Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение   
средняя школа пгт Подосиновец Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Родной язык (русский)»**

**(предметная область « Родной язык и литературное чтение на родном языке»)**

**1-4 классы**

Составители программы учителя начальных классов:

1 класс: Чебыкина А.А., Филева Т.Ю.

2 класс: Труфакина О.Н. Замятина О.М.

3 кл: Залесова С.В., Мергасова Т.В.

пгт Подосиновец

**2021**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», с учетом примерной программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1 классе обеспечивает достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне наального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Планируемые результаты**

**2 класс**

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных** результатов:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям;
* развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметными результатами**

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
* пользоваться словарями и справочным материалом;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

**Предметными результатами изучения предмета**

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и  сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)**

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

**Раздел 2. Слова, слова, слова. Язык в действии (10 часов)**

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество** **часов** |
|
| 1 | Секреты речи и текста | 11 |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 3 | Язык в действии | 10 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество** **часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 15 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Секреты речи и текста | 9 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество** **часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Секреты речи и текста | 11 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование «Родной язык (русский)» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Колич.часов** | **Содержание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 ч** | | |  |  |
| 1-2 | Как люди общаются друг с другом | 2 | Общение. Устная и письменная речь |  |  |
| 3-4 | Вежливые слова | 2 | Стандартные обороты речи  для участия в диалоге  (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) |  |  |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | Секреты диалога:учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми |  |  |
| 6 | Зачем людям имена | 1 | Имена в малых жанрах фольклора |  |  |
| 7-8 | Спрашиваем и отвечаем | 2 | Цели и виды вопросов  (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое  содержание) |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии – 12 ч** | | |  |  |
| 9-11 | Выделяем голосом  важные слова | 2 | Роль логического ударения |  |  |
| 12 | Как можно играть звуками | 1 | Звукопись в стихотворном художественном тексте |  |  |
| 13-  16 | Где поставить ударение | 2 | Смыслоразличительная роль ударения |  |  |
| 17-  18 | Как сочетаются слова | 2 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по  предупреждению ошибок  в сочетаемости слов) |  |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 ч** | | |  |  |
| 19-  22 | Как писали в старину | 2 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая  работа «Оформление буквиц и заставок» |  |  |
| 23-  26 | Дом в старину: что как называлось | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось  (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*  и т. д.) |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | 27-30 | Во что одевались в старину | | |  |  | | --- | --- | |  | Во что одевались в старину |   Во что одевались в старину | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то ,во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) |  |  |
|  | **Раздел «Секреты речи и текста» – 3 ч** | | |  |  |
| 31 | **Проектное задание** | 1 |  |  |  |
| 32-33 | **Сравниваем тексты** | 2 | Сопоставление текстов |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее .**  По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. |  |  |
|  | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. |  |  |
|  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину |  |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы |  |  |
|  | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. |  |  |
|  | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. |  |  |
|  | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. |  |  |
|  | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. |  |  |
|  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. |  |  |
|  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. |  |  |
|  | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». |  |  |
|  | **Язык в действии.** Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. |  |  |
|  | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста |  |  |
|  | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. |  |  |
|  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |  |
|  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |  |
|  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |  |  |
|  | **Секреты речи и текста.** Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. |  |  |
|  | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. |  |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |  |  |
|  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |  |  |
|  | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колич. часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;  распознают слова, называющие природные явления и растения;  распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  поиск информации о происхождении фамилии  находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках  учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 |  |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 |  |  |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |  |  |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 |  |  |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |  |  |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 |  |  |
| 11 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | поиск информации в словарях о происхождении слов |  |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | выполняют контрольную работу |  |  |
|  | **Язык в действии (10 ч)** |  |  |  |  |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 | работают со словарем ударений |  |  |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;  учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;  учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;  учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |  |  |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 |  |  |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 |  |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 |  |  |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 |  |  |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов |  |  |
| 22 | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу | 1 | выполняют конрольную работу |  |  |
|  | **Секреты речи и текста (11 ч)** |  |  |  |  |
| 24 | Особенности устного выступления | 1 | учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; |  |  |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 |  |  |
| 25 | Типы текста. Текст - рассуждение | 1 | знакомятся со структурой текста рассуждения;  учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации |  |  |
| 26 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 |  |  |
| 27 | Учимся редактировать тексты | 1 | учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы |  |  |
| 28 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |  |  |
| 29 | Текст – повествование. Структура текста. | 1 | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;  учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; |  |  |
| 30 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 |  |  |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 |  |  |
| 33 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | выполняют итоговую работу |  |  |