 | Порядок слов в предложении. Интонация | Урок открытия нового знания | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения | Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде |
|  |  | 15 | РР Описание памятника культуры | Урок общеметодологической направленности | Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности | Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию |
|  | | **Двусоставное предложение** | | | | | | | | |
|  | | **Главные члены предложения (7 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 16 | Главные члены предложения | Урок ре-флексии | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого | Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения |
|  |  | 17 | Простое глагольное сказуемое (ПГС) | Урок открытия нового знания | Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС | Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
|  |  | 18 | РР Описание архитектурного сооружения | Урок общеметодологической  направленности | Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности | Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств |
|  |  | 19 | Составное глагольное сказуемое  (СГС) | Урок открытия нового знания | Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС | Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов | Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка |
|  |  | 20 | Составное именное сказуемое  (СИС) | Урок открытия нового знания | Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС | Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности | Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, **выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме** | Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности |
|  |  | 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок открытия нового знания | Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать | Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса |
|  |  | 22 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН | Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста** | Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме | **Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения** |
|  | | **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 23 | Роль второстепенных членов предложения | Урок ре-флексии | Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения | **Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам** | Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности** | Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | **Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка** |
|  |  | 24 | Дополнение | Урок открытия нового знания | Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение | **Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познава-тельной деятельности | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим** |
|  |  | 25 | Определение | Урок открытия нового знания | Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения | **Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению | **Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных** | Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи** |
|  |  | 26 | Приложение. Знаки препинания при нем | Урок открытия нового знания | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | **Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи** | Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | **Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания** |
|  |  | 27 | Обстоятельство | Урок открытия нового знания | Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем | **Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи** | Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения | **Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста** | Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности** |
|  |  | 28 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Урок ре-флексии | Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи | **Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения** | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | **Классифицировать и** характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | **Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения** |
|  |  | 29 | РР Характеристика человека | Урок общеметодологической направленности | Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста | **Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников** | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | **Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации** | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | **Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию** |
|  |  | 30 | Контрольная работа  по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок ре-флексии | Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала | **Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания** | Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму | **Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы** | Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | **Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку** |
|  | | **Односоставные предложения (9 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 31 | Главный член односоставного предложения | Урок открытия нового знания | Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения | **Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении** | Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность | **Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий** | Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи** |
|  |  | 32 | Назывные предложения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи | **Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления** | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | **Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение) | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания** |
|  |  | 33 | Определенно-личные предложения | Урок открытия нового знания | Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстообразующая роль определенно-личных предложений | **Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы** | Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы** |
|  |  | 34 | Неопределенно-личные предложения | Урок открытия нового знания | Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого | **Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными** | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала |
|  |  | 35 | РР Инструкция | Урок общеметодологической направленности | Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов | Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле | Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности | **Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения** | Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** |
|  |  | 36 | Безличные предложения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи | Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи | Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему | **Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |
|  |  | 37 | Неполные предложения | Урок открытия нового знания | Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать** | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |
|  |  | 38 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Урок ре-флексии | Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи | Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения** | Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения | **Формирование навыков обобщения и систематизации материала** |
|  |  | 39 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации | Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности**, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки** | Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний** |
|  | | **Простое осложненное предложение** | | | | | | | | |
|  | | **Понятие об осложненном предложении (1 час)** | | | | | | | | |
|  |  | 40 | Понятие об осложненном предложении | Урок ре-флексии | Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) | Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | **Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки** | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе** |
|  | | **Однородные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 41 | Понятие об однородных членах предложения  Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Урок открытия нового знания | Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами  Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов  Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания  Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов**  **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения** | **Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии**  **Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения** | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи  Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде |
|  |  |  |  |
|  |  | 42 | РР Изложение | Урок общеметодологической направленности | Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности | Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст | **Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы** | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового |
|  |  | 43 | Однородные и неоднородные определения | Урок открытия нового знания | Условия и особенности однородности и неоднородности определений | Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | **Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов** | **Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента** | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности** |
|  |  | 44 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок открытия нового знания.  Урок ре-флексии | Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений | Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | **Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание** | **С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачи и условиями коммуникации, о**рганизовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |
|  |  | 45 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок открытия нового знания.  Урок ре-флексии | Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания | Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | **Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |
|  |  | 46 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Урок ре-флексии | Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей  Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы  Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности  Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  **Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению  Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей**  **Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном** |
|  |  |  |
|  |  | 47 | РР Сочинение по картине | Уроки общеметодологической направленности | Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста | Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста | Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы | **Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления** | Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей** |
|  |  | 48 | Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности | Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития | **Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них** | **Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека** |
|  | | **Обособленные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 49 | Понятие об обособлении | Урок открытия нового знания | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении | Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | **Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | **Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей** |
|  |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |  | Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями | Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить | Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур** | Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | **Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества** |
|  |  | 50 | РР Рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности | Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста | Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | **Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации** | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | **Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности** |
|  |  | 51 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок открытия нового знания.  Урок ре-флексии | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как* | Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | **Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде** |
|  |  | 52 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Урок открытия нового знания.  Урок ре-флексии | Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки | **Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей** | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи** |
|  |  | 53 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок открытия нового знания.  Урок ре-флексии | Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки,** формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания** |
|  |  | 54 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Урок ре-флексии | Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия | Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | Анализировать и преобразовывать информацию, **адекватно понимать факультативную информацию,** осуществлять редактирование | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности** |
|  |  | 55 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Урок ре-флексии | Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения | Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение | **Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | **Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике** |
|  |  | 56 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы | Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию** | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция) | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |
|  | | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | |
|  | | **Обращение (2 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 57 | Обращение  Выделительные знаки препинания при обращении | Урок открытия нового знания | Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения  Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи | Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, **интонационно правильно произносить предложения с обращениями**  **Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее** | Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном  Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию**  **Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, **конструировать предложения и тексты по заданным параметрам**  Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило | **Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению**  **Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству** |
|  |  |
|  |  | 58 | РР Эпистолярный жанр, составление делового письма | Урок общеметодологической направленности | Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи | **Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма** | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения | **Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой** | **Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами** | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |
|  | | **Вводные и вставные конструкции (3 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 59 | Вводные конструкции  Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению | Урок открытия нового знания | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания  Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения  Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции  Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму | **Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы**  **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения  Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе | **Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов**  **Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности** |
|  |  | 60 | Междометия в предложении | Урок открытия нового знания | Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания | Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания** | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | **Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире** |
|  |  | 61 | Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции» | Урок развивающего контроля | Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи | Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями | **Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания** | Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |
|  | | **Понятие о чужой речи (4 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 62 | Понятие о чужой речи | Урок открытия нового знания | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы | **Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках** | Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное** |
|  |  | 63 | Цитата | Урок открытия нового знания | Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат | **Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи** | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат | **Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста** | Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | **Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности** |
|  |  | 64 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Урок ре-флексии | Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью | **Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной** | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений | **Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности** | Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод | **Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала** |
|  |  | 65 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Урок развивающего контроля | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений | **Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли** | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи | **Формирование способности к рефлексии  контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы** |
|  | | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 66 | Синтаксис, морфология, культура речи | Урок ре-флексии | Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации | **Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста** | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | **Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения,** адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |
|  |  | 67 | Синтаксис и пунктуация | Урок ре-флексии | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи | **Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания** | Выработать практико-ориентиро-ванный алгоритм определения условий реализации учебной задачи | **Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний** |
|  |  | 68 | Итоговое тестирование | Урок развивающего контроля | Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами | **Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты** | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | **Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц** | **Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке** |
|  | |  | | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

 работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

 интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;

 уроки речевого этикета с использованием наглядности;

 приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом

 история родного края в текстах для комплексного анализа;

 уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки

 рассказы о русских лингвистах;

 работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата проведения* | | | | | | | | | | | | *Тема урока* | *К-во часов* | *Элемент содержания* | | *Выпускник научится* | | *Выпускник получит возможность научиться* | | | *Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)* | *Д/З* |
| *План.* | | | | | | | | | | | *Факт.* |
| 1 | 02.09 | | | | | | | | | | |  | Вводный урок. Международное значение русского языка. | 1 | Международное значение русского языка. | | Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире,  осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему. | | Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6 |
| 2 | 04.09 | | | | | | | | | | |  | Устная и письменная речь. | 1 | Устная и письменная речь. | | Определять и сопоставлять понятия. | | Работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11. |
| 3 | 09.09 | | | | | | | | | |  | | Монолог, диалог. | 1 | Монолог, диалог. | | Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | | Выступать перед аудиторией. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19. |
| 4 | 11.09 | | | | | | | | | |  | | Стили речи. | 1 | Стили речи. | | Разграничивать стили литературного языка. | | Приводить примеры текстов. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17 |
| 5 | 16.09 | | | | | | | | | |  | | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа. | | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | | Конструировать предложения по заданным схемам. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 31 (1 или 2), стр. 19 |
| 6 | 18.09 | | | | | | | | | |  | | Предложения с обособленными членами. | 1 | Предложения с обособленными членами. | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | Конструировать предложения по заданным схемам. | | | Входной  (контрольная работа) | Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21 |
| 7 | 23.09 | | | | | | | | | |  | | **Р.р.Сочинение** по теме «Особая тишина музея». | 1 | Текст сочинения.  Работа по развитию речи № 2 | | Создавать текст сочинения по теме. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение.) | Упр. 37, стр. 22 |
| 8 | 25.09 | | | | | | | | | |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | | Работать с дополнительными источниками. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 40, стр. 23 |
| 9 | 30.09 | | | | | | | | | |  | | **Р.р.Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». | 1 | Текст изложения с продолжением.  Работа по развитию речи № 3 | | Писать изложение с продолжением. | | Подбирать дополнительные аргументы. | | | Тематический (работа по развитию речи (изложение.) | Написать изложение |
| 10 | 02.10 | | | | | | | | | |  | | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация». | | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | | Самоконтроль. | | | Входной  (входная контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 11 | 07.10 | | | | | | | | | |  | | Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. | 1 | Понятие о сложном предложении. | | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | | Составлять сложные предложения по заданной теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26 |
| 12 | 14.10 | | | | | | | | | |  | | Сложные и бессоюзные предложения. | 1 | Сложные и бессоюзные предложения. | | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | | Работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29 |
| 13 | 16.10 | | | | | | | | |  | | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | | Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32 |
| 14 | 21.10 | | | | | | | | |  | | | Интонация сложного предложения. | 1 | Интонация сложного предложения. | | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | | Анализировать интонационный рисунок предложений. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35 |
| 15 | 23.10 | | | | | | | |  | | | | Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 | Повторение по теме «Сложное предложение». | | Обобщать изученное по теме. | | Работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 46, стр. 28 |
| 16 | 28.10 | | | | | | | |  | | | | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | | Самоконтроль. | | | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 17-18 | 30.10-  06.11 | | | | | | | |  | | | | **Р.р.Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 2 | Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста.  Работа по развитию речи № 5 | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 52, стр. 30 |
| 19 | 11.11 | | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | | Работать с дополнительными источниками по теме.. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39 |
| 20 | 13.11 | | | | | | | |  | | | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | Самоконтроль. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40 |
| 21 | 25.11 | | | | | | | |  | | | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | | Самоконтроль. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41 |
| 22 | 27.11 | | | | | | | | |  | | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | Самоконтроль. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 15, стр. 47, упр. 68 , стр. 43 |
| 23 | 02.12 | | | | | | | | |  | | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | | Обобщать изученное. | | Конструировать предложения по заданной теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр. 45 или упр. 72, стр. 46 |
| 24 | 04.12 | | | | | | | | |  | | | **Р.р.Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». | 1 | Сочинение по репродукции картины.  Работа по развитию речи № 7. | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 74, стр. 46 |
| 25 | 09.12 | | | | | | | | |  | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | Работа с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49 |
| 26 | 11.12 | | | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | | Обобщать и систематизировать изученное. | | Работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50 |
| 27 | 16.12 | | | | | | | | |  | | | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 | Контрольная работа № 3. | | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | | Самоконтроль. | | | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49). |
| 28 | 18.12 | | | | | | | | |  | | | Анализ ошибок диктанта.  Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | Анализ ошибок диктанта.  Понятие о сложноподчинённом предложении. | | Определять и характеризовать понятие. | | Работа с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Работа над ошибками.  Параграф 18, стр. 52-53, параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), или упр. (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58. |
| 29 | 23.12 | | | | | | | | |  | | | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | | Конструировать предложения по заданной теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 20, стр. 61, стр. 63-64, параграф 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64 или упр. 105, стр. 70 |
| 30 | 25.12 | | | | | | | | |  | | | **Р.р.Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» | 1 | Сочинение-рассуждение.  Работа по развитию речи № 9. | | Создавать текст рассуждение. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 101, стр. 69 |
| 31 | 30.12 | | | | | | | | |  | | | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | Проверочная работа № 4. | | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | | Самоконтроль | | | Тематический (проверочная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 32 | 09.01 | | | | | | |  | | | | | Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 22, стр. 72-73, стр. 75, упр. 11, стр. 75 или упр. 116, стр. 77. |
| 33 | 13.01 | | | | | | |  | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80.  Упр. 117 (9-13) или упр. 120, стр. 79. |
| 34 | 15.01 | | | | |  | | | | | | | **Р.р.Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». | 1 | Сжатое изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 11. | | Писать сжатое изложение. | | Корректировать недочёты. | | | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) | Упр. 123, стр. 81. |
| 35 | 20.01 | | | | |  | | | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | Систематизация и обобщение изученного. | | Самоанализ. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 122, стр. 81. |
| 36 | 22.01 | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Контрольная работа № 5. | | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | Самоконтроль. | | | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 37 | 27.01 | | | | | |  | | | | | | Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 24, стр. 82, задание на стр. 83. |
| 38 | 29.01 | | | | |  | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86 или упр. 132, стр. 88.  Стр. 97, упр. 154 или упр. 155, стр. 98. |
| 39 | 03.02 | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 или упр. 145, стр. 95.  Упр. 149 или упр. 151, стр. 97. |
| 40 | 05.02 |  | | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 или упр. 161, стр. 102. |
| 41 | 10.02 |  | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | | Самоконтроль. | | | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 164, стр. 103.  Упр. 133, стр. 89. |
| 42 | 12.02 |  | | | | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | Контрольный диктант № 6. | | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | | Самоконтроль. | | | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| 43 | 17.02 |  | | | | | | | | | | | **Р.р.Сочинение** на основе картины по теме «Родина». | 1 | Сочинение на основе картины, его структура.  Работа по развитию речи № 12. | | Писать сочинение на основе картины. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины) | Упр. 166, стр. 104. |
| 44 | 19.02 |  | | | | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **1** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | Опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. | | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170, стр. 109.  Упр. 173, стр. 110. |
| 45 | 21.02 | | |  | | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | | Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. | | Составлять схемы предложений. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 29, стр. 113-114, параграф 30, стр. 117-118, упр. 178 (1-2), стр. 114 или упр. 179 (1-2), стр. 118. |
| 46 | 02.03 | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | Корректировать недочёты. | | | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121. |
| 47 | 04.03 | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Контрольная работа № 7. | | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | Самоанализ и самоконтроль | | | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| 48 | 10.03 | | |  | | | | | | | | | **Промежуточная итоговая аттестация в форме ГИА.** | 1 | Сочинение-рассуждение, его структура.  Работа по развитию речи № 15. | | Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. | | Выступать перед аудиторией. | | | Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение) | Упр. 184, стр. 122. |
| 49 | 11.03 | | |  | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | | Работать с дополнительными источниками по теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124. |
| 50 | 16.03 | | |  | | | | | | | | | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | | Определять понятие. | | Анализировать интонационный рисунок предложений. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 32, стр. 124-127, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128. |
| 51 | 18.03 | | | | |  | | | | | | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | Конструировать предложения по заданным схемам. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 33, стр. 128-129, упр. 193 или упр. 194, стр. 130. |
| 53 | 23.03 | | | | | | | | | |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | **2** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | Конструировать предложения по заданным темам. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134.  Упр. 197 (4-9), стр. 134. |
| 55 | 25.03 | | | | | | | | | |  | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | **2** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | Конструировать предложения по заданной теме. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134.  Упр. 201, стр. 137. |
| 56 | 30.03 | | | | | | | | |  | | | **Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.** | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | Выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | Составлять схемы предложений. | | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139. |
| 57 | 01.04 | | | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | Самоанализ. | | | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141.  Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142. |
| 58 | 06.04 | | | | | | | | |  | | | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | Контрольная работа № 8. | | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | Самоконтроль. | | | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 140). |
| 59 | 08.04 | | | | | | | | |  | | | Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | | | Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях;  различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;  составлять схемы сложных предложений с различными видами связи. | | Работать с дополнительными источниками. | | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147. |
| 60 | 20.04 | | | | | | | | |  | | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;  обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. | | | | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149. |
| 61 | 22.04 | | | | | | | | |  | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. | | | | Конструировать предложения по заданной теме и семе. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151. |
| 62 | 27.04 | | | | | | | | | |  | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | | | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225 или упр. 226, стр. 156. |
| 63 | 29.04 | | | | | | | | | |  | | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | | Проверочный диктант № 9. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | | | Самоконтроль. | Тематический (проверочный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 155). |
| 64 | 06.05 | | | |  | | | | | | | | Повторение. Морфология. | 1 | | Повторение. Морфология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | | | | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172. |
| 65 | 11.05 | | | |  | | | | | | | | Повторение. Синтаксис. | 1 | | Повторение. Синтаксис. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов. | | | | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174.  Упр. 256, стр. 175 или упр. 257, стр. 176. |
| 66 | 13.05 | | | |  | | | | | | | | Итоговая работа за курс 9 класса. | 1 | | Итоговая работа за курс 9 класса.  Итоговая работа № 10. | Контроль основных УУД за курс 9 класса. | | | | Самооценка | Тематический (итоговая работа) | Подготовка (итоговые вопросы). |
| 67 | 18.05 | | | |  | | | | | | | | Анализ ошибок итоговой работы. | 1 | | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализировать ошибки итоговой работы. | | | | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 68 | 20.05 | | | | | | | | |  | | | Итоги курса русского языка в 9 классе. | 1 | | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | | | | Самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***УМК***

* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.

***Литература для учителя***

***Методические пособия***

* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,  Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
* Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
* Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
* Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
* Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

***Дидактические материалы***

* Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,  Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
* Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

***Контрольно-измерительные материалы***

1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

2.ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016

3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016

4.  Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

***Литература для обучающихся***

* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015;

***Школьные словари русского языка***

* Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М.,2011
* Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
* Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
* К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
* К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
* Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
* Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
* Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
* П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
* Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
* П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
* Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
* С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматически ми формами. — М., 2000
* Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
* Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
* Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
* Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

***Интернет - ресурсы***

* [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897172000&usg=AOvVaw2en8o7Xg3NPWARXRYb-Gja) – образовательный портал «Российской образование»
* http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
* [http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897172000&usg=AOvVaw2-OSGGwJMu3leiH4Lc3pTx) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
* [http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.valeo.edu.ru/data/index.php&sa=D&source=editors&ust=1613840897173000&usg=AOvVaw0rBLpJarBOEa9b8NFPnzLh) - специализированный портал «Здоровье и образование»
* [http://www.ucheba.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897173000&usg=AOvVaw3tiss1Iv37e_kPAM-AT4t9) - образовательный портал «УЧЕБА»
* [http://www.alledu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alledu.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897173000&usg=AOvVaw0h1XqG9IMKJyMzyMb1rBtF) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
* [http://www.college.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897174000&usg=AOvVaw0twliAJrvujQufT2HPWu1I) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
* http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»
* http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-   портал«Русский язык»).
* http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».
* http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
* http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».
* http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**Интерактивные тесты и задания по русскому:**

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов нашего портала

<http://www.language.edu.ru/>интерактивные диктанты

<http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157>-и интерактивные упражнения

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64>

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109>

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

* http://www. vschool.km.ru - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
* http://www. teachpro.ru - образовательный сайт Teachpro.ru
* http://www. ozo.rcsz.ru - обучающие сетевые олимпиады
* http://www. college.ru -  открытый колледж
* http://www. fipi.ru - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
* [http://www.ruslit.metodist.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruslit.metodist.ru&sa=D&source=editors&ust=1613840897175000&usg=AOvVaw0v2o7fm-4vF8hdt5LifXex) - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в    9 классе

***Материально-техническая база:***

* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Колонки
* Интерактивная доска
* Экранно-звуковые пособия
* Презентации к занятиям