Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

Рабочая программа по предмету

«Технология»

(предметная область «Технология»)

для 5-8 классов на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:

учитель технологии

Боровская Надежда Николаевна,

пгт Подосиновец 2022

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

«Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой будет сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

* 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
  2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решаются **следующие задачи:**

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

* + - культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
    - компьютерную поддержку каждого модуля;
    - графику и черчение;
    - ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
    - основы материаловедения и машиноведения;
    - прикладную экономику и предпринимательство;
    - историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
    - экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
    - профинформацию и профориентацию;
    - нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
    - эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
    - творческое, художественное и этно-художественное развитие.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими

## универсальными учебными действиями:

* находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
* выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
* создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
* выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
* оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
* ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

# Место предмета в учебном плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Рабочая программа по предмету «Технология», предметная область «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.:Просвещение ,2014),на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии 5-9 классы (М.:Вентана- Граф,2014)), УМК «Индустриальные технологии» (Синица Н.В., Чимоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология»5-9 класс (М.,2014).

Учебники:

1.Тищенко А.Т. Технология : индустриальные технологии: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

2.Тищенко А.Т. Технология : индустриальные технологии: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

3. Тищенко А.Т. Технология : индустриальные технологии: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

4. Н.В.Синица. Технология : Технология ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

5. Н.В.Синица. Технология : Технология ведения дома: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

6. Н.В.Синица. Технология : Технология ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф,2013

**При реализации рабочей программы по истории используются следующие ЭОР и ЦОР:**

1. tps://yandex.ru/search/?text=инфоурок
2. https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free\_video?ysclid=l84gcmwftj164773761
3. https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=l84gc6zhhb810033840

# Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правила-

ми выполнения графической документации;

* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета****. Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

* сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
* самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

**♦** мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

**♦** готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

* развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
* развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
* толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
  + проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
  + формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

* умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
* умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
* формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
* владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

* овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

* владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
* опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
  + подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
* подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
  + владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
  + применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

* умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
* осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
* оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
* осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

* знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
* понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
  + умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П;
* выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  + проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
* соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
* умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

* сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
* развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

* умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

* + знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

* умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

# Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано- технологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные

технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с

информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться:

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от

изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно - экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта;
* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации

деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня

образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах

развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
* анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы

из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

 Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;

 Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

 Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникший технической или организационной проблем;

 Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

 Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

 Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

 Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

 Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Регулятивные | * ставить учебную задачу. * Понимать последовательность действий * Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. * Оценивать свою деятельность и деятельность других * Правильно оформлять и вести тетрадь. | * Определять учебную задачу. * Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи. * Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. * Сотрудничать при решении учебных задач.   Планировать собственную деятельность. | * определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности * оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;   организовать деятельность в группах и парах. | * ставить цели самообразовательной деятельности; * самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями; * планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач. |
| Коммуникативные | Работа с учебником.  Получение и осмысление информации из текста, выразительное чтение текста.  Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах.  Уметь заполнять таблицы по определённым критериям.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника. | Осмысление информации, - выразительное чтение текста  -постановка уточняющих вопросов к тексту  -умение находить ответы.  Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное , высказывание согласовывать свои действия с действиями других.  Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника | -беглое чтение текста  -постановка уточняющих вопросов к тексту  -выделение главной мысли  -умение ставить вопросы различного вида.  Уметь вести диалог-расспрос, уметь понимать мысль собеседника, уметь подтверждать и аргументировать суждения.  Уметь делать небольшие сообщения с помощью таблиц и схем.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника объективно оценивать другого. | Учиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое ознакомительное поисковое) для получения информации  -составлять план к тексту  -формирование умения ставить вопросы проблемного характера.  Учиться вести  диалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении с другими.  Учить составлять рассказ по таблицам и схемам.  Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников |
| Познавательные | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • реализация проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| в познавательной сфере: | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информаций, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования; | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;  Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;  информацией | * Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; * Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; |
| В трудовой сфере: | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;   * Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; |
| В мотивационной сфере: | ▪ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; | Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; | Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; |
| В эстетической сфере | Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; | Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; | Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; |
| В коммуникативной сфере | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; | ▪ Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; | * Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; * Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом; | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги |
| В физиолого-психологической сфере | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | выполнении операций с помощью машин и механизмов | достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; | Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности |

**Метапредметными результатами освоения технологии учащимися ОВЗ являются:**

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов.

**Личностными результатами** освоения учащимися **ОВЗ** основной школы курса «Технология» являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися **ОВЗ** основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Содержание учебного предмета (мальчики)**

**6 класс**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

1.1 **Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.** Входы и выходы технологической системы. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

1.2 **Производственные технологии**. Промышленные технологии. Социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства.

1.3. **Технологии содержания жилья**. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения. Взаимодействие со службами ЖКХ.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

2.1**. Технология обработки конструкционных материалов Техники проектирования, конструирования, моделирования**. Свойства конструкционных материалов. Металлы и искусственные материалы. Элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов интерьера. техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с проектной деятельностью). Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Способы соединения деталей. Технологический узел. Устройство токарного станка для обработки древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология резания и опиливания металла и пластмассы. Технология сверления. Отделка металлических изделий. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

2.2 **Опыт проектирования, конструирования, моделирования**. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Развитие технологий произвольно выбранной отрасли, удовлетворяющих группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

3.1 **Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий**. Обзор ведущих строительных технологий, применяющихся на предприятиях региона, профессии в области строительства.

**7 класс**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**1.1** **Технология получения современных материалов**. Порошковая металлургия. Керамика. Композитные материалы.

1.1 Мир технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

1.2 **Производственные технологии**. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Социальные и экологические последствия развития технологий энергетики и транспорта. Производственные технологии автоматизированного производства.

1.3 **Современные информационные технологии**. Понятие информационных технологий Компьютерное трёхмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ . . .

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления учащихся.**

2.1 **Техники проектирования, конструирования, моделирования**. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

2.2 **Опыт проектирования, конструирования, моделирования.** Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

**Блок 3. Технологии на транспорте.** Виды транспорта. История развития. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

**Блок 4. Технологии обработки конструкционных материалов.** Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей. Отклонения и допуски на размеры. Графическое изображение изделий. Технологическая документация для изготовления изделий Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Назначение токарно-винторезного станка. Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6. Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Технологии художественной обработки древесины Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву.

**Блок 5. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

5.1 **Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики.** Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

**8 класс**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

1.1 **Технологии получения материалов**. Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Виды транспорта. История развития транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии. Новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроник (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

1.2 **Управление в современном производстве**. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления учащихся.**

2.1 **Техники проектирования, конструирования, моделирования**. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Виды технической и технологической документации. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

2.2 **Опыт проектирования, конструирования, моделирования**. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:**

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/kontrolenaya-rabota-1-zadanie-razvernuto-otvetete-na-sleduyush/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, темы урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
| **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (24 часа)** | | |
| **1.1** *Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека (10 часов)* | | |
| 1-2 | Входы и выходы технологической системы. Обратная связь. | 2 часа |
| 3-4 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 2 часа |
| 5-6 | Робототехника. Системы автоматического управления. | 2 часа |
| 7-8 | Управление в технологических системах. Обратная связь. | 2 часа |
| 9-10 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 2 часа |
| **1.2** *Производственные технологии (4 часа)* | | |
| 11-12 | Промышленные технологии. | 2 часа |
| 13-14 | Социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства. | 2 часа |
| **1.3** *Технологии содержания жилья (10 часов)* | | |
| 15-16 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. | 2 часа |
| 17-18 | Экология жилья. | 2 часа |
| 19-20 | Технологии содержания жилья. | 2 часа |
| 21-22 | Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения. | 2 часа |
| 23-24 | Взаимодействие со службами ЖКХ. | 2 часа |
| **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления учащихся (40 часов)** | | |
| **2.1** *Технология обработки конструкционных материалов Техники проектирования, конструирования, моделирования (36 часов)* | | |
| 25-26 | Свойства конструкционных материалов. Металлы и искусственные материалы. | 2 часа |
| 27-28 | Свойства конструкционных материалов. Металлы и искусственные материалы. | 2 часа |
| 29-30 | Элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов интерьера. техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с проектной деятельностью). Понятие модели. | 2 часа |
| 31-32 | Элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов интерьера. техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с проектной деятельностью). Понятие модели. | 2 часа |
| 33-34 | Логика проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 2 часа |
| 35-36 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 2 часа |
| 37-38 | Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. | 2 часа |
| 39-40 | Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 2 часа |
| 41-42 | Способы соединения деталей. Технологический узел. | 2 часа |
| 43-44 | Устройство токарного станка для обработки древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 часа |
| 45-46 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 часа |
| 47-48 | Технология резания и опиливания металла и пластмассы. | 2 часа |
| 49-50 | Отделка металлических изделий. | 2 часа |
| 51-52 | Простые механизмы как часть технологических систем. | 2 часа |
| 53-54 | Технология сверления. | 2 часа |
| 55-56 | Робототехника и среда конструирования. | 2 часа |
| 57-58 | Анализ и синтез как средства решения задачи | 2 часа |
| 59-60 | Техника проведения морфологического анализа. | 2 часа |
| **2.2** *Опыт проектирования, конструирования, моделирования (4 часа)* | | |
| 61-62 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). | 2 часа |
| 63-64 | Развитие технологий произвольно выбранной отрасли, удовлетворяющих группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов. | 2 часа |
| **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 часа)** | | |
| **3.1** *Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий (4 часа)* | | |
| 65-66 | Обзор ведущих строительных технологий, применяющихся на предприятиях региона, профессии в области строительства. | 2 часа |
| 67-68 | Обзор ведущих строительных технологий, применяющихся на предприятиях региона, профессии в области строительства. | 2 часа |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, темы урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
| **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (20 часов)** | | |
| **1.1** *Технология получения современных материалов (12 часов)* | | |
| 1-2 | Порошковая металлургия. Керамика. Композитные материалы. | 2 часа |
| 3-4 | Мир технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. | 2 часа |
| 5-6 | Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. | 2 часа |
| 7-8 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. | 2 часа |
| 9-10 | Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. | 2 часа |
| 11-12 | Технология в контексте производства. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. | 2 часа |
| **1.2** *Производственные технологии (6 часов)* | | |
| 13-14 | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. | 2 часа |
| 15-16 | Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. | 2 часа |
| 17-18 | Социальные и экологические последствия развития технологий энергетики и транспорта. Производственные технологии автоматизированного производства. | 2 часа |
| **1.3** *Современные информационные технологии (2 часа)* | | |
| 19-20 | Понятие информационных технологий. Компьютерное трёхмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ. | 2 часа |
| **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления учащихся (26 часов)** | | |
| **2.1** *Техники проектирования, конструирования, моделирования (8 часов)* | | |
| 21-22 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. | 2 часа |
| 23-24 | Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. | 2 часа |
| 25-26 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 2 часа |
| 27-28 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. | 2 часа |
| **2.2** *Опыт проектирования, конструирования, моделирования (18 часов)* | | |
| 29-30 | Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. | 2 часа |
| 31-32 | Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. | 2 часа |
| 33-34 | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. | 2 часа |
| 35-36 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. | 2 часа |
| 37-38 | Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка и изготовление материального продукта. | 2 часа |
| 39-40 | Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). | 2 часа |
| 41-42 | Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | 2 часа |
| 43-44 | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | 2 часа |
| 45-46 | Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. | 2 часа |
| **Блок 3. Технологии на транспорте (8 часов)** | | |
| 47-48 | Виды транспорта. История развития. | 2 часа |
| 49-50 | Транспортная логистика. | 2 часа |
| 51-52 | Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. | 2 часа |
| 53-54 | Влияние транспорта на окружающую среду. | 2 часа |
| **Блок 4. Технологии обработки конструкционных материалов (12 часов)** | | |
| 55-56 | Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей. Отклонения и допуски на размеры. | 2 часа |
| 57-58 | Графическое изображение изделий. Технологическая документация для изготовления изделий. | 2 часа |
| 59-60 | Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. | 2 часа |
| 61-62 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Назначение токарно-винторезного станка. Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6. | 2 часа |
| 63-64 | Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Технологии художественной обработки древесины Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. | 2 часа |
| 65-66 | Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву. | 2 часа |
| **Блок 5. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 часа)** | | |
| **5.1** *Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики (2 часа)* | | |
| 67-68 | Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. | 2 часа |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, темы урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
| **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (13 часов)** | | |
| **1.1** *Технологии получения материалов (12 часов)* | | |
| 1 | Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. | 1 час |
| 2 | Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. | 1 час |
| 3 | Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. | 1 час |
| 4 | Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. | 1 час |
| 5 | Виды транспорта. История развития транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. | 1 час |
| 6 | Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. | 1 час |
| 7 | Нанотехнологии. Квантовые компьютеры. | 1 час |
| 8 | Новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроник (фотоника). | 1 час |
| 9 | Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. | 1 час |
| 10 | Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. | 1 час |
| 11 | Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. | 1 час |
| 12 | Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. | 1 час |
| **1.2** *Управление в современном производстве (1 час)* | | |
| 13 | Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. | 1 час |
| **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления учащихся (17 часов)** | | |
| **2.1** *Техники проектирования, конструирования, моделирования (9 часов)* | | |
| 14 | Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. | 1 час |
| 15 | Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. | 1 час |
| 16 | Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. | 1 час |
| 17 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 час |
| 18 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 час |
| 19 | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. | 1 час |
| 20 | Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. | 1 час |
| 21 | Виды технической и технологической документации. | 1 час |
| 22 | Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. | 1 час |
| **2.2** *Опыт проектирования, конструирования, моделирования (8 часов)* | | |
| 23 | Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). | 1 час |
| 24 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). | 1 час |
| 25 | Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | 1 час |
| 26 | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | 1 час |
| 27 | Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. | 1 час |
| 28 | Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. | 1 час |
| 29 | Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. | 1 час |
| 30 | Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта. | 1 час |
| **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 часа)** | | |
| 31 | Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. | 1 час |
| 32 | Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. | 1 час |
| 33 | Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. | 1 час |
| 34 | Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. | 1 час |

**Тематический план 5-8 класс (девочки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы уроков** | **5 класс** | | **6 класс** | | | | **7 класс** | | | **8 класс** | |
| **По прогр.** | **Факт.** | | **По прогр.** | **Факт.** | **По прогр.** | | **Факт.** | **По прогр.** | | **Факт.** |
| **Вводный урок. Инструктаж по охране труда 4 часа** | **-** | 1 | | - | 1 | - | | 1 | - | | 1 |
| **Технология домашнего хозяйства 11 ч. (10 ч.)** Вводный инструктаж по охране труда. | **2** | **2** | | **3** | **3** | **2** | | **2** | **4** | | **4** |
| *1.Интерьер кухни, столовой* | 2 | 2 | |  |  |  | | - | - | |  |
| *2. Интерьер жилого дома* | - |  | | 1 | 1 |  | | - | - | |  |
| *3. Комнатные растения в интерьере* | - |  | | 2 | 2 |  | | - | - | |  |
| *4.Освещение жилого помещения.*  *Предметы искусства и коллекции в интерьере.* | - |  | | - |  | 1 | | 1 | - | | - |
| *5.Гигиена жилища* | - |  | | - | - | 1 | | 1 | - | | - |
| *6.Эклогия жилища* | - |  | | - | - | - | | - | 2 | | 2 |
| *7.Водоснабжение и канализация в доме* | - |  | | - |  |  | | - | 2 | | 1 |
| **Электротехника 14 ч. (14 ч.)** | **1** | **1** | | **-** | **-** | **1** | | **1** | **12** | | **12** |
| *1.Бытовые электроприборы* | 1 | 1 | | - | - | 1 | | 1 | 6 | | 6 |
| *2.Электромонтажные и сборочные*  *технологии* | - |  | | - | - |  | | - | 4 | | 4 |
| *3.Электротехнические устройства с элементами автоматики* | - |  | | - | - |  | | - | 2 | | 2 |
| **Кулинария 33 ч. (6 ч.)** | **14** | **4** | | **14** | **4** | **5** | | **4** | **-** | | **-** |
| *1.Санитария и гигиена на кухне* | 1 | 1 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *2.Физиология питания* | 1 | 1 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *3.Бутерброды, горячие напитки.* | 2 | 1 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изде­лий* | 2 | - | | - | - | - | | - | - | | - |
| *5.Блюда из овощей и фруктов* | 4 | - | | - | - | - | | - | - | | - |
| *6.Блюда из яиц.* | 2 | - | | - | - | - | | - | - | | - |
| *7.Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака.* | 2 | 1 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов* | - | - | | 4 | 1 | - | | - | - | | - |
| *9.Блюда из мяса* | - | - | | 4 | 1 | - | | - | - | | - |
| *10.Блюда из птицы* | - | - | | 2 | - | - | | - | - | | - |
| *11.Заправочные супы* | - | - | | 2 | - | - | | - | - | | - |
| *12.Приготовление обеда. Сервировка стола***.** | - | - | | 2 | 2 | - | | 2 | - | | - |
| *13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов* | - | - | | - | - | 2 | | 1 | - | | - |
| *14.Сладости, напитки и десерты* | - |  | | - | - | 1 | | - | - | | - |
| *15.Праздничный этикет.* | - | - | | - | - | 2 | | 1 | - | | - |
| ***Создание изделий из текстильных материалов 52 ч. (52 ч.)*** | **22** | **22** | | **22** | **22** | **22** | | **22** | **-** | | **-** |
| *1.Свойства текстильных материалов* | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | - | | - |
| *2.Конструирование швейных изделий* | 4 | 4 | | 4 | 2 | 4 | | 2 | - | | - |
| *3.Моделирование швейных изделий* | - | - | | 2 | 2 | 2 | | 2 | - | | - |
| *4.Швейная машина* | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | - | | - |
| *5.Технология швейных изделий* | 10 | 10 | | 12 | 12 | 12 | | 12 | - | | - |
| **Художественные ремесла 24 ч. (24 ч.)** | **8** | **8** | | **8** | **8** | **8** | | **8** | **-** | | **-** |
| *1. Декоративно – прикладное искусство* | 2 | 2 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ* | 2 | 2 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *3 Лоскутное шитье* | 4 | 4 | | - | - | - | | - | - | | - |
| *4. Вязание крючком* | - | - | | 4 | 4 | - | | - | - | | - |
| *5. Вязание на спицах* | - | - | | 4 | 4 | - | | - | - | | - |
| *6.Ручная роспись ткани* | - | - | | - | - | 4 | | 4 | - | | - |
| *7.Вышивание* | - | - | | - | - | 4 | | 4 | - | | - |
| **Семейная экономика 6 ч. (6 ч.)** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | | **-** | **6** | | **6** |
| *1.Бюджет семьи* | - | - | | - | - | - | | - | 6 | | 6 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч.** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | | **-** | **4** | | **4** |
| *1.Сферы производства и разделение труда* | - | - | | - | - | - | | - | 2 | | 2 |
| *2.Профессиональное образование и профессиональная карьера* | - | - | | - | - | - | | - | 2 | | 2 |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности 60 ч. (57 ч.)** | **21** | **20** | | **21** | **20** | **21** | | **20** | **8** | | **8** |
| *1. Исследовательская и созидательная деятельность* | 21 | 20 | | 21 | 20 | 21 | | 20 | 8 | | 8 |
| **Растениеводство (29 ч.)** | **-** | **12** | | **-** | **12** | **-** | | **12** | **-** | | **-** |
| Осенний период | **-** | **6** | | **-** | **6** | **-** | | **6** | **-** | | **-** |
| Весенний период | **-** | **6** | | **-** | **6** | **-** | | **6** | **-** | | **-** |
| **ВСЕГО: 204 часа** у автора (*в том числе 6 часов резерв)*, в рабочей +1 час на вводный урок. | **68** | **70** | | **68** | **70** | **68** | | **70** | **34** | | **35** |