**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПГТ ПОДОСИНОВЕЦ»**

 **ПРИКАЗ**

 29.08.2019г. № 1/100

**« О внесении изменений в основную образовательную программу**

**начального общего образования и в основную образовательную программу основного общего образования на 2019-2020 учебный год»**

На основании решения педагогического совета от 29.08.2019 года № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

I. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования КОГОБУ СШ пгт Подосиновец (рассмотрена на педагогическом совете № 1 протокол № 1 от 28.08.2018, утверждена приказом директора № 1/119 от 29.08.2018):

1. Целевой раздел - внести дополнения в п. 1.2. «Планируемые результаты»

(Приложение 1);

2. Содержательный раздел – внести дополнения в п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» (Приложение 2);

3. Организационный раздел – изложить в новой редакции:

- п. 3.1 – Учебный план (Приложение 3);

- п. 3.2.1 – План внеурочной деятельности (Приложение 4);

- п. 3.2.2 – Календарный учебный график (Приложение 5).

- п. 3.3.1 – Кадровое обеспечение реализации ООП НОО (Приложение 6)

II. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2019-2020 учебный год:

1. В 1. Целевой раздел

* 1. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»:

**Русский язык. Русский родной язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Выпускник научится:*

 использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

 пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

 владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения,

переработки и преобразования информации с помощью вторичных текстов; использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

 создавать тексты аргументативного характера, эффективно строить доказательство и опровержение доказательства;

 анализировать структурные элементы и языковые особенности рассказа, анекдота, шутки; уместно использовать молодежный жаргон и жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

 находить и анализировать разные виды информации в художественном тексте, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.);

 анализировать и создавать тексты публицистических жанров (очерк, путевые заметки, реклама, газетная статья и др.);

 анализировать структурные элементы и языковые особенности делового стиля; создавать деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации;

 создавать устные и письменные учебно-научные сообщения (ответы на уроке различных видов, рецензию, доклад, аннотация и др.); принимать участие в учебно-научной дискуссии;

 создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

 объяснять изменения в русском языке как объективный процесс, понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

 приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

 истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи, выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

 понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

 понимать и комментировать основные активные процессы в лексике современного русского языка;

 характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

 понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур, характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

 понимать особенности освоения иноязычной лексики, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

 регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

 соблюдать орфоэпические нормы в речи, различать варианты произносительной и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

 употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

 соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

 правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

 соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

 опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

 анализировать и различать типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

 объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания‚ употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложений разных видов;

 распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

 редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

 использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

 соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

 использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии, понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

 использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

 использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

 использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

 использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

 взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

 овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

 приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

 распознавать источники крылатых слов и выражений, правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

 комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

 осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, а также свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

 анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

 использовать активный и потенциальный словарный запас, различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, возможности лексической и грамматической синонимии в собственной речевой практике;

 использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета;

 владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Литература. Родная литература**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**2. В содержательный раздел программы**

2.2.2. Перечень рабочих программ

**Раздел VI. Рабочие программы для реализации учебного плана основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета, программа | Класс | Количество часов | Учитель |
| Русский язык | 5 | 170 | Рамбова С.Н., Шехирева М.Н. |
| Русский язык | 6 | 204 | Княжева Н.А., Рамбова С.Н. |
| Русский язык | 7 | 136 | Шехирева М.Н., Рамбова С.Н. |
| Русский язык | 8,9 | 68 | Княжева Н.А., Рамбова С.Н. |
| Русский родной язык | 5,8 | 34 | Шехирева М.Н., Рамбова С.Н., Княжева Н.А. |
| Русский родной язык | 9 | 17 | Княжева Н.А. |
| Литература | 5.6,9 | 102 | Шехирева М.Н., Рамбова С.Н., Княжева Н.А. |
| Литература | 7,8 | 68 | Шехирева М.Н., Рамбова С.Н., Княжева Н.А. |
| Родная литература | 9 | 17 | Княжева Н.А. |
| Математика | 5,6 | 170 | Княжева Н.А., Зайкова В.В. |
| Алгебра | 7.8,9 | 102 | Княжева Н.А., Зайкова В.В. |
| Геометрия  | 7.8.9 | 68 | Княжева Н.А., Зайкова В.В. |
| Физика | 7,8 | 68 | Деревнин А.П. |
| Физика | 9 | 102 | Нелюбина Л.А. |
| Информатика | 7,8,9 | 34 | Нелюбина Л.А. |
| Химия | 8.9 | 68 | Нагаева О.Н. |
| География | 5,6 | 34 | Залесова О.Н. |
| География | 7.8.9 | 68 | Залесова О.Н. |
| История  | 5,6,7,8,9 | 68 | Митюкова Е.А., Логиновский Н.В., Толстухина О.Ю. |
| Биология | 5,6 | 34 | Грязева Е.Б. |
| Биология | 7.8,9 | 68 | Грязева Е.б., Мохина Е.Д. |
| Обществознание | 6,7,8,9 | 34 | Логиновский Н.В., Митюкова Е.А., Толстухина О.Ю. |
| Иностранный язык (немецкий) | 5,6,7,9 | 102 | Порубова И.Э., Петрова Е.А., Шутихина Л.В. |
| Иностранный язык (английский) | 5,6,7,8,9 | 102 | Огурчак М.Д., Ачилова Е.В., Петрова Е.А. |
| Второй иностранный(немецкий) | 7,8.9 | 68 | Петрова Е.А., Шутихина Л.В. |
| Второй иностранный (Английский) | 7,8.9 | 68 | Ачилова Е.В., Огурчак М.Д. |
| Технология | 5,6,7 | 68 | Боровская Н.Н.Деревнин А.П. |
| Технология | 8 | 34 | Боровская Н.Н.Деревнин А.П. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8,9 | 34 | Грязева Е.Б., Нагаева О.Н. |
| Физическая культура | 5,6,7,8.9 | 68 | Алмазян Э.С., Пояркова Н.С. |
| Искусство (музыка) | 5,6,7,8 | 34 | Вопиловская Т.И. |
| Изобразительное искусство | 5,6,7 | 34 | Мохина Е.Д. |
| ОДНКНР | 5 | 17 | Залесова О.Н. |

3. В 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования)

**Русский родной язык**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание изучаемого материала |
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | Соотношение языка и речи. Коммуникативные качества речи. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Риторика как наука о красивой речи. Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные. Роль говорения и слушания в жизни. Способы слушания. Активное слушание. Формы речи: монолог и диалог.Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи. Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации. |
| 2 | Текст как единица языка и речи | Текст и его основные признаки. Микротема, ключевые слова. Как строится текст. Композиция текста. Средства связи предложений и частей текста. План и цель текста. Обязательные части выступления. Вербальные и невербальные средства общения. Виды невербальных средств общения. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Жесты и мимика. Культура несловесной речи, сочетание вербальной и невербальной информации. Употребление в речи выразительных средств. Метафора, олицетворение, эпитет и сравнение. Целесообразность использования выразительных средств, мера красоты и доступности речи. Интонационная выразительность речи. Форма вопроса и форма ответа. Вопросно-ответное единство. Речевые формулы составления вопроса. Виды вопросов и ответов. Поведение собеседника во время вопросов. Цель, предмет и содержание спора. Виды споров. Смысловые части спора. Правила речевого поведения в споре, управление своим поведением и поведением партнера. Роль общения в жизни человека. Функции и виды общения. Формы общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств в общении. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа.Дискуссия как разновидность корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций |
| 3 | Функциональные разновидности языка | Коммуникативное значение функциональных стилей речи. Общая характеристика стилей. Определение стилевой принадлежности текста. Личное письмо, объявление. Особенности разговорной речи. Беседа. Обмен мнениями, просьба, извинение. Правила общения, коммуникативные ошибки в речи. Использование разговорной речи в текстах художественных произведений. Особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности в тексте. Жанры художественной речи. Описание. Сказка, рассказ. Особенности и коммуникативные задачи публицистического стиля. Рецензия. Устное выступление. Девиз, слоган. Роль средств массовой информации в современном обществе. Правила эффективного группового взаимодействия. Распределение ролей. Структура устного выступления. Основные средства и правила создания компьютерной презентации и предъявления слушателям. Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии, «бывальщина». Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка. Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты. Стиль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте. Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника. Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля речи. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие текстов официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текстаРедактирование текста. Определение задач редактирования. Использование приемов исправления текста. |
| 4 | Язык и культура | Русский язык как национальный язык, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы. Национальное своеобразие русского языка. Русская языковая картина мира. Языковая личность. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Национальная специфика терминов родства. Богатство и выразительность русского языка. Меткость русского слова. Слова с живой внутренней формой. Слова с национально-культурным компонентом значения. Устойчивые сочетания, их роль в речевой деятельности. Русский язык как отражение русской культуры. Наименование предметов традиционного русского быта (одежда, пища, игра и др.) Вятские слова-диалекты. Л.В. Дьяконов как собиратель вятского фольклора. Отражение русской языковой картины мира в фольклоре. Народно-поэтические символы, эпитеты. Наименования героев русского фольклора. Крылатые слова и выражения из сказок, былин, песен. Слова с суффиксами субъективной оценки как средство выражения задушевности и иронии. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Имена исконные и заимствованные, их этимология. Имена традиционные и новые, популярные и устаревшие. Общеизвестные русские города и города Кировской области. Происхождение русского языка. Славянские языки. Создание славянского алфавита. Общие сведения о Кирилле и Мефодии, кириллице и глаголице. Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Реформы русской графики. Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов |
| 5 | Культура речи | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение сочетания чн, твердого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Варианты произношения. Особенности русского ударения. Постоянное и подвижное ударение в существительных, прилагательных, глаголах. Смыслоразличительная роль ударения. Роль звукописи в художественном тексте. Лексические нормы. Основные нормы словоупотребления: критерии правильности выбора слова. Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов. Из истории лексикографии. Виды словарей. Словари печатные и электронные. Особенности работы с ними. Основные толковые словари (С.И. Ожегова и В.В. Лопатина). Грамматические нормы употребления имен существительных. Категория одушевленности / неодушевленности существительного. Категория рода: существительные только мн. числа, существительные общего рода, заимствованные несклоняемые существительные, сложные существительные, аббревиатуры. Особенности склонения существительных. Связь грамматики с орфографией.Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Стили и темп произношения. Точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений‚ порядковых и собирательных количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности. Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной парадигмой, двувидовые глаголы‚ глаголы в повелительном наклонении. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы. Нормы управления. Предложное и беспредложное управление: предлоги благодаря, согласно, вопреки, о‚ по‚ из‚ с и др. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с однородными членами. Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов много, сколько, меньшинство и др.). Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках |
| 6 | Речевой этикет | Русский речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Значение этикета, его структура. Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Место и роль невербального общения. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Экология языка как путь сохранения богатства и выразительности. Причины нарушения экологии языка: использование ненормативной лексики, многочисленных заимствованных слов. Устное выступление «Язык есть дух народа».Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику. Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран. Активные процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях |

**Родная литература**

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствиезадачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. В программе представлены следующие разделы: Устное народное творчество.Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.Русская литература XIX в.Русская литература XX в.

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий).

Второй иностранный язык (немецкий)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих не которое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы деление предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

схематизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (da

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себяInfinitivсzu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, не определённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в неё. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма,представле-нные в эпических образах. Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободи-тельных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества С давних времён люди с уважением относились к природе. Не зная её законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально. Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений). Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности,-оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама. Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедую-щие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовная ценность Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

1. **В 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**
	1. **Учебный план основного общего образования**

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования ОО разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план 5-9 х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Подосиновец Кировской области, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

**Структура учебного плана**

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

* + Обязательная (инвариантная) часть учебного плана;
	+ Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

***Обязательная часть учебного плана***

Определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования, и количество часов, отводимое на изучение по классам и годам обучения.

В УПООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. **Предметная область«Русский язык и литература»**:

Русский язык и литература

1. **Предметная область «Родной язык и родная литература»:**

Родной русский язык и родная литература

1. **Предметная область «Иностранные языки»:** Английский язык, немецкий язык
2. **Предметная область «Математика и информатика**»: Математика и информатика
3. **Предметная область «Естественно-научные предметы**»: Биология, Химия, Физика
4. **Предметная область «Общественно-научные предметы**»: Всеобщая история, История России, Обществознанием, География
5. **Предметная область «Физическая культура и ОБЖ**»: Физическая культура и ОБЖ
6. Предметная область **«Искусство»:**  Музыка и Изобразительное искусство
7. **Предметная область «Технология**»: Технология

В части, формируемой участниками образовательного процесса в 5аб классах, оставлено 0,5 часа на «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 0,5 часа на курс «Реальная математика», в 6аб классах – 1 час «Биологическое краеведение, 8аб и 9аб классах – 1 час «Основы проектной деятельности».

**Учебный план основного общего образования**

**На 2019-2020 учебный год (5-9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области** | ***Учебные предметы*** |  | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |
|  | ***Классы*** |  |
| **I Обязательная часть** | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |  |
| **1** | **Русский язык и литература** | 1 |  Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 2 |  Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| **2** | **Родной язык и родная литература** | 1 | Родной русский язык | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| 2 | Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **2** | **Математика и информатика** | 4 |  Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 5 |  Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 6 |  Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 |  Информатика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **3** | **Обществен****но-научные предметы** | 8 |  История РоссииВсеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 9 |  Обществознание  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10 |  География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **4** | **Естественнонаучные предметы** | 11 |  Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 |
| 12 |  Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 13 |  Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **5** | **Искусство** | 14 |  Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 15 |  Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **6** | **Технология** | 16 | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **7** | **Физическая культура и ОБЖ** | 17 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | **Иностранные языки** | 19 |  Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  |  | 20 | Второй иностранный язык |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого: по первой части** | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 151.5 |
| **Годовая учебная нагрузка по первой части** | 918 | 918 | 918 | 952 | 952 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 5134 |
| **II Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
|  «Реальная математика»  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| Биологическое краеведение |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Основы проектной деятельности |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по 2 части:** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Годовая аудиторная нагрузка по второй и третьей части** | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | - |  - | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 28 | 28 | 28 | 29 | 29 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 155,5 |
| **Максимально допустимое годовое количество часов** | 952 | 952 | 952 | 986 | 986 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 5270,5 |
| **Максимально допустимое количество часов** | 4148 |  | 1122 | 1122 | 5270,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области** | ***Учебные предметы*** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| ***Классы*** |
| **I Обязательная часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **1** | **Русский язык и литература** | 1 |  Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| 2 |  Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| **2** | **Родной язык и родная литература** | 1 | Родной язык | 34 |  |  |  | 17 |  |
| 2 | Родная литература |  |  |  |  | 17 |  |
| **2** | **Математика и информатика** | 4 |  Математика | 170 | 170 | 0 | 0 | 0 | 340 |
| 5 |  Алгебра | 0 | 0 | 102 | 102 | 102 | 306 |
| 6 |  Геометрия | 0 | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 7 |  Информатика  | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| **3** | **Общественно-научные предметы** | 8 |  История РоссииВсеобщая история | 68 | 3434 | 3434 | 3434 | 3434 | 204136 |
| 9 |  Обществознание  | 0 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 10 |  География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **4** | **Естественнонаучные предметы** | 11 |  Физика | 0 | 0 | 68 | 68 |  102 | 238 |
| 12 |  Химия | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 | 134 |
| 13 |  Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **5** | **Искусство** | 14 |  Музыка  | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 136 |
| 15 |  Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 102 |
| **6** | **Технология** | 16 | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 0 | 238 |
| **7** | **Физическая культура и ОБЖ** | 17 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| 18 | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
|  | **Иностранные языки** | 19 |  Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
|  |  | 20 | Второй иностранный язык | 0 | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Итого: по первой части** | **918** | **918** | **1088** | **1088** | **1088** | **5134** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **34** | **34** | **-** | **34** | **34** | **136** |
| **Всего** | **952** | **986** | **1088** | **1122** | **1122** | **5270** |

* + 1. **Календарный учебный график**

**Учебно-календарный график на 2019-2020 учебный год.**

**1.Пояснительная записка**

Учебно - календарный учебный график составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с требованиями СанПиН, Уставом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Подосиновец».

Настоящий документ призван обеспечить соблюдение прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

**2.Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень НОО (количество классов) | Уровень ООО (количество классов) | Уровень СОО (количество классов) |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | 9 |  |  |
| Общеобразовательная программа основного общего образования |  | 11 |  |
| Общеобразовательная программа среднего общего образования |  |  | 2 |
| **Итого:** | 22 |

**3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**3.1. Режим работы (примерный график)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **1 классы** | **2-4 классы** | **5-8 классы ФГОС** | **9 классы** | **10 класс** | **11класс** |
| 1. **Начало учебного года**
 | 2 сентября 2019 г. («День Знаний») |
| **2. Продолжительность учебного года** | 33 недели | 34 |  34 | 34(без учета экзаменационного периода) | 34+пятидневные учебно-полевые сборы | 34 (без учета экзаменационного периода) |
| **3. Смена** | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |  1 смена |
| **4. Продолжительность учебной недели** | 5 дней |

**3.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях**

 **по 5-дневной учебной неделе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата**  | **Продолжительность** **(кол-во учебных недель)** |
| **начало триместра** | **окончание триместра** |
| 1 триместр | 02.09.2019 г. | 15.11.2019 г. | с 02.09.2019 г. по 15.11.2019 г. (10 недель + 1 день) |
| 2 триместр | 25.11.2019 г. | 21.02.2019 г. | с 25.11.2019 г. по 21.02.2020 г.(11 недель + 4 дня) |
| 3 триместр | 02.03.2020 г. | 29.05.2020 г. | с 02.03.2019 г. по 29.05.2020 г.(12 недель)  |
| **Итого:** | **34 недели** |

* **Пятидневные учебно-полевые сборы для учащихся 10-х классов проводятся на основании** утвержденного министерством образования Кировской области учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

**3.3.Продолжительность каникул в течение 2019/2020 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 08 октября 2019 г. 18 ноября 2019 г. | 13 октября 2019 г.24 ноября 2019 г. | 6 календарных дней7 календарных дней |
| Зимние | 01 января 2020 г.25 февраля 2020 г. | 08 января 2020 г.01 марта 2020 г. | 8 календарных дней6 календарных дней |
| Весенние  | 13 апреля 2020 г. | 19 апреля 2020 г. | 7 календарных дней |
| **Итого:** | **34 календарных дня** |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | 03 февраля 2020 г. | 09 февраля 2020 г. | 7 календарных дней |

**Летние каникулы:**

* 1-4 классы с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.
* 5-8 классы с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.
* 9 класс по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 г.
* 10 класс по окончании пятидневных учебно-полевых сборовпо 31 августа 2020 г.

**3.4. Расписание звонков для 1 классов (1 смена)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **сентябрь-декабрь** | **январь-май** |
|  | урок | перемена | урок | перемена |
| **1** | 8.30-9.05 | 15 минут | 8.30-9.10 | 10 минут |
| **2** | 9.20-9.55 | 15 минут | 9.20-10.00 | 10 минут |
| **3** | 10.10-10.45 | 25 минут | 10.10-10.50  | 20 минут |
| **4** | 11.10-11.45 |  | 11.10-11.50 |  |

**Расписание звонков для 2-11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **1 смена** |
|  | урок | перемена |
| **1.** | 8.30-9.10 | 10 минут |
| **2** | 9.20-10.00 | 10 минут |
| **3** | 10.10-10.50 **Организация питания.** | 20 минут |
| **4** | 11.10-11.50 **Организация питания.** | 20 минут |
| **5** | 12.10-12.50 | 10 минут |
| **6** | 13.00-13.40 | 10 минут |
| **7** | 13.50-14.30 |  |

**Продолжительность урока:**

Для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* сентябрь- декабрь – 3 урока по 35 минут каждый

(пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПин 2.4.2.1178 – 02), в последующие месяцы – в соответствии с расписанием;

* продолжительность урока для 2 - 11 – х классов – 40 мин.

**3.5. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

* в 1 классах – безотметочная;
* во 2 – 11 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по триместрам).

**3.6. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-м классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

**3.7. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.**

**3.8. График дежурства администрации**учреждения в праздничные дни утверждается приказом директора.

**3.9.** **График работы педагогов в каникулярный период**утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

**3.10. Режим работы школы:**

понедельник – пятница с 8.00 до 17.00

приемные часы директора школы Логиновского Н.В. – понедельник 8.30 – 17.00

**В 3.1.2. План внеурочной деятельности**

**3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность для обучающихся 5 – 9 классов в зависимости от расписания учебных занятий ведется по отдельно составленному расписанию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проведения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Соблюдается преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 ***План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Направления внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтел-лектуальное  | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное |
| *Регулярные еженедельные курсы* |
| 5 а  | «Мир человека» | «Я-волонтер» | «Читаем по английски» | «Мир вокального искусства» | Баскетбол |
| 5б | «Уроки доброты и нравственности» | «Я-волонтер» | «Мы разные, но все мы вместе» | «Мир вокального искусства» | Баскетбол |
| 5 в | «Уроки доброты и нравственности» | «Я-волонтер» | «Путешествуем с английским» | «Мир театра» | Баскетбол |
| 6а | «Уроки нравственности» | «Познай себя» | «Путешествуем с английским» | «Мир вокального искусства» | ОФП |
| 6б | «Этика: азбука добра» | «Я-волонтер» | «Русский язык и культура речи» | «Мы и наш мир» | ОФП |
| 7а | «Мир человека» | «Я-волонтер» | «Знатоки биологии» | «Мир вокального искусства» | Баскетбол |
| 7б | «Мир человека» | «Школа лидера» | «Мы дружим с книгой» | «Мир вокального искусства» | Баскетбол |
| 8а | «Мир человека» | Черчение | «Уроки нравственности» | Регионоведение | Баскетбол |
| 8б | «Мир человека» | «Я-волонтер» | Черчение | Регионоведение | Баскетбол |
| 9а | «Уроки нравственности» | «Найди свой путь» | «Занимательная геометрия» | «Русский язык и культура речи» | Баскетбол |
| 9б | «Уроки нравственности» | «Найди свой путь» | «Занимательная геометрия» | «Русский язык и культура речи» | Баскетбол |
| *Внеклассные мероприятия* |
| 5 – 9 | В соответствии с планом классного руководителя и планом УВР школы |

**В 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

По уровню квалификации (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее професс.** | **Среднее** |
| 2015-2016 | 40 | 32 | 8 |  | 0 |
| 2016-2017 | 41 | 33 | 6 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 38 | 30 (78,9%) | 0 | 7(18,4%) | 1(2,6%) |
| 2018-2019 | 42 | 31 (73,8%) | 8 (19%) | 2 (4,7%) | 1(2,4%) |
| 2019-2020 | 37 | 29 (78,4%) | 1 (2,7%) | 6 (16,2%) | 1 (2,7%) |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

В системе учреждений дополнительного профессионального образования;

 В системе методической работы на муниципальном уровне;

 В системе методической работы в образовательном учреждении.

1. Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения

 квалификации педагогических кадров отводится **курсовой подготовке**, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом повышения квалификации на 2015-2019 годы, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку по институту развития образования и департамента образования. Систематический учет посещения курсов за последние три года по школе показывает следующее:

2015-2016 уч.год – 20 человек – 50%

2016-2017 уч.год - 14 человек – 34%

2017-2018 уч.год - 9 человек - 23,7%

2018-2019 уч.год – 18 человек

2019-2020 уч.год – планируется 16 человек – 43%

 Большинство педагогов один раз в два-три года обучаются на курсах по какой-либо теме. Наиболее востребованными являются темы «Методология и технология реализации ФГОС ООО», «Реализация ФГОС ООО», «Предпрофильная подготовка» и «Использование компьютерных технологий в учебном процессе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Основнаядолжность | Курсы | 2019-2020 |
| 1 | Алмазян Э.С. | Учитель Ф-З-К | Совершенствование проф. компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС» апрель 2017 | + |
| 2 | Ачилова Е.В. | Учитель иностранного языка | Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условии реализации ФГОС апрель 2018Управление образовательной организацией март 2018Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 3 | Боровская Н. Н. | Учитель технологии | Использование современных методик преподавания предмета «Технология» как средство достижения образовательных результатов в организациях основного общего и среднего образования февр.2018Использование ИКТ согласно действующим образовательным стандартам июнь 2018«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО» ноябрь 2018Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 4 | Вопиловская Т.И. | Учитель искусства | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС ноябрь 2017 | + |
| 5 | Грязева Е. Б. | Учитель биологии, ОБЖ | Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО август 2018 Активные методы обучения на уроках ОБЖ апрель 2017Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога июнь 2017Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 6 | Деревнин А. П. | Учитель технологии | Учитель Технологии. Преподавание предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС сентябрь 2016 Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ОО октябрь 2018 Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ООО октябрь 2019 | + |
| 7 | Елькина Е.С. | Педагог-организатор, педагог -библиотекарь | Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГТ и ФГОС. 28.03.2017 |  |
| 8 | Зайкова В. В. | Учитель математики | Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО август 2018Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 9 | Залесова О. Н. | Учитель географии, ОРКСЭ | Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС сентябрь 2018Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО сентябрь 2018 | + |
| 10 | Залесова С. В. | Учитель начальной школы |  « Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога Сентябрь 2017Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий" август 2018 |  |
| 11 | Замятина О.М. | Учитель начальной школы | Реализация ФГОС в начальной школе сентябрь 2019Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога октябрь 2017Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 12 | Инькова Е. Л. | Учитель начальной школы | Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий август 2018Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО август 2017 |  |
| 13 | Княжева1 Н. А. | Учитель русского языка и литературы,  | Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018Система подготовки выпускников к ГИА-11 по русскому языку и литературе февраль 2018 |  |
| 14 | Княжева2 Н.А. | Учитель математики, ОП | Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплинах октябрь 2017 | + |
| 15 | Логиновский Н. В. | Учитель истории и обществознания, МХК, исторического краеведения | Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя март 2018 «Финансовая грамотность» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации в 2018-2019 годах» декабрь 2018 | + |
| 16 | Мергасова Т. В. | Учитель нач школы | ФГОС НОО содержание и механизмы реализации в УМК март 2017Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы) апрель 2016Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога октябрь 2016 | + |
| 17 | Мохина Т. Ф. | Учитель начальной школы | ФГОС НОО содержание и механизмы реализации в УМК март 2017 | + |
| 18 | Мохина Е. Д. | Зам.директора по ВР, учитель биологии, ИЗО | «Преподавание биологии в условиях введения ФГОС» Май 2017Управление в сфере образования апрель 2018Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 19 | Митюкова Е. А. | Учитель истории и обществознания, МХК |  «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» Март 2017Современные образовательные информационные технологии ( EdTech) в работе учителя январь 2018 | + |
| 20 | Нагаева О. Н. | Учитель химии, биологии, краеведения | Современные подходы, аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС январь 2018Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога октябрь 2017Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС сентябрь 2019 | + |
| 21 | Нагаева Л.Г. | Воспитатель интерната | Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе август 2018 |  |
| 22 | Нелюбина Л.А. | Учитель информатики, физики |  «Методика преподавания олимпиадной физики» декабрь 2018Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС декабрь 2017 | + |
| 23 | Ногина Е. М. | Учитель нач школы | Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий август 2018Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога октябрь 2017 | + |
| 24 | Огурчак М.Д.. | Учитель иностранного языка | Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС март 2018 | + |
| 25 | Петрова Е.А. | Учитель иностранного языка | Современные подходы к преподаванию иностранного языка (немецкого языка) в условиях реализации ФГОС ОО ноябрь 2018 | + |
| 26 | Порубова И. Э. | Заместитель директора по УР, учитель иностранного языка | Современные образовательные информационные технологии ( Ed Tech) в работе учителя июнь 2018Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации февраль 2019 | + |
| 27 | Рамбова С.Н. | Учитель рус языка и литературы | Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 28 | Труфакина О.Н. | Учитель нач школы | ФГОС НОО содержание и механизмы реализации в УМК февраль 2017Методология и технология реализации ФГОС обуч. с ОВЗ в условиях ОО апрель 2016Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога октябрь 2017 | + |
| 29 | Филёва Т. Ю. | Учитель начальной школы | Реализация ФГОС в начальной школе Август 2017 гСовременные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации апрель 2019г. | + |
| 30 | Чебыкина А.А. | Учитель нач. школы | Использование современных технологий при организации образовательного процесса в начальной школев соответствии с ФГОС НОО август 2018Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО июнь 2017 |  |
| 31 | Шехирева М. Н. | Учитель русского языка и литературы | Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС октябрь 2017Современные технологии в деятельности классного руководителя ноябрь 2018 | + |
| 32 | Шелемба И. Н. | Учитель нач школы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах декабрь 2017Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации апрель 2019г. |  |
| 33 | Шутихина Л.Ва. (внешний совместитель) | Учитель немецкого языка | «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (немецкого языка) в условиях реализации ФГОС ООО» декабрь 2018 |  |
| 34 | Бедухина Е. Н. | Педагог-организатор, социальный педагог | «Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения» Сентябрь 2018 | + |
| 35 | Воробьев С.Г.(внешн. совместитель) | УчительФизическая культура | 21.09.2015Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС |  |
| 36 | Пояркова Н.С. | УчительФизическая культура |  | + |
| 37 | Толстухина О.Ю. | Методист  | Активные методы обучения на уроках ОБЖ март 2017 | + |

1. **В Перечень учебников на 2019-2020 учебный год**

**Учебно-методическое обеспечение ООП ООО (ФГОС)**

|  |
| --- |
| **Автор и название учебников** |
| **5 класс**Математика: под ред. Г.В.Дорофеева, М:Просвещение, 2018  |
| Русский язык. Т.А.Ладыженская., М.Т.Баранов (в 2 частях) М.: Просвещение, 2019. |
| Русский родной язык; О.М.Александрова. Просвещение, 2019 |
| Литература. Коровина В.Я.(в 2 частях) М.: Просвещение, 2019. |
|  Немецкий язык. 5 класс. Бим Л.М. М.: Просвещение, 2010. |
| Английский язык. 5 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Дрофа, 2015 |
| История Древнего мира. Всеобщая история; Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2019 |
| Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н.А., Островская О.В. М.: Просвещение, 2019. |
| Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В. Вентана-Граф, 2019 |
| Музыка. Г.П.Сергеева, с online приложением; Просвещение, 2019. |
| Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.: Просвещение, 2019. |
| Технология ведения дома. Симоненко В.Д., Синица Н.В. М.: Вентана-Граф, 2019. |
| Индустриальные технологии. Симоненко В.Д. М., Тищенко : М: Вентана-Граф, 2019. |
| География, 5-6. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина: М;Просвещение, 2019 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры под ред. Кураева А.В. М:Просвещение, 2014 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М:Просвещение, 2014 |
| **6 класс**Математика: учебник под ред. Г.В.Дорофеева, М:Просвещение, 2018 |
| Биология: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. М.: Вентана-Граф, 2019 |
| География, 5-6. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина: М;Просвещение, 2019 |
| Русский язык. М.Т.Баранов. М.: Просвещение, 2015. |
| Литература. Полухина В.П. М.: Просвещение, 2016. |
| Бим Л.М. Немецкий язык. 6 класс.М.: Просвещение, 2016. |
|  Английский язык, О.В.Афанасьева, Дрофа, 2017 |
| Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. М.: Просвещение, 2019 |
| История России под ред. Арсентьева Н.М., Данилова А.А. (в 2 частях). М: Просвещение, 2019 |
| Искусство в жизни человека. Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2013. |
| Обществознание под ред. Виноградова, с online приложением М.: Просвещение, 2019. |
| Музыка. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2010.  |
| Технология ведения дома. Под ред.СимоненкоВ.Д., Синицы Н.В. М.: Вентана-Граф, 2019. |
| Индустриальная технология. Под ред. Симоненко. М., Тищенко : М: Вентана-Граф, 2014. |
| Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.: Просвещение, 2019 |

|  |
| --- |
| **7 класс**Алгебра: Г.В.Дорофеев, М:Просвещение, 2017 |
| Геометрия: Л.С.Атанасян, М:Просвещение, 2018 |
| Физика: А.В.Перышкин: М.: Дрофа, 2016 |
| Информатика: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова. М.:Бином, 2017 |
| Биология: Константинов В.М., Бабенко В.Г. М.: Вентана-Граф, 2014 |
| География, А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина:М;Просвещение, 2017 |
| Русский язык. М.Т.Баранов. М.: Просвещение, 2017 |
| Литература: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев,М:Просвещение, 2017 |
| Немецкий язык. Л.М.Бим, 6 класс.М.: Просвещение, 2013. |
| Второй иностранный (немецкий): М.М.Аверин, Ф.Джин, «Горизонты»:М, Просвещение, 2018 |
|  Английский язык, О.В.Афанасьева, Дрофа, 2016 |
| Второй иностранный (английский): О.В.Афанасьева, М: «Дрофа», 2019 |
| Всеобщая история. История средних веков. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов М.: Просвещение, 2017 |
| История России под ред. Данилова А.А., О.Н.Журавлевой (в 2 частях). М: Просвещение, 2017 |
| ИЗО. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Питерских А.С., Муров Г.Е. М.: Просвещение, 2017. |
| Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2016. |
| Музыка. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2010.  |
| Технология ведения дома. Под ред.СимоненкоВ.Д., Синицы Н.В. М.: Вентана-Граф, 2019. |
| Индустриальная технология. Под ред. Симоненко. М., Тищенко : М: Вентана-Граф, 2014. |
| Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.: Просвещение, 2019 |
| Информатика: И.Г.Семакина, Л.В.Залогова. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017 |
| **8 класс** |
|  Алгебра. Г.В.Дорофеева, М.: Просвещение, 2018 |
| Геометрия: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,М.: Просвещение, 2018. |
| Биология. Человек. Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д. М.: Вентана-Граф, 2018. |
| География России. Природа и население. Алексеев А.И. Учебник для 8-9классов. М.: Дрофа, 2018. |
| Химия 8 класс. Кузнецова Н.Е., Титова И.М. М.: Вентана-Граф, 2019. |
| Информатика.Семакин И.Г., Залогова Л.А.М.: Бином, 2012. |
| Русский язык: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская.: Просвещение, 2018. |
| Русский родной язык; О.М.Александрова. Просвещение, 2019 |
| Литература. Коровина В.Я. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018. |
| Физика. 8 класс. Пёрышкин А.В. М.:Дрофа, 2018 |
| Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2018. |
| Второй иностранный (немецкий): М.М.Аверин, Ф.Джин, «Горизонты»:М, Просвещение, 2018 |
| Английский язык. О.В.Афанасьева, М:Дрофа, 2019. |
| Второй иностранный (английский): О.В.Афанасьева, М: «Дрофа», 2018 |
| Технология. Учебник под ред. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2019. |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников О.Б., М-Просвещение, 2015 |
| История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; .М.: Просвещение, 2018. |
| История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2017. |
| Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ под |
| ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2013. |
| Искусство 8-9 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .М.: Просвещение, 2014. Физическая культура 8-9 класс. В.И.Лях. М.: Просвещение, 2010. |
| Технология. Черчение и графика 8-9, Павлова А.А., Корзинова Е.И. Вентана-Граф, 2011 |
| **9 класс** |
| Алгебра: Г.В.Дорофеев, Суворова С.Б. -М.: Просвещение, 2019. |
| Геометрия. 7 - 9класс Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,М.: Просвещение, 2018. |
| Биология; Пономарёва И.Н., М.: Вентана-Граф, 2019. |
| География; Алексеев А.И., Николина В.В. Просвещение, 2019. |
| Химия. Кузнецова Н.Е., Титова И.М. М.: Вентана-Граф, 2019 |
| Информатика; Семакин И.Г., Залогова Л.А.М.: Бином, 2019. |
| Русский язык. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. М: Просвещение, 2019. |
| Русский родной язык; О.М.Александрова. Просвещение, 2019 |
| Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Ч. 1-2.М.: Просвещение, 2019. |
| Физика. 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. М: Дрофа, 2011. |
| Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2019. |
| Немецкий (второй иностранный); Аверин М.М., Джин Ф. Просвещение, 2019 |
| Английский язык. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Дрофа, 2019 |
| Английский (второй иностранный); Маневич Е.Г., Полякова А.А. Просвещение, 2019 |
| История России в 2 частях; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Просвещение, 2019 |
| Всеобщая история. Новейшая история; Юдовская А.Я., Баранов П.А. Просвещение, 2019. |
| Обществознание; Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. М.: Просвещение, 2019. |
| Основы безопасности жизнедеятельности; Смирнов А.Т., Хренников О.Б.,. М.: Астрель, 2013. |

 Директор школы - Н.В.Логиновский

Приложение 1

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы начального общего образования.**

**Русский родной язык**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

 воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

 осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

 осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

 осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

 распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

 понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

 понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

 осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

 соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

 произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

 выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

 проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

 выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

 редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

 употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

 употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

 выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

 редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

 соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

 соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

 использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

 использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

 использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

 использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

 использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

 владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

 умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

 умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

 умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

 уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

 создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

 создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

 создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

 оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

 соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

 различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***

 Родной язык и литературное чтение на родном языке
Родной язык:
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Приложение 2

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

**Русский родной язык**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Четвёртый год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Приложение 3

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

**Учебный план определяет:**

* Состав и структуру обязательных предметных областей **Русский язык и литературное чтение,** **Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык,**  **Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;**
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.
Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение стандарта и включает обязательные предметные области.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика иинформатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознаниеи естествознание(Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашейстраны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическаякультура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает учебные предметы: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке»»

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется учебным предметом «Иностранный язык»

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется учебным предметом «Математика».

**Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ),** направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **Технология.**

**Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир»** реализуется средствами учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология»

**Предметная область «Искусство»** включает два учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

**Предметная область** **«Физическая культура**» реализуется учебным предметом «Физическая культура».

 **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики». ( Протокол родительского собрания 3а,3б классов № 3 от 11.04.19)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим курсом:

- в 1,2,3 классах 1 час на учебный курс «Наглядная геометрия» в целях математического развития учащихся, формирования умений применять знания в нестандартных ситуациях, для решения практических задач, применения в практической деятельности при изучении смежных дисциплин.

В 2019-2020 учебном году в рамках промежуточной аттестации проводятся: работы, составленные на основе стандартизированных материалов согласно календарному учебному графику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | 1аб | Диктант с грамматическим заданием,комплекс заданий стандартизированной формы |
| 2абв | Диктант с грамматическим заданием,комплекс заданий стандартизированной формы |
| 3аб | Диктант с грамматическим заданием,комплекс заданий стандартизированной формы |
| 4аб | Диктант с грамматическим заданием,комплекс заданий стандартизированной формы |
| Литературное чтение | 1аб | Комплексная (метапредметная) работа |
| 2абв | Комплексная (метапредметная) работа |
| 3аб | Комплексная (метапредметная) работа |
| 4аб | Комплексная (метапредметная) работа |
| Русский родной язык | 1аб | Комплексная (метапредметная) работа |
| Математика | 1аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 2абв | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 3аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 4аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Иностранный язык | 2абв | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 3аб | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 4аб | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| Окружающий мир | 1аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 2абв | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 3аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| 4аб | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4аб | Творческий проект |
| Музыка | 1аб | Творческий проект |
| 2абв | Тест |
| 3аб | Тест |
| 4аб | Тест |
| Изобразительное искусство | 1аб | Творческий проект |
| 2абв | Творческий проект |
| 3аб | Творческий проект |
| 4аб | Творческий проект |
| Технология | 1аб | Творческий проект |
| 2абв | Творческий проект |
| 3аб | Творческий проект |
| 4аб | Творческий проект |
| Физическая культура | 1аб | Сдача нормативов |
| 2абв | Сдача нормативов |
| 3аб | Сдача нормативов |
| 4аб | Сдача нормативов |

Приложение 4

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**3.2.1. План внеурочной деятельности**

**для учащихся 1-2-3-4 классов по ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности/ курс внеурочной деятельности** | **2019 – 2020 учебный год** | **Всего** |
| **1 А**  | **1 Б** | **2А** | **2Б** | **2В** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** |  |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Кружок « 36 занятий для будущих отличников» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 7 |
| Кружок«Калейдоскоп наук» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Социальное направление** |
| Кружок «Регионоведение» | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 5 |
| Кружок «Проектная деятельность «Путь к грамотности» |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 4 |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Курс «Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 5 |
| Кружок ««Регионоведение» |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 4 |
| **Спортивно – оздоровительное направление** |
| Курс « Я и моё здоровье» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 9 |

Приложение 5

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**3.2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

***Дата начала и окончания учебного года.***

- начало учебного года — 2 сентября 2019 года

- окончание учебного года - 29 мая 2020 года

***Продолжительность учебного года***

1 классы -33 учебных недели

2-4 классы – 34 учебных недель

 **Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях по 5-дневной учебной неделе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата  | **Продолжительность** **(кол-во учебных недель)** |
| **начало триместра** | **окончание триместра** |
| 1 триместр | 02.09.2019 г. | 15.11.2019 г. | с 02.09.2019 г. по 15.11.2019 г. (10 недель + 1 день) |
| 2 триместр | 25.11.2019 г. | 21.02.2019 г. | с 25.11.2019 г. по 21.02.2020 г.(11 недель + 4 дня) |
| 3 триместр | 02.03.2020 г. | 29.05.2020 г. | с 02.03.2019 г. по 29.05.2020 г.(12 недель)  |
| **Итого:** | **34 недели** |

**Сроки и продолжительность каникул в течение 2019/2020 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 08 октября 2019 г. 18 ноября 2019 г. | 13 октября 2019 г.24 ноября 2019 г. | 6 календарных дней7 календарных дней |
| Зимние | 01 января 2020 г.25 февраля 2020 г. | 08 января 2020 г.01 марта 2020 г. | 8 календарных дней6 календарных дней |
| Весенние  | 13 апреля 2020 г. | 19 апреля 2020 г. | 7 календарных дней |
| **Итого:** | **34 календарных дня** |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | 03 февраля 2020 г. | 09 февраля 2020 г. | 7 календарных дней |

**Летние каникулы:**

* 1-4 классы с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.

**Продолжительность урока:**

Для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;

- применяется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- обучение проводится без балльного оценивания

(пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПин 2.4.2.1178 – 02), в последующие месяцы – в соответствии с расписанием;

* продолжительность урока для 2 - 4 – х классов – 40 мин.

**Сроки проведения промежуточной аттестации: 06.05 – 20.05.2020 г**

**Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.**

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся » утвержденный приказом 09.01.2018 г. №1/3

Приложение 6

к приказу директора

 КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

 № 1/100 от 29.08.2019

**3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

***Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками***

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

1. По уровню образования (основной состав, работающих в начальной школе):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее професс.** | **Среднее** |
| 2019-2020 | 14 | 11/78,5% | 3 / 21,4% | 2 / 14,2% | - |

Уровень квалификации работников КОГОБУ СШ пгт Подосиновец , реализующих ООП НОО , для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

***Уровень квалификации педагогических и иных работников КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Высшая квалификационная категория** | **I квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеют категории** |
| 2019-2020 | 16 | 5 / 31,2% | 5 / 31,2% | 4 / 25% | 1 / 6,2% |

***Непрерывность профессионального развития*** обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

***План повышения квалификации учителей, реализующих ООП НОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Дата последних курсов | Дата прохождения курсовой подготовки |
| 1. | Алмазян Эдуард Саркисович | Апрель 2017 | Апрель 2020 |
| 2. | Ачилова Екатерина Васильевна | Апрель 2018 | Апрель 2021 |
| 3. | Вопиловская Татьяна Ивановна | Ноябрь 2017 | Ноябрь 2020 |
| 4. | Залесова Светлана Владимировна | Август 2018 | Август 2021 |
| 5. | Замятина Ольга Михайловна | Сентябрь 2019 | Сентябрь 2020 |
| 6. | Инькова Елена Леонидовна | Август 2018 | Август 2021 |
| 7. | Мергасова Тамара Васильевна | Март 2017 | Март 2020 |
| 8. | Мохина Татьяна Федоровна | Март 2017 | Март 2020 |
| 9. | Ногина Елена Михайловна | Август 2018 | Август 2021 |
| 10. | Огурчак Мария Дмитриевна | Март 2018 | Март 2021 |
| 11. | Петрова Елена Аркадьевна | Ноябрь 2018 | Ноябрь 2021 |
| 12. | Труфакина Ольга Николаевна | Февраль 2017 | Февраль 2020 |
| 13. | Филева Татьяна Юрьевна | Август 2017 | Август 2020 |
| 14. | Чебыкина Анна Александровна | Август 2018 | Август 2021 |
| 15 | Елькина Елена Сергеевна | Август 2016 | Август 2019 |
| 16 | Бедухина Елена Николаевна | Сентябрь 2018 | Сентябрь 2021 |