Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа пгт Подосиновец

**Рабочая программа**

по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

(предметная область «Иностранные языки»)

для 7-9 классов на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель иностранного языка

Петрова Е.А.

высшая квалификационная категория

пгт Подосиновец 2022

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Второй иностранный язык (немецкий)» с 7-9 класс

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в неслложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
* **Письменная речь**
* **Выпускник научится:**
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
* **Языковые навыки и средства оперирования ими**
* **Орфография и пунктуация**
* **Выпускник научится:**
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
* **Фонетическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные преддложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

* **Выпускник научится:**
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*;*
* глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor,- mit,
* *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
* имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor,- mit, -un;
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -*un*;
* числительные при помощи суффиксов -z*ehn, -ste, -ig* .
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
* **Грамматическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es (безличные предложения);*
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные *(jemand, niemand),* и их производные, указательные *(diese, dieser),* , вопросительные, местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögem, dürfen, sollen, wollen,können, mussen* );
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so … wie; nicht so …wie;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfek присогласовании времен;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива c zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
* **Социокультурные знания и умения**
* **Выпускник научится:**
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
* **Компенсаторные умения**
* **Выпускник научится:**
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**2. Содержание учебного предмета**

**7класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| Знакомство | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как  дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| Мой класс | Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывать о своѐм друге/своей подруге;.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие  диалоги, рифмовки, песни.  Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.  Называть телефонные номера.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| Животные | Рассказывать о животных.  Проводить интервью в классе.  Понимать текст о животных.  Описывать животных, называть цвета.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. |
| Школьные дни | Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Писать электронное письмо о себе по образцу.  Составлять своѐ расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушать и выразительно читать стихотворение. |
| Хобби | Рассказывать о хобби; договариваться о встрече.  Говорить, что они умеют, а что нет.  Спрашивать разрешения.  Читать и описывать статистические данные.  Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| Моя семья | Описывать картинку.  Рассказывать о семье.  Понимать текст о семье.  Говорить о профессиях.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читать и описывать статистическую информацию. |
| Сколько это стоит? | Называть цену; говорить, что хотели бы купить.  рассказывать о том, что нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  Вести диалоги на основе изученного языкового материала.  Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| Мой дом | Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами.  Заполнять анкету (формуляр).  Говорить о работе по дому.  Соотносить видеотекст и визуальную информацию.  Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол mϋssen.  Устно и письменно описывать свою комнату.  Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| Это вкусно | Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten.  Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию.  Составлять меню для школьной столовой.  Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях. Упо  Инсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закусочной». |
| Моё свободное время | Рассказывать о занятиях в свободное врем.  Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.  Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.  Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»  Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.  Употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию. |
| Смотрится отлично | Оперировать активной лексикой в процессе общении.  Говорить о моде и одежде, покупках.  Писать побудительные предложения по образцу.  Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.  Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже.  Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь. |
| Вечеринки | Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Писать приглашения и поздравления.  Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb  Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. |
| Мой город | Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации.  Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале.  Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt. |
| Каникулы | Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt.  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция) |

**8 класс**

1. Предметное содержание речи

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

• Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

• умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

• Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

• Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

• Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

• Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

• Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

• Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

• Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

• Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

• Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

• Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

• Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| 1. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | • Коммуникативные умения  • Говорение  • Диалогическая речь  • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  • Монологическая речь  • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  • Объем монологического высказывания от 8 фраз.  • Аудирование  • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  • Жанры текстов: прагматические, информационные.  • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение  • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.  • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  • Письменная речь  • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;  • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  • Языковые средства и навыки оперирования ими  • Орфография и пунктуация  • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  • Фонетическая сторона речи  • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  • Лексическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  • Основные способы словообразования:  •  Аффиксация:  • имена существительные при помощи суффиксов;  • имена прилагательные при помощи суффиксов;  • числительные при помощи суффиксов.  •  Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  • Грамматическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.  • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, konnen, mussen, sollen, durfen); предлогов места, времени и направления.  • Социокультурные знания и умения  • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  • Компенсаторные умения  • Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  • Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  • Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  • самостоятельная работа в классе и дома.  • Специальные учебные умения  • Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. |
| 2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности |
| 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода. |
| 9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| 10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. |
| 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**3. Тематическое планирование по немецкому языку с учетом Рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство | 3 |
| 2 | Мой класс | 3 |
| 3 | Животные | 4 |
| 4 | Школьные дни | 2 |
| 5 | Хобби | 3 |
| 6 | Моя семья | 3 |
| 7 | Сколько это стоит? | 1 |
| 8 | Мой дом | 3 |
| 9 | Это вкусно | 3 |
| 10 | Моё свободное время | 2 |
| 11 | Смотрится отлично | 1 |
| 12 | Вечеринки | 2 |
| 13 | Мой город | 2 |
| 14 | Каникулы | 2 |
|  | **итого** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Как прошло лето | **5** |
| 2 | Планы на будущее | 5 |
| 3 | Дружба | 5 |
| 4 | Изображение и звук | 4 |
| 5 | Взаимоотношения | 5 |
| 6 | Это мне нравится | 5 |
| 7 | Подробнее о себе | 4 |
| 8 | Большая перемена | 1 |
| 9 | Фитнес и спорт | 5 |
| 10 | Школьный обмен | 4 |
| 11 | Праздники | 6 |
| 12 | Атмосфера Берлина | 4 |
| 13 | Окружающий мир | 5 |
| 14 | Путешествие по Рейну | 5 |
| 15 | Прощальная вечеринка | 5 |
|  | **итого** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 6 |
| 2 | **Окружающий мир.** Жизнь в городе/сельской местности | 6 |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 4 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 6 |
| 5 | **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 6 |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | 6 |
| 7 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 6 |
| 8 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода. | 6 |
| 9 | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 6 |
| 10 | **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. | 7 |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 7 |
|  | **Итого** | 68 |

Календарно-тематическое планирование

курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Дата | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | | По факту |  | |
| 1. | **Знакомство**  **(3 ч)** | Вводный урок. Приветствие, прощание  Знакомство с немецким алфавитом | 1 | Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом  Грамматика: личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen,*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги  Письмо: выражения для приветствия, прощания  Устная речь: диалог приветствия | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 01.09 | 01.09. | | |
| . |  |  | *Лексика:*  Wie heisst du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  *Грамматика*  личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  *Аудирование*  диалоги  анкета  *Устная речь*  интонация  предложения, приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут  заполнять анкету  *Письмо*  дополнить биографию | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: немецкий алфавит, имена собственные  Аудирование: диалог знакомства  Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен  Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | | |
| 2. | Любимые занятия. Глагол «нравиться»  Вопросительные предложения. | 1 | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»  Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях  Письмо: сообщение на форум о любимом занятии | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 08.09 | 08.09. | | |
|  |  |  | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог о хобби  Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: сообщение о себе и о друге  Письмо: сообщение о своем друге | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
| 3. | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | 15.09 | 15.09. | | |
| 4.  (1) | **Мой класс**  **(3 ч)** | Мой класс. Новенькая  Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | Устная речь: говорить о людях и  Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения  *er/sie, wir, ihr*  глаголы *kommen, heissen,*  *mogen, sein*  Лексика: школьные предметы  Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 22.09 |  | | |
|  |  |  | Лексика: имена собственные, хобби  Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных  Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей  Устная речь: представить своих друзей  Письмо: грамматические упражнения | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями |  |  | | |
|  | Цифры 1-12  Числительные до 1000  Школьные принадлежности | 1 | Лексика: цифры 1-12  Грамматика: называние телефонных номеров  Аудирование: рэп о цифрах  Устная речь: называние телефонных номеров, диалоги  Письмо: решение примеров | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: числительные до 1000  Грамматика: словообразование числительных  Письмо: запись числительных (игра)  Устная речь: произнесение числительных  Аудирование: цифры в составе чисел | научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000 | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: школьные принадлежности  Грамматика: употребление артикля с существительными  Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики  Устная речь: загадки о школьных принадлежностях  Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста | научить правильно заполнять формуляр | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  | | |
| 5.  (2) | Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | 29.09. |  | | |
| 6.  (3) | Тест по теме «Мой класс» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:**осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:**прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | 06.10 |  | | |
| 7  (1) | **Животные**  **(4 ч)** | Дикие и домашние животные | 1 | Аудирование:диалог c частичным пониманием содержания  тексты о животных  Письмо: задание на выбор правильного  ответа на основе  прослушанного  текста;  понимание чисел  на слух  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное  Грамматика: спряжение глаголов  *haben, sein*  вопросы без вопросительного слова  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о  животных | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | осознание важности бережного отношения к природе и животным | 13.10 |  | | |
|  |  |  | Лексика: названия домашних животных  Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении  Аудирование: тексты о животных  Письмо:  Составить вопросы к интервью  Устная речь: говорить о животных | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  | | |
|  | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»  Интервью с одноклассником | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Составить вопросы к тексту | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: проводить интервью  в классе  Устная речь: понимать текст о животных | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  | | |
| 8.  (2) | О любимом питомце | 1 | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Сообщение о питомце  Устная речь: описывать животное | научить учащихся рассказывать о любимом животном | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | 20.10 |  | | |
| 9.  (3) | Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | 27.10. |  | | |
| 10  (4). | Тест по теме «Животные» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:**осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:**прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | 10.11. |  | | |
| 11.  (1) | **Школьные дни**  **(2 ч)** | Время. Распорядок дня | 1 | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von... bis, am*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | 17.11. |  | | |
|  | Школьные будни  Расписание уроков  Любимые предметы | 1 | Лексика: сообщение о школе, дни недели, время  Грамматика: предлоги времени, окончание существительных  Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов  Устная речь: называть дни недели,  составлять  тексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | **Познавательные :**Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: составление расписания уроков  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: обоснование выбора предмета  Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
| 12.  (2) | «Урок повторения изученного по теме «Школьные дни | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | 24.11. |  | | |
| 13.  (1) | **Хобби**  **(3 ч)** | Свободное время. Хобби  Спортивные объединения | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Личностные:** | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 01.12. |  | | |
|  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: увлечения и занятия  спортом  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о спорте  Письмо: сообщение о спортивном увлечении | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений |  |  | | |
|  | Интервью о хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst dugerne?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  Порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о хобби своего партнера | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | уважать иное мнение и выбор других людей |  |  | | |
|  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | уважать иное мнение и выбор других людей |  |  | | |
| 14.  (2) | Популярные хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  рамочные конструкции – порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем и о хобби друга | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор | 08.12. |  | | |
| 15.  (3) | Тест по теме «Хобби» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:**осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:**прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | 15.12. |  | | |
| 16.  (1) | **Моя семья**  **(3 ч)** | Семейная фотография  О моей семье | 1 | Лексика: названия членов семьи  Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения  Устная речь:  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы  Аудирование: диалог о семье  Письмо: сообщение о семье | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 22.12. |  | | |
|  |  |  | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  | | |
|  | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | | |
|  | Немецкие семьи  Русские семьи | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: рэп о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран |  |  | | |
| 17.  (2) | Профессии | 1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги | научить учащихся называть профессии близких родственников | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми | 29.12. |  | | |
|  |  |  | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  | | |
|  |  |  | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: текст о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России |  |  | | |
| 18.  (3) | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | 24.01 |  | | |
| 19.  (1) | **Сколько это стоит?**  **(1 ч)** | Любимое занятие  Покупки.  Карманные деньги. | 1 | Лексика: как провести весело время  Письмо:ответы на вопросы интервью  Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравиться, а что нет  Грамматика:  глаголы с изменяемой корневой гласной:  *essen, treffen*  порядок слов: рамочная  констр Лексика: деньги, покупки Was kostet...?  Das ist aber teuer!  Wie viel Taschengeld  bekommst du? Ich fi nde  das gut  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»укция | научить учащихся разным видам чтения с пониманием  научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | 31.01 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  (1) | **Мой дом**  **(3 ч)** | Мой дом  Моя комната  Комната моей мечты | 1 | предлоги места:  hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических  и диалогических высказываниях и употреблять его в речи | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  | предлоги места:  hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических  и диалогических высказываниях и употреблять его в речи | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 21.  (2) | Мои домашние обязанности | 1 | глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция | научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  |  |  | Систематизация и использование ЛЕ по теме | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации, приближенной к реальности | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 22.  (3) | Урок повторения изученного по теме «Мой дом» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
| 23.  (1) | **Это вкусно**  **(3 ч)** | Прием пищи  Меню школьной столовой | 1 | Устная речь: говорить, что любят или не любят есть  (что больше всего любят есть), говорить, что они едят  утром, днём и вечером  нулевой артикль  Magst du Kartoffeln?  Ich esse gern Käse.  неопределённо-личное  местоимение man | введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 24.  (2) | «В школьном кафе»  Кулинарные рецепты | 1 | Построение диалога: «Заказ в кафе» | научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе» | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  |
| 25.  (3) | Тест по теме «Это вкусно» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:**осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:**прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 26.  (1) | **Моё свободное время**  **(2 ч)** | Времена года. Месяцы  Хобби | 1 | интервью  о том, как проводить свободное время | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу  научить учащихся разным видам чтения | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 27.  (2) | Планы на выходные | 1 | планировать свободное  время | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 28.  (1) | **Смотрится отлично**  **(1 ч)** | Части тела  Одежда  В магазине одежды | 1 | называть части тела  говорить о моде и предпочтениях в одежде | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  |
| 29.  (1) | **Вечеринки**  **(1 ч)** | День рождения  Приглашение на день рождения | 1 | приглашать кого-л. на  вечеринку, диалоги-приглашения | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу**;**научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения» | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 30.  (2) | Урок повторения изученного по теме «Вечеринки»  Тест по теме «Вечеринки» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
| 31.  (1) | **Мой город**  **(2ч)** | Мой город. Франкфурт-на Майне.  На вокзале | 1 | говорить о городе  предлоги с дательным  падежом: aus, bei, mit,  nach, seit, von, zu  Здания и места в городе | научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях  научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры  научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 32.  (2) | О прошедших событиях.  Урок повторения изученного по теме «Мой город» | 1 | говорить о прошлом  знакомство с формами  Perfekt | научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее  время Perfekt | **Познавательные:**Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 33.  (1) | **Каникулы**  **(2 ч)** | Мои каникулы  Об отдыхе на каникулах | 1 | говорить о планах  на каникулы  говорить о прошлом,  писать открытку с места  отдыха | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом,  аудио- и иллюстративном материале  научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 34.  (2) | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Виды учебной деятельности | | Дата | |  | | | |
| предметные | Метапредметные  К-комуникативные,  П-познавательные,  Р-регулятивные | личностные |  |  | | | | По плану | | по факту | |  |
| **Как прошло лето (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему «Как прошло лето?» Притяжательные местоимения в дательном падеже. | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.  Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.  Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | • говорить о чувствах  описывать школу  формулировать правила  спорить и находить компромиссы  •Заполнять анкету (формуляр).  •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.  •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.  • возвратные глаголы  - склонение местоимений welch-, jed-, dies-  - | | | 01.09 | | | | | 01.09 | |
| 2 | Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи | 06.09 | | | | | 06.09 | |
| 3 | Контроль умений устной речи по теме | 08.09 | | | | | 08.09 | |
| 4 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 13.09 | | | | | 13.09 | |
| 5 | Контрольная работа по теме «Каникулы» Тест №1 | 15.09 | | | | | 15.09 | |
| **Планы на будущее (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 (1) | Презентация и первичная активизация лексики по теме.  Развитие навыков монологической речи. Профессии | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д). | - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.  К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах  -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  - Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  - Беседуют о трудовой практике.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Ведут диалог о проблемах в учёбе  - Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  -Соотносят аудио- и визуальную информацию.  -Придаточные предложения с союзами dass и weil. -Модальные глаголы в Präteritumy Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | | 06.10 | | | | |  | |
| 7 (2) | Моя будущая профессия. Диалогическая речь | 13.10 | | | | |  | |
| 8 (3) | Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов.  Учимся давать советы и рекомендации | 20.10 | | | | |  | |
| 9 (4) | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 09.11 | | | | |  | |
| 10 (5) | Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Тест №2 | 10.11 | | | | |  | |
| **Дружба (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 (1) | Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме.  Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги. | -Употреблять личные местоимения в датель- ном падеже. Сравнительная степень прилага- тельных и наречий. Союзы als /wie.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности.  - Воспитание  чувства ответственнос-  ти и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | - Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  - Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  - Говорят комплименты на немецком языке.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  - Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  - Работают над произношением, используя жесты.  - Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  -Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  - Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись | | | 16.11 | | | | |  | |
| 12 (2) | Развитие навыков говорения. Друзья.  Сравнительная степень прилагательных. | 23.11 | | | | |  | |
| 13 (3) | Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи | 30.11 | | | | |  | |
| 14 (4) | Проектная работа «Кто такой друг?» | 08.12 | | | | |  | |
| 15 (5) | Контрольная работа по теме «Дружба». Тест №3 | 14.12 | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изображение и звук (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 (1) | Введение и активизация ЛЕ по теме. Глагол dürfen.  Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью» | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  -Употреблять:  -Модальные глаголы dürfen и  sollen.  -Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом wenn.  - Придаточные предложения в  начале сложного предложения | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | -Воспитание  толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание  аккуратности и ответственности  при работе с текстами.  - Воспитание культуры  общения учащихся  средствами  иностранного языка  - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.  -Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  - Инсценируют мини-диалоги.  - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  -Устно и письменно дают советы.  -Употребляют в речи условные придаточные предложения.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Читают и понимают комиксы.  -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со-  держанию.  - Пишут текст по образцу | | | 22.12 | | | | |  | |
| 17 (2) | Теле- и радиовещание в России.  Условные придаточные предложения (wenn-Sätze) | 18.01 | | | | |  | |
| 18 (3) | Работа над проектом «Наша программа телепередач» | 26.01 | | | | |  | |
| 19 (4) | Тест № 4 по теме «Изображение и звук» | 02.02 | | | | |  | |
| **Взаимоотношения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 (1) | Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sic | Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | - самостоятельно определять цели своего обучения,  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - умение организовывать учебное сотрудничество  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | - Говорят о своих чувствах и ощущениях.  - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  -Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  -Предлагают компромиссы в споре.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  - Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  -Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя  местоимения welch-, jed-, dies-.  -Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | | | 08.02 | | | | |  | |
| 21 (2) | Монологическое высказывание на основе текста |  | | | | |  | |
| 22 (3) | Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies- | 16.02 | | | | |  | |
| 23 (4) | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | ***05.03*** | | | | |  | |
| 24 (5) | Тест № 5по теме «Взаимоотношения» | 15.03 | | | | |  | |
| **Это мне нравится (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 (1) | Введение в тему «Это мне нравится». Глагол gefallen  Учимся высказывать своё мнение. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания kein | -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | - Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или  предметов.  - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  -Читают и описывают статистические данные.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при  описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  - Анализируют грамматическое явление и выводят правило | | | 16.03 | | | | |  | |
| 26 (2) | Повторение и систематизация лексики. Описание человека | 05.04 | | | | |  | |
| 27 (3) | Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь | 12.04 | | | | |  | |
| 28 (4) | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 13.04 | | | | |  | |
| 29 (5) | Тест № 6 по теме «Это мне нравится» | 20.04 | | | | |  | |
| **Подробнее о себе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 (1) | Порядковые числительные и даты. Первичная активизация ЛГМ Активизация числительных для обозначения дат. Работа над мини-проектами | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности. | -Высказывают предположения.  - Рассказывают об известных людях.  -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  - Называют даты.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  - Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  - Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  - Придумывают и записывают своё окончание текста.  y Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  -Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | | | 26.04 | | | | |  | |
| 31 (2) | «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи | 03.05 | | | | |  | |
| 32 (3) | Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste … | 10.05 | | | | |  | |
| 33 (4) | Тест № 6 по теме «Подробнее о себе» |  |  |  |  | | |  | | | | |  | |
| **Большая перемена. (повторение) - 1 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 (1) | Лексико-грамматическое тестирование по теме. |  |  |  |  | | |  | | | | |  | |

**Фитнес и спорт – 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35(1) | | Спорт в моей жизни | 1 | | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |  |  | |  |
| 36 (2) | | Спорт – это важно… | 1 | | - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам | | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 37 (3) | | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1 | | понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |  |  | |  |
| 38 (4) | | Спортивные травмы | 1 | | - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 39 (5) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | **Школьный обмен**  **(4 часа)** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 40 (1) | | Школьный обмен  Проживание в «гостевой» семье | 1 | | воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 41 (2) | | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | 1 | | обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | |  |  | |  |
| 42 (3) | | Школьный обмен с Германией | 1 | | **-** говорить о проблемах и находитьпути их решения  **-** высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  **-** читать и пониматьанкеты/личную информацию (записи в дневнике)  **-** воспринимать на слух,пониматьдиалог – описание квартиры с предлогами места | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |  |  | |  |
| 43 (4) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | **Наши праздники**  **(6 часов)** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 44 (1) | | Наши праздники | 1 | | - оперироватьактивной лексикой в процессе общения, | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 45 (2) | | Праздники в Германии | 1 | | **-** воспринимать на слух,пониматьдиалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  | |  |
| 46 (3) | | Праздники в Австрии | 1 | | **-** понимать на слухречь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |  |  | |  |
| 47 (4) | | Праздники в Швейцарии | 1 | | делать сообщения, оформлятьтворческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  **-** использоватьприобретенные лексические и грамматические знания в игре | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  | |  |
| 48 (5) | | Обобщение по теме «Праздники» | 1 | | **готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации | | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 49 (6) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | **Атмосфера Берлина (4 часа)** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 50 (1) | | Берлин - столица Германии  Посещение музея | 1 | | **-** рассматривать фотографии и **соотносить** их с аудиотекстом  **-** читать и пониматьстрановедческий текст о Берлине  воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея  делать сообщение о Берлинской стене | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 51 (2) | | Песни о Берлине | 1 | | **- воспринимать на слух, понимать** отрывки из немецких песен, **определять** их исполнителей  **- проводить** опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся | | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |  |  | |  |
| 52 (3) | | Путешествие по Берлину | 1 | | **описывать** маршрут, **спрашивать,** как пройти  **- писать и инсценировать** диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  **- просить** помощи  **-** вежливо **запрашивать** информацию | | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | |  |  | |  |
| 53 (4) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  | | | **Окружающий мир (5 часов)** | |  | | |  |  | | |  |  |
| 54 (1) | | Прогноз погоды  Капризы природы | 1 | | соотноситьтекстовый и иллюстративный материал, **с**истематизировать лексику по теме  **-** оперировать активной лексикой в процессе общения  обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 55 (2) | | Проблемы экологии | 1 | | обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  **-** читать и пониматьтексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 56 (3) | | Защита окружающей среды. | 1 | | составлятьсложные существительные  **-**собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 57 (4) | | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». | 1 | | **соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **записывать** необходимую информацию в таблицу и **обсуждать** ее в классе | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 58 (5) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | **Путешествие по Рейну (5 часов)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 59 (1) | | Путешествие по Рейну.  Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» | 1 | | читать и пониматьстрановедческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему  - описывать устно какой-либо город | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 60 (2) | | Как правильно спланировать путешествие | 1 | | планировать поездку - проект  **-** воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  **-** говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонятьпредложение | | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 61 (3) | | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | 1 | | правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  | |  |
| 62 (4) | | Одежда делает людей. | 1 | | говоритьо своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонятьпредложение  **-** понимать на слухречь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  | | |  |  | |  |
| 63 (5) | | Контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
|  |  | **Прощальная вечеринка (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 64 (1) | | Немцы за границей. | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 65 (2) | | Иностранцы в Германии | 1 | | строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 66 (3) | | Идеи для подарков | 1 | | воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |
| 67 (4) | | Повторение | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | |  | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | |  |  | |  |
| 68 (5) | | Итоговая контрольная работа | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | |  |  | |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема  урока | | | | | Тип  урока | | | Содержание  урока | | Предметные  результаты | | | | | Метапредметные результаты | | | | | | | Личностные результаты | Дата | |
| п/п | п/м | |
| Регулятивные УУД | | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | По плану | По факту |
| **МОДУЛЬ 1. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | 1 | | Мир профессий. | | | | Урок изучения нового | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 1а стр.6  *(монологическая речь)*  упр.1b стр.7;  упр. 2а стр.7  Чтение:  упр.1b стр.7;  упр. 2а, b стр.7  Фонетическая сторона речи: профессии  *Письменная речь:*  упр. 2а стр.7;  упр.1а стр.4 АВ  *Грамматическая сторона речи:* существительные слабого склонения, формы сильных глаголов  *Лексическая сторона речи:*  von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur,bauen, bedienen,beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein,der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,anwälte,renoviere, selbstständig arbeiten,der Vertrag, vertreten, vertrat,hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin | | Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова | | | | | Cтавить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | | | | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи | | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | 02.09 | 02.09 |
| 2 | | 2 | | Проблема выбора профессии. | | | | Урок актуализации знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 2с стр.8  упр.4 стр.9  *(монологическая речь)*  упр. 1b стр.4 AB;  упр. 2с стр.8  Чтение:  упр.3а,b,с стр.8  упр.4 стр.9  Фонетическая сторона речи: профессии  *Письменная речь:*  упр.3b,с стр.8  упр.1bстр.4  упр. 2 стр.4  упр.3а стр.5 АВ  упр.4 стр.6 АВ  *Грамматическая сторона речи:* Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ, придаточные определительные предложения,  упр.3а,b,с стр.8,  Arbeitsblatt 2  *Лексическая сторона речи:*  стр.7 АВ  nahe, das Studium, der Fragebogen | | Ученик научится:  рассказывать о профессии, о своей будущей профессии, использовать придаточные определительные предложения в устной и письменной речи, понимать значение слова по словообразованию | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства  для ее осуще­ствления | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 05.09 | 05.09 |
| 3 | | 3 | | Моя будущая профессия | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.5a, с стр.10  *(монологическая речь)*  упр. 5d стр.10  Чтение:  *Аудирование*:  упр.5 стр. 6 АВ  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр.3 b стр.5 АВ  упр.5b стр.10  упр. 3c, 5c, d стр. 6 AB  сочинение «Моя будущая профессия»  *Грамматическая сторона речи*: придаточные определительные предложения  *Лексическая сторона речи:*  das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät,  gut gelaunt, der Haushalt,  installieren, interviewen  das Musikinstrument,  nähen, schneiden, schnitt,  hat geschnitten,  der Schulabschluss, abschlüsse, die Stärke, umgehen mit D,  ging um, ist umgegangen | | Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия» | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат | | | | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | 09.09 | 09.09 |
| 4 | | 4 | | Школьная система Германии и России | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1a стр.4 AB  Arbeitsblatt 3  Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.  Чтение:  упр.1a стр.4 AB  Arbeitsblatt 3  Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.  *Письменная речь:*  упр.1a стр.4 AB  Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.  *Грамматическая сторона речи:* стр.11  *Лексическая сторона речи:*  стр.7 АВ | | Ученик научится:  сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о значимости иностранного языка, работать с портфолио | | | | | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей | | | | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие  навыков  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | 12.09 | 12.09 |
| 5 | | 5 | | Выбор профессии | | | | Комбинированный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  стр. 72  *(монологическая речь)*  стр. 72  Чтение: стр. 72  *Письменная речь:*  стр. 72  *Грамматическая сторона речи*: словообразование*,* стр.11  *Лексическая сторона речи:*  стр.7 АВ | | Ученик научится: образовывать новые слова, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, приводя аргументы недостатков и преимуществ | | | | | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | | | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование положительно-  го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | 16.09 | 16.09 |
| 6 | | 6 | | Кон-трольная работа  по теме *«Выбор профессии».* | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | Контрольная работа №2  стр. 6-9 | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме *«Выбор профессии».* | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | 19.09 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Окружающий мир.** Жизнь в городе/сельской местности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 7 | | 1 | | *Мой дом* | | | | Урок изучения нового | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а, с стр.12  упр.1b стр.12  *(монологическая речь)*  упр.1а,с стр.12  Чтение:  упр1b стр.8 AB.  *Аудирование*:  упр.1а стр.12  упр.1b стр.12  Фонетическая сторона речи: стр.12  *Письменная речь:*  упр.1b стр.12  упр1a, b стр.8 AB.  *Грамматическая сторона речи*: вопросительные слова, предлоги места  *Лексическая сторона речи:*  die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, | | Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу | | | | | Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | | | | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | | Определять возможные роли в совместной деятельности | Развитие  навыков  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | 23.09 |  |
| 8 | | 2 | | *Любимое место в доме* | | | | Урок актуализации знаний и умений | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  упр.2d стр.14  Чтение:  упр.2а стр.13  *Письменная речь:*  упр.1b стр.8 АВ  упр.2с стр.13  *Грамматическая сторона речи*: придаточные определительные предложения,  упр.2b стр.13  *Лексическая сторона речи:*  Emrichten,die Erfindung,  gar nicht, die Hängematte,  stören, wohlfühlen sich,  aufgeräumt,das Blatt, Blätter,  das Genie, das Gewissen,  es tut mir richtig gut, mischen,  die Pflicht, die Seele, das Vergnügen | | Ученик научится: описывать свое любимое место в доме, использовать в речи придаточные определительные предложения с вопросительными словами, читать текст и выполнять задания по прочитанному | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | 26.09 |  |
| 9 | | 3 | | Жизнь в городе/сельской местности | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.3а,b стр.14  *(монологическая речь)*  упр. 3d стр.15  Чтение:  упр.2a, b стр.8 AB  упр.3а,b стр.14  упр. 3d стр.15  Фонетическая сторона речи:упр.3а,b стр.14  *Письменная речь:*  упр.2a, b стр.8 AB  упр.3е стр.15  упр.3а,b стр.9 АВ  *Грамматическая сторона речи*: употребление частицы zu после определенных выражений и смысловых глаголов, стр.17  Arbeitsblatt 4  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3  durcheinanderbringen,  brachte durcheinander,  hat durcheinandergebracht  die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche,  sich Zeit nehmen | | Ученик научится: сравнивать значение русских и немецких пословиц, употреблять новый грамматический материал в устной и письменной речи, читать личное письмо с полным пониманием информации и пересказывать прочитанное | | | | | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива | 30.09 |  |
| 10 | | 4 | | Квартира в аренду | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр**.** 4d стр.16  *(монологическая речь)*  упр.4а, с стр.15  упр.4е стр.16  Чтение:  упр. 4 b,с, d стр. 15  *Аудирование*: упр.4a, b стр.10 AB  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр.4а стр.15  упр.3с стр.9 АВ  упр.4с стр.10АВ  *Грамматическая сторона речи*: стр.17  *Лексическая сторона речи:*  Abkürzung,der Balkon,  das Einfamilienhaus,  - häuser, Erstklassig,  Exklusiv, Günstig,  die Kaution, die Lage,  die Mjete, das Stadtzentrum,  -zentren, Terrasse,  die Verkehrsanbindung,  die Wohnungssuche | | Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | 03.10 |  | |
| 11 | | 5 | | Окружающий мир | | | | Комбинированный  урок | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  стр. 73  *(монологическая речь)*  стр. 73  Чтение: стр. 73  *Письменная речь:*  стр. 73  *Грамматическая сторона речи*: стр.17  *Лексическая сторона речи:*  стр.11 АВ | | Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, писать письмо другу | | | | | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | | | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование положительно-  го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | 07.10 |  | |
| 12 | | 6 | | Контрольная работа  по теме *«Окружающий мир».* | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | Контрольная работа №2  стр. 10-13 | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме *«».* | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | 10.10 |  | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | Урок изучения нового | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а, b,с стр.19  упр.2а стр.19  *(монологическая речь)*  упр.1 b,с стр.19  упр.1 стр.12 АВ  Чтение:  упр.1а,b,с стр.19  *Аудирование*:  упр.2 b стр.19  Фонетическая сторона речи: упр.1а стр.19  упр.2 с стр.19  *Письменная речь:*  упр.1 стр.12 АВ  *Грамматическая сторона речи*: werden  *Лексическая сторона речи:*  die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie,  erfinden, erfand,  hat erfunden,  der Erfinder, die Erfinderin,  der Hinweis, investieren,  nutzbar, nützlich,  der Roboter, scheitern,  das Unternehmen,  der Vorstand,  Vorstände, die Voraussage,  Weltberühmt, der Weltkrieg, | | Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол  werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуществления | | | | Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие  навыков  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | 14.10 |  | |
| 14 | | 2 | | Исторические события | | | | Комби-  ниро-ванный | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.4с стр.20  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.20  упр.1 стр.12 АВ  Чтение:  упр.4 а,b стр.20  *Письменная речь:*  упр. 2a, b стр.12 AB.  упр.3 стр.13 АВ  *Грамматическая сторона речи*: werden, употребление предлогов vor и in во временном значении  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,2,3  die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunication, kommunizieren, die Liebe, mobil,recyclebar,unterscheiden,unterschied, hat unterschieden, virtuell,die Webkamera | | Ученик научится: говорить о будущем с помощью глагола werden, составлять рекламу изобретения, выполнять задания по прочитанному (как в задании раздела «Чтение» ГИА), обсуждать прочитанное, использовать в речи речевое клише | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Отвечать и задавать  вопросы,  использовать новый лексический и грамматический материал в речи | | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | 17.10 |  | |
| 15 | | 3 | | Страны, столицы, крупные города. | | | | Комби-  ниро-ванный | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.5а,b,с стр.22  *(монологическая речь)*  упр.5а,b стр.22  Чтение:  упр.5а,b,с стр.22  *Аудирование*:  упр.5а,b,с стр.22  *Письменная речь:*  упр.4 стр.14 АВ,  упр.5а,b,с стр.22  *Грамматическая сторона речи*: употребление предлогов vor , in для обозначения времени,  Arbeitsblatt 4,5  *Лексическая сторона речи:* das Kulturangebot, der Prospekt  стр.15 АВ | | Ученик научится: работать над мини проектом «Мой город (мое село)», заполнять ассоциограмму, проводить мозговой штурм | | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями | | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | 21.10 |  | |
| 16 | | 4 | | Проект «Мой город в будущем» | | | | Комби-  ниро-ванный | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)* вопросы к проекту  *(монологическая речь)*  презентация проекта  Чтение:  презентация проекта  *Письменная речь:*  презентация проекта,  таблица,  упр.5 а,b стр.14АВ  *Грамматическая сторона речи*:  Arbeitsblatt 7,8  стр.23  *Лексическая сторона речи:* стр.15 АВ | | Ученик научится: представлять результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу | | | | | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | | Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 24.10 |  | |
| 17 | | 5 | | Достижения России в науке и технике сегодня | | | | Урок обобщения,  систематизациизнаний и контроля | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  Arbeitsblatt 9,  упр.2,3 стр.75  *(монологическая речь)*  составление рекламного текста,  упр.4 стр.76  Чтение: географические названия,  упр.1,2 стр.75  Фонетическая сторона речи: географические названия  *Письменная речь:*  упр.5 c, d стр.14,  упр.2 стр.75  *Грамматическая сторона речи:*  стр.23  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 9,  стр.15 АВ | | Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, составлять ассоциограмму, извлекать информацию в Интернете, делать презентацию | | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | 28.10 |  | |
| 18 | | 6 | | Контрольная работа по теме *«Страны изучаемого языка и родная страна»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа №3  стр.14-17 | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | 07.11 |  | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 4.** **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | | | Здоровое питание | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1а,b стр.24;  упр.2 стр.25  *(монологическая речь)*  упр.1а,с стр.24;  упр.2 стр.25;  упр.3 b,с стр.25  Чтение:  упр.1b стр.24;  упр. 3а стр.25  *Аудирование*:  упр.1b стр.24  Фонетическая сторона речи: продукты питания  *Письменная речь:*  упр.1а стр.24;  упр.1,2 стр.16 АВ  *Грамматическая сторона речи*: употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия  *Лексическая сторона речи:* decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen,  einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel | Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | 11.11 |  | |
| 20 | | 2 | | | Режим труда и отдыха | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 4b,с стр.26;  игра «В кафе»  *(монологическая речь)*  упр.5а стр.26  Чтение:  упр.4а стр.25;  упр.4с стр.26;  упр.5а стр.26  *Аудирование*:  упр.4а стр.25  Фонетическая сторона речи: названия продуктов питания и блюд  *Письменная речь:*  упр.3 стр.16;  упр. 4b стр.26;  упр.4а, b стр.17 АВ;  упр. 4d стр. 17 АВ  *Грамматическая сторона речи*: степени сравнения имен прилагательных  *Лексическая сторона речи*: Arbeitsblatt 3,4,5,6  beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen,  der Rekord, die Schüssel, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, die Tomate | Ученик научится: употреблять в речи превосходную степень имен прилагательных, делать заказ в кафе, пользоваться фразами речевого этикета, описывать и сравнивать картинки | | | | | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива | 14.11 |  | |
| 21 | | 3 | | | Здоровый образ жизни | | | | Актуализация знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 5b,с стр.26;  упр. 6b стр.27  *(монологическая речь)*  упр.6а стр.27  Чтение:  упр. 5с стр.26;  *Аудирование*:  упр. 5b стр.26;  упр.6а стр.27  *Письменная речь:*  упр.5 стр.18;  упр.5с стр.27;  упр.6а стр.27;  упр.6 стр.18 АВ  *Грамматическая сторона речи*: управление глагола sich beschweren über+Akk.  *Лексическая сторона речи:* der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung | Ученик научится: делать заказ в кафе, составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, понимать на слух информацию и использовать в речи, работать в паре | | | | | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | | Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе | 18.11 |  | |
| 22 | | 4 | | | Отказ от вредных привычек. | | | | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.7d,e стр.28  *(монологическая речь)*  упр.7d,e стр.28  Чтение: упр.7,аb,d,e стр.28  Фонетическая сторона речи: незнакомая лексика текста  *Письменная речь:*  упр.7 стр.18 АВ;  упр. 7с, b стр. 28  *Грамматическая сторона речи*: стр.29  *Лексическая сторона речи:* abnehmen, nahm ab,hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimdlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog,hat gewogen, der Zwang, Zwänge | Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному, вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения | | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | Определять основную и второстепенную информацию | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива | 21.11 |  | |
| 23 | | 5 | | | Из истории кухни | | | | Комбинированный | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)* стр.77  *(монологическая речь)*  стр.77  Чтение:  стр.77  Фонетическая сторона речи:  *Письменная речь:*  упр. 7с стр. 28;  название продуктов питания  *Грамматическая сторона речи*: стр.29  *Лексическая сторона речи*: стр.19 АВ | Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них информацию, письменной фиксации значимой информации текста и ее систематизаци, искать дополнительную информацию в Интернете | | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | 25.11 |  | |
| 24 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Здоровый образ жизни»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа №4  стр.18 - 21 | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | 28.11 |  | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 5.** **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | 1 | | | Здоровый образ жизни | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  стр.30;  упр. 1b стр.30  *(монологическая речь)*  стр.30;  упр. 1b стр.30  Чтение:  упр. 1b стр.30  *Аудирование*:  упр.1а стр.30  Фонетическая сторона речи: название частей тела  *Письменная речь:*  стр.30;  упр. 2a, b стр. 20 AB  *Грамматическая сторона речи*: возвратные местоимения в дательном падеже;  упр.2a, b стр.31  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1;  sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen;  blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror,hat gefroren, Gute Besserung!  die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf | Ученик научится: систематизировать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний, составлять ассоциограмму, правильно употреблять в речи возвратные местоимения | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  | 02.12 |  | |
| 26 | | 2 | | | На приеме у врача | | | | Комплексное  применение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр. 3а b стр.31;  упр.4а, b стр.32  Чтение: упр. 3а стр.31;  упр.4а, b стр.32  *Аудирование*: упр. 3а стр.31;  упр.4а, b стр.32  Фонетическая сторона речи: симптомы заболеваний  *Письменная речь:*  упр.1a, b стр. 20 AB;  упр.3,4 стр.21 АВ  *Грамматическая сторона речи*: предлоги с указанием времени  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,4;  atmen,ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten,die Magenschmerzen,  das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin | Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его пониманием, составлять диалог по образцу, использовать речевые клише | | | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству | 05.12 |  | |
| 27 | | 3 | | | Отказ от вредных привычек | | | | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.5с стр.33  Чтение:  упр. 5a, b стр.32  *Письменная речь:*  упр. 5a, b стр.32;  упр.5 стр. 21 АВ  *Грамматическая сторона речи:* придаточные цели с союзом damit,  стр.35  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 5,6,  atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten,  die Magenschmerzen,  das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen,  das Sprechzimmer,  die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb,hat verschrieben, das Vitamin,  allergisch, bemerken, einnehmen, nahm ein,hat eingenommen, die Erkältung | Ученик научится: составлять диалог, опираясь на таблицу и ассоциограмму,  называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit, | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | Формировать навыки говорения и письма по теме | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре | 09.12 | группе) | |
| 28 | | 4 | | | Здоровое питание | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.7a,b стр.34  *(монологическая речь)*  упр.7a,b стр.34  Чтение:упр.7a,b стр.34,  упр.6 стр.33,  упр.6 стр.22 АВ  *Письменная речь:*  упр.6 стр.22 АВ  *Грамматическая сторона речи*: придаточные предложения цели, особая форма глагола sollen, союз damit,  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 7,8  кaum, стр.23 АВ | | Ученик научится: читать инструкцию к медицинским препаратам, давать советы по лечению заболеваний при помощи глагола sollen | | | | Планировать пути достижения целей | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 12.12 |  | |
| 29 | | 5 | | | Занятия спортом | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  упр.1, 2 стр.78  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.78  Чтение: стр.78,  текст о пользе занятия спортом  Фонетическая сторона речи: незнакомая лексика текста  *Письменная речь:*  упр.7 стр.22 АВ  *Грамматическая сторона речи*: стр.35  *Лексическая сторона речи:*  die rollende Klinik,  стр.23 АВ | | Ученик научится: читать текст с пониманием его основного содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании, находить информацию в интернете. | | | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | 16.12 |  | |
| 30 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Здоровый образ жизни»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 5  стр.22-25 | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | 19.12 |  | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | 1 | | | Государственные символы | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 1e стр.37  *(диалогическая речь)*  стр.36;  упр.1d стр.37  Фонетическая сторона речи: упр. 1b стр.37  (интернациональные слова)  Письменная речь:  упр. 1b стр.37;  упр.2 стр.25 АВ;  упр.1 стр.24 АВ  Чтение:  упр. 1а,b, d стр.37;  упр.2 а,b,с стр.37  *Грамматическая сторона речи:* упр.1с стр. 37 Bund-,  Präteritum; сильные и слабые глаголы  *Лексическая сторона речи:*  der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister,  die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände,  das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, | | Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран | 23.12 |  | |
| 32 | | 2 | | | Памятные даты | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3а,b стр.38  *(диалогическая речь)*  упр.3а,b стр.38  Письменная речь:  упр.2b. стр.24 АВ;  упр.3b стр.38;  упр.3 стр.25 АВ  Чтение:  упр.3а,b стр.38  *Грамматическая сторона речи:* um … zu + Infi nitiv, damit,  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,  der Antrag, Anträge, die Demokratie, demokratisch, ernst, die Erziehung, die Jugend, die Öffentlichkeit, verändern, das Wahlrecht, das Zeichen, stärken | | Ученик научится: подкреплять свое мнение аргументами, использовать новый грамматический материал в речи, читать текст с пониманием основного содержания, | | | | | Планировать пути достижения целей | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | Формировать навык постановки вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 26.12 |  | |
| 33 | | 3 | | | Избирательное право | | | | Актуализация знаний и умений | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр.4с, d стр.39  Аудирование:  упр.4с,d стр.39  Письменная речь:  упр.4 стр. 26 АВ;  упр.4d стр.39;  упр.5 стр. 26 АВ  упр.5 стр.40  Чтение:  упр.4d стр.39;  упр.5 стр.40  *Грамматическая сторона речи:* стр.41  *Лексическая сторона речи:*  die Partei, radikal, das Bundesland, -länder, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch | | Ученик научится: аргументировано высказывать свое мнение и писать текст-рассуждение, воспринимать на слух информацию и использовать ее в речи | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Структурировать знания в устной и письменной речи | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 34 | | 4 | | | Исторические события | | | | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  стр.40  *(диалогическая речь)*  стр.40  Фонетическая сторона речи: название стран  Письменная речь:  упр.5 стр.40;  упр.6 стр.40  Чтение:  упр.5 стр.40;  упр.6 стр.40  *Грамматическая сторона речи:* стр.41  *Лексическая сторона речи:* Arbeitsblatt 3,4  стр.27 АВ | | Ученик научится: составлять вопросы и ответы для викторины, научатся искать ответы на вопросы из интернета, работать над проектом и презентовать результаты своего труда, составлять сравнительную таблицу и заполнять ее | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) | |
| 35 | | 5 | | | Политическая система России | | | | Комби-нированный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  стр.79-80 (доклад)  *(диалогическая речь)*  стр.79-80 (обсуждение)  Фонетическая сторона речи:  политические термины  Письменная речь:  стр.79-80  Чтение: стр.79-80  *Грамматическая сторона речи:* стр.41  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 7;  стр.27 АВ | | Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке к докладу | | | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия | |
| 36 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Страны изучаемого языка и родная страна»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 6  стр.26-29 | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 7. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | 1 | | | Проблемы экологии | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 1b,с стр.42  *(диалогическая речь)*  стр.42;  упр.1с стр.42  Фонетическая сторона речи: новая лексика по теме  Письменная речь:  упр.1а стр.42;  упр. 1a стр.28 АВ  Чтение:  упр.1а,d стр.42  *Грамматическая сторона речи:* части речи  *Лексическая сторона речи:*  die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm,  die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich,  die Zerstörung | | Ученик научится:  систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциограмму, читать текст с его полным пониманием, выполнять задания по прочитанному | | | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью |  |  | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | |
| 38 | | 2 | | | Защита окружающей среды | | | | Комплексное применение знаний | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 2a, b, с стр.43-44;  упр.3а,b стр.44  Фонетическая сторона речи: новая лексика по теме  Письменная речь:  упр. 1 b,с стр.28 АВ;  упр.3а,b стр.44;  упр.3a, b стр.29 АВ;  упр.2a, b, cтр.28 AB.  Чтение: упр. 2a, b стр.43;  упр.3а,b стр.44  *Грамматическая сторона речи:*  wegen + Genitiv, словосложение,  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,2;  halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen,  die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen,die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine | | Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи, систематизировать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише, | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства  для ее осуще­ствления | | | | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 39 | | 3 | | | Природа: растения и животные | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.4b,d стр.45;  *(диалогическая речь)*  упр.4а, b стр.44;  упр.4с, d стр.45  Аудирование:  упр.4с стр.45  Письменная речь:  упр.3с стр.29 АВ;  упр.4b стр.44;  упр.4а стр.30АВ  Чтение:  упр.4а,b стр.44  *Грамматическая сторона речи:*  wegen + Genitiv  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,4,  der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk,  die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen | | Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов | | | | | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | | | | Формировать навыки аудирования, чтения, письма | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальнов паре, группе |  |  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познаватель-ная) | |
| 40 | | 4 | | | Отрасли науки | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | *Говорение:*  (монологическая речь)  упр. 5а,b,d,с,е стр.46  (диалогическая речь)  упр. 5а,b,d,с стр,е.46  *Фонетическая сторона речи*: отрасли науки  *Письменная речь:*  упр.4b стр.30АВ;  упр. 5с,е стр.46;  упр.5 стр. 30 АВ  *Чтение*:  упр.5b,d,с стр.46  Грамматическая сторона речи: стр.47  Лексическая сторона речи:  Arbeitsblatt 5,  ablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich,  beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück,  das Material, Materialien, die Produktion,  sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben,  schütze,die Struktur, technisch, das Wachs,  zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus | | Ученик научится:  читать научно-популярный текст, искать в интернете необходимую информацию и презентовать ее одноклассникам, составлять ассоциограмму | | | | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  | Развитие устойчивого познавательного интереса | |
| 41 | | 5 | | | Редкие животные | | | | Комби-  ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.81  *(диалогическая речь)*  упр.2 стр.81  Фонетическая сторона речи: новая лексика страноведческого текста  Письменная речь:  упр.1 стр.81  Чтение:  упр.1,2 стр.81  *Грамматическая сторона речи:* стр.47  *Лексическая сторона речи:*  аrbeitsblatt 6,  стр.31 АВ | | Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания, использовать в речи полученную информацию, составлять текст описания редкого вида животных, находить информацию в интернете | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| 42 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Окружающий мир»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 7  стр.30-34 | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 8. Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 1 | | | Молодежная мода | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 1с стр.49  упр.2b стр.49  *(диалогическая речь)*  стр.48;  упр.1а стр.48;  упр. 1b стр.49  Аудирование:  упр. 1b стр.49  Письменная речь:  стр.48;  упр.1а стр.48;  упр. 1b стр.49;  упр.2а стр.49;  упр. 1a, b стр.32 АВ  Чтение:  упр.1а стр.48;  упр.2а,b стр.49  *Грамматическая сторона речи:* склонение имен прилагательных  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,2,  die Creme, die Falte,  die Kosmetik, lächeln,die Schonheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up die Menung, meiner Meinung nach,  schmal, selbstbewusst,  wirken | | Ученик научится: описывать фотографию, систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, формулировать определение понятий, выполнять задания по прослушанным текстам | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Формирование устойчивого познавательного интереса | |
| 44 | | 2 | | | Досуг и увлечения | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.2с стр. 33 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.2с стр. 33 АВ;  упр.3а,с стр.50;  упр.4с стр.51  Письменная речь:  упр.2а стр.32 АВ;  упр.4a,b стр. 50;  упр.33 стр.33АВ  Чтение:  упр.3а стр.50;  упр.4a,b стр. 50  *Грамматическая сторона речи:* указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,5,  eineinhalb, das Gehalt, Gehälter, längst,  lassen, hat gelassen, lila,  eine Rolle spielen, der Zusammenhang,-hänge,  die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen,  der Schnitt, schon mal | | Ученик научится:  читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих одноклассников | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Осознан  но и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | |
| 45 | | 3 | | | Поход по магазинам. | | | | Актуализация знаний и умений | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр.5а,b стр.51;  упр.6b стр.52  Аудирование:  упр.6а стр.52  Фонетическая сторона речи: интернациональные слова  Письменная речь:  упр.4 стр.34 АВ;  упр. 5b стр.51;  упр.5 стр.34 АВ  Чтение:  упр. 5b стр.51  *Грамматическая сторона речи:* стр.53  *Лексическая сторона речи:*  die Kasse, operieren,  der Sportschuh  стр. 35 АВ | | Ученик научится: составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, систематизировать знания по теме в таблицу, использовать услышанный материал в речи | | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | Определять основную и второстепенную информацию | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | |
| 46 | | 4 | | | Свободное время. | | | | Комбинированный | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  проблемные вопросы;  упр.7 стр.34 АВ  Аудирование:  упр.7 стр.34 АВ  Письменная речь:  упр.6 стр.34 АВ;  проблемные вопросы;  упр.7 стр.34 АВ;  аргументы за и против;  план эссе  Чтение:  упр.7 стр.34 АВ  *Грамматическая сторона речи:* стр.53  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 7,8  стр. 35 АВ | | Ученик научится: писать эссе-рассуждение, аргументировать свое мнение, читать тексты и извлекать из них нужную информацию | | | | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 47 | | 5 | | | Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки) | | | | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3b стр.83  *(диалогическая речь)*  упр.2 стр.82  Письменная речь:  упр.3а, b стр.82  Чтение:  упр.1,3а стр.82  *Грамматическая сторона речи:* стр.53  *Лексическая сторона речи:*  стр. 35 АВ | | Ученик научится:  читать стихотворный текст, читать текст с полным пониманием содержания, извлекать для него информацию для устного высказывания, работать над проектом по теме текста, составлять диалог по теме | | | | | Осуществлять  познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | |
| 48 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Свободное время»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 8  стр.35-38 | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 9. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 1 | | | Виды спорта | | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1b, c, d стр.55  *(диалогическая речь)*  стр.54;  упр.1b, c, d стр.55;  упр.2а, b стр.55  Аудирование:  упр.2а стр.55  Фонетическая сторона речи: стр.54  Письменная речь:  упр.2а,с стр.55;  упр.1a, b стр.36 AB  Чтение: стр.54;  упр.1b, c, d стр.55  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1;  die Ausrüstung, bestehen aus,bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem,  fertig werden mit,wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten | | | Ученик научится: говорить об экстримальных видах спорта, составлять ассоциограмму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | |
| 50 | | 2 | | | Спортивные игры | | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.55;  упр.4 b стр.56  *(диалогическая речь)* упр.4а, b стр.56  Аудирование:  упр.4а стр.56  Фонетическая сторона речи:  экстримальные виды спорта  Письменная речь:  упр. 2 стр.36 AB;  упр.4а, b стр.56  Чтение:  упр.4 стр.56  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 2;  der Sinn, der Song | | | Ученик научится: составлять и разыгрывать диалог по теме, рассуждать об опасности экстримальных видов спорта, собирать аргументы за и против, рассказывать об экстримальном виде спорта | | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Осуществлять сравнение и классификацию | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Формирование основ социально-критического мышления | |
| 51 | | 3 | | | Спортивные соревнования. | | | | Систематиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 5с стр.56  *(диалогическая речь)*  упр. 5a, b,с стр.56;  упр.5 стр.38 АВ  Аудирование:  упр. 5a, b стр.56  Фонетическая сторона речи: виды отдыха  Письменная речь:  упр. 5с стр.56;  упр.6 стр.57;  упр. 6 стр.39 АВ  Чтение:  упр. 5a, b стр.56;  упр.5 стр.38 АВ;  упр.6 стр.57  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,  bummeln, treiben, trieb,  hat getrieben, Sport treiben,  teilweise | | | Ученик научится: писать личное письмо, слушать песни на немецком языке, составлять рассказ о своем свободном времени, извлекать информацию из прочитанного текста и обсуждать ее | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  | Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка | |
| 52 | | 4 | | | | Спорт | | | Комби-ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.8d стр.58  *(диалогическая речь)*  упр. 7а,b стр.58;  упр.8а,b,с, d стр.58  Письменная речь:  упр. 6 стр.39 АВ;  упр. 8b, c стр.58;  упр. 8d стр. 58;  упр.7 стр.39 АВ  Чтение:  упр. 7а,b стр.58;  упр.8 стр.58  *Грамматическая сторона речи:* придаточные предложения с союзом ob, косвенный вопрос с вопросительным словом  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 4,5,  ausgehen, ging aus, ist ausgegangen, rund, unternehmen, unternahm,hat unternommen, verbringen, verbrachte, hat verbracht, Zeit verbringen mit | | | Ученик научится:  использовать в речи информацию из графиков и диаграмм, использовать в речи речевые клише, составлять график о себе, своих одноклассниках и описывать его | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | |
| 53 | | 5 | | | | Достопримечательности городов | | | Комби-  ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1 стр.85;  упр.2,3 стр. 86  *(диалогическая речь)*  упр.1 стр.85;  упр.2,3 стр. 86  Фонетическая сторона речи:  название достопримечательностей  Письменная речь:  упр.8a, b стр.40 АВ;  упр.1 стр.85;  упр.2,3 стр. 86  Чтение:  упр.1 стр.85;  упр.2,3 стр. 86  *Грамматическая сторона речи:* стр.59  *Лексическая сторона речи:*  стр.41 АВ | | | Ученик научится: читать текст с полным его пониманием, извлекать из него информацию и использовать в устной речи, составлять ассоциограмму, график и описывать их, составлять план для доклада | | | | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой инфор-мации; структурирование знаний | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  |  | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств | |
| 54 | | 6 | | | | Контрольная работа по теме *«Спорт»* | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 9  стр.39-42. | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 10. Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки*.* Каникулы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | 1 | | | | Правила поведения в школе | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.60  *(диалогическая речь)* стр.60;  упр.1b стр.61  Аудирование:  упр.1а стр.60  Фонетическая сторона речи:  стр.45 АВ  Письменная речь:  стр.60;  упр.1b стр.61;  упр.1a, b, c стр.42  Чтение:  упр.1 стр.60  *Грамматическая сторона речи:* Präsens Passiv, модальные глаголы  *Лексическая сторона речи:*  Ich glaube, Ich vermute, Ich denke,  Arbeitsblatt 1,  der Alarm, die Anlagen,  auftreten, trat auf, ist aufgetreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin, bereits faszimert sein von, fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum | | | Ученик научится: говорить о достижениях в робототехнике, описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и домашних обязанностях, составлять ассоциограммы | | | | Выделить и осознать  то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грам  матического материала | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения | |
| 56 | | 2 | | | | Внеклассные мероприятия. | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.42 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.2а стр.42 АВ;  упр.2a, b стр.61  Фонетическая сторона речи:  упр.2а стр.42 АВ  Письменная речь:  упр.2а стр.42 АВ;  упр. 2a, b стр.61;  упр.3a, b стр.62;  упр.4 стр.62;  упр.4 стр.43 АВ;  упр.3а стр.43 АВ  Чтение:  упр.2а стр.42 АВ;  упр. 2a, b стр.61;  упр.3a, b стр.62  *Грамматическая сторона речи:*  Präsens und Präteritum Passiv, können, müssen, придаточные предложения, werden/wird + Partizip II, von + Dat  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 2,3,  automatisch, die Industrie,  lenken, reinigen, verdoppeln sich | | | Ученик научится: рассказывать об истории робототехники, находить синонимы при описании явления, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуществления | | | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познаватель-ная) | |
| 57 | | 3 | | | Школа | | | | Систе-матиза-ция и обобщение знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3а, b стр.43 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.5а, b стр.63  Фонетическая сторона речи:  слова по теме «Школа»  Письменная речь:  упр.3b,с стр.43;  упр.5а стр.63  Чтение:  упр.5а, b стр.63  упр.6 стр.44 АВ  *Грамматическая сторона речи:* стр.65  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 4,  der/die Angestellte, ausführlich,  die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten,  das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenhof, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, Schlüsse, zum Schluss kommen, uberzeugen, uberzeugt sein von, zusammenfassend,  die Zusammenfassung | | | | Ученик научится: давать характеристику школе будущего и настоящего, участвовать в дискуссии, заполнять сравнительную таблицу, делать краткие записи в виде ключевых слов, подбирать аргументы и доказательства за и против | | | | Планировать пути достижения целей | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | |
| 58 | | 4 | | | Изучаемые предметы и отношения к ним. | | | | Комби-ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3а, b стр.43 АВ  *(диалогическая речь)*  упр.5а, b стр.63  Фонетическая сторона речи:  слова по теме «Школа»  Письменная речь:  упр.6 стр.63  Чтение:  упр.5а, b стр.63  упр.6 стр.63  *Грамматическая сторона речи:* стр.65  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 5,  der Schlüssel, die Zahnbürste | | | | Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, сравнивать явления между собой, писать письма определенного типа | | | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | Осознан  но и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | |
| 59 | | 5 | | | | Каникулы. | | | Комби-  ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  стр.64  *(диалогическая речь)*  упр.7 стр.64  Аудирование:  Фонетическая сторона речи:  Письменная речь:  упр.5 стр.44АВ;  упр.7 стр.64  упр.7а стр.44 АВ  Чтение:  упр. 5b стр.63;  упр.7 стр.64  *Грамматическая сторона речи:*  глагол lassen для выражения опосредованного действия, würde, стр.65  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 6,7  стр.45 | | | | Ученик научится: описывать иллюстрации с использованием изученного лексического и грамматического материала, описывать воображаемые события в своей жизни, выполнять проектное задание и презентовать его | | | | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | Строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация | |
| 60 | | 6 | | | | Кружки. | | | Комби-  ниро-ванный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.2 стр.87  *(диалогическая речь)*  упр.1 стр.87  Письменная речь:  упр.7 b стр.44 АВ;  упр.1 стр.87 (мини-эссе)  Чтение:  упр.1 стр.87  *Грамматическая сторона речи:*  словообразование, стр.65, глагольные словосочетания, пассивный залог  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 9, 10  стр.45 | | | | Ученик научится: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать в речи, аргументировать свой ответ, искать информацию в Интернете, разделять информацию на главную и второстепенную, разрабатывать проект и презентовать его, писать мини-эссе | | | | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познаватель-ная) | |
| 61 | | 7 | | | | Контрольная работа по теме *«Школа»* | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 10  стр.43-46. | | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
|  | | | | | | |  | | | **Модуль 11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 1 | | | | Исторические события | | | Усвоение новых знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.1а стр.67  *(диалогическая речь)*  стр.66;  упр.1b, d стр.67  Фонетическая сторона речи:  упр.1b стр.67  Письменная речь:  *упр.1* a, b стр.46  Чтение:  упр.1b стр.67  *Грамматическая сторона речи:*  словообразование  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 1,2,  ermorden, die Macht, an die Macht kommen,  sterben, starb, ist gestorben,  breit, durchgehend,  ehemalig, erleben, die Ermprdung, das Ganze,  die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder | | | | Ученик научится: описывать события в Германии с опорой на факты, используя в речи новые слова и выражения, разделять информацию на главную и второстепенную, описывать изображения с опорой на вопросы, запрашивать информацию по историческим событиям | | | | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве | |
| 63 | | 2 | | | Памятные даты | | | | Комплексное приме-нение знаний и умений | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр.2а стр.68;  упр.3а стр.69  Аудирование:  упр.3а,b стр.69  Фонетическая сторона речи:  исторические события  Письменная речь:  упр.*2а стр.46;*  упр.2а стр.68;  упр. 3b стр.69;  упр.2 b стр.47 АВ  Чтение:  упр.2а стр.68  *Граммати: ческая сторона речи*  Plusquamperfekt,nachdem Sätze, временные формы глаголов  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 3,4,  die Ejsenbahn, das Denkmal, Denkmäler  das Gleiche, der Ring | | | | Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы, использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | Осуществлять сравнение и классификацию | Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи |  |  | Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка | |
| 64 | | 3 | | | Страны изучаемого языка и родная страна | | | | Актуализация знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 4а, b стр.48;  упр.4 стр.70;  стр. 70 проект  *(диалогическая речь)*  упр. 4а стр.48;  упр.4 стр.70  Аудирование:  упр. 4а стр.48  Письменная речь:  упр.2 b стр.68;  упр. 4b стр.48  *упр.3 стр. 48 АВ*  Чтение:  упр.2 b стр.68  *Грамматическая сторона речи:*  nachdem \_ Plusquamperfekt \_ Präteritum.  *Лексическая сторона речи:*  Arbeitsblatt 5,6,  die Diktatur, der Frieden,  der Kaiser, die Kaiserin,  der Vorschlag, -schläge | | | | Ученик научится: высказывать свое мнение о взаимоотношении стран, оценивать исторические события, делать выводы, составлять краткое монологическое высказывание с аргументами, воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания | | | | Выделить и осознать  то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  | Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка | |
| 65 | | 4 | | | Историческое прошлое России | | | | Комбинированный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  стр. 70 проект;  дискуссия  *(диалогическая речь)*  упр.4 стр.70;  упр.1 стр. 88;  дискуссия  Письменная речь:  упр.4 стр.70;  упр.1 стр. 88;  упр.2 стр.89;  текст «Страницы Российской истории»  Чтение:  упр.1 стр 88  *Грамматическая сторона речи:* с.71  *Лексическая сторона речи:* Arbeitsblatt 7, стр.49 | | | | Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, правильно писать тексты определенного типа, обсуждать факты из истории своей страны | | | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | Строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 66 | | 5 | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | | Комби-нированный | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.3 стр.89;  проект  *(диалогическая речь)*  упр.3 стр.89;  проект  Фонетическая сторона речи:  личные имена  Письменная речь:  текст «Страницы Российской истории»  *Грамматическая сторона речи:* с.71  *Лексическая сторона речи:* Arbeitsblatt 7, стр.49 | | | | | Ученик научится: рассказывать о роли личности в истории, представлять презентацию, отвечать на вопросы презентации без подготовки, | | | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсатор-  ной, языковой и речевой компетенций | | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |  |  | Развитие потребности в самовыражении и самореализации | |
| 67 | | 6 | | | Контрольная работа по теме *«Страны изучаемого языка и родная страна»* | | | | Контроль знаний, речевых умений и навыков | | | Контрольная работа № 11  стр.47-50 | | | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | |
| 68 | | 7 | | | Давай поговорим | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | Говорение:  *(монологическая речь)* стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  *(диалогическая речь)* стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  Чтение:  стр.51-56  (контрольные задания для подготовки к ОГЭ)  *Грамматическая сторона речи*: стр.50-69 АВ  *Лексическая сторона речи:*  стр.7,11,15,19,23,27,31, 35, 41, 45, 49 АВ | | | | | Ученик научится:  систематизировать лексические и грамматические знания по темам, отвечать на вопросы с подготовкой и без, задавать вопросы по пройденным темам | | | | Осуществлять  познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат |  |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |

ЭОР: «Инфоурок»